

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

5ºNIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de C. de la Naturaleza de 5º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias de la Naturaleza, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la participación hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar, aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 80%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 20% de la calificación

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 5.º PRIMARIA – UNIDAD 1 Los seres vivos

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 3. Los seres vivos					
Los seres vivos y los seres inertes	1. Identificar y explicar las diferencias que existen entre los seres vivos y los seres inertes.	1.1 Observa e identifica las características de los seres vivos.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.		CMCT, CAA
		1.2 Identifica y explica las diferencias entre los seres vivos y los seres inertes.			CMCT, CAA
Las funciones vitales de los seres vivos	2. Reconocer las funciones vitales de los seres vivos: nutrición, relación y reproducción.	2.1 Identifica y conoce las funciones vitales de los seres vivos.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Localizar y describir el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas en animales y plantas. —Describir las funciones de nutrición y relación en animales y plantas, y elaborar esquemas sobre ello.	CMCT, CD
La célula	3. Conocer qué es una célula.	3.1 Conoce qué es una célula.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Identificar y describir la célula, sus partes y sus características.	CMCT
	4. Reconocer las funciones vitales de la célula.	4.1 Reconoce las funciones vitales de las células: nutrición, relación y reproducción.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Identificar y describir la célula, sus partes y sus características.	CMCT
La célula animal y la célula vegetal	5. Identificar y conocer las partes de una célula y sus funciones.	5.1 Señala y reconoce las partes básicas de una célula y sus funciones.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Identificar y describir la célula, sus partes y sus características.	CMCT, CAA
	6. Diferenciar la célula animal y la célula vegetal.	6.1 Reconoce las características que diferencian una célula animal de una vegetal.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos,	—Identificar y describir la célula, sus partes y sus características.	CMCT

			órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.		
Los organismos unicelulares y pluricelulares	7. Reconocer y definir los organismos unicelulares y pluricelulares.	7.1 Define los organismos unicelulares y pluricelulares.			CMCT
		7.2 Identifica las diferencias entre organismos unicelulares y organismos pluricelulares.			CMCT
La organización interna de los seres vivos pluricelulares	8. Conocer los niveles de organización de los seres vivos pluricelulares: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	8.1 Conoce y diferencia los niveles de organización de los organismos pluricelulares: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Localizar y describir el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas en animales y plantas.	CMCT, CAA
La clasificación de los seres vivos	9. Observar e identificar los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos: Reino Animales, Reino Plantas, Reino Hongos, Reino Protistas y Reino Moneras.	9.1 Identifica los cinco reinos: Reino Animales, Reino Plantas, Reino Hongos, Reino Protistas y Reino Moneras.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Activar los conocimientos necesarios para reconocer la especie de que se trata, aunque sea con la ayuda de claves o pautas sencillas.	CMCT, CAA
		9.2 Conoce las características de cada uno de los cinco reinos.			CMCT, CSC
		9.3 Clasifica los organismos en los cinco reinos y conoce ejemplos de organismos pertenecientes a cada uno de ellos.			CMCT, CAA
Los virus	10. Identificar las características de los virus.	10.1 Identifica las características de los virus.			CMCT, CAA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 5.º PRIMARIA – UNIDAD 2 *El ser humano y la salud*

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Iniciación a la actividad científica					
La resolución pacífica de conflictos	19. Aprender a resolver pacíficamente los conflictos.	19.1 Resuelve pacíficamente los conflictos.	B1.4 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	—Utilizar estrategias para realizar trabajos en equipo (implicación, asertividad, espíritu crítico...) mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	CMCT, CSC
Conocimientos de actuaciones básicas de primeros auxilios	23. Describir las actuaciones básicas de primeros auxilios.	23.1 Conoce las actuaciones básicas de primeros auxilios.	B1.4 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	.	CMCT, CSC
Bloque 2. El ser humano y la salud					
La función de nutrición. Anatomía y fisiología del aparato digestivo	1. Describir las principales características de la función de nutrición e identificar los aparatos que intervienen.	1.1 Describe la función de nutrición y los diferentes aparatos que lo forman.	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Identificar, localizar y describir los principales órganos implicados en la función de nutrición del cuerpo humano y establecer relaciones fundamentales entre ellos y algunos hábitos de salud. —Describir las principales características de los nutrientes y seleccionar los alimentos que los contienen.	CMCT
	2. Identificar y localizar las partes del aparato digestivo.	2.1 Identifica y localiza las partes del aparato digestivo.	B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados,	—Identificar y describir el funcionamiento de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio, excretor y reproductor.	CMCT

			etc.		
	3. Describir las funciones de cada una de las partes del aparato digestivo.	3.1 Describe las funciones de cada una de las partes del aparato digestivo.	B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	—Identificar y describir el funcionamiento de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio, excretor y reproductor.	CMCT
La función de nutrición. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio	4. Identificar y localizar las partes del aparato respiratorio.	4.1 Identifica y localiza las partes del aparato respiratorio.	B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	—Identificar y describir el funcionamiento de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio, excretor y reproductor.	CMCT
	5. Describir las funciones de cada una de las partes del aparato respiratorio.	5.1 Describe las funciones de cada una de las partes del aparato respiratorio.			
La función de nutrición. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio	6. Identificar y localizar las partes del aparato circulatorio.	6.1 Identifica y localiza las partes del aparato circulatorio.	B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	—Identificar y describir el funcionamiento de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio, excretor y reproductor.	CMCT
	7. Describir las funciones de cada una de las partes del aparato circulatorio.	7.1 Describe las funciones de cada una de las partes del aparato circulatorio.			
La función de nutrición. Anatomía y fisiología del aparato excretor	8. Identificar y localizar las partes del aparato excretor.	8.1 Identifica y localiza las partes del sistema urinario y de las glándulas sudoríparas.	B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	—Identificar y describir el funcionamiento de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio, excretor y reproductor.	CMCT, CAA
	9. Describir las funciones de cada una de las partes del aparato excretor.	9.1 Describe las funciones de cada una de las partes del aparato excretor.			
La función de relación. Anatomía y fisiología de los sentidos	10. Describir las principales características de la función de relación e identificar los aparatos que intervienen.	10.1 Describe la función de relación y los diferentes aparatos que intervienen.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Reconocer y explicar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos de la función de relación. —Identificar las principales enfermedades relacionadas con la función de relación y los hábitos que favorecen su prevención.	CMCT
	11. Identificar y localizar las partes de los órganos de los sentidos.	11.1 Identifica y localiza los órganos de los sentidos y sus partes.			

			estructura, funciones, cuidados, etc.		
La función de relación. Anatomía y fisiología del sistema nervioso	<p>12. Identificar y localizar las partes del sistema nervioso.</p> <p>13. Describir las funciones de cada una de las partes del sistema nervioso.</p>	<p>12.1 Identifica y localiza las partes del sistema nervioso.</p> <p>13.1 Describe las funciones de cada una de las partes del sistema nervioso.</p>	<p>B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	—Identificar y describir de forma muy elemental los niveles de organización del cuerpo humano (células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas).	CMCT, CD, CAA
La función de relación. El aparato locomotor	<p>14. Conocer e identificar los principales huesos que forman el esqueleto humano y los tipos de articulaciones.</p> <p>15. Conocer e identificar los músculos más importantes del cuerpo humano.</p>	<p>14.1 Identifica los principales huesos que forman el esqueleto humano y diferencia la forma en la que se clasifican.</p> <p>14.2 Distingue las articulaciones fijas y las móviles.</p> <p>15.1 Localiza los principales músculos del cuerpo humano y conoce la función que desempeñan en el aparato locomotor.</p>	<p>B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>		CMCT
La función de reproducción. Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores femenino y masculino	<p>16. Identificar y localizar las partes de los aparatos reproductores femenino y masculino.</p>	<p>16.1 Identifica y localiza las partes de los aparatos reproductores masculino y femenino.</p>	<p>B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	—Identificar y describir el funcionamiento de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio, excretor y reproductor.	CMCT
La función de reproducción. El proceso reproductor	<p>17. Reconocer las fases del proceso reproductor humano y describir la función de reproducción.</p>	<p>17.1 Describe el proceso reproductivo, las células implicadas y sus principales etapas, y describe la función de reproducción.</p>	<p>B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	—Identificar y describir el funcionamiento de los aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio, excretor y reproductor.	CMCT
El bienestar social. La identidad y la autonomía personales. La empatía y la relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias	<p>18. Identificar la importancia de sentirse bien con uno mismo y con los demás.</p>	<p>18.1 Identifica la importancia de sentirse bien con uno mismo y con los demás.</p>	<p>B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	—Mostrar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrollar iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	CMCT, CSC

La igualdad entre hombres y mujeres	20. Reconocer la igualdad entre hombres y mujeres.	20.1 Reconoce la igualdad entre hombres y mujeres.			CMCT, CSC
Enfermedades relacionadas con las funciones de nutrición, relación y reproducción	21. Identificar las principales enfermedades de los órganos implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.	21.1 Identifica las principales enfermedades relacionadas con las funciones de nutrición, relación y reproducción.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Identificar las principales enfermedades relacionadas con la función de relación y los hábitos que favorecen su prevención.	CMCT, CD
Avances científicos que inciden en la salud	22. Conocer qué es la salud y algunos de los avances médicos que mejoran nuestra calidad de vida.	22.1 Conoce qué es la salud y los principales avances médicos que mejoran nuestra calidad de vida.			CMCT, CSC
Conocimientos de actuaciones básicas de primeros auxilios	23. Describir las actuaciones básicas de primeros auxilios.	23.1 Conoce las actuaciones básicas de primeros auxilios.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.		CMCT, CSC
Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas					
La resolución pacífica de conflictos	19. Aprender a resolver pacíficamente los conflictos.	19.1 Resuelve pacíficamente los conflictos.	B5.3 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	—Participar en debates para contrastar las ideas previas con el resultado de las observaciones y experiencias.	CMCT, CSC

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 5.º PRIMARIA – UNIDAD 3 *Las plantas y los animales*

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 3. Los seres vivos					
El Reino Plantas	1. Conocer las principales características del Reino Plantas.	1.1 Identifica las principales características del Reino Plantas.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Conocer y relacionar la estructura y fisiología de las plantas, describiendo las principales características de la fotosíntesis, reconociendo su importancia para la vida en el planeta.	CMCT
Estructura de las plantas: partes de una planta	2. Identificar las partes de una planta y sus funciones.	2.1 Reconoce las diferentes partes de una planta y sus funciones.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Conocer y relacionar la estructura y fisiología de las plantas, describiendo las principales características de la fotosíntesis, reconociendo su importancia para la vida en el planeta.	CMCT
Clasificación de las plantas	3. Clasificar las plantas en plantas con flores y plantas sin flores.	3.1 Clasifica el Reino Plantas en plantas con flores y plantas sin flores.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Clasificar animales y plantas según diferentes criterios.	CMCT
Las funciones vitales de las plantas. La nutrición	4. Identificar las etapas de la nutrición de las plantas.	4.1 Conoce e identifica las etapas de la nutrición en las plantas.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Describir las funciones de nutrición y relación en animales y plantas, y elaborar esquemas sobre ello.	CMCT, CAA
			B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Investigar cómo fabrican las plantas su alimento: fotosíntesis y respiración.	
La fotosíntesis	5. Conocer las principales características de la fotosíntesis y su importancia para la vida en el planeta.	5.1 Identifica las principales etapas de la fotosíntesis.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Investigar cómo fabrican las plantas su alimento: fotosíntesis y respiración.	CMCT, CAA
		5.2 Reconoce la importancia de la fotosíntesis para la vida en el planeta.		—Conocer y relacionar la estructura y fisiología de las plantas, describiendo las	CMCT

				principales características de la fotosíntesis, reconociendo su importancia para la vida en el planeta.	
Estructura de las plantas: partes de una flor	6. Identificar las partes de una flor.	6.1 Conoce y relaciona las partes de una flor.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Reconocer y analizar distintas clases de plantas: algas, musgos, helechos y plantas fanerógamas.	CMCT, CD, CAA
Las funciones vitales de las plantas. La reproducción sexual	7. Conocer las etapas de la reproducción sexual en las plantas.	7.1 Conoce y relaciona la fisiología de las plantas: etapas de la reproducción sexual.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Localizar y describir el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas en animales y plantas.	CMCT
			B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Conocer y relacionar la estructura y fisiología de las plantas, describiendo las principales características de la fotosíntesis, reconociendo su importancia para la vida en el planeta.	
Las funciones vitales de las plantas. La reproducción asexual	8. Conocer las diferentes formas de reproducción asexual en las plantas.	8.1 Conoce y relaciona las formas de reproducción asexual en las plantas.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Localizar y describir el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas en animales y plantas.	CMCT
Las funciones vitales de las plantas. La relación	9. Conocer las respuestas de las plantas ante los cambios del entorno.	9.1 Conoce y relaciona las respuestas de las plantas ante los cambios del entorno.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Describir las funciones de nutrición y relación en animales y plantas, y elaborar esquemas sobre ello.	CMCT, CD
Los animales invertebrados, características y clasificación	10. Identificar los animales invertebrados, sus características y su clasificación.	10.1 Observa directa e indirectamente, identifica las características, reconoce y clasifica los animales invertebrados.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Clasificar animales y plantas según diferentes criterios.	CMCT, CAA
Los animales vertebrados, características y clasificación	11. Identificar los animales vertebrados, sus características y su clasificación.	11.1 Observa directa e indirectamente, identifica las características, reconoce y clasifica los animales vertebrados.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Clasificar animales y plantas según diferentes criterios.	CMCT, CIEE

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 5.º PRIMARIA – UNIDAD 4 *Los ecosistemas*

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 3. Los seres vivos					
Los ecosistemas	1. Definir qué es un ecosistema.	1.1 Define el concepto de ecosistema.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Observar, identificar y describir las características y componentes de los diferentes ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.	CCL, CMCT
Componentes de un ecosistema	2. Conocer los componentes de un ecosistema.	2.1 Conoce e identifica los principales componentes de un ecosistema.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Observar, identificar y describir las características y componentes de los diferentes ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.	CMCT
Poblaciones, comunidades y ecosistemas	3. Diferenciar poblaciones, comunidades y ecosistemas.	3.1 Distingue entre poblaciones, comunidades y ecosistemas.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.		CMCT
Las relaciones entre los seres vivos en un ecosistema	4. Reconocer las relaciones entre los seres vivos en un ecosistema.	4.1 Identifica las principales relaciones entre seres vivos de una misma especie y de especies diferentes.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Describir de forma elemental las relaciones de interdependencia que se establecen en un ecosistema entre los seres vivos, la materia y la energía, reconociendo la importancia del equilibrio ecológico.	CMCT
Las relaciones alimentarias entre los seres vivos: cadenas alimentarias	5. Identificar los seres vivos de un ecosistema según su forma de conseguir alimento.	5.1 Identifica diferentes seres vivos y los clasifica en productores y consumidores	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Clasificar animales y plantas según diferentes criterios.	CMCT, CD
	6. Reconocer e interpretar las cadenas alimentarias.	6.1 Realiza cadenas alimentarias representando cada ser vivo en el eslabón correspondiente.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Describir de forma elemental las relaciones de interdependencia que se establecen en un ecosistema entre los seres vivos, la materia y la energía,	CMCT, CAA

				reconociendo la importancia del equilibrio ecológico.	
	7. Reconocer la importancia de la fotosíntesis.	7.1 Reconoce la importancia de la fotosíntesis para la vida en nuestro planeta.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Conocer y relacionar la estructura y fisiología de las plantas, describiendo las principales características de la fotosíntesis, reconociendo su importancia para la vida en el planeta.	CMCT
Ecosistemas de nuestro entorno: litoral, charca, bosque, pradera, ciudad y cultivo	8. Reconocer las características y los componentes de los ecosistemas: litoral, charca, bosque, pradera, ciudad y cultivo.	8.1 Reconoce y explica las principales características y los componentes de los ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral, ciudad, cultivo. 8.2 Diferencia ecosistemas naturales de artificiales.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Observar, identificar y describir las características y componentes de los diferentes ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.	CMCT, CCEC
La biosfera: los ecosistemas de la Tierra	9. Identificar los diferentes ecosistemas existentes en la biosfera.	9.1 Identifica diferentes ecosistemas de la biosfera en los que habitan diferentes seres vivos. 9.2 Clasifica los ecosistemas de la biosfera en acuáticos y terrestres, distinguiendo los diferentes tipos de ambos.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Observar, identificar y describir las características y componentes de los diferentes ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad.	CMCT, CCEC
Actuaciones del ser humano que modifican el medio natural	10. Relacionar determinadas prácticas del ser humano con el adecuado respeto y cuidado por el medio natural, adoptando estilos de vida consecuentes, sabiendo las repercusiones para la vida en el planeta de su modo de vida, tanto en la escuela como fuera de ella.	10.1 Explica e identifica algunas de las actuaciones del ser humano que modifican el medio natural.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Analizar el uso que hacen las personas de los elementos del medio y las consecuencias de su uso inadecuado.	CMCT, CSC

<p>Extinción de especies</p>	<p>11. Identificar y explicar algunas de las causas de la extinción de especies.</p>	<p>11.1 Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies y propone acciones argumentadas para evitar su extinción.</p>	<p>B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>—Identificar la relación entre el ser humano y la biodiversidad, identificando y ejemplificando las causas de la extinción de especies.</p>	<p>CMCT, CSC</p>
<p>Ser humano y biodiversidad</p>	<p>12. Conocer la relación entre el ser humano y la biodiversidad.</p>	<p>12.1 Establece relaciones entre las actuaciones del ser humano y la biodiversidad.</p> <p>12.2 Propone acciones argumentadas para proteger la biodiversidad.</p>	<p>B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>—Identificar la relación entre el ser humano y la biodiversidad, identificando y ejemplificando las causas de la extinción de especies.</p>	<p>CMCT, CD, CSC</p>

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 5.º PRIMARIA – UNIDAD 5 *La materias, las fuerzas y la energía*

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Iniciación a la actividad científica					
La flotabilidad en un medio líquido	13. Identificar las principales características de la flotabilidad de determinados cuerpos en un medio líquido.	13.1 Identifica las principales características de la flotabilidad de determinados cuerpos en un medio líquido.	B1.5 Realizar proyectos y presentar informes.	—Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones a través del método científico (observando y planteando problemas, enunciando hipótesis, experimentando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados).	CMCT, CAA
Bloque 4. La materia y la energía					
La materia y sus propiedades	1. Definir el concepto de materia. Distinguir las propiedades generales y específicas de la materia.	1.1 Reconoce el concepto de materia y sus propiedades generales y específicas.	B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	—Reconocer y enumerar las propiedades generales de la materia (masa y volumen) y algunas de las específicas como la conductividad térmica, eléctrica o el magnetismo.	CMCT
	2. Conocer las características de los tres estados en los que se puede encontrar la materia.	2.1 Identifica las características de los estados de la materia.			CMCT
Los cambios físicos y químicos de la materia	3. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos como los cambios de estado.	3.1 Conoce las leyes básicas que rigen los cambios de estado.	B4.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.		CMCT
		3.2 Identifica y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.			CCL, CMCT
	4. Conocer leyes básicas que rigen los cambios en la materia: cambios físicos (reversibles e irreversibles) y químicos (oxidación, combustión y fermentación).	4.1 Conoce los cambios que se producen en la materia y los clasifica en físicos y químicos. 4.2 Reconoce y pone ejemplos de cambios físicos. 4.3 Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas: combustión,	B4.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.	CMCT, CAA CMCT, CAA CCL, CMCT	

		oxidación y fermentación.			
Efectos del calor sobre los cuerpos	5. Conocer los efectos del calor sobre los cuerpos.	5.1 Observa, percibe y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.			CMCT, CAA
Las sustancias puras y las mezclas	6. Diferenciar las sustancias puras de las mezclas y los tipos de mezclas que existen: homogéneas y heterogéneas.	6.1 Diferencia las sustancias puras de las mezclas.			CMCT
Efectos del calor sobre los cuerpos		6.2 Reconoce los tipos de mezclas que hay y pone ejemplos.			
Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades	8. Conocer y aplicar algunos criterios para estudiar y clasificar algunos materiales por sus propiedades.	8.1 Clasifica los materiales en función de su origen y sus propiedades.	B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	—Reconocer y enumerar las propiedades generales de la materia (masa y volumen) y algunas de las específicas como la conductividad térmica, eléctrica o el magnetismo.	CMCT, CD
		8.2 Estudia y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación y conductividad térmica).		—Analizar y clasificar materiales atendiendo a sus propiedades magnéticas y a su conductividad.	CMCT, CD
Las fuerzas y sus efectos	10. Estudiar la definición de fuerza y los efectos que producen sobre los cuerpos.	10.1 Define el concepto de fuerza.			CMCT
		10.2 Identifica los efectos que producen las fuerzas sobre los diferentes cuerpos según las características.			
Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad	12. Explicar algún fenómeno físico observable en términos de diferencias de densidad.	12.1 Explica algún fenómeno físico observable en términos de diferencias de densidad.	B4.2 Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.		CMCT, CAA
Concepto de energía	14. Definir el concepto de energía.	14.1 Define el concepto de energía.			CMCT
Diferentes formas de energía	15. Identificar diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química.	15.1 Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.			CMCT

Fuentes de energía y materias primas: su origen	16. Identificar las fuentes de energía y materias primas.	16.1 Reconoce las fuentes de energía y las materias primas.			CMCT, CD, CAA
	17. Diferenciar las fuentes de energía renovables y las no renovables y las ventajas y desventajas de cada una de ellas.	17.1 Conoce las fuentes de energía renovables y las no renovables e identifica sus ventajas y desventajas.		—Identificar, describir las fuentes de energía renovables y no renovables y analizar las ventajas e inconvenientes de ambos tipos.	CMCT, CD, CAA
Hábitos de ahorro energético y reducción de la contaminación	18. Conocer la utilización humana de los recursos naturales y de la energía en la vida cotidiana y la necesidad de conservar estos recursos.	18.1 Identifica y explica los efectos de algunos tipos comunes de contaminación y cómo las personas los podemos prevenir o reducir.		—Describir problemas medioambientales derivados de la obtención, transporte y consumo de energía y proponer, con la adecuada argumentación, acciones concretas para un desarrollo energético sostenible.	CMCT, CD, CAA
Beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad	19. Conocer los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía y cómo las personas los podemos prevenir o reducir.	19.1 Identifica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía y cómo las personas los podemos prevenir y reducir.		—Describir problemas medioambientales derivados de la obtención, transporte y consumo de energía y proponer, con la adecuada argumentación, acciones concretas para un desarrollo energético sostenible.	CMCT, CSC
Desarrollo sostenible y medioambiente	20. Conocer las acciones necesarias para el desarrollo energético sostenible y equitativo.	20.1 Identifica las acciones necesarias para el desarrollo energético, sostenible y equitativo.		—Describir problemas medioambientales derivados de la obtención, transporte y consumo de energía y proponer, con la adecuada argumentación, acciones concretas para un desarrollo energético sostenible.	CMCT
Las normas de uso, seguridad y conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo	21. Respetar las normas de uso, seguridad y conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	21.1 Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo.		—Respetar las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.	CMCT, CSC
Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas					
Utilidad de algunos materiales para el progreso de la sociedad	9. Conocer la utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.	9.1 Identifica los principales usos y aplicaciones en distintas actividades de la sociedad actual de materiales elaborados al aplicar las nuevas investigaciones científicas al desarrollo tecnológico: papel, pinturas, fibras,		—Conocer los avances de la ciencia en diversos campos: el hogar y la vida cotidiana (electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles), en la cultura y el ocio, el arte (pinturas y colorantes), la música, el cine y el deporte.	CMCT, CD

		plásticos, cerámicas, aleaciones y cemento.			
Diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo		22.1 Conoce diferentes procedimientos sencillos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.		-Conocer instrumentos de observación de forma guiada respetando las normas de uso y de seguridad.	CMCT


CIENCIAS DE LA NATURALEZA 5.º PRIMARIA – UNIDAD 6 *Las máquinas y los avances tecnológicos*

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Iniciación a la actividad científica					
Uso responsable de las máquinas	3. Respetar las normas de uso, seguridad y conservación de las diferentes máquinas.	3.2 Toma conciencia de la importancia y la necesidad de controlar el tiempo de entretenimiento con las tecnologías de la información y la comunicación y de su poder de crear adicción.	B1.4 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	—Identificar y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo o en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	CMCT
La ciencia: presente y futuro de la sociedad	13. Reconocer las desigualdades sociales y cómo los avances tecnológicos los incrementan.	13.1 Reconoce cómo los avances tecnológicos incrementan las desigualdades sociales.	B1.2 Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	—Formular juicios atendiendo a las observaciones realizadas sobre procesos naturales o provocados aunque las conclusiones no sean acertadas.	CMCT
Bloque 4. La materia y la energía					
Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula	10. Identificar el magnetismo terrestre y el funcionamiento del imán y de la brújula.	10.1 Conoce el magnetismo y el funcionamiento del imán y de la brújula. 10.2 Reconoce la Tierra como un imán gigante e identifica sus polos.		—Nombrar y explicar el funcionamiento de algunas aplicaciones que utilizan imanes o electroimanes (brújula, grúas, motores eléctricos, etc.).	CMCT
La relación entre electricidad y magnetismo	11. Conocer las características de los imanes y la relación con la	11.1 Identifica la relación que existe entre la electricidad y el magnetismo.		—Nombrar y explicar el funcionamiento de algunas aplicaciones que utilizan imanes o electroimanes (brújula, grúas,	CMCT, CIEE

	electricidad.			motores eléctricos, etc.).	
La ciencia: presente y futuro de la sociedad	14. Identificar los efectos de los avances tecnológicos sobre el medioambiente.	14.1 Conoce los efectos contaminantes de los avances tecnológicos.		—Describir problemas medioambientales derivados de la obtención, transporte y consumo de energía y proponer, con la adecuada argumentación, acciones concretas para un desarrollo energético sostenible.	CMCT, CD, CIEE
Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas					
Máquinas y aparatos	1. Conocer los principios básicos que rigen las máquinas y los aparatos.	1.1 Define máquina y aparato.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Analizar aparatos y máquinas de uso habitual.	CMCT
Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad	2. Reconocer algunos tipos de máquinas y aparatos que se utilizan en la vida cotidiana y su utilidad.	2.1 Identifica alguna de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Identificar alguna de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y de su utilidad para facilitar las actividades humanas.	CMCT
Uso responsable de las máquinas	3. Respetar las normas de uso, seguridad y conservación de las diferentes máquinas.	3.1 Respeta las normas de uso y seguridad de las máquinas para no sufrir accidentes.	B5.3 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	—Identificar los riesgos derivados del empleo de máquinas y aparatos buscando la seguridad ante las aplicaciones tecnológicas.	CMCT, CD, CAA
Las máquinas simples	4. Identificar las máquinas simples y conocer el funcionamiento de algunas de ellas (palanca, polea y plano inclinado).	4.1 Describe las máquinas simples, la forma de accionarlas y la acción que realizan. 4.2 Estudia diferentes ejemplos de máquinas simples: la palanca, la polea y el plano inclinado.			CMCT, CD, CAA
Las máquinas compuestas	5. Conocer e identificar las máquinas compuestas, su funcionamiento y las partes que las forman.	5.1 Conoce las máquinas compuestas, identifica algunas de sus aplicaciones y describe algunos de los componentes que las forman. 5.2 Estudia ejemplos de máquinas complejas como la bicicleta.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Reconocer las partes mecánicas y electrónicas de las máquinas más habituales. —Identificar alguna de las aplicaciones de los objetos y las máquinas, y de su utilidad para facilitar las actividades humanas.	CMCT, CIEE
Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato	6. Observar, identificar y describir algunos de los componentes de las máquinas, como los operadores.	6.1 Reconoce los operadores de las máquinas y diferencia los operadores mecánicos de los energéticos.			CMCT
La electricidad en el desarrollo de las máquinas	7. Definir la electricidad, la carga eléctrica y los efectos de la electricidad.	7.1 Conoce las reglas básicas que rigen la transmisión de la corriente eléctrica.	B5.3 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	—Explicar algunos usos de la corriente eléctrica y relacionarlos con los aparatos eléctricos correspondientes, valorando su importancia para la vida. —Construir un circuito eléctrico, identificando sus componentes, para	CMCT

				comprobar cómo se transmite la corriente eléctrica.	
La corriente eléctrica. Conductores y aislantes.	8. Diferenciar los materiales conductores de los aislantes.	8.1 Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentando su exposición.	B5.3 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	—Poner ejemplos de materiales conductores y aislantes, explicando y argumentando sus propuestas.	CMCT
El circuito eléctrico	9. Conocer los circuitos eléctricos y los diferentes componentes que los forman.	9.1 Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.	B5.3 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	—Conocer e identificar los elementos de un circuito eléctrico. —Construir un circuito eléctrico, identificando sus componentes, para comprobar cómo se transmite la corriente eléctrica.	CMCT, CD
La ciencia: presente y futuro de la sociedad	12. Conocer los principales avances de la ciencia que han permitido mejorar la calidad de vida y valorar el desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	12.1 Conoce los avances de la ciencia en: transporte, comunicación, medicina y construcción. 12.2 Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.		—Utilizar diferentes fuentes de consulta para la búsqueda de información sobre algunos de los inventos que han significado grandes cambios en la sociedad. —Conocer los avances de la ciencia en diversos campos: el hogar y la vida cotidiana (electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles), en la cultura y el ocio, el arte (pinturas y colorantes), la música, el cine y el deporte.	CMCT CD, CIEE

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 5º PRIMARIA					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 2. El ser humano y la salud					
Desarrollo de la práctica de actividades físicas y deportivas como uno de los hábitos	1. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las	1.1 Reconocer y explicar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos de la función de relación.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Reconocer y explicar estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos de la función de relación.	CMCT, CSC
		1.2 Identificar las principales		—Identificar las principales	CMCT.

<p>saludables.</p> <p>Conocimiento de las lesiones o molestias, que se producen con mayor frecuencia cuando se practica deporte y desarrollo de hábitos para su prevención y cuidado.</p> <p>Reconocimiento de los avances de la ciencia que posibilitan una práctica deportiva más segura y una recuperación de lesiones más eficaz. Valoración de la desigualdad de acceso a los mismos por parte de diferentes personas y grupos sociales.</p>	<p>repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>enfermedades relacionadas con la función de relación y los hábitos que favorecen su prevención.</p>		<p>enfermedades relacionadas con la función de relación y los hábitos que favorecen su prevención.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>CSC</p>
<p>Bloque 4. La materia y la energía</p>					
<p>Utilidad de algunos materiales como los plásticos y análisis de los problemas que surgen con un excesivo consumo de los mismos.</p>	<p>2. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p>	<p>2.1 Valorar la utilidad de algunos materiales, como los plásticos, de analizar algunos problemas derivados de un consumo excesivo, y de proponer soluciones (reciclado, etc.).</p>	<p>B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.</p>	<p>—Valorar la utilidad de algunos materiales, como los plásticos, de analizar algunos problemas derivados de un consumo excesivo, y de proponer soluciones (reciclado, etc.).</p>	<p>CMCT, CSC</p>

Estudio de las leyes básicas de la reflexión de la luz en una superficie lisa y pulimentada	6. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.		B4.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.	-Conocer la trayectoria de la luz cuando es reflejada en una superficie plana y lisa.	CMCT

