

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **VALORES SOCIALES Y CÍVICOS**

#### **4<sup>o</sup> NIVEL Ed. PRIMARIA**

## Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Valores Sociales y Cívicos de 4º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

## Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

### Instrumentos de evaluación

#### Pruebas

Para la calificación global de este área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas orales

#### Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Valores Sociales y Cívicos, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:


- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ actitud hacia la asignatura

## Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.
- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.

- 
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
  - ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

### **Criterios de calificación**

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 70%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 30% de la calificación

VALORES CÍVICOS Y SOCIALES 4.º PRIMARIA UNIDAD 1 ME CONOZCO BIEN				
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Indicadores de evaluación	CC clave
<p>Yo soy único.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conócete a ti mismo</li> <li>• Yo quiero ser...</li> </ul> <p>Los deseos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué deseos quiero conseguir?</li> <li>• El deseo de ser feliz</li> </ul> <p>Las metas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me propongo metas</li> <li>• Mi plan de entrenamiento</li> </ul>	<p>1. Expresar percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociándolas a las experiencias vividas y de acuerdo con la imagen de que se proyecta en los demás.</p>	<p>1.1. Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.</p> <p>1.2. Verbaliza las reflexiones sobre sus propios rasgos de personalidad.</p> <p>1.3. Representa la influencia de las situaciones vividas en su personalidad con la orientación del adulto.</p> <p>1.4. Expresa oralmente los aprendizajes de sus experiencias y de la interpretación que de ellas hacen las personas con las que las ha compartido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe y valora cómo es personalmente en diferentes situaciones y a lo largo del tiempo.</li> <li>• Reflexiona sobre su propia felicidad, con actividades orales y mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación</li> <li>• Se describe a sí mismo y enumera algunas características que lo diferencian de los demás.</li> <li>• Valora la influencia del paso del tiempo y las experiencias vividas en la formación y el crecimiento de cada uno.</li> <li>• Explica sus experiencias y comparte interpretaciones sobre cómo lo ven los demás.</li> </ul>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>

<p>2. Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.</p>	<p>2.1. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una autoevaluación ajustada, tanto en la descripción de sí mismo, como en la elección de deseos y metas ajustadas</li> <li>• Realiza una buena autoevaluación de sus aprendizajes en la unidad, mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.</li> </ul>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>
<p>3. Abordar las metas personales ilusionándose y realizando las tareas necesarias para alcanzarlas.</p>	<p>3.1. Realiza planes acordes a sus intereses, necesidades y responsabilidades en el entorno escolar.</p> <p>3.2. Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica qué es una meta y reconoce las características de una buena meta</li> <li>• Se plantea metas según sus intereses, necesidades y responsabilidades.</li> <li>• Expresa metas personales a largo plazo y formula planes de entrenamiento para conseguirlas.</li> </ul>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>

	<p>4. Participar en el diálogo de modo ordenado admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder.</p>	<p>4.1. Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y respetuosamente.</p> <p>4.2. Se expresa con la fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en el diálogo y se esfuerza en escuchar y comprender las razones de sus compañeros.</li> <li>• Se expresa correctamente en sus intervenciones orales.</li> </ul>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>
	<p>5. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa.</p>	<p>5.1. Colabora en la realización de las tareas clarificando los intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue el término deseo de otros términos, y reconoce distintos tipos de deseos.</li> <li>• Comparte con sus compañeros los deseos que quiere conseguir.</li> </ul>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>
	<p>6. Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptando y realizando una buena acogida de la diferencia y exponiendo respetuosamente los argumentos.</p>	<p>6.1. Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y valora las diferencias con sus propios compañeros.</li> </ul>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>

	<p>7. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y desarrollando estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales.</p>	<p>7.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo consiguiendo la aceptación de los compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés y predisposición a compartir pensamientos y sentimientos en un clima de confianza y respeto mutuo.</li> </ul>	<p>CSC CSIEE CAA CCL CD</p>
--	---	--	--	---



Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Indicadores de evaluación	CC clave
<p>¿Qué es la libertad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser libres y responsables.</li> <li>• El derecho a la libertad.</li> </ul> <p>Sentimientos que nos disgustan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A veces me siento mal.</li> <li>• Aprendo a manejar las emociones.</li> </ul> <p>Tomamos decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las decisiones y la solución de problemas.</li> <li>• Aunque me cueste, tengo que hacerlo.</li> </ul>	<p>1. Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos.</p>	<p>1.1. Identifica y define problemas personales.</p> <p>1.2. Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos.</p> <p>1.3. Resuelve de forma independiente los problemas personales mostrando seguridad y tomando iniciativas.</p> <p>1.4. Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva, aprendidas en el entorno escolar y familiar, en la resolución de problemas personales.</p> <p>1.5. Identifica sus emociones y regula sus impulsos negativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explica algunos problemas personales que le preocupan.</li> <li>• Valora algunas soluciones dadas y propone nuevas soluciones a problemas cotidianos.</li> <li>• Muestra iniciativa y seguridad al compartir problemas personales y posibles soluciones con sus compañeros</li> <li>• Comparte sus problemas personales en el entorno escolar y contrasta posibles soluciones.</li> <li>• Reconoce emociones en sí mismo y en los demás, y se esfuerza por regularlas de forma positiva.</li> <li>• Entiende la utilidad de algunas emociones y establece comparaciones entre ellas, mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.</li> </ul>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>

	<p>2. Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.</p>	<p>2.1. Realiza sus tareas mostrando entusiasmo y esforzándose.</p> <p>2.2. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.</p> <p>2.3. Asume las consecuencias de sus actos en el colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera tareas de las que se responsabiliza, tanto en el ámbito familiar como escolar.</li> <li>• Asume sus propias tareas y comprende la importancia de la demora de la gratificación.</li> <li>• Realiza una autoevaluación sobre sus propias libertades y responsabilidades de una manera ajustada</li> <li>• Realiza una buena autoevaluación de sus aprendizajes en la unidad, mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.</li> <li>• Conoce y asume las consecuencias de sus actos en el ámbito escolar.</li> </ul>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>
	<p>3. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa.</p>	<p>3.1. Colabora en la realización de tareas clarificando los intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas.</p>	<p>Se identifica con otras personas y empatiza con los sentimientos de los demás.</p>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>
	<p>4. Participar en el diálogo de modo ordenado, admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder.</p>	<p>4.1. Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y respetuosamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga con sus compañeros sobre las relaciones personales, y escucha con atención las opiniones de los demás.</li> </ul>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p>

				CD
	<p>5. Respetar los valores universales conociendo el carácter universal de los derechos humanos y comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de os todas las personas: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica y seguridad.</p>	<p>5.1. Valora y explica por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos.</p> <p>5.2. Analiza y representa las circunstancias de personas que viven en situación de privación de estos derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende en qué consiste la libertad y su relación con la responsabilidad.</li> <li>• Explica en qué consiste el derecho universal a la libertad y el deber de respetar la libertad de los demás.</li> <li>• Reconoce algunos derechos y los distingue de los que no lo son.</li> <li>• Explica los derechos no reconocidos a los niños esclavos.</li> </ul>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>
	<p>6. Contribuir a la mejora del clima del grupo, mostrando actitudes cooperativas y desarrollando estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales.</p>	<p>6.1. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte sentimientos positivos con sus compañeros</li> </ul>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CD</p>

	<p>7. Expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto realizando una defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos.</p>	<p>7.1. Participa en conversaciones informales y formales sobre la convivencia teniendo en cuenta al interlocutor. 7. 2. Debate sobre los conflictos expresando respetuosamente lo que piensa y lo que siente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se implica en conversaciones sobre la convivencia y los conflictos, escuchando y respetando las opiniones de los demás.</li> <li>• Debate sobre diferentes estrategias de resolución de conflictos y defiende el consenso y la participación de todos, en contra del uso de la violencia.</li> </ul>	<p>CSC CSIEE CAA CCL CD</p>
	<p>8. Participar en la vida pacífica del centro escolar comprendiendo el concepto y valorando la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</p>	<p>8.1. Argumenta públicamente la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de la interacción social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica por escrito la importancia de las normas de convivencia para delimitar la libertad de cada uno.</li> </ul>	<p>CSC CSIEE CAA CCL CD</p>

VALORES CÍVICOS Y SOCIALES 4.º PRIMARIA UNIDAD 3 La inteligencia y los valores				
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Indicadores de evaluación	CC clave
<p>La importancia de la inteligencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportarse de un modo inteligente.</li> <li>• Puedo cambiar mi inteligencia.</li> </ul> <p>Las cosas valiosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué los valores son importantes?</li> <li>• Valores sentidos y valores pensados</li> </ul> <p>La inteligencia compartida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podemos hacer cosas con los demás.</li> <li>• Respetar las diferencias.</li> </ul>	<p>1. Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos.</p>	<p>1.1. Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos.</p> <p>1.2. Resuelve de forma independiente los problemas personales mostrando seguridad y tomando iniciativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y propone actuaciones inteligentes para la solución de problemas.</li> <li>• Explica casos en los que ha resuelto problemas personales con seguridad e iniciativa.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>
	<p>2. Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.</p>	<p>2.1. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una buena autoevaluación de sus aprendizajes en la unidad, mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>
	<p>3. Participar en el diálogo de modo ordenado admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder.</p>	<p>3.1. Se expresa con la fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone oralmente canciones, analogías e hipótesis, con fluidez, buena entonación y ritmo, y respeta las intervenciones de los demás.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>

	<p>4. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa.</p>	<p>4.1. Desarrolla el trabajo cooperativo observando y prestando atención a sus interlocutores.</p> <p>4.2. Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y el trabajo en equipo.</p> <p>4.3. Escribe el resumen de hechos descritos oralmente o contemplados a través de algún medio de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se implica en los trabajos en grupo y valora la cooperación con los demás.</li> <li>• Memoriza y parafrasea analogías e hipótesis propuestas por sus compañeros.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>
	<p>5. Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptando y realizando una buena acogida de la diferencia y exponiendo respetuosamente los argumentos.</p>	<p>5.1. Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.</p> <p>5.2. Toma iniciativas personales de rechazo antes las desigualdades sociales.</p> <p>5.3. Expone el valor de los distintos trabajos y profesiones poniendo de manifiesto su función complementaria en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las diferencias personales con sus iguales y valora la pluralidad.</li> <li>• Explica posibles ayudas para combatir situaciones injustas y desigualdades.</li> <li>• Valora el papel de los distintos trabajadores de la sociedad y la importancia del trabajo común para que la sociedad funcione.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>

	<p>6. Expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto realizando una defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos.</p>	<p>6.1. Dialoga sobre los valores sociales tomando la palabra y cediéndola correctamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrece soluciones ante situaciones de conflicto atendiendo a valores sociales, y respeta los turnos de palabra.</li> </ul>	<p>CCL CSC CSIEE CAA CD</p>
	<p>7. Crear un sistema de valores propios conociendo y explicando los derechos y deberes básicos de la Constitución, así como realizando juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos.</p>	<p>7.1. Comprende lo que son los valores y crea un sistema de valores propio.  7.2. Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige y jerarquiza valores importantes para su vida.</li> <li>• Explica oralmente conflictos entre valores y la forma de resolverlo.</li> </ul>	<p>CCL CSC CSIEE CAA CD</p>
	<p>8. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.</p>	<p>8.1. Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre el valor del cuidado del medioambiente y de la naturaleza, a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación.</li> </ul>	<p>CCL CSC CSIEE CAA CD</p>

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Indicadores de evaluación	CC clave
<p>La bondad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las buenas acciones y las buenas personas</li> <li>¿Por qué es importante actuar bien?</li> </ul>	<p>1. Expresar percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociándolas a las experiencias vividas y de acuerdo con la imagen de que se proyecta en los demás.</p>	<p>1.1. Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre la bondad y explica algunas buenas acciones que ha llevado a cabo.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p>
<p>Quiero ser mejor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confiar en los demás y que confíen en mí.</li> <li>Defendernos de los que no actúan bien.</li> </ul>	<p>2. Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos.</p>	<p>2.1. Resuelve de forma independiente los problemas personales mostrando seguridad y tomando iniciativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra iniciativa a la hora de asumir sus errores, hacer propuestas de rectificación y regular sus emociones de forma positiva.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p>
<p>Sé portarme bien, aunque a veces me equivoco</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rectificar es de sabios</li> <li>Creemos en la paz</li> </ul>	<p>3. Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.</p>	<p>3.1. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza una buena autoevaluación de sus aprendizajes en la unidad, mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p>



	<p>4. Abordar las metas personales ilusionándose y realizando las tareas necesarias para alcanzarlas.</p>	<p>4.1. Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las buenas acciones en relación a los demás y propone actitudes de mejora personal.</li> </ul>	<p>CCL CSC CSIEE CAA</p>
	<p>5. Participar en el diálogo de modo ordenado admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder.</p>	<p>5.1. Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y respetuosamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga y reflexiona sobre las relaciones personales y sobre las situaciones de abuso entre compañeros.</li> </ul>	<p>CCL CSC CSIEE CAA</p>
	<p>6. Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa.</p>	<p>6.1. Colabora en la realización de las tareas clarificando los intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas.</p> <p>6.2. Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las cualidades que tiene una buena persona y se pone en el lugar de otras personas y situaciones.</li> <li>• Memoriza y parafrasea acciones descritas por sus compañeros.</li> </ul>	<p>CCL CSC CSIEE CAA</p>

	<p>7. Contribuir a la mejora del clima del grupo, mostrando actitudes cooperativas y desarrollando estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales.</p>	<p>7.1. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés y predisposición a desarrollar sentimientos positivos hacia los demás, como la confianza, y a evitar situaciones de abuso entre compañeros.</li> </ul>	<p>CCL CSC CSIEE CAA</p>
	<p>8. Expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto realizando una defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos.</p>	<p>8.1. Debate sobre los conflictos expresando respetuosamente lo que piensa y lo que siente.</p> <p>8.2. Participa en conversaciones informales y formales sobre la convivencia teniendo en cuenta al interlocutor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las equivocaciones y valora la rectificación como solución.</li> <li>• Reflexiona sobre distintas maneras de solucionar conflictos de abuso mediante la defensa.</li> <li>• Debate sobre la resolución de conflictos y defiende la paz, en contra del uso de la violencia.</li> </ul>	<p>CCL CSC CSIEE CAA</p>

	<p>9. Crear un sistema de valores propios conociendo y explicando los derechos y deberes básicos de la Constitución, así como realizando juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos.</p>	<p>9.2. Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina buenas acciones en situaciones de conflicto entre valores.</li> </ul>	<p>CCL CSC CSIEE CAA</p>
--	--	--	---	--------------------------------------

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Indicadores de evaluación	CC clave
<p>La relación con los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No estamos solos</li> <li>• Convivimos con los demás</li> <li>• Aprendemos de los demás</li> </ul>	<p>1. Expresar percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociándolas a las experiencias vividas y de acuerdo con la imagen de que se proyecta en los demás.</p>	<p>1.2. Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre su propia felicidad y sobre las actuaciones que influyen en la felicidad de los otros.</li> <li>• Reflexiona sobre sus propios comportamientos de ayuda, agradecimiento o afecto a los demás.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>
<p>La ayuda y la gratitud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudo y me ayudan</li> <li>• Doy las gracias</li> <li>• Demostramos el cariño</li> </ul>	<p>2. Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos.</p>	<p>2.1. Identifica y define problemas personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el conflicto entre personajes de una historia y explica su posible actuación ante una situación similar.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>
<p>Las normas son importantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las normas</li> <li>• Hablando se entiende la gente</li> <li>• Mis compromisos con los demás</li> </ul>	<p>3. Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.</p>	<p>3.1. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.</p> <p>3.2. Asume las consecuencias de sus actos en el colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una buena autoevaluación de sus aprendizajes, mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.</li> <li>• Comprende la importancia de cumplir con los compromisos acordados con los demás y explica vivencias personales al respecto.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>
	<p>4. Participar en el diálogo de modo ordenado admitiendo las opiniones de los interlocutores y</p>	<p>4.1. Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y dialoga sobre la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales</li> <li>• Identifica criterios para una buena comunicación y los pone en práctica en su interacción con los demás.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p>

	escuchando comprensivamente antes de responder.	respetuosamente.		CAA CD
	5. Contribuir a la mejora del clima del grupo, mostrando actitudes cooperativas y desarrollando estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales.	5.1. Forma parte activa de las dinámicas de grupo consiguiendo la aceptación de los compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga y reflexiona sobre la importancia de demostrar ayuda y afecto a los demás.</li> <li>• Identifica actividades para las que se necesita la colaboración con los demás, y valora la ayuda mutua.</li> </ul>	CCL CSC CSIEE CAA CD
	6. Participar en la vida pacífica del centro escolar comprendiendo el concepto y valorando la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.	<p>6.1. Explica por escrito el concepto de norma.</p> <p>6.2. Argumenta públicamente la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de la interacción social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica qué es una norma y para qué sirve.</li> <li>• Identifica qué normas son buenas para la convivencia o para la interacción social y cuáles no.</li> </ul>	CCL CSC CSIEE CAA CD
	7. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales.	<p>7.1. Realiza trabajos en relación al análisis de las principales causas de los accidentes de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.</p> <p>7.2. Expone mediante trabajos de libre creación las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las principales causas de accidentes de tráfico y los relaciona con las normas.</li> <li>• Elabora murales y carteles para exponer medidas de prevención contra los accidentes de tráfico</li> </ul>	CCL CSC CSIEE CAA CD

		tráfico mediante carteles y murales.		
--	--	--------------------------------------	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Indicadores de evaluación	CC clave
<p>Pensar de otra manera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El pensamiento crítico</li> <li>• Los prejuicios</li> <li>• Prejuicios hacia la mujer</li> </ul> <p>¿Un mundo justo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo justo y lo injusto</li> <li>• La situación en el mundo</li> </ul>	<p>1. Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos.</p>	<p>1.1. Identifica sus emociones y regula sus impulsos negativos.</p> <p>1.2. Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva, aprendidas en el entorno escolar y familiar, en la resolución de problemas personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el sentimiento de indignación y explica situaciones que lo provocan, así como formas de actuar que ayudan a dejar de sentirlo.</li> <li>• Identifica las características propias del pensamiento crítico y reflexiona sobre su propia manera de pensar</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>
<p>Todos podemos mejorar el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay cosas que no debemos permitir</li> <li>• ¿Qué podemos hacer?</li> </ul>	<p>2. Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.</p>	<p>2.1. Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada.</p> <p>2.2. Asume las consecuencias de sus actos en el colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una buena autoevaluación de sus aprendizajes en la unidad, mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.</li> <li>• Comprende la importancia de ser consecuente entre lo que se piensa y lo que se hace, para actuar de manera justa.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>
	<p>3. Participar en el diálogo de modo ordenado admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder.</p>	<p>3.1. Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y respetuosamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga sobre el pensamiento crítico y sobre la interacción con los demás.</li> <li>• Reconoce la importancia de preguntarse el porqué de las cosas para desarrollar el pensamiento crítico, y se familiariza con este hábito.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p>

		3.2. Formula preguntas y respuestas claras, ajustadas y coherentes durante el diálogo.		CD
	4. Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptando y realizando una buena acogida de la diferencia y exponiendo respetuosamente los argumentos.	4.1. Expone públicamente, con ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, análisis de las casusas que provocan situaciones de marginación e injusticia social por diferentes razones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la discriminación de la mujer a lo largo de la historia, y lo relaciona con los prejuicios.</li> <li>• Reflexiona sobre las desigualdades económicas que hay entre distintas zonas del planeta</li> <li>• Identifica situaciones de injusticia social.</li> <li>• Expresa lo que le gusta del mundo y lo que le gustaría cambiar, y propone iniciativas para luchar contra la desigualdad y las injusticias.</li> </ul>	CCL CSC CSIEE CAA CD
	5. Respetar los valores universales conociendo el carácter universal de los derechos humanos y comprendiendo que la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica y seguridad.	<p>5.1. Valora y explica por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos.</p> <p>5.2. Comprende y expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos a la salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda, asistencia médica y a la seguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos.</li> <li>• Expone la importancia de que todas las personas del planeta disfruten de los derechos a la salud, a la alimentación o la asistencia médica.</li> </ul>	CCL CSC CSIEE CAA CD
	6. Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.	6.1. Detecta en información digital y pone de manifiesto actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica prejuicios, reconoce su efecto negativo sobre la consideración de la mujer y explica situaciones de desigualdad hacia las ellas.</li> <li>• Dialoga y colabora con agrado indistintamente con compañeros y compañeras.</li> <li>• Realiza diferentes actividades, independientemente de su sexo, y sin discriminar a ningún compañero por razón de</li> </ul>	CCL CSC CSIEE CAA



		<p>6.2. Colabora con agrado con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.</p> <p>6.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p>	género.	CD
	<p>7. Crear un sistema de valores propios conociendo y explicando los derechos y deberes básicos de la Constitución, así como realizando juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos.</p>	<p>7.1. Explica por escrito los derechos y deberes básicos de la Constitución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define qué es la constitución y nombra por escrito algunos deberes y derechos básicos que en ella se recogen.</li> </ul>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>