

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGION CATOLICA

5º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Religión Católica de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias de la Naturaleza, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de

adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 80%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 20% de la calificación

Unidad 1

Empezamos con ilusión. Bloque 1. El sentido religioso del hombre

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><i>Conceptos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cambios físicos y el crecimiento personal. • Capacidades del ser humano que lo hacen más semejante a Dios que el mundo creado: pensar, sentir, ilusionarse, creer, amar. • Dios crea al ser humano con libertad para escoger el bien y el mal y con deseo de bien. • La búsqueda de Dios es el deseo de Dios. • El ser humano expresa su búsqueda de Dios por medio de sus creencias y sus comportamientos religiosos. 	<p>Reconocer los propios cambios físicos y su crecimiento interior.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Saber que el hombre tiene espíritu, inteligencia, voluntad libre y conciencia. — Reconocer que el deseo de Dios está inscrito en el corazón del hombre. — Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien. — Tomar conciencia de que el hombre se ha interrogado siempre ante las maravillas del universo y se hace preguntas sobre la vida y la muerte. — Conocer el sentido de la vida en la persona creyente. — Identificar signos y símbolos representativos del fenómeno religioso en la Antigüedad. 	<p>Valora algunos signos y símbolos representativos del fenómeno religioso en la Antigüedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Elabora un mural con fotografías sobre creencias del pasado en la localidad. <p>Sabe valorar en el ser humano el hecho de ser creado y amado por Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Completa una tabla con las capacidades del ser humano y señala las que comparte con Dios. <p>Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien</p> <ul style="list-style-type: none"> — Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> — Comprender la maduración personal como un crecimiento exterior e interior. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>) — Valorar y respetar la constancia humana en la búsqueda de Dios. (<i>Sociales y cívicas</i>) — Conocer el patrimonio cultural-religioso, como expresión de la fe, de la propia localidad que muestra la búsqueda de Dios y transmitir la información de forma creativa. (<i>Aprender a aprender</i>) (<i>Conciencia y expresiones culturales</i>) — Analizar las respuestas y actitudes propias del creyente ante la existencia de Dios. (<i>Aprender a aprender</i>) — Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano para mejorar las relaciones interpersonales basadas en el respeto, el afecto y el cuidado. (<i>Sociales y cívicas</i>) — Analizar el propio comportamiento para mejorar la convivencia. (<i>Sociales y cívicas</i>) — Interpretar esquemas informativos sobre la



<p><i>Procedimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de un esquema sobre la respuesta del ser humano ante la existencia de Dios. • Análisis de casos sobre la responsabilidad de los actos. • Búsqueda y exposición de información sobre la expresión religiosa en su localidad. • Buscar y manejar información biográfica e interpretarla. <p><i>Valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por basar las relaciones en el respeto, el afecto y el cuidado. • Aprecio por conocerse y mejorar como persona. 			<p>búsqueda de Dios y la actitud del ser humano. <i>(Aprender a aprender)</i></p> <p>— Utilizar guiones de autoconocimiento para mejorar como persona. <i>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</i></p>
--	--	--	--



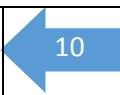
			← 7
--	--	--	-----



Unidad 2			
La vida es el gran regalo. Bloque 1. El sentido religioso del hombre			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><i>Conceptos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La vida es don de Dios. • La Biblia como fuente de valores: el texto de la Creación. • La Creación es buena. • Las personas creadas a imagen y semejanza de Dios. • El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien. • Las capacidades del ser humano al cuidado de la Creación. • El sacramento del Bautismo, celebración festiva y de la comunidad cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> — Comprender la Creación como obra de Dios y que el relato bíblico proclama la creación del universo entero por Dios. — Reconocer que Dios Creador se manifiesta en la Escritura y llama a las cosas a la existencia. — Explicar que la vida y la Creación toda es un regalo de Dios que ama. — Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad. — Identificar actitudes y proponer acciones para continuar la Creación. — Describir símbolos y gestos propios de la celebración del Bautismo. 	<p>Sabe que Dios es creador y lo hace por amor.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Lee el relato bíblico de la Creación (Gn 1, 1-2,3) y analiza el orden que sigue en cada intervención del proceso de Creación. <p>Sabe valorar en el ser humano el hecho de ser creado y amado por Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Reflexiona y argumenta acerca de que Dios creó al hombre a su imagen y semejanza. — Analiza el texto de la voluntad de Dios sobre que las personas cuiden de la Creación. — Utiliza su creatividad para expresar el contenido de un salmo sobre la Creación. <p>Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Valorar la vida como un regalo amoroso de Dios y relacionarlo con los sentimientos de felicidad, admiración y gratitud. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>) — Conocer la estructura del texto bíblico de la Creación para identificar cómo Dios crea el mundo por su Palabra y triunfa sobre el caos. (<i>Comunicación lingüística</i>) — Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios. (<i>Comunicación lingüística</i>) (<i>Aprender a aprender</i>) — Aprender a ser desde la interioridad y desarrollar el valor de amar la Creación. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>) — Aprender a identificar elementos simbólicos en el arte religioso sobre el Bautismo de Jesús y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica. (<i>Conciencia y</i>




<p><i>Procedimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos bíblicos y su mensaje. • Localización de lugares significativos en un mapa del país de Jesús. • Análisis (descripción e interpretación del lenguaje simbólico) de una miniatura y el texto bíblico del Bautismo de Jesús. <p><i>Valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por aprender a amar la Creación a través de la observación y la reflexión. • Valoración de las propias capacidades de ser feliz, admirarse y agradecer la Creación. • Respeto por la 		<p>Propone situaciones en la historia que manifiestan el deseo de hacer el bien.</p> <p>Razona cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Se informa y explica el significado de los símbolos que intervienen en la celebración del Bautismo. – Investiga sobre cómo se agrupan los sacramentos. 	<p><i>expresiones culturales)</i></p> <p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conocer las propias capacidades y ponerlas al servicio del bien. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>) – Informarse sobre otras religiones. (<i>Digital</i>) – Buscar información sobre el Bautismo, sintetizarla y exponerla. (<i>Aprender a aprender</i>)
---	--	---	--

celebración litúrgica del Bautismo.			
-------------------------------------	--	--	---

<p align="center">Unidad 3 La familia de los hijos e hijas de Dios. Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</p>			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><i>Conceptos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Las personas: hijos e hijas amados por Dios 	<p>— Reconocer que el ser humano tiene la capacidad de tomar decisiones libremente de forma inteligente y con responsabilidad sobre sus actos.</p>	<p>Define el término bíblico de Alianza.</p> <p>Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con</p>	<p>— Definir las capacidades básicas que nos relacionan con Dios y nos hacen seres únicos. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>)</p>



<p>Padre, que nos hace hermanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano posee la dignidad y la responsabilidad de colaborar con Dios en el cuidado del mundo. • Dios hace alianza con su pueblo. • La llamada personal de Dios. • La oración con Dios. Textos en los que Jesús enseña a orar. • La Biblia como fuente de valores para el mundo actual: Jesús con el centurión. <p><i>Procedimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos bíblicos: su mensaje, compasión, decisión, humildad y confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo. – Razonar el valor de la libertad, la inteligencia y la responsabilidad de los propios actos a la luz del Evangelio. – Reconocer los valores que transmite el encuentro de Jesús con el centurión: compasión, decisión, humildad y confianza. – Reconocer que Dios llama al ser humano de manera personal y que este se relaciona con Él a través de la oración confiada. – Valorar las cualidades de los demás como seres únicos. 	<p>su pueblo.</p> <p>Sabe valorar las aportaciones en el ser humano de ser creado y amado por Dios como hijo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lee un texto explicativo e interpreta un esquema sobre cómo Dios Padre ama a sus hijos e hijas. <p>Sabe sintetizar los puntos esenciales de la salvación del hombre realizada por Jesucristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explica el encuentro de Jesús con el centurión y la relación con las palabras que se pronuncian en la Eucaristía («No soy digno pero una palabra tuya bastará para sanarme»). 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender la relación intrínseca entre los valores humanos con la acción creadora de Dios Padre. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>) – Conocer y manejar la Biblia para buscar citas del Antiguo Testamento y los Evangelios. (<i>Comunicación lingüística</i>) (<i>Aprender a aprender</i>) – Comprender el lenguaje bíblico y simbólico. (<i>Comunicación lingüística</i>) – Asumir los valores de educación moral y social que emanan de la Ley de Dios. (<i>Sociales y cívicas</i>) – Identificar la llamada de Dios a formar una gran familia y a tratarse como hermanos. (<i>Sociales y cívicas</i>) – Aprender a ser desde la interioridad y estimar el valor de cada persona al ser única. (<i>Aprender a aprender</i>) – Comprender el modo de orar de Jesús desde la humildad, el perdón y la confianza, y sentirse invitado/a a relacionarse con Dios a través de la oración. (<i>Epistemológica</i>) (<i>Conciencia y expresiones culturales</i>) – Buscar información sobre los derechos humanos. (<i>Aprender a aprender</i>) (<i>Digital</i>)
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y exposición de información sobre el concepto de fraternidad en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Descripción de la familia humana que tiene a Dios como Padre. • Comprensión e interpretación de la parábola del buen pastor. <p><i>Valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por aprender a valorar las cualidades de los demás a través de la observación y la reflexión. 			
---	--	--	---

Unidad 4			
Vamos a buscar respuestas. Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> — Identificar las preguntas que se formula el ser humano ante el sufrimiento, el mal y la muerte y explicar cómo los cristianos hallan respuesta en Dios. — Reconocer que las personas expresan su búsqueda de Dios por medio de creencias y comportamientos religiosos. — Identificar el judaísmo, el cristianismo y el islam como las grandes religiones monoteístas y nombrar sus rasgos significativos. — Respetar los valores de las diferentes religiones y su 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las principales respuestas a las preguntas sobre el mal, el dolor y al muerte fundamentadas en Jesucristo. — Comenta el significado de imágenes y preguntas sobre situaciones actuales de dolor, guerra, injusticia y muerte; y valora la importancia de confiar en Dios para responder a esas preguntas. — Analiza el texto evangélico en el que Jesús enseña a confiar en Dios y a buscar su Reino. — Reflexiona sobre su actitud ante las 	<ul style="list-style-type: none"> — Identificar las preguntas trascendentales que se hace el ser humano ante el dolor y la muerte y valorar que los cristianos hallan la respuesta en su fe en Dios. (<i>Aprender a aprender</i>) — Nombrar algunos rasgos identificativos de las grandes religiones monoteístas. (<i>Conciencia y expresiones culturales</i>) — Interpretar un gráfico sobre el número de creyentes de las principales religiones en el mundo y analizar los resultados de una encuesta



	<p>contribución a la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo. — Formularse la respuesta a la pregunta «¿quién soy?». 	<p>situaciones que le causan dolor y en quién halla fuerza.</p> <p>Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos. 	<p>comparándolos con el gráfico. (<i>Matemática. Ciencia y tecnología</i>) (<i>Conciencia y expresiones culturales</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Mostrar interés por conocer otras religiones y su contribución a la cultura. (<i>Conciencia y expresiones culturales</i>) — Valorar que Jesús enseña a confiar plenamente en Dios a través del sentido del texto bíblico: «Valéis más que las aves...», y de su encuentro con la samaritana. (<i>Comunicación lingüística</i>) (<i>Aprender a aprender</i>) — Entender el significado simbólico del agua en el encuentro de Jesús con la samaritana y valorar la sed que el ser humano tiene de Dios. (<i>Aprender a aprender</i>) (<i>Comunicación lingüística</i>) — Descubrir en Jesús el fundamento para un estilo de vida cristiano. (<i>Sociales y cívicas</i>) — Aprender a ser desde la interioridad y formular deseos personales y valores para trabajarlos en su proyecto de vida. (<i>Aprender a aprender</i>) (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>)
--	---	---	---



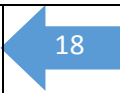
Unidad 5

Jesús es el salvador esperado. Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><i>Conceptos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> La importancia del nombre de las personas. La Biblia: estructura y composición. Libros y personajes. La historia de la salvación que prepara la venida del Salvador: los profetas. El misterio de la salvación: nace Jesús el Mesías, el Salvador. Jesús llama a Simón y le da un nombre (Pedro) y lo hace fundamento visible. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia. Apreciar y explicar cómo en la historia de la salvación los profetas anuncian la venida del Mesías. Valorar que la promesa de Dios de enviar a un salvador se cumple con el nacimiento de Jesús en Belén. Comentar textos donde se manifiesta que Jesús es reconocido como el Mesías. Señalar en el encuentro de Jesús con Pedro las condiciones de seguir a Jesús: responder a su llamada, fiarse de su Palabra y caminar junto a Él. Descubrir en Jesús un modelo de vida nueva que lleva a la conversión personal. Vivir el Adviento como preparación a la Navidad. 	<p>Sabe situar en textos evangélicos el origen de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Señala y valora en el encuentro de Jesús con Simón que este lo reconoce como el Mesías y recibe un nombre y una misión fundamental. <p>Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la estructura de la Biblia para localizar figuras y libros representativos de la historia de la salvación. (<i>Comunicación lingüística</i>) (<i>Aprender a aprender</i>) Valorar la fe de Pedro en Jesús el Mesías y relacionarlo con el origen de la Iglesia. (<i>Aprender a aprender</i>) Identificar el sentido del encuentro de Jesús con Pedro como Palabra de Dios. (<i>Comunicación lingüística</i>) Manejar la Biblia para buscar citas de los Evangelios donde se muestre la naturaleza humana y divina de Jesús. (<i>Aprender a aprender</i>) Vivir el Adviento como preparación a la Navidad y transmitir el mensaje de la Buena Nueva. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>) (<i>Conciencia y</i>



<ul style="list-style-type: none"> • La preparación de la Navidad. <p><i>Procedimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos bíblicos y el mensaje que transmiten. • Localización de lugares significativos en el mapa del país de Jesús. • Transmisión, de forma creativa, del anuncio del nacimiento de Jesús. • Búsqueda, comparación y conclusión de información acerca de las celebraciones de la Navidad en el mundo. <p><i>Valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las convicciones religiosas y las celebraciones de 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el mensaje de la celebración de la Navidad. 		<p><i>expresiones culturales)</i></p> <p>17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer, valorar y respetar el patrimonio cultural y religioso de la celebración de la Navidad en el mundo como expresión de la fe católica. <i>(Digital)</i> <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> • Aprender a ser desde la interioridad y valorar las cualidades en los demás. <i>(Sociales y cívicas)</i>
---	---	--	---

<p>la Navidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Interés por aprender a valorar las cualidades de los demás a través de la observación y reflexión.			
---	--	--	---



Unidad 6

Lo dejaron todo y lo siguieron. Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><i>Contenidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los signos del reino: los milagros. • Jesús llama y envía a sus discípulos a continuar su obra de salvación. • La fe y el seguimiento de los apóstoles, pescadores de hombres. • La Biblia como fuente de valores: Jesús y los apóstoles, la confianza en Jesús. • El sacramento de la Confirmación, celebración festiva y de la comunidad cristiana. Se nos da el Espíritu de Jesús para ser testigos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que seguir a Jesús es fiarse de su llamada y caminar junto a Él. • Conocer e interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios. • Reconocer los valores que surgen del encuentro de Jesús con los apóstoles y la pesca milagrosa. • Conocer el contenido del sacramento de la Confirmación y explicar en qué consiste la celebración. • Nombrar instituciones de la Iglesia que están al servicio de los necesitados. • Identificar testimonios de vida cristiana relacionados con seguir a Jesús. • Mostrar interés por tomar decisiones responsables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Razona cómo Dios se nos da a través de los sacramentos. • Se informa y explica el contenido y la liturgia de la Confirmación. • Opina sobre los motivos por los que un joven se prepara para celebrar la Confirmación. • Valora la misión de los miembros de la Iglesia, su fe y su entrega como continuidad de la misión de Jesucristo. • Interpreta un esquema comparativo de la actitud de Jesús y la misión de los cristianos. • Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros. • Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios. • Explica qué significa ser pescador de 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir en el encuentro de Jesús con los apóstoles la llamada a seguir a Jesús y continuar su misión. (<i>Comunicación lingüística</i>) • Conocer las raíces y el sentido del testimonio cristiano por ayudar a los demás siguiendo el modelo de Jesús. (<i>Sociales y cívicas</i>) • Manejar la Biblia para encontrar citas de los Evangelios. (<i>Comunicación lingüística</i>) (<i>Aprender a aprender</i>) • Identificar el sentido del texto de las parábolas del Reino de Dios y las Bienaventuranzas como palabra de Dios. (<i>Comunicación lingüística</i>) • Apreciar el valor salvífico de la Iglesia en la ayuda a los demás. (<i>Conciencia y expresiones culturales</i>) • Aprender a ser desde la interioridad y desarrollar el valor de tomar decisiones responsables para seguir a Jesús. (<i>Aprender a aprender</i>) • Reconocer la presencia de Dios y su gracia en el sacramento de la Confirmación a través de los símbolos, los gestos y la liturgia. (<i>Comunicación</i>)



<p><i>Procedimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos bíblicos: parábolas del Reino de Dios y las Bienaventuranzas. • Comprensión de textos testimoniales. • Localización de lugares significativos en un mapa del país de Jesús. <p><i>Valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por el sacramento de la Confirmación. • Admiración por el testimonio de cristianos al seguir a Jesús. • Ilusión por aprender a seguir a Jesús a través de la observación y reflexión. 		<p>hombres y lo relaciona con el texto bíblico de la llamada de Jesús a los apóstoles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y valora algunas instituciones de la Iglesia dedicadas a la ayuda a los demás. • Lee el testimonio de personas que responden a la llamada a seguir a Jesús en Cáritas y Manos Unidas. 	<p><i>lingüística)</i> 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la relación entre la fe de los cristianos y su compromiso de seguir a Jesús y construir el Reino de Dios. <i>(Sociales y cívicas)</i>
--	--	--	---



			← 21
--	--	--	------



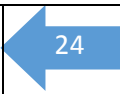
Unidad 7

Hacemos las paces. Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><i>Contenidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El deseo del perdón y la reconciliación. • Jesús enseña a perdonar y a pedir perdón. • La alegría del perdón. • Ruptura con uno mismo, con Dios y con los demás. • La conciencia. Discriminación entre el bien y el mal. • Encuentro de Jesús con la pecadora. • El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad. • El sacramento de la Reconciliación: signos y 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el proceso de toma de decisiones para distinguir el bien del mal y solucionar conflictos, con la ayuda de la conciencia y la voluntad. • Valorar el amor de Dios que se manifiesta en vencer el mal a fuerza del bien. • Comentar algunos textos del Nuevo Testamento donde se manifiesta la humanidad y la divinidad de Jesucristo. • Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús. • Sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo, y razonar cómo Dios se nos da por medio de los sacramentos. • Identificar la Reconciliación como sacramento de sanación y de perdón que celebra la comunidad cristiana. • Apreciar la acción salvadora de Jesucristo. Él ha sido quien ha cambiado el rumbo de la esclavitud del mal y del pecado. • Reconocer que Jesucristo es el Cordero de Dios que quita 	<p>Sabe valorar las aportaciones en el ser humano del hecho de ser creado y amado por Dios como hijo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el perdón y la reconciliación como actos liberadores de la persona. • Reflexionar acerca de la conciencia y sus implicaciones en la actuación de las personas. <p>Valora la misión de los miembros de la Iglesia, su fe y su entrega como continuidad de la misión de Jesucristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el encuentro de Jesús con la mujer pecadora para comprender el perdón de Jesús y cómo este perdón de Dios hoy es ofrecido en la Iglesia. • Investigar los tiempos del año litúrgico 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte por su Hijo Jesucristo. (<i>Aprender a aprender</i>) • Comprender el cambio radical y la llamada a la autenticidad que produce en la persona el encuentro con Jesús. (<i>Aprender a aprender</i>) • Resolver conflictos con actitudes de humildad, diálogo y perdón. (<i>Sociales y cívicas</i>) • Escuchar la propia conciencia para tomar decisiones responsables. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>) • Reconocer los propios errores y buscar fórmulas para enmendarlos. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>) • Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>)



<p>liturgia de la celebración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Adviento y la Cuaresma, tiempos de reflexión. <p><i>Procedimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexión de casos relacionados con el perdón. • Proceso de tomar decisiones a la luz de la conciencia. • Búsqueda e Interpretación de pasajes evangélicos en que se narra el cambio producido al encontrarse con Jesús. • Comprensión de textos bíblicos y del mensaje que transmiten. <p><i>Valores</i></p>	<p>el pecado del mundo.</p>	<p>en que la Iglesia nos invita de manera especial a la penitencia y al perdón.</p> <p>Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.</p> <p>Razona cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y profundizar sobre el sacramento de la Reconciliación: con qué actitud acercarse, cómo actuar, los distintos momentos del sacramento y sus signos. 	<p>23</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el mensaje del relato bíblico de la mujer pecadora que unge a Jesús con perfume. <i>(Comunicación lingüística)</i> • Reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos. <i>(Sociales y cívicas)</i> • Comprender el lenguaje litúrgico de los signos, gestos y palabras del sacramento de la Reconciliación. <i>(Comunicación lingüística)</i> • Utilizar Internet para escuchar canciones con mensaje espiritual relacionadas con el deseo de paz. <i>(Digital)</i>
--	-----------------------------	---	---

<ul style="list-style-type: none">• Actitudes relacionadas con el perdón y sus consecuencias.• Reconocimiento de la necesidad de perdón.• Compromiso de pedir perdón y perdonar.• La alegría y la gratitud del perdón.			
---	--	--	---

Unidad 8

Nos alegramos como María de Nazaret. Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><i>Conceptos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Discriminación de la alegría interna y la externa y de la tristeza. Encuentro de María con Isabel. María como Madre y modelo de fe, esperanza, amor, atención, aceptación y alegría. La presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Jesús. <p><i>Procedimientos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a identificar y compartir la alegría. Comprender que la promesa de Dios de enviar un Salvador se cumple con el nacimiento de Jesús en Belén. Ver en María un modelo de alegría, fe, atención, amor, aceptación y esperanza. Conocer que María es Madre de Dios porque de ella nació Jesucristo, que es verdadero Dios, nacido del Padre antes de todos los siglos y es verdadero hombre nacido de María. Situar y valorar la presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Jesús. Señalar elementos simbólicos en obras de arte sobre María. 	<p>Sitúa y valora la presencia de la Virgen María en los momentos culminantes de la vida de Cristo, reconociendo que ocupa un lugar especial en la salvación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resumir en un mural las citas bíblicas que muestran a María acompañando a Jesús en los momentos culminantes de su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Compartir y contagiar la alegría de vivir. <i>(Sociales y cívicas)</i> Comprender el mensaje del encuentro de María con Isabel. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> Aprender a abrirse a la trascendencia a partir del testimonio de María, modelo de alegría, fe, esperanza y amor. <i>(Aprender a aprender)</i> Interpretar el lenguaje simbólico en obras de arte religioso. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> Situar en un mapa el itinerario que hizo María para visitar a Isabel. <i>(Matemática. Ciencia y tecnología) (Conciencia y expresiones culturales)</i> Identificar la importancia de la presencia de María en distintos momentos culminantes de la vida de Jesús. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> Sintetizar información sobre cómo María acompaña a Jesús en los momentos culminantes en un mural. <i>(Aprender a aprender) (Comunicación lingüística)</i>



<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y valoración de testimonios sobre vivir la alegría. • Participación en equipo de la realización de una entrevista con carácter testimonial. • Comprensión de textos de la Iglesia sobre la alegría • Análisis de una pintura sobre la Visitación. • Test sobre el buen humor. <p><i>Valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La alegría interior y la exterior y su contagio. • Admiración por las actitudes de María que la conducen a ser un modelo. • Compromiso de llevar a cabo acciones para 			<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la alegría interior con el plan de Dios de felicidad. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>)
--	--	--	--

contagiar alegría.

27

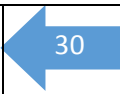
Unidad 9

Amaos como yo os he amado. Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><i>Conceptos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos bíblicos sobre la última noche de Jesús con los discípulos. • Amor y servicio a los demás. • Significado de la Pascua judía y de la cristiana. • Jesucristo, Salvador y Redentor del pecado y de la muerte. • La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios. • Jesús es el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el servicio y la atención al prójimo con la invitación amorosa de Jesús. • Valorar el amor de Dios que se manifiesta en vencer al mal a fuerza del bien y en asumir en su propio Hijo el sufrimiento. • Comentar textos del Nuevo Testamento donde se manifiestan la humanidad y la divinidad de Jesucristo. • Apreciar la acción salvadora de Jesucristo, que ha sido el que en verdad ha cambiado el rumbo de la esclavitud del mal y del pecado. • Razonar el valor de la libertad y la responsabilidad y saber aplicar el mandamiento del Amor a las situaciones cotidianas. • Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte. • Identificar a Jesús como el Salvador, Él es el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo. • Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la 	<p>Sabe sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar en el diccionario las palabras redentor y salvador y construir frases sobre la resurrección de Jesús usando estas dos palabras. <p>Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos. <p>Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.</p> <p>Razona cómo Dios se nos da a través de los sacramentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar qué es lo más importante que se celebra en la Pascua cristiana. • Investigar el sentido de la frase «Este es 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar el servicio a los demás en la propia vida diaria. <i>(Sociales y cívicas)</i> • Interpretar el mensaje de la última noche que Jesús pasa con sus discípulos. <i>(Comunicación lingüística)</i> • Entender la importancia esencial de la resurrección de Jesús para la fe cristiana. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> • Concretar el mandamiento del Amor en situaciones cotidianas. <i>(Sociales y cívicas)</i> • Usar Internet para investigar sobre qué es un mártir y buscar información sobre uno de ellos. <i>(Digital)</i> • Diferenciar el motivo de la celebración de la Pascua judía y el de la Pascua cristiana. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> • Saber manejar la Biblia para buscar citas.



<ul style="list-style-type: none"> • Celebraciones religiosas sobre la pasión, la muerte y la resurrección de Jesús. • La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz: a través del sacramento de la Eucaristía, Cristo actúa y perpetúa en la Iglesia sus actos salvadores. • Signos y liturgia del sacramento de la Eucaristía. <p><i>Procedimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos de la vida cotidiana a la luz del Evangelio. • Investigación sobre el testimonio de un mártir cristiano. <p><i>Valores</i></p>	<p>pasión, muerte y resurrección de Cristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber reconocer cómo Cristo actúa especialmente y perpetúa en la Iglesia sus actos salvadores a través del sacramento de la Eucaristía. 	<p>el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo» y en qué momento de la Eucaristía se menciona.</p> <p>Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.</p> <p>Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.</p>	<p><i>(Aprender a aprender)</i> 29</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender la clave de la celebración de la Pascua y la Semana Santa. <i>(Comunicación lingüística)</i> <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> • Conocer el contenido de los sacramentos profundizando en ellos como celebraciones festivas y comunitarias de la Iglesia. <i>(Comunicación lingüística)</i> • Razonar que Dios se nos da mediante el sacramento de la Eucaristía. <i>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</i>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Aprecio por los valores que emanan del mensaje de Jesús.• Respeto por celebraciones y actos religiosos de Semana Santa y Pascua.			
---	--	--	---

Unidad 10

La iglesia, pueblo de Dios. Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><i>Contenidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La misión de la Iglesia: anunciar el Evangelio, celebrar los sacramentos y ser testigo de fe en Jesucristo. • La Iglesia, cuerpo de Cristo. Estructura y composición, ministerios y servicios: el Papa, obispos, presbíteros, diáconos, religiosos y laicos; y su misión de servicio en la Iglesia. • La Iglesia universal y la Iglesia diocesana. • El sacramento del Orden, celebración festiva y de la comunidad cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer que Jesucristo manda a sus apóstoles y a los seguidores a obrar en su nombre. • Conocer y respetar la composición de la Iglesia. • Identificar la organización y misión de los miembros de la Iglesia. • Conocer el Orden sacerdotal como el sacramento que consagra a nuevos sacerdotes para el servicio de la Iglesia y explicar en qué consiste la celebración. • Mostrar interés por asumir valores evangélicos para responder a los retos personales. 	<p>Sabe situar en textos evangélicos el origen de la Iglesia y su finalidad de salvación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y comenta el sentido de la cita Mt 28, 16-20. • Lee la cita bíblica de Pentecostés y señala la presencia del Espíritu Santo. <p>Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.</p> <p>Valora la misión de los miembros de la Iglesia, su fe y su entrega como continuidad de la misión de Jesucristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala y escribe frases sobre la misión de los miembros de la Iglesia. • Lee Jn 21, 15-17 y concluye cuál es la misión de Pedro. • Completa un esquema sobre los miembros de la Iglesia, su organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los textos bíblicos sobre el origen de la misión de la Iglesia. <i>(Comunicación lingüística) (Conciencia y expresiones culturales)</i> • Identificar la Iglesia en sus manifestaciones y apreciar su acción salvífica en su misión de anunciar, celebrar y dar testimonio. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> • Identificar la acción del Espíritu Santo en la Iglesia. <i>(Comunicación lingüística)</i> • Investigar y valorar los medios de comunicación que utiliza la Iglesia para anunciar la salvación. <i>(Digital) (Sociales y cívicas)</i> • Manejar la Biblia para encontrar citas de los Evangelios. <i>(Comunicación lingüística) (Aprender a aprender)</i> • Analizar un mapa sobre los viajes de Pablo y la expansión de la Iglesia. <i>(Aprender a aprender) (Conciencia y expresiones culturales)</i> • Aprender a ser desde la interioridad y asumir valores evangélicos para responder a los retos



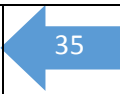
<p>Servicio de la Iglesia.</p> <p><i>Procedimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del mapa de la expansión de la Iglesia. • Comprensión de textos bíblicos: Jesús envía a sus discípulos a continuar su obra de salvación. <p><i>Valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estima y respeto por el testimonio cristiano. • Valoración por la Iglesia, signo visible del amor de Dios Padre. 		<p>y la función de cada uno.</p> <p>Comprende el servicio eclesial que los apóstoles y sus sucesores prestan al Pueblo de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa frases sobre el servicio que prestan todos los miembros de la Iglesia 	<p>personales. (<i>Aprender a aprender</i>)</p> <p>32</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la presencia de Dios y su gracia en el sacramento del Orden sacerdotal a través de los símbolos, los gestos y la liturgia. (<i>Comunicación lingüística</i>)
--	--	--	--



Unidad 11			
Construimos un mundo mejor. Bloque 1. El sentido religioso del hombre			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><i>Conceptos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona humana ha sido creada con deseo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien y el ser humano posee una 	<p>Identifica y valora algunas instituciones de la Iglesia dedicadas a la ayuda a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la relación intrínseca entre la voluntad de Dios Padre de que todos los hijos e hijas de Dios vivan con dignidad y los valores que



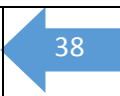
<p>de bien: la solidaridad y el compromiso de los cristianos con los más pobres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús llama a sus discípulos y les enseña que, para continuar su obra de salvación, deben servir y no ser servidos. • Los valores del Reino de Dios: solidaridad, justicia y humildad. • La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios, atiende con caridad a las personas más necesitadas. • La colaboración para reducir las desigualdades. <p><i>Procedimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura e interpretación de escenas de la vida de Jesús y de la parábola del buen samaritano. 	<p>responsabilidad para colaborar con Dios en el cuidado del mundo y de todas las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que el amor, si es creador, no es un vago sentimiento, sino que se convierte en caridad y servicio a los demás. • Comprender, mediante el ejemplo de los apóstoles, que es Jesús quien llama a seguirle y dar fruto mediante la solidaridad, la justicia y la humildad. • Tomar conciencia de que el afán de los cristianos por construir un mundo mejor tiene su raíz en el ejemplo de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información sobre diversas ONG cristianas y describe su labor en nuestro país y en países más pobres. <p>Valora la misión de los miembros de la Iglesia, su fe y su entrega como continuidad de la misión de Jesucristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica la labor de la Iglesia en la propia localidad en iniciativas de atención personal, de mejora personal o de redistribución de bienes. 	<p>34</p> <p>inspiran la acción social de la Iglesia y de sus ONG más relevantes. (<i>Aprender a aprender</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el sentido de algunos textos del Evangelio, como el diálogo de Jesús con Santiago y Juan o la parábola del buen samaritano, como Palabra de Dios. (<i>Comunicación lingüística</i>) • Valorar la relación entre la fe y el comportamiento de los cristianos, conociendo las raíces y el sentido de la acción social de la Iglesia y del compromiso cristiano en favor de los más necesitados. (<i>Sociales y cívicas</i>) • Aprender a ser desde la interioridad y desarrollar la capacidad de comprometerse en favor de los demás, a partir del conocimiento de la propia actuación. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>) • Descubrir la universalidad de la misión social y evangelizadora de la Iglesia mediante búsquedas de información en Internet y presentarla en formato digital. (<i>Digital</i>) (<i>Conciencia y expresiones culturales</i>)
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de diversas fuentes para investigar la labor social de la Iglesia y de diferentes ONG. • Preparación de una presentación en formato digital sobre diversos testimonios de voluntariado. • Respuesta personal a un test y valoración de los resultados. <p><i>Valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la acción social de la Iglesia y de los motivos que la impulsan. • Interés por informarse sobre las formas de servir a los demás. 			
--	--	--	---

Unidad 12			
Vivimos con esperanza. Bloque 1. El sentido religioso del hombre			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><i>Contenidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien: la esperanza. Formas de vivir la esperanza: afán de vivir, de mejorar y de construir un mundo mejor. La voluntad de Dios para 	<ul style="list-style-type: none"> Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad: reconocer las actitudes de superación en el afán de vivir, de mejorar y de construir un mundo mejor. Distinguir el sentido último según el cristianismo: felicidad, esperanza y libertad. Interpretar el significado trascendente de distintas pinturas religiosas sobre escenas de la historia de la salvación. Saber explicar cómo el cristiano orienta el sentido último 	<p>Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.</p> <p>Comprende las principales respuestas a las preguntas sobre el mal, el dolor y la muerte, fundamentadas en la acción salvadora de Jesucristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasifica diferentes casos en los que se actúa ante las dificultades, según reflejen afán de vivir, de mejorar o de construir un mundo mejor. Reflexiona sobre una frase de Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> Alimentar la propia esperanza de un mundo mejor. (<i>Aprender a aprender</i>) (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>) Reconocer en la naturaleza indicios de lucha por la superación. (<i>Matemática. Ciencia y tecnología</i>) Amar la vida y contagiar el afán de vivir. (<i>Matemática. Ciencia y tecnología</i>) Comprender la voluntad de Dios para con la humanidad: felicidad, libertad y esperanza de un



<p>con la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento del plan de Dios a partir de diversos episodios bíblicos. • Las respuestas cristianas a las preguntas sobre el mal, el dolor y la muerte. • La promesa del Señor que ha de venir con gloria a juzgar a vivos y muertos. • Resumen de contenidos trabajados durante el curso. <p><i>Procedimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de imágenes relacionadas con procesos de la naturaleza que reflejan esperanza. • Análisis de casos de la vida cotidiana a la luz del 	<p>de la vida como plenitud del encuentro con Dios y espera la venida de Jesús, al fin de los tiempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en un juego de repasar contenidos sacramentales, evangélicos y de vocabulario religioso. 	<p>animando a confiar en Él y tener esperanza en sus palabras.</p> <p>Sabe que la Iglesia nos sirve en el caminar hacia el cielo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa frases sobre la esperanza cristiana en la vida eterna. • Relaciona cómo Jesús es el camino, la verdad y la vida para los cristianos. • Analiza el salmo 23 siguiendo unas pautas dadas. 	<p>mundo mejor. <i>(Sociales y cívicas)</i></p> <p>37</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contemplar distintas pinturas que evocan el hecho religioso y comprender su significado. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> • Cantar canciones góspel con un mensaje cristiano y espiritual. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> • Ampliar y enriquecer el vocabulario religioso. <i>(Comunicación lingüística)</i> • Descubrir el destino eterno del hombre y su relación con su vida de cada día. <i>(Aprender a aprender)</i> • Descubrir la importancia de la victoria de Cristo sobre la muerte. <i>(Aprender a aprender)</i> • Comprender el significado de dos textos bíblicos: Jesús verdad, camino y vida, y el salmo del buen pastor. <i>(Comunicación lingüística)</i> • Participar en un juego para repasar los contenidos aprendidos a lo largo del curso. <i>(Comunicación lingüística)</i>
--	--	--	---

<p>Evangelio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de una entrevista de carácter testimonial. • Representación gráfica del nivel de esperanza. <p><i>Valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones que ayudan a transmitir esperanza. • La esperanza en la vida eterna. 			
---	--	--	---

