

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **RELIGION CATOLICA**

#### **4º NIVEL Ed. PRIMARIA**

## Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Religión Católica de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

## Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

### Instrumentos de evaluación

#### Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

#### Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

#### Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de

adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

### **Criterios de calificación**

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 70%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 30% de la calificación

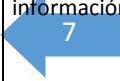
**Unidad 1**

**La biblia, el libro de los amigos de Jesús. Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversas formas de encontrarnos con nuestro amigo Jesús: la comunidad, las fiestas, la Biblia.</li> <li>La Biblia, el libro sagrado de los cristianos, y sus dos partes: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.</li> <li>Ejemplos de la variedad de textos de la Biblia.</li> <li>El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.</li> <li>Profundización en el conocimiento de la Biblia: lenguas originales; época</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.</li> <li>Respetar las intervenciones de los compañeros y manifestar una actitud participativa en las actividades grupales.</li> <li>Identificar las celebraciones cristianas en comunidad y la lectura de la Biblia como formas de encontrarse con Jesús.</li> <li>Conocer las partes de la Biblia y su diversidad de géneros.</li> <li>Dominar correctamente y con la nomenclatura adecuada el mecanismo de citación y búsqueda de textos bíblicos.</li> <li>Conocer datos generales sobre la escritura de la Biblia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.</li> <li>Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios</li> </ul>	<p>Comunicación lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar con sinceridad y confianza sus recuerdos.</li> <li>Participar activamente en diálogos en pareja y en juegos en grupo sobre la transmisión de recuerdos.</li> <li>Comprender la diversidad de lenguaje de los textos bíblicos.</li> <li>Manejar citas bíblicas.</li> <li>Interpretar el lenguaje simbólico de textos bíblicos y descubrir su significado.</li> </ul> <p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar las relaciones interpersonales mediante el diálogo y las actividades de grupo.</li> <li>Conocer y respetar la diversidad de libros sagrados de las diversas religiones.</li> </ul>



<p>de escritura de la Biblia; centralidad de los Evangelios para los cristianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los libros sagrados de otras religiones.</li> </ul> <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerdo de las celebraciones cristianas y valoración de las diversas formas de encontrarse con Jesús.</li> <li>• Experiencia en grupo sobre la transmisión de vivencias, para comprender la forma de transmisión de la fe propia de la Biblia.</li> <li>• Actividades de familiarización con la Biblia.</li> </ul>			<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p>Cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a valorar y respetar celebraciones de la comunidad cristiana.</li> <li>• Aprender a valorar el patrimonio cultural que representan los textos bíblicos.</li> </ul> <p>Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Buscar información en diversas fuentes, sintetizarla y exponerla.</li> </ul> <p>Autonomía e iniciativa personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar sus sentimientos.</li> <li>• Reconocer sus actitudes.</li> <li>• Compartir experiencias y conocimientos.</li> </ul> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las nuevas tecnologías para obtener</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interés por evaluar el propio aprendizaje.</li><li>• Esfuerzo por interpretar con una cierta profundidad un texto bíblico.</li></ul>			<p>información etimológica de palabras.</p> 
---	--	--	---

**Unidad 2**

**Confiamos en Dios. Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La confianza en los demás y la confianza en Dios.</li> <li>• Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David.</li> <li>• David siente en su vida la necesidad de redención.</li> <li>• Recuerdo de una experiencia familiar de confianza.</li> <li>• Actitudes en la vida de David: confianza en Dios, bondad, arrepentimiento, escucha, esperanza, acción y gratitud, y conversión de estas actitudes en oración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.</li> <li>• Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.</li> <li>• Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.</li> <li>• Comprender la relación entre la confianza en Dios y la oración.</li> <li>• Mostrar actitudes y acciones concretas que favorezcan la confianza entre amigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.</li> <li>• Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.</li> <li>• Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.</li> <li>• Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros</li> </ul>	<p>Comunicación lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar con claridad sus recuerdos y experiencias.</li> <li>• Comprender el lenguaje bíblico de textos del Antiguo Testamento e identificar los mensajes que transmiten.</li> <li>• Ampliar y enriquecer su vocabulario referido a las religiones monoteístas.</li> </ul> <p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar, a partir del modelo bíblico de Abrahán, actitudes como la bondad, la escucha, la esperanza, la gratitud...</li> <li>• Valorar y admirar el testimonio de hombres y mujeres que son modelo de fe.</li> <li>• Conocer y respetar la diversidad religiosa e identificar elementos comunes en las religiones</li> </ul>





<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y aplicación de la actitud de ponerse en manos de Dios.</li> <li>• Búsqueda de información en el propio libro y en otras fuentes.</li> <li>• Participación responsable en actividades grupales.</li> </ul> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la confianza y la fidelidad.</li> <li>• Conciencia de que siempre fallamos alguna vez y, por tanto, también nos arrepentiremos si somos sinceros con nosotros mismos.</li> <li>• Esfuerzo por comprender la importancia de la oración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales datos sobre David y su familia</li> </ul>	<p>.</p>	<p>monoteístas.</p> <p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a la buena convivencia mediante pactos de amistad.</li> </ul> <p>Cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a valorar y respetar fiestas religiosas.</li> <li>• Admirar a personajes bíblicos y cercanos por los valores que ejemplifican.</li> </ul> <p>Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar información en el mismo libro para sintetizarla en fichas y cuadros resumen.</li> <li>• Identificar el pecado y el arrepentimiento en las actitudes vividas por David.</li> </ul> <p>Autonomía e iniciativa personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a conocerse para aumentar y fomentar la confianza en los amigos.</li> <li>• Compartir en el grupo de clase experiencias de confianza en la familia.</li> </ul>
--	--	----------	---

<p>en la vida de las personas creyentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por evaluar el propio aprendizaje.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar la iniciativa a la hora de buscar información.</li> </ul> <p>10</p> <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber recoger datos y plasmarlos en tablas y fichas resumen.</li> </ul> <p>Tratamiento de la información y competencia digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las nuevas tecnologías para obtener información sobre un personaje en una enciclopedia en línea</li> </ul>
---	--	--	--



**Unidad 3**

**Dios nos enseña a ser libres. Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La salida de Egipto del pueblo de Israel, los Diez Mandamientos y la Alianza.</li> <li>• Dios está siempre dispuesto al perdón.</li> <li>• Profundización en el significado del largo camino hacia la libertad de los israelitas y lo que aprendieron en él.</li> <li>• Historia de Moisés y de cómo se convirtió en el guía del pueblo de Dios.</li> <li>• Situación, exposición, lectura, comprensión y aplicación de los Diez Mandamientos.</li> <li>• La escultura <i>Moisés</i>, de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características del perdón de Dios.</li> <li>• Verificarlas a través del personaje bíblico de Moisés.</li> <li>• Relacionar el camino del pueblo de Israel por el desierto con lo que Dios quiere en la actualidad para las personas.</li> <li>• Reconocer en los Diez Mandamientos una propuesta de Dios para vivir felices.</li> <li>• Saber justificar la importancia de las normas para mejorar la convivencia.</li> <li>• Situar a Moisés en la historia del pueblo de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.</li> <li>• Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.</li> </ul>	<p>Comunicación lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar con claridad y sinceridad sus ideas sobre las normas de convivencia y respetar las ideas de los demás.</li> <li>• Comprender el lenguaje de los relatos bíblicos sobre Moisés y extraer su mensaje.</li> <li>• Participar en dramatizaciones de escenas bíblicas, incluyendo la redacción de los diálogos.</li> <li>• Elaborar resúmenes de la unidad.</li> <li>• Usar vocabulario variado para concretar el significado de los Diez Mandamientos.</li> </ul> <p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar y admirar el testimonio de Moisés y de otros personajes portadores de un mensaje de libertad.</li> <li>• Descubrir y asumir valores de corresponsabilidad</li> </ul>



<p>Miguel Ángel.</p> <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización en grupo de una escena bíblica en la que Dios perdona a una persona o a su pueblo.</li> <li>• Interés por aplicar a situaciones actuales la experiencia vivida por el pueblo de Dios.</li> <li>• Análisis de la escultura, interpretación de elementos simbólicos y relación con lo visto en la unidad.</li> <li>• Participación responsable en actividades grupales.</li> <li>• Elaboración de un resumen de la unidad.</li> </ul> <p>Valores</p>			<p>social y de asunción de las normas de convivencia.</p> <p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a reconocer las injusticias y la discriminación.</li> <li>• Aprender a construirse una personalidad humana basada en los Diez Mandamientos.</li> </ul> <p>Cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a identificar elementos simbólicos en una escultura religiosa.</li> <li>• Cantar canciones sobre Moisés y la Alianza.</li> <li>• Valorar y respetar el modo de vida cristiano, fundamentado en parte en los Diez Mandamientos.</li> </ul> <p>Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo en la preparación de dramatizaciones.</li> <li>• Analizar casos de cumplimiento o incumplimiento de normas.</li> </ul> <p>Autonomía e iniciativa personal:</p>
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por evaluar el propio aprendizaje.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinar sobre las normas de convivencia desde la libertad con sinceridad y respeto.</li> <li>• Buscar el bien y la verdad.</li> </ul> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situar los episodios de la historia de Moisés en un territorio mediante un mapa.</li> </ul>
--	--	--	---

**Unidad 4**

**Celebramos la venida de Jesús. Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios fiel promete un Mesías: el anuncio del Mesías por los profetas y por Juan Bautista, la Anunciación a María y la visita a Isabel.</li> <li>• El tiempo de Adviento: preparación para la Navidad.</li> <li>• El nacimiento de Jesús en Belén y el anuncio a los pastores.</li> <li>• Tradiciones populares de Navidad y su significado: el árbol de Navidad y la Cabalgata de Reyes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.</li> <li>• Manifestar confianza en los compañeros.</li> <li>• Reconocer el mensaje de esperanza y conversión en los relatos bíblicos protagonizados por los profetas, Juan Bautista y María de Nazaret, y deducir acciones coherentes con la esperanza de Adviento.</li> <li>• Identificar en la Biblia los elementos principales de la Navidad y su significado.</li> <li>• Explicar el origen de tradiciones populares navideñas y de obras de arte del mismo tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.</li> </ul>	<p>Comunicación lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar con claridad y sinceridad sus ilusiones y esperanzas.</li> <li>• Comprender el lenguaje de los relatos bíblicos navideños.</li> <li>• Extraer el mensaje de textos diversos. Interpretar los símbolos de los objetos colgados del árbol de Navidad.</li> </ul> <p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir valores de justicia social, a partir del mensaje de Juan Bautista y del Magnificat de María.</li> <li>• Reconocer la carga de esperanza que lleva el Adviento y el mensaje de paz y fraternidad universal de la Navidad.</li> <li>• Valorar y admirar el testimonio de hombres y</li> </ul>



<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de una obra de arte con un texto bíblico.</li> <li>• Comprensión y aprendizaje de un villancico.</li> <li>• Búsqueda de información sobre tradiciones locales.</li> <li>• Participación responsable en actividades grupales.</li> </ul> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y asunción de valores tomados de Juan Bautista y de María: pedir perdón, cambio de vida, confianza en Dios, ayuda desinteresada...</li> <li>• Interés por prepararse para la Navidad con las actitudes de María: visitar, ayudar, alegrarse...</li> </ul>			<p>mujeres que son modelos de fe.</p> <p>15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesarse por la resolución no violenta de conflictos.</li> </ul> <p>Cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el patrimonio cultural popular relacionado con la Navidad: villancicos, belenes, árbol de Navidad, Cabalgata de Reyes, tradiciones locales..., y relacionarlo con su origen evangélico.</li> <li>• Aprender a identificar elementos simbólicos en el arte religioso.</li> <li>• Cantar canciones con mensaje navideño. Aprender a valorar fiestas cristianas y su liturgia, e identificar ritos y signos en las celebraciones cristianas.</li> <li>• Participar y cooperar en fiestas y tradiciones navideñas.</li> </ul> <p>Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo para elaborar una presentación multimedia. Buscar información, sintetizarla y exponerla.</li> </ul>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la preferencia de Dios por los humildes.</li> <li>• Interés por el mensaje solidario de la Navidad.</li> <li>• Interés por evaluar el propio aprendizaje.</li> </ul>			<p>Autonomía e iniciativa personal:</p> <p>16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer sus actitudes y contrastarlas con las actitudes propias del Adviento.</li> <li>• Compartir con los compañeros experiencias y conocimientos.</li> <li>• Aprender a abrirse a la trascendencia.</li> </ul> <p>Tratamiento de la información y competencia digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las nuevas tecnologías para elaborar en grupo una presentación multimedia sobre belenes.</li> </ul>
---	--	--	---



**Unidad 5**

**Jesús anuncia el reino de Dios. Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Cuaresma: tiempo penitencial.</li> <li>• Sentido y simbología de la Cuaresma.</li> <li>• La parábola del sembrador y su mensaje.</li> <li>• Las parábolas del Reino de Dios.</li> <li>• Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios.</li> </ul> <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la parábola del sembrador a casos actuales y aprendizaje de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.</li> <li>• Identificar las parábolas de Jesús como expresión de su mensaje sobre el Reino de Dios y como portadoras de un mensaje orientado a la acción.</li> <li>• Valorar las actitudes y situaciones según criterios evangélicos.</li> <li>• Reconocer algunos hechos y palabras de Jesús que le muestran como verdadero Dios y verdadero hombre.</li> <li>• Ser consciente de la necesidad de responsabilizarse de sus actos.</li> <li>• Interpretar los símbolos de las obras de arte religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y explica las condiciones de arrepentimiento y penitencia para acoger el perdón de Dios.</li> <li>• Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial</li> </ul>	<p>Comunicación lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar sus opiniones críticas sobre libros y películas. Interpretar el lenguaje simbólico y el mensaje de las parábolas de Jesús.</li> <li>• Asociar el lenguaje litúrgico de la celebración de la Cuaresma con su significado e intención.</li> <li>• Ampliar y enriquecer su vocabulario litúrgico.</li> <li>• Usar el lenguaje del cómic para mostrar su comprensión de las enseñanzas de las parábolas.</li> <li>• Interpretar y utilizar el lenguaje de los símbolos.</li> <li>• Comprender frases de lenguaje doctrinal conceptual sobre la doble naturaleza de Jesús.</li> </ul> <p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir y asumir valores de responsabilidad</li> </ul>



<p>una canción sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de las parábolas y su enseñanza.</li> <li>• Apreciación de la pintura de la artista Marta Biel Tres, sobre la parábola del sembrador.</li> <li>• Comprensión de diversos episodios de la vida de Jesús.</li> <li>• Descripción y análisis de la obra de arte.</li> <li>• Participación responsable en actividades grupales.</li> </ul> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por profundizar en el mensaje de las parábolas.</li> <li>• Interés por evaluar el propio aprendizaje.</li> <li>• Interés por mejorar</li> </ul>			<p>personal en los diversos ámbitos de su vida.</p> <p>18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a construirse una personalidad humana basada en el mensaje de Jesús sobre el Reino de Dios.</li> <li>• Reconocer el bien y la verdad a la luz de los Evangelios. Mejorar las relaciones interpersonales.</li> </ul> <p>Cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar canciones con mensaje extraído de una parábola.</li> <li>• Aprender a identificar elementos simbólicos en el arte religioso y a relacionarlos con textos evangélicos.</li> <li>• Desarrollar la creatividad en la elaboración de cómics.</li> </ul> <p>Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar casos y relacionarlos con el mensaje de las parábolas de Jesús. Identificar la verdad y el bien.</li> </ul> <p>Autonomía e iniciativa personal:</p>
---	--	--	--

<p>como personas durante la Cuaresma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las consecuencias del hecho de que Jesús sea el Hijo de Dios.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a emitir un juicio moral basado en principios, valores y actitudes evangélicos.</li> <li>• Aprender a abrirse a la trascendencia y a la consideración de Jesús como verdadero Dios y verdadero hombre.</li> </ul> <p>Tratamiento de la información y competencia digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer elementos de la naturaleza y de la vida cotidiana en tiempos de Jesús que están presentes en sus parábolas.</li> </ul>
---	--	--	---

**Unidad 6**

**El amor de Dios es para todos. Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatos bíblicos: las bodas de Caná y la curación del ciego.</li> <li>• Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.</li> <li>• Situaciones de solidaridad: gestos de ayuda.</li> <li>• Jesús enseña con las parábolas y los milagros el amor de Dios.</li> <li>• La construcción del Reino de Dios a través de actos solidarios.</li> </ul> <p>Procedimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en diálogos colectivos con sinceridad y confianza.</li> <li>• Identificar algunos hechos de Jesús (milagros) que muestran el amor de Dios al ser humano.</li> <li>• Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.</li> <li>• Comprender que el amor a los demás y las iniciativas solidarias son formas de hacer visible el amor de Dios y el mensaje de Jesucristo.</li> <li>• Saber interpretar los símbolos presentes en los relatos evangélicos.</li> <li>• Preguntarse por su posible implicación en tareas solidarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.</li> </ul>	<p>Comunicación lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse oralmente y por escrito con sinceridad y confianza.</li> <li>• Comprender el lenguaje simbólico de diversos relatos evangélicos que muestran los signos de Jesús.</li> <li>• Deducir información a partir de relatos de milagros de Jesús.</li> <li>• Crear nuevos símbolos para representar realidades espirituales mediante dibujos.</li> </ul> <p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a construirse una personalidad humana basada en el mensaje de Jesús y en sus signos del amor de Dios.</li> <li>• Asumir valores de corresponsabilidad social y de ayuda a los demás.</li> <li>• Valorar y admirar el testimonio de hombres y</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los milagros de Jesús y su simbología.</li> <li>• Observación de los «signos de amor» del entorno.</li> <li>• Análisis de tres casos: Cáritas con Haití, Almería solidaria y Ruby Bridges.</li> <li>• Participación responsable en actividades grupales.</li> </ul> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por seguir el mensaje de Jesús.</li> <li>• Admiración por aquellos que siguen el mensaje de Jesús ayudando a los demás.</li> <li>• Compromiso de hacer visible el amor de Dios.</li> <li>• Interés por evaluar el</li> </ul>			<p>mujeres que son modelo de fe y de vida.</p> <p>21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el amor y sus frutos de justicia, misericordia, donación de uno mismo y compromiso.</li> <li>• Interesarse por organizaciones que trabajan en favor de la solidaridad.</li> </ul> <p>Cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la creatividad en el diseño de obras artísticas.</li> </ul> <p>Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar casos y relacionarlos con el mensaje de los signos de Jesús.</li> <li>• Identificar la verdad y el bien.</li> </ul> <p>Autonomía e iniciativa personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a conocerse.</li> <li>• Tomar decisiones y opinar con sinceridad.</li> <li>• Aprender a reflexionar sobre un hecho social y emitir un juicio moral basado en principios, valores y</li> </ul>
--	--	--	---



propio aprendizaje.			<p>actitudes evangélicas.</p> <p>22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la capacidad de empatía.</li> </ul> <p>Tratamiento de la información y competencia digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las nuevas tecnologías para obtener información sobre diversos casos relacionados con la solidaridad.</li> </ul>
---------------------	--	--	---

<p align="center"><b>Unidad 7</b> <b>La oportunidad del perdón. Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p>			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La felicidad de perdonar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.</li> <li>• Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.</li> </ul>	<p>Comunicación lingüística:</p>



<p>y ser perdonados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.</li> <li>• Relato bíblico: la historia de Zaqueo.</li> <li>• Escena de reconocimiento de culpa y perdón.</li> <li>• El perdón: un acto de amor.</li> </ul> <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos bíblicos y del mensaje que transmiten.</li> <li>• Reflexión sobre las actitudes equivocadas y la manera de resolver conflictos.</li> <li>• Participación responsable en actividades grupales.</li> </ul>	<p>el perdón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer en la propia vida experiencias positivas de perdón.</li> <li>• Descubrir a partir de relatos evangélicos el mensaje de Jesús relativo al perdón de Dios y la conversión.</li> <li>• Asimilar la necesidad de perdonar y ser perdonado e identificar estas acciones como actos de amor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.</li> </ul>	<p>23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar con sinceridad y confianza sus ideas y experiencias sobre el perdón.</li> <li>• Comprender el lenguaje bíblico de relatos evangélicos y parábolas de Jesús.</li> <li>• Expresar de manera sencilla sus vivencias espirituales y las ideas fruto de su reflexión.</li> <li>• Participar en juegos verbales.</li> </ul> <p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver conflictos con actitudes de diálogo y de perdón.</li> <li>• Aprender a descubrir la raíz de su comportamiento.</li> <li>• Mejorar las relaciones interpersonales.</li> <li>• Aprender a construirse una personalidad humana basada en el mensaje de Jesús.</li> <li>• Contribuir a una buena convivencia.</li> </ul> <p>Cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir con detalle escenas en obras de arte de temática espiritual, relacionando colores con</li> </ul>
--	--	---	--



<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por seguir el mensaje de Jesús sobre el perdón y las nuevas oportunidades.</li> <li>• Interés por evaluar el propio aprendizaje.</li> </ul>			<p>sentimientos y emociones.</p> <p>24</p> <p>Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar casos a la luz de las enseñanzas evangélicas.</li> <li>• Razonar de forma lógica.</li> </ul> <p>Autonomía e iniciativa personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a conocerse para valorar su forma de actuar. • Compartir experiencias y sentimientos.</li> </ul> <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plasmar datos en un gráfico.</li> </ul> <p>Tratamiento de la información y competencia digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las nuevas tecnologías para obtener información sobre Martin Luther King y su lucha en contra de la discriminación.</li> </ul>
---	--	--	--





**Unidad 8**

**Jesús da su vida por amor. Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús. Relato bíblico sobre los últimos hechos de la vida de Jesús: entrada en Jerusalén, lavatorio de pies, Última Cena, Muerte en la Cruz y Resurrección.</li> <li>• El Mandamiento del Amor: actitudes de amor al prójimo.</li> <li>• Sentido de las festividades y celebraciones de la Semana Santa.</li> <li>• Pintura: <i>La Piedad</i>, de Vincent van Gogh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.</li> <li>• Reconocer las muestras de amor.</li> <li>• Situar la acción salvífica de Jesús en las referencias bíblicas sobre su pasión, muerte y resurrección.</li> <li>• Relacionar las celebraciones de Semana Santa y Pascua con los episodios evangélicos, y comprender su importancia en la vida de la Iglesia.</li> <li>• Reflexionar sobre la propia actuación con los amigos en los momentos difíciles.</li> <li>• Utilizar los elementos simbólicos para describir un cuadro y su significado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.</li> <li>• Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.</li> </ul>	<p>Comunicación lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar con sinceridad sus vivencias sobre muestras de amor.</li> <li>• Comprender el lenguaje bíblico sobre la pasión, muerte y resurrección de Jesús e identificar los mensajes que se desprenden de esos relatos.</li> <li>• Asociar el lenguaje litúrgico de las celebraciones de Semana Santa y Pascua con su significado e intención.</li> <li>• Participar en una representación de la narración de la entrada de Jesús en Jerusalén.</li> <li>• Participar en un juego lingüístico basado en la ordenación de las escenas evangélicas.</li> <li>• Ampliar y enriquecer su vocabulario litúrgico.</li> </ul> <p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a construirse una personalidad humana</li> </ul>



<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del lenguaje simbólico del arte religioso.</li> <li>• Observación y descripción de la obra.</li> </ul> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por evaluar el propio aprendizaje.</li> <li>• Esfuerzo por interpretar una obra de arte.</li> </ul>			<p>basada en el testimonio de Jesús.</p> <p>27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar y admirar el testimonio de hombres y mujeres que son modelo de fe y de vida.</li> <li>• Aprender a descubrir la raíz de su comportamiento con los amigos.</li> </ul> <p>Cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir con detalle escenas en obras de arte de temática religiosa, relacionando colores y gestos con sentimientos y emociones.</li> <li>• Aprender a identificar elementos simbólicos en el arte religioso.</li> </ul> <p>Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo para buscar información, sintetizarla y exponerla.</li> </ul> <p>Autonomía e iniciativa personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a conocerse para valorar su forma de actuar.</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>• Aprender a abrirse a la trascendencia.</p> <p>28</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigar en la web de la diócesis sobre los horarios de las celebraciones de Semana Santa</li></ul>
--	--	--	---



**Unidad 9**

**Celebramos los sacramentos. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sacramentos son signos de la relación de los cristianos con Dios.</li> <li>• Qué son y cuáles son los sacramentos de iniciación.</li> <li>• Explicación sobre los sacramentos del Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía.</li> <li>• Qué son y cuáles son los sacramentos de sanación.</li> <li>• Explicación sobre los sacramentos de la Reconciliación y la Unción de los Enfermos.</li> <li>• Qué son y cuáles son los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los sacramentos como signos del amor de Dios.</li> <li>• Distinguir los sacramentos de iniciación, de sanación y de servicio: cuáles son, signos usados, significado y celebrante.</li> <li>• Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.</li> <li>• Aprender técnicas de relajación y preparación antes de dar pasos importantes.</li> <li>• Relacionar, mediante el análisis de un texto evangélico y de una obra artística, el bautismo de Jesús con el sacramento cristiano del Bautismo.</li> <li>• Relacionar elementos naturales con su significado simbólico en los sacramentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.</li> <li>• Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.</li> </ul>	<p>Comunicación lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar con sinceridad sus experiencias de participación en celebraciones.</li> <li>• Interpretar lenguajes no verbales usados en la vida cotidiana y en los sacramentos.</li> <li>• Interpretar y utilizar el lenguaje de los símbolos, aplicándolo especialmente a los elementos naturales usados en los sacramentos para expresar realidades espirituales.</li> <li>• Comprender el mensaje que se desprende de los relatos evangélicos.</li> <li>• Ampliar y enriquecer su vocabulario religioso relacionado con los sacramentos.</li> </ul> <p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a construirse una personalidad humana basada en la enseñanza de Jesús.</li> </ul>



<p>sacramentos de servicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación sobre el sacramento del Orden Sacerdotal y el sacramento del Matrimonio.</li> <li>• Símbolos de los sacramentos: el aceite, el agua, el pan y el vino.</li> </ul> <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de sentimientos mediante signos y gestos.</li> <li>• Presentación de distintos signos de amor.</li> </ul> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por evaluar el propio aprendizaje.</li> <li>• Participación responsable en actividades grupales</li> </ul>			<p>• Valorar el amor de Dios y sus frutos en las personas, como el perdón, la donación de uno mismo, el esfuerzo por cambiar y la participación responsable.</p> <p>Cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir con detalle escenas en obras de arte de temática religiosa, relacionándolas con relatos evangélicos y con celebraciones actuales.</li> <li>• Aprender a identificar elementos simbólicos en el arte religioso. Participar en fiestas y celebraciones.</li> </ul> <p>Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información, sintetizarla y exponerla.</li> <li>• Aprender técnicas para prepararse antes de dar pasos decisivos en la vida.</li> </ul> <p>Autonomía e iniciativa personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a conocerse para valorar su forma de actuar.</li> <li>• Tomar decisiones de forma responsable.</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>31</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender a conocerse para valorar su forma de actuar.</li><li>• Tomar decisiones de forma responsable.</li></ul> <p>Tratamiento de la información y competencia digital:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigar en la web del INE sobre los nombres de pila más frecuentes.</li></ul>
--	--	--	---





**Unidad 10**

**Jesús invita a su fiesta. Bloque 4. La permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las comidas: momentos especiales en los que compartimos sentimientos, como Jesús en la Última Cena con sus discípulos.</li> <li>La celebración de la Eucaristía: Jesús se hace presente y anima a construir el Reino de Dios.</li> <li>Partes de la Liturgia de la Palabra y la Liturgia Eucarística.</li> <li>Arquitectura: Basílica de Santa María (Roncesvalles, Navarra).</li> </ul> <p>Procedimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber comunicar los propios gustos.</li> <li>Distinguir los elementos necesarios para preparar una celebración.</li> <li>Explicar que la Eucaristía es un sacramento en el que se hace presente Jesús resucitado y que alimenta la nueva vida del cristiano.</li> <li>Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.</li> <li>Relacionar a la iglesia y sus partes con la comunidad cristiana y la celebración de la Eucaristía</li> </ul>	<p>Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística</p>	<p>Comunicación lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar con sinceridad sus ideas y preferencias.</li> <li>Asociar el lenguaje litúrgico de la celebración de la Eucaristía con su significado e intención.</li> <li>Identificar el mensaje que se desprende de los relatos bíblicos relacionados con la institución de la Eucaristía.</li> <li>Interpretar el lenguaje de los símbolos, tanto en las celebraciones como en la arquitectura de las iglesias.</li> </ul> <p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a construirse una personalidad humana basada en la enseñanza de Jesús.</li> <li>Valorar el amor y sus frutos en las personas, como el compromiso y la participación responsable.</li> <li>Acercarse a la idea de fraternidad universal</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y descripción de arquitectura religiosa: las características de un templo.</li> <li>• Participación responsable en actividades grupales.</li> </ul> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del lenguaje simbólico del arte religioso.</li> <li>• Interés por evaluar el propio aprendizaje.</li> </ul>			<p>mediante la construcción de la comunidad cristiana.</p> <p>34</p> <p>Cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer e identificar los ritos y signos presentes en la celebración de la Eucaristía.</li> <li>• Aprender a valorar el patrimonio artístico y religioso presente en las iglesias.</li> <li>• Cantar canciones con mensaje litúrgico y espiritual.</li> </ul> <p>Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo para elaborar una presentación multimedia.</li> <li>• Buscar información, sintetizarla y exponerla.</li> </ul> <p>Autonomía e iniciativa personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a abrirse a la trascendencia.</li> <li>• Aprender a conocerse y a valorar sus actitudes.</li> </ul> <p>Tratamiento de la información y competencia digital:</p>
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar imágenes de interiores de iglesia encontradas en Internet.</li> </ul>
--	--	--	---

Unidad 11			
La gran familia de la iglesia. Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia de la iglesia			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato bíblico: los primeros cristianos.</li> <li>• Las acciones de los primeros cristianos: celebrar la fe, anunciar el mensaje de Jesús y actuar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber expresar las propias experiencias grupales.</li> <li>• Identificar acciones de los primeros cristianos que muestran el amor de Dios con las de los cristianos actuales.</li> <li>• Saber describir a la Iglesia como cuerpo de Cristo, conocer quiénes son sus miembros y extraer conclusiones.</li> <li>• Reconocer las acciones injustas y aprender a actuar con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y explica, en relación a diversos gestos litúrgicos, que su sentido es celebrar la fe.</li> <li>• Busca testimonios de la acción misionera de la Iglesia y distingue en ellos cómo la Iglesia anuncia el mensaje de</li> </ul>	<p>Comunicación lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar con sinceridad sus experiencias de grupo.</li> <li>• Identificar el mensaje que se desprende de relatos bíblicos sobre los primeros cristianos.</li> <li>• Interpretar el lenguaje simbólico del texto bíblico sobre la Iglesia como cuerpo de Cristo.</li> </ul>



<p>según el amor de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cristianos de hoy en día continúan las acciones de los primeros cristianos.</li> <li>• Los cristianos forman la familia de la Iglesia.</li> <li>• Cada miembro de la Iglesia es importante y necesario.</li> <li>• Cristianos solidarios: voluntarios y misioneros.</li> </ul> <p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de la Iglesia con el cuerpo humano (san Pablo).</li> <li>• Reflexión en torno a la justicia en el mundo y a la ayuda a los más necesitados.</li> <li>• Participación responsable en actividades grupales.</li> </ul>	<p>justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesarse por la acción misionera de la Iglesia.</li> </ul>	<p>Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca testimonios de la acción caritativa de la Iglesia y distingue en ellos cómo la Iglesia actúa según el amor de Dios.</li> <li>• Enumera correctamente distintos miembros de la Iglesia y la función que cumplen en ella.</li> </ul>	<p>36</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en juegos lingüísticos y crear eslóganes sobre el compromiso contra el hambre en el mundo.</li> <li>• Admirar el testimonio cristiano de misioneros y de otras personas comprometidas, y valorar el lenguaje testimonial.</li> </ul> <p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a construirse una personalidad humana basada en el mensaje de Jesús y de los primeros cristianos.</li> <li>• Descubrir y asumir valores de corresponsabilidad social.</li> <li>• Desarrollar actitudes basadas en la solidaridad, la justicia y la caridad.</li> <li>• Ilusionarse por los proyectos de vida altruista.</li> <li>• Valorar y admirar el testimonio de hombres y mujeres que son modelo de fe y de compromiso.</li> <li>• Aprender a reconocer las injusticias y a actuar con justicia.</li> </ul> <p>Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar casos y proponer acciones que</li> </ul>
---	---	---	--

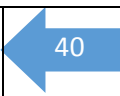
<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso de repartir el amor de Dios a todo el mundo y de lograr un mundo más justo y solidario.</li> <li>• Interés por evaluar el propio aprendizaje.</li> </ul>		<p>contribuyan a construir un mundo más justo y solidario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información sobre Cáritas, sintetizarla y exponerla.</li> </ul> <p>Autonomía e iniciativa personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer sus actitudes y desarrollar la necesidad de cambiarlas.</li> <li>• Aprender a reflexionar sobre un hecho social y a emitir un juicio moral basado en valores evangélicos.</li> </ul> <p>Tratamiento de la información y competencia digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar en Internet un vídeo sobre el hambre en el mundo, extraer información y saber explicar cómo localizarlo</li> </ul>
---	--	---

Unidad 12 ¡Llegamos a buen puerto!. Bloque 1. El sentido religioso del hombre			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p><i>Contenidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cristiano realiza un camino que culmina en la vida eterna.</li> <li>• Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.</li> <li>• Jesús enseña el camino que lleva a la fiesta de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que, para los cristianos, el sentido último de la vida es la plenitud del encuentro con Dios, porque la muerte significa el encuentro definitivo con Jesucristo resucitado y vivo para siempre.</li> <li>• Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.</li> <li>• Conocer que seguir a Jesús es imitarle en todo lo que Él hizo.</li> <li>• Reconocer el amor al prójimo, y en especial a los más necesitados, como camino que guía a los cristianos a la</li> </ul>	<p>Sabe explicar el significado de algunos textos evangélicos que hagan referencia a la vida eterna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee el texto evangélico sobre el juicio de las naciones e identifica el camino que Jesús indica para participar con Él en la fiesta de la vida eterna.</li> </ul> <p>Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir la relación entre el destino eterno del ser humano y la realidad temporal en la que vivimos, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte. <i>(Aprender a aprender)</i></li> <li>• Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes en el Credo de la Iglesia. <i>(Comunicación lingüística)</i></li> <li>• Participar activamente en diálogos aportando ideas, opiniones y algunos argumentos simples. <i>(Comunicación lingüística)</i></li> </ul>



<p>vida eterna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El mandamiento del amor a Dios y al prójimo, regla de conducta humana y cristiana.</li> <li>• La esperanza cristiana.</li> <li>• Compromiso de seguir el mensaje de Jesús mediante el servicio a los más necesitados.</li> </ul> <p><i>Procedimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del lenguaje simbólico del arte religioso.</li> <li>• Observación y descripción de arquitectura religiosa.</li> <li>• Participación responsable en actividades grupales.</li> </ul>	<p>vida eterna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumerar las distintas formas de mostrar el amor a los demás.</li> <li>• Explicar sus experiencias de servicio a los más necesitados.</li> <li>• Ser capaz de explicar cuál es la esperanza de los cristianos.</li> <li>• Identificar las principales figuras del Pórtico de la Gloria de la catedral de Santiago de Compostela y su significado.</li> <li>• Buscar información sobre el Camino de Santiago y utilizarla para responder a unas preguntas de reflexión.</li> </ul>	<p>Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.</p> <p>Sabe aplicar en la relación con los amigos y la familia algunos valores generados en la persona de Jesucristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa frases acerca de la forma en que podemos llevar a cabo el servicio a los más necesitados.</li> </ul> <p>Reconoce el sentido religioso en algunas obras artísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las distintas partes del Pórtico de la Gloria y conoce su significado.</li> <li>• Describe e interpreta la imagen de Jesucristo que preside el Pórtico de la Gloria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el sentido de algunos textos de la Biblia como Palabra de Dios. <i>(Conciencia y expresiones culturales) (Comunicación lingüística)</i></li> <li>• Descubrir en Jesucristo el fundamento para un estilo de vida cristiano. <i>(Sociales y cívicas)</i></li> <li>• Identificar el servicio a los más necesitados como camino hacia la fiesta del cielo a la que Jesús invita. <i>(Sociales y cívicas)</i></li> <li>• Aprender a identificar elementos simbólicos en el arte religioso y conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i></li> <li>• Buscar y utilizar información en diversos soportes digitales. <i>(Digital)</i></li> <li>• Investigar qué es el Camino de Santiago y su sentido cristiano. <i>(Conciencia y expresiones culturales) (Comunicación lingüística)</i></li> </ul>
--	--	--	--



<p><i>Valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ilusión por vivir la fiesta del Amor de Dios desde ahora mismo.</li><li>• Interés por conocer el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica.</li><li>• Alegría por celebrar el fin de curso.</li></ul>			
--	--	--	---



