

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**5º NIVEL Ed. PRIMARIA**

## **Introducción**

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de C. Educación Física de 5º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

## **Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación**

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

### Instrumentos de evaluación

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ Producciones del alumnado
- ✓ hojas de observación

### Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Educación Física, serán instrumento de evaluación:

- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

### Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la

consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.
- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación

lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.

- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

### **Criterios de calificación**

En los criterios de calificación los aspectos motrices ponderarán un 80%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 10% de la calificación, de los cuales un 10% esta referido a los aspectos actitudinales y un 10% a los aspectos de higiene e indumentaria.

## UNIDAD DIDÁCTICA 1: CALENTAMOS MOTORES

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Ejecución de movimientos sencillos con los segmentos corporales no dominantes
Estructuración del esquema corporal, tomando conciencia y del cuerpo
Orientación espacial en movimiento, situando los objetos con relación a otros
BLOQUE 2
Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad
Utilización de las habilidades motrices para la resolución eficaz de problemas motrices derivados de la práctica de actividades físicas en entornos naturales, mostrando actitudes de respeto hacia el medio en el que se practican valorando su importancia para la salud.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
BLOQUE 3
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas discriminatorios, educando en la igualdad de género en lucha contra la violencia machista.
BLOQUE 4
Valoración y aceptación de la importancia de la higiene corporal y el uso de los materiales necesarios para la actividad física.
Valoración y aceptación de la importancia de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.
Reconocimiento de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.
Reconocimiento de la actividad física como medio para mejorar nuestra salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio evitando el sedentarismo.
Utilización de manera autónoma del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.
Autonomía en el uso correcto de materiales y espacios.
Medidas de seguridad en la práctica de actividad física con relación al entorno y a las otras personas.
Uso responsable de espacios naturales válidos para realizar actividad física
BLOQUE 5
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración de un código de juego limpio en el que prime la educación en igualdad

Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, y el debate de forma pacífica en la realización de juegos y actividades deportivas en las que participe.

Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma.

<b>EDUCACION FISICA</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</b>
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz	-Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en el medio natural manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.	
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.	-Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.	Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	-Aplicar autónomamente los aprendizajes referidos a la higiene. -Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física y tras participar en juegos, predeportes o deportes en su tiempo de ocio. -Aceptar la importancia de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada. -Practicar de forma correcta las actividades deportivas y la carga de objetos de uso cotidiano: Mochila, sillas, balones medicinales, colchonetas etc.	-Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...)-.Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. -Realiza los calentamientos valorando su función preventiva
Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	-Aceptar, valorar y respetar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física. -Reconocer las posibilidades y limitaciones personales con espíritu de superación y mejora. -Aceptar sus propias posibilidades y limitaciones y tenerlas en cuenta ante cualquier situación de ejercicio físico, mediante la comparación de resultados y	Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.

	valoración de sus propios progresos.	
Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador o espectadora, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas	-Expresar sus propias opiniones argumentándolas y respetando las reglas básicas de un debate. -Analizar y valorar los comportamientos antisociales surgidos de la práctica deportiva en coloquios y debates.. -Identificar conductas antideportivas que se produzcan en la práctica deportiva y el juego. Ayudar a resolver dudas sobre normas y desarrollo de actividades pre-deportivas y juegos a través del diálogo.	-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo. -.Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.
Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	Asumir el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales	-Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural. -Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.
Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	-Interiorizar normas de seguridad en la realización de actividades físicas evitando riesgos. -Identificar la importancia de realizar correctamente las acciones motrices para evitar lesiones y enfermedades deportivas	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios
Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo	-Respetar las diferencias en el nivel de competencia motriz al participar en juegos o deportes colectivos -Identificar el material de Educación Física como un elemento de uso común para todo el alumnado valorando su orden y cuidado como fundamental para el buen desarrollo de las clases	-Tiene interés por mejorar la competencia motriz. -. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad. -Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo. -. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. -Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

## UNIDAD DIDÁCTICA 2: HACIA LAS OLIMPIADAS

<b>EDUCACION FISICA</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>BLOQUE 1</b>
Utilización de la discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva.
Ejecución de movimientos sencillos con los segmentos corporales no dominantes.
Equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas.
Orientación espacial en movimiento, situando los objetos con relación a otros objetos y a las demás personas.
<b>BLOQUE 2</b>
Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad
Utilización de las habilidades motrices para la resolución eficaz de problemas motrices derivados de la práctica de actividades físicas en entornos naturales, mostrando actitudes de respeto hacia el medio en el que se practican valorando su importancia para la salud.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Las capacidades físicas básicas como condicionantes de las habilidades.
Manipulación correcta y destreza en el manejo de objetos propios del entorno escolar y extraescolar.
<b>BLOQUE 3</b>
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas discriminatorios, educando en la igualdad de género en lucha contra la violencia machista.
<b>BLOQUE 4</b>
Valoración y aceptación de la importancia de la higiene corporal y el uso de los materiales necesarios para la actividad física.
Valoración y aceptación de la importancia de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.
Reconocimiento de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.
Reconocimiento de la actividad física como medio para mejorar nuestra salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio evitando el sedentarismo.
Utilización de manera autónoma del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.
Autonomía en el uso correcto de materiales y espacios.
Medidas de seguridad en la práctica de actividad física con relación al entorno y a las otras personas.



Uso responsable de espacios naturales válidos para realizar actividad física
<b>BLOQUE 5</b>
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración de un código de juego limpio en el que prime la educación en igualdad
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, y el debate de forma pacífica en la realización de juegos y actividades deportivas en las que participe.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma.

<b>EDUCACION FISICA</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</b>
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en el medio natural manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.</li> <li>-Desplazarse combinando distintas habilidades motrices básicas en entornos desconocidos y cada vez más complejos.</li> <li>-Saltar, coordinadamente, batiendo con una o ambas piernas y seleccionando la fase de vuelo adecuada, para superar obstáculos de diferentes alturas finalizando la acción con distintos tipos de caídas.</li> <li>-Utilizar las habilidades motrices específicas derivadas de la práctica de distintas actividades pre-deportivas y deportivas.</li> <li>-Lanzar y recibir tanto con las extremidades superiores como con las inferiores con intención de dar continuidad a la acción.</li> <li>-Orientar el cuerpo en función de la dirección del móvil.</li> <li>-Anticiparse a la trayectoria y velocidad de un objeto para controlarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</li> <li>-Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</li> <li>-Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes..</li> <li>- Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.</li> <li>- Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.</li> </ul>

Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.	-Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.	Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	-Aplicar autónomamente los aprendizajes referidos a la higiene. -Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física y tras participar en juegos, predeportes o deportes en su tiempo de ocio. -Aceptar la importancia de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada. -Practicar de forma correcta las actividades deportivas y la carga de objetos de uso cotidiano: Mochila, sillas, balones medicinales, colchonetas etc.	-Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...). -Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. -. Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias. -Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.
Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.	-Identificar su nivel en las capacidades físicas básicas prestando especial atención a la velocidad. -Valorar los efectos sobre la salud de la mejora de las capacidades físicas básicas.	Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.
Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	-Aceptar, valorar y respetar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física. -Reconocer las posibilidades y limitaciones personales con espíritu de superación y mejora. -Aceptar sus propias posibilidades y limitaciones y tenerlas en cuenta ante cualquier situación de ejercicio físico, mediante la comparación de resultados y valoración de sus propios progresos.	-Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. -Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.
Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador o espectadora, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas	-Expresar sus propias opiniones argumentándolas y respetando las reglas básicas de un debate. -Analizar y valorar los comportamientos antisociales surgidos de la práctica deportiva en coloquios y debates.. -Identificar conductas antideportivas que se produzcan en la práctica deportiva y el juego. Ayudar a resolver dudas sobre normas y desarrollo de actividades pre-deportivas y juegos a través del diálogo.	- Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios. -. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo. -. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. -Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.

Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	Asumir el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales	-Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural. -. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.
Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	-Interiorizar normas de seguridad en la realización de actividades físicas evitando riesgos. -Identificar la importancia de realizar correctamente las acciones motrices para evitar lesiones y enfermedades deportivas	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.
Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo	-Respetar las diferencias en el nivel de competencia motriz al participar en juegos o deportes colectivos -Identificar el material de Educación Física como un elemento de uso común para todo el alumnado valorando su orden y cuidado como fundamental para el buen desarrollo de las clases	-Tiene interés por mejorar la competencia motriz. -Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad. -Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo. -Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. -. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	Seleccionar las habilidades motrices básicas necesarias para resolver los problemas motores que se encuentren en la práctica de juegos y deportes.	Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales

## UNIDAD DIDÁCTICA 3: PRE-DEPORTES

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Percepción y estructuración del espacio en relación con el tiempo en situaciones reales de juegos pre-deportivos y deportes.
BLOQUE 2
Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad
Utilización de las habilidades motrices para la resolución eficaz de problemas motrices derivados de la práctica de actividades físicas en entornos naturales, mostrando actitudes de respeto hacia el medio en el que se practican valorando su importancia para la salud.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
BLOQUE 3
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas discriminatorios, educando en la igualdad de género en lucha contra la violencia machista.
BLOQUE 4
Valoración y aceptación de la importancia de la higiene corporal y el uso de los materiales necesarios para la actividad física.
Valoración y aceptación de la importancia de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.
Reconocimiento de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.
Reconocimiento de la actividad física como medio para mejorar nuestra salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio evitando el sedentarismo.
Utilización de manera autónoma del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.
Autonomía en el uso correcto de materiales y espacios.
Medidas de seguridad en la práctica de actividad física con relación al entorno y a las otras personas.
Uso responsable de espacios naturales válidos para realizar actividad física
BLOQUE 5
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración de un código de juego limpio en el que prime la educación en igualdad
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, y el debate de forma pacífica en la realización de juegos y actividades deportivas en las que participe.

Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades pre-deportivas al margen de preferencias y prejuicios
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma.
Uso adecuado de las estrategias básicas de juegos y pre-deportes, relacionadas con la cooperación y la oposición.
Conocer y aplicar habilidades básicas en situaciones de juegos pre-deportivos: Desplazamientos y cambios de dirección, adaptación y manejo de balones u otros objetos, lanzamiento y recepción, saltos y giros.
Tipos de juegos y actividades pre-deportivas. Realización de juegos y de actividades pre-deportivas de diversas modalidades y dificultad creciente.
Desarrollo y mejora de la competencia motriz a través de la práctica de actividades pre-deportivas y deportivas individuales y de equipo.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en el medio natural manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.</li> <li>-Utilizar las habilidades motrices específicas derivadas de la práctica de distintas actividades pre-deportivas y deportivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</li> <li>-Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.</li> <li>-Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.</li> </ul>
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.	-Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.	-Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el	-Aplicar autónomamente los aprendizajes referidos a la higiene.	-Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas,

bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física y tras participar en juegos, predeportes o deportes en su tiempo de ocio.</li> <li>-Aceptar la importancia de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.</li> <li>-Practicar de forma correcta las actividades deportivas y la carga de objetos de uso cotidiano: Mochila, sillas, balones medicinales, colchonetas etc.</li> </ul>	<p>calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.</li> <li>-Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.</li> <li>-Realiza los calentamientos valorando su función preventiva</li> </ul>
Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aceptar, valorar y respetar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física.</li> <li>-Reconocer las posibilidades y limitaciones personales con espíritu de superación y mejora.</li> <li>-Aceptar sus propias posibilidades y limitaciones y tenerlas en cuenta ante cualquier situación de ejercicio físico, mediante la comparación de resultados y valoración de sus propios progresos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</li> <li>-Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades</li> </ul>
Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador o espectadora, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresar sus propias opiniones argumentándolas y respetando las reglas básicas de un debate.</li> <li>-Analizar y valorar los comportamientos antisociales surgidos de la práctica deportiva en coloquios y debates..</li> <li>-Identificar conductas antideportivas que se produzcan en la práctica deportiva y el juego.</li> </ul> <p>Ayudar a resolver dudas sobre normas y desarrollo de actividades pre-deportivas y juegos a través del diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</li> <li>-. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</li> <li>-Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos</li> </ul>
Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	Asumir el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.</li> <li>-Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.</li> </ul>
Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interiorizar normas de seguridad en la realización de actividades físicas evitando riesgos.</li> <li>-Identificar la importancia de realizar correctamente las acciones motrices para evitar lesiones y enfermedades deportivas</li> </ul>	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios
Demostrar un comportamiento personal y social	-Respetar las diferencias en el nivel de competencia	-Tiene interés por mejorar la competencia motriz.

<p>responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo</p>	<p>motriz al participar en juegos o deportes colectivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar el material de Educación Física como un elemento de uso común para todo el alumnado valorando su orden y cuidado como fundamental para el buen desarrollo de las clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</li> <li>-Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</li> <li>-Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</li> <li>- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</li> </ul>
<p>Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas deportivas y artísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer el origen e historia de los deportes individuales más populares en nuestra cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.</li> <li>- Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.</li> </ul>
<p>Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en juegos de iniciación deportiva, mostrando actitudes de autoexigencia personal.</li> <li>-Utilizar de forma adecuada estrategias básicas en juegos y pre-deportes: Cooperación y oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.</li> <li>-Ocupar posiciones en el terreno que faciliten el juego de equipo propio, sin actitudes agresivas.</li> <li>-Colaborar con los miembros de un mismo equipo para lograr un objetivo común, en situaciones puntuales de juegos o pre-deportes o para lograr el objetivo final del juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</li> <li>- Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 4 : EXPRESIÓN CORPORAL

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Percepción y estructuración del espacio en relación con el tiempo en situaciones reales de juegos pre-deportivos y deportes.
BLOQUE 2
Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad
Utilización de las habilidades motrices para la resolución eficaz de problemas motrices derivados de la práctica de actividades físicas en entornos naturales, mostrando actitudes de respeto hacia el medio en el que se practican valorando su importancia para la salud.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
BLOQUE 3
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas discriminatorios, educando en la igualdad de género en lucha contra la violencia machista.
Representaciones artísticas con el lenguaje corporal y con la ayuda de objetos y materiales. Mejora de la espontaneidad y la creatividad en el movimiento expresivo.
Estructuración simbólica del mundo exterior percibido a través de la vista, el oído y el tacto.
Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Realización de bailes y coreografías de distinta dificultad asociando movimiento/ritmo y equilibrios/desequilibrios
Uso autónomo de las posibilidades expresivas de las posiciones alta, intermedia y baja.
BLOQUE 4
Valoración y aceptación de la importancia de la higiene corporal y el uso de los materiales necesarios para la actividad física.
Valoración y aceptación de la importancia de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.
Reconocimiento de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.
Reconocimiento de la actividad física como medio para mejorar nuestra salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio evitando el sedentarismo.
Utilización de manera autónoma del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.
Autonomía en el uso correcto de materiales y espacios.
Medidas de seguridad en la práctica de actividad física con relación al entorno y a las otras personas.
Uso responsable de espacios naturales válidos para realizar actividad física



**BLOQUE 5**

Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración de un código de juego limpio en el que prime la educación en igualdad

Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, y el debate de forma pacífica en la realización de juegos y actividades deportivas en las que participe.

—Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma.

<b>EDUCACION FISICA</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</b>
Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proponer estructuras rítmicas sencillas y reproducirlas corporalmente o con instrumentos y objetos.</li> <li>-Realizar danzas y bailes individuales, por parejas o en grupos con desinhibición.</li> <li>-Explorar el entorno cercano y objetos habituales a través del oído y tacto.</li> <li>-Observar y valorar los gestos y movimientos de otras personas respetando y reconociendo las diferencias y singularidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.</li> <li>-Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.</li> <li>- Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.</li> </ul>
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.	-Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.	-Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar autónomamente los aprendizajes referidos a la higiene.</li> <li>-Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física y tras participar en juegos, predeportes o deportes en su tiempo de ocio.</li> <li>-Aceptar la importancia de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...).</li> <li>-Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.</li> <li>-Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.</li> </ul>

	<p>y dieta equilibrada.</p> <p>-Practicar de forma correcta las actividades deportivas y la carga de objetos de uso cotidiano: Mochila, sillas, balones medicinales, colchonetas etc.</p>	<p>-. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva</p>
<p>Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>	<p>-Aceptar, valorar y respetar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física.</p> <p>-Reconocer las posibilidades y limitaciones personales con espíritu de superación y mejora.</p> <p>-Aceptar sus propias posibilidades y limitaciones y tenerlas en cuenta ante cualquier situación de ejercicio físico, mediante la comparación de resultados y valoración de sus propios progresos.</p>	<p>-Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase</p>
<p>Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo</p>	<p>-Respetar las diferencias en el nivel de competencia motriz al participar en juegos o deportes colectivos</p> <p>--Identificar el material de Educación Física como un elemento de uso común para todo el alumnado valorando su orden y cuidado como fundamental para el buen desarrollo de las clases</p>	<p>-Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p> <p>-Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</p> <p>-Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p> <p>-. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>

## UNIDAD DIDÁCTICA 5: DEPORTES ALTERNATIVOS

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Percepción y estructuración del espacio en relación con el tiempo en situaciones reales de juegos pre-deportivos y deportes.
BLOQUE 2
Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad
Utilización de las habilidades motrices para la resolución eficaz de problemas motrices derivados de la práctica de actividades físicas en entornos naturales, mostrando actitudes de respeto hacia el medio en el que se practican valorando su importancia para la salud.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
BLOQUE 3
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas discriminatorios, educando en la igualdad de género en lucha contra la violencia machista.
BLOQUE 4
Valoración y aceptación de la importancia de la higiene corporal y el uso de los materiales necesarios para la actividad física.
Valoración y aceptación de la importancia de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.
Reconocimiento de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.
Reconocimiento de la actividad física como medio para mejorar nuestra salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio evitando el sedentarismo.
Utilización de manera autónoma del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.
Autonomía en el uso correcto de materiales y espacios.
Medidas de seguridad en la práctica de actividad física con relación al entorno y a las otras personas.
Uso responsable de espacios naturales válidos para realizar actividad física
BLOQUE 5
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración de un código de juego limpio en el que prime la educación en igualdad
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, y el debate de forma pacífica en la realización de juegos y actividades deportivas en las que participe.

Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades pre-deportivas al margen de preferencias y prejuicios
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma.
Uso adecuado de las estrategias básicas de juegos y pre-deportes, relacionadas con la cooperación y la oposición.
Conocer y aplicar habilidades básicas en situaciones de juegos pre-deportivos: Desplazamientos y cambios de dirección, adaptación y manejo de balones u otros objetos, lanzamiento y recepción, saltos y giros.
Tipos de juegos y actividades pre-deportivas. Realización de juegos y de actividades pre-deportivas de diversas modalidades y dificultad creciente.
Desarrollo y mejora de la competencia motriz a través de la práctica de actividades pre-deportivas y deportivas individuales y de equipo.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz	-Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en el medio natural manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud. -Utilizar las habilidades motrices específicas derivadas de la práctica de distintas actividades pre-deportivas y deportivas.	-Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.	-Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.	-Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el	-Aplicar autónomamente los aprendizajes referidos a la higiene.	-Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando

<p>bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.</p>	<p>-Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física y tras participar en juegos, predeportes o deportes en su tiempo de ocio.</p> <p>-Aceptar la importancia de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.</p> <p>-Practicar de forma correcta las actividades deportivas y la carga de objetos de uso cotidiano: Mochila, sillas, balones medicinales, colchonetas etc.</p>	<p>las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.</p>
<p>Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>	<p>-Aceptar, valorar y respetar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física.</p> <p>-Reconocer las posibilidades y limitaciones personales con espíritu de superación y mejora.</p> <p>-Aceptar sus propias posibilidades y limitaciones y tenerlas en cuenta ante cualquier situación de ejercicio físico, mediante la comparación de resultados y valoración de sus propios progresos.</p>	<p>-Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.</p>
<p>Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador o espectadora, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas</p>	<p>-Expresar sus propias opiniones argumentándolas y respetando las reglas básicas de un debate.</p> <p>-Analizar y valorar los comportamientos antisociales surgidos de la práctica deportiva en coloquios y debates..</p> <p>-Identificar conductas antideportivas que se produzcan en la práctica deportiva y el juego.</p> <p>Ayudar a resolver dudas sobre normas y desarrollo de actividades pre-deportivas y juegos a través del diálogo.</p>	<p>-Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...).</p>
<p>Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</p>	<p>Asumir el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales</p>	<p>-. Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.</p>
<p>Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p>	<p>-Interiorizar normas de seguridad en la realización de actividades físicas evitando riesgos.</p> <p>-Identificar la importancia de realizar correctamente las acciones motrices para evitar lesiones y enfermedades deportivas</p>	<p>-Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.</p>
<p>Demostrar un comportamiento personal y social</p>	<p>-Respetar las diferencias en el nivel de competencia</p>	<p>-Realiza los calentamientos valorando su función</p>

<p>responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo</p>	<p>motriz al participar en juegos o deportes colectivos          -Identificar el material de Educación Física como un elemento de uso común para todo el alumnado valorando su orden y cuidado como fundamental para el buen desarrollo de las clases</p>	<p>preventiva</p>
<p>Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas deportivas y artísticas.</p>	<p>-Conocer el origen e historia de los deportes individuales más populares en nuestra cultura.</p>	<p>-Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</p>
<p>Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p>	<p>-Participar en juegos de iniciación deportiva, mostrando actitudes de autoexigencia personal.          -Utilizar de forma adecuada estrategias básicas en juegos y pre-deportes: Cooperación y oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.          -Ocupar posiciones en el terreno que faciliten el juego de equipo propio, sin actitudes agresivas.          -Colaborar con los miembros de un mismo equipo para lograr un objetivo común, en situaciones puntuales de juegos o pre-deportes o para lograr el objetivo final del juego.</p>	<p>-Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades</p>

## UNIDAD DIDÁCTICA 6: JUEGOS POPULARES

<b>EDUCACION FISICA</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>BLOQUE 1</b>
Percepción y estructuración del espacio en relación con el tiempo en situaciones reales de juegos pre-deportivos y deportes.
<b>BLOQUE 2</b>
Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad
Utilización de las habilidades motrices para la resolución eficaz de problemas motrices derivados de la práctica de actividades físicas en entornos naturales, mostrando actitudes de respeto hacia el medio en el que se practican valorando su importancia para la salud.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
<b>BLOQUE 3</b>
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas discriminatorios, educando en la igualdad de género en lucha contra la violencia machista.
<b>BLOQUE 4</b>
Valoración y aceptación de la importancia de la higiene corporal y el uso de los materiales necesarios para la actividad física.
Valoración y aceptación de la importancia de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.
Reconocimiento de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.
Reconocimiento de la actividad física como medio para mejorar nuestra salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio evitando el sedentarismo.
Utilización de manera autónoma del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.
Autonomía en el uso correcto de materiales y espacios.
Medidas de seguridad en la práctica de actividad física con relación al entorno y a las otras personas.
Uso responsable de espacios naturales válidos para realizar actividad física
<b>BLOQUE 5</b>
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración de un código de juego limpio en el que prime la educación en igualdad

Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, y el debate de forma pacífica en la realización de juegos y actividades deportivas en las que participe.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma.
Aprecio del juego como medio de disfrute, y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio, tanto para niñas como para niños.
Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades pre-deportivas al margen de preferencias y prejuicios.
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración de un código de juego limpio en el que prime la educación en igualdad.
Búsqueda y recopilación de información sobre los juegos populares y tradicionales a través de fuentes diversas.
Práctica de juegos populares y tradicionales asturianos e iniciación en la práctica de juegos de otras culturas.
Los juegos como fenómenos sociales y culturales.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz	-Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en el medio natural manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.	-Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.	-Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición. -Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	-Aplicar autónomamente los aprendizajes referidos a la higiene. -Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación	-Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...). -Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico



	<p>Física y tras participar en juegos, predeportes o deportes en su tiempo de ocio.</p> <p>-Aceptar la importancia de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.</p> <p>-Practicar de forma correcta las actividades deportivas y la carga de objetos de uso cotidiano: Mochila, sillas, balones medicinales, colchonetas etc.</p>	<p>para la salud.</p> <p>-Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.</p> <p>-Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.</p>
<p>Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>	<p>-Aceptar, valorar y respetar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física.</p> <p>-Reconocer las posibilidades y limitaciones personales con espíritu de superación y mejora.</p> <p>-Aceptar sus propias posibilidades y limitaciones y tenerlas en cuenta ante cualquier situación de ejercicio físico, mediante la comparación de resultados y valoración de sus propios progresos.</p>	<p>- Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</p> <p>-Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades</p>
<p>Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador o espectadora, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas</p>	<p>-Expresar sus propias opiniones argumentándolas y respetando las reglas básicas de un debate.</p> <p>-Analizar y valorar los comportamientos antisociales surgidos de la práctica deportiva en coloquios y debates..</p> <p>-Identificar conductas antideportivas que se produzcan en la práctica deportiva y el juego.</p> <p>Ayudar a resolver dudas sobre normas y desarrollo de actividades pre-deportivas y juegos a través del diálogo.</p>	<p>-Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.</p> <p>-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</p> <p>-. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p> <p>-. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.</p>
<p>Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</p>	<p>Asumir el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales</p>	<p>-Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.</p> <p>-.Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.</p>
<p>Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p>	<p>-Interiorizar normas de seguridad en la realización de actividades físicas evitando riesgos.</p> <p>-Identificar la importancia de realizar correctamente las acciones motrices para evitar lesiones y enfermedades deportivas</p>	<p>Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios</p>
<p>Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras</p>	<p>-Respetar las diferencias en el nivel de competencia motriz al participar en juegos o deportes colectivos</p>	<p>-Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con</p>

<p>personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo</p>	<p>--Identificar el material de Educación Física como un elemento de uso común para todo el alumnado valorando su orden y cuidado como fundamental para el buen desarrollo de las clases</p>	<p>espontaneidad, creatividad.          -Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.          -Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.          -.Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>
<p>Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas deportivas y artísticas.</p>	<p>-Participar en juegos originarios de otras culturas manteniendo una actitud de respeto hacia las mismas.          -Exponer las características de juegos y deportes pertenecientes a otras culturas relacionándolas con los practicados en Asturias.</p>	<p>-Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.          -Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.</p>

## UNIDAD DIDÁCTICA 7: ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

<b>EDUCACION FISICA</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>BLOQUE 1</b>
Percepción y estructuración del espacio en relación con el tiempo en situaciones reales de juegos pre-deportivos y deportes.
<b>BLOQUE 2</b>
Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad
Utilización de las habilidades motrices para la resolución eficaz de problemas motrices derivados de la práctica de actividades físicas en entornos naturales, mostrando actitudes de respeto hacia el medio en el que se practican valorando su importancia para la salud.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
<b>BLOQUE 3</b>
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas discriminatorios, educando en la igualdad de género en lucha contra la violencia machista.
<b>BLOQUE 4</b>
Valoración y aceptación de la importancia de la higiene corporal y el uso de los materiales necesarios para la actividad física.
Valoración y aceptación de la importancia de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada.
Reconocimiento de la importancia de tener unos hábitos posturales saludables en la vida diaria y a la hora de realizar actividad física.
Reconocimiento de la actividad física como medio para mejorar nuestra salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio evitando el sedentarismo.
Utilización de manera autónoma del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones.
Autonomía en el uso correcto de materiales y espacios.
Medidas de seguridad en la práctica de actividad física con relación al entorno y a las otras personas.
Uso responsable de espacios naturales válidos para realizar actividad física
<b>BLOQUE 5</b>
Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración de un código de juego limpio en el que prime la educación en

igualdad
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, y el debate de forma pacífica en la realización de juegos y actividades deportivas en las que participe.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física reconociendo su valor como elemento de uso comunitario, tanto al finalizar la clase, como durante su utilización a lo largo de la misma.
Práctica de deportes de naturaleza.
Reconocimiento de la importancia que tienen la práctica de juegos y deportes realizados en espacios naturales para el desarrollo de hábitos de vida saludable.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz	-Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en el medio natural manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.	-Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.	Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	-Aplicar autónomamente los aprendizajes referidos a la higiene. -Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física y tras participar en juegos, predeportes o deportes en su tiempo de ocio. -Aceptar la importancia de hábitos alimentarios saludables: Desayuno, tentempié del recreo, hidratación y dieta equilibrada. -Practicar de forma correcta las actividades deportivas y la carga de objetos de uso cotidiano: Mochila, sillas, balones medicinales, colchonetas etc.	-Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc...). -Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. -Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias. -Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.

Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aceptar, valorar y respetar las diferencias existentes en la práctica de la actividad física.</li> <li>-Reconocer las posibilidades y limitaciones personales con espíritu de superación y mejora.</li> <li>-Aceptar sus propias posibilidades y limitaciones y tenerlas en cuenta ante cualquier situación de ejercicio físico, mediante la comparación de resultados y valoración de sus propios progresos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</li> <li>-Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.</li> </ul>
Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador o espectadora, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresar sus propias opiniones argumentándolas y respetando las reglas básicas de un debate.</li> <li>-Analizar y valorar los comportamientos antisociales surgidos de la práctica deportiva en coloquios y debates..</li> <li>-Identificar conductas antideportivas que se produzcan en la práctica deportiva y el juego.</li> <li>Ayudar a resolver dudas sobre normas y desarrollo de actividades pre-deportivas y juegos a través del diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</li> <li>-Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</li> <li>-Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos</li> </ul>
Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	Asumir el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.</li> <li>-Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.</li> </ul>
Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interiorizar normas de seguridad en la realización de actividades físicas evitando riesgos.</li> <li>-Identificar la importancia de realizar correctamente las acciones motrices para evitar lesiones y enfermedades deportivas</li> </ul>	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios
Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respetar las diferencias en el nivel de competencia motriz al participar en juegos o deportes colectivos</li> <li>--Identificar el material de Educación Física como un elemento de uso común para todo el alumnado valorando su orden y cuidado como fundamental para el buen desarrollo de las clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad</li> <li>-Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</li> <li>- Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</li> <li>-Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</li> </ul>
Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas,	Conocer el origen, la historia y las características	Expone las diferencias, características y/o relaciones

lúdicas deportivas y artísticas.	básicas de juegos y deportes desarrollados en el medio natural.	entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.
Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	Asumir el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales.	