

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

4^o NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Matemáticas de 4ª de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de este área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ pruebas orales

Otros instrumentos de evaluación


A su vez, en el grupo clase y para el área de Matemáticas, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- 
- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
 - ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
 - ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
 - ✓ Igualmente, podrán promocionar, aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
 - ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.
 - ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
 - ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.

- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

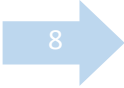
En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 70%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 30% de la calificación

MATEMÁTICAS 4.º PRIMARIA – UNIDAD 1 Números de hasta siete cifras					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Análisis y comprensión del enunciado de un problema para resolverlo siguiendo unos pasos	6. Resolver un problema siguiendo unos pasos.	6.1 Resuelve un problema reflexionando sobre el proceso de resolución.	B1.8 Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel	—Explicar de forma oral las estrategias aplicadas, analizando y valorando, de forma justificada, otras posibles que se pudiesen utilizar.	CCL CMCT CAA
	7. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	7.1 Progresa en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar. —Relacionar la operación adecuada a la situación a resolver.	CAA CCL CMCT

	8. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	8.1 Progresar en la práctica del método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	B1.6 Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	—Valorar los conocimientos matemáticos como medio para la resolución de problemas cotidianos.	CAA CCL CMCT
Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de números de seis y siete cifras	1. Leer y escribir los números naturales de hasta siete cifras interpretando el valor posicional de cada una de ellas, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas.	1.1 Lee y escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales de hasta siete cifras interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números naturales, utilizando el sistema decimal con letra y grafía correspondiente, hasta seis cifras. —Representar cantidades hasta seis cifras, partiendo del concepto de valor de posición.	CCL CMCT
Sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar, centenas de millar y unidades de millón	2. Descomponer y componer números naturales de hasta siete cifras atendiendo al valor posicional de sus cifras.	2.1 Descompone y compone números naturales de hasta siete cifras atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Reconocer el valor posicional de las cifras de un número natural.	CMCT
Comparación y ordenación de números de hasta siete cifras	3. Comparar y ordenar números naturales de hasta siete cifras interpretando el valor posicional de sus	3.1 Compara y ordena números naturales de hasta siete cifras interpretando el valor posicional de sus		—Comparar y ordenar números naturales hasta seis cifras, ordinales, fraccionarios hasta un décimo y decimales hasta	CMCT



	cifras.	cifras.		las centésimas.	
Aproximación de números a las decenas de millar y a las centenas de millar	4. Representar números naturales en la recta numérica y aproximarlos a las decenas de millar y a las centenas de millar.	4.1 Representa números naturales en la recta numérica y los aproxima a las decenas de millar y a las centenas de millar.	B2.6 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	—Asociar y ordenar en rectas numéricas adaptadas, cuadrículas y dibujos afines números naturales y fraccionarios simples.	CMCT
Construcción de series numéricas	5. Construir series numéricas ascendentes y descendentes.	5.1 Construye series numéricas ascendentes y descendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.	CMCT CAA
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para sumar y restar centenas y millares exactos	9. Usar y elaborar estrategias de cálculo mental para sumar y restar centenas y millares exactos.	9.1 Usa estrategias de cálculo mental para sumar y restar centenas exactas.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.	CMCT
		9.2 Elabora sus propias estrategias de cálculo mental.		—Realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados menores de siete cifras y sumas y restas de decimales hasta las centésimas.	CMCT CIEE CCL



<p>Números de más de siete cifras</p>	<p>10.Leer y escribir números naturales de más de siete cifras.</p>	<p>10.1 Lee y escribe números naturales de más de siete cifras interpretando el valor posicional de cada una de ellas, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas.</p>	<p>B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	<p>—Leer y escribir números naturales, utilizando el sistema decimal con letra y grafía correspondiente, hasta seis cifras.</p>	<p>CCL CMCT</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	-----------------

MATEMÁTICAS 4.º PRIMARIA – UNIDAD 2 <i>Suma y resta</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Resolución de un problema ayudándose de un dibujo o croquis	7. Resolver un problema utilizando para ello un dibujo o croquis que ayude en el proceso.	7.1 Resuelve un problema utilizando para ello un dibujo o croquis que le ayude en el proceso.	B1.1 Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	—Explicar oralmente y por escrito el proceso de resolución de un problema apoyándose en un esquema, dibujo o en una tabla.	CMCT CAA
	8. Reflexionar sobre el proceso seguido en un problema resuelto, aprendiendo para situaciones similares futuras.	8.1 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves y aprendiendo para situaciones futuras similares.	B1.11 Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	—Utilizar los conocimientos adquiridos para solucionar problemas nuevos y resolver situaciones en contextos numéricos con esfuerzo y perseverancia. —Verificar la solución de un problema matemático realizado, comprobando los errores si los hubiera. —Buscar y perseverar en encontrar diferentes formas de resolver un problema.	CCL CMCT CAA
Uso de la	10. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y	10.1 Progresa en el uso de la calculadora para resolver	B1.12 Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el	—Utilizar la calculadora para comprobar resultados,	CMCT

calculadora	estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.	proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.	CAA CD
Bloque 2. Números					
Suma, resta y términos	1. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta.	1.1 Utiliza y automatiza los algoritmos estándares de la suma y de la resta y los aplica a la resolución de problemas.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Utilizar las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos.	CMCT CAA
Uso del paréntesis	2. Operar con números conociendo la utilidad de los paréntesis.	2.1 Integra el uso del paréntesis valorando sus posibilidades y respetando la jerarquía de las operaciones.		—Hallar el número que falta en una expresión incompleta mediante suma o resta; y los resultados del producto de dos números en sus respectivos factores.	CMCT
Propiedades conmutativa y asociativa de la suma	3. Conocer y aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la suma.	3.1 Reconoce y aplica las propiedades conmutativa y asociativa de la suma.	B2.8 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	—Utilizar los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales de orden de magnitud propio del ciclo.	CMCT CAA
Propiedad fundamental de la	4. Reconocer la relación entre la suma y la resta.	4.1 Reconoce la relación que existe entre la suma y la resta.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes	—Aplicar las relaciones entre las operaciones de suma y	CMCT

resta			procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	resta.	CAA
Prueba de la resta	5. Comprobar el resultado de las restas utilizando la prueba correspondiente.	5.1 Comprueba el resultado de las restas utilizando la prueba correspondiente.	B2.8 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	—Identificar y seleccionar algún procedimiento para comprobar los resultados de un cálculo. —Emplear más de un procedimiento y la perseverancia en la búsqueda de soluciones.	CMCT CAA
Series numéricas	6. Construir series numéricas.	6.1 Construye series numéricas (hasta la centena de millar) ascendentes y descendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.	CMCT
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para sumar 21, 31 y 41 a números de dos cifras	9. Usar y elaborar estrategias de cálculo mental para sumar 21, 31 y 41 a números de dos cifras.	9.1 Usa estrategias de cálculo mental para sumar 21 y 31 a números de dos cifras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.	CMCT
		9.2 Elabora estrategias de cálculo mental.		—Utilizar las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio	CMCT CAA CIEE

				de los algoritmos escritos.	
Uso de la calculadora	10. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	10.1 Progresar en el uso de la calculadora para resolver problemas y para comprobar resultados teniendo en cuenta las normas de su funcionamiento.	B1.12 Operar con números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	—Utilizar la calculadora para comprobación de resultados estimados o realizados mediante el algoritmo correspondiente.	CMCT CAA CD

MATEMÁTICAS 4.º PRIMARIA – UNIDAD 3 <i>Multiplicación</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Simplificación de un problema para resolverlo	12. Simplificar un problema para resolverlo.	12.1 Simplifica un problema para resolverlo.	B1.4 Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	—Dividir el problema matemático en partes para su mejor comprensión y revisión.	CCL CAA CMCT
	13. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas.	13.1 Progresa en la utilización de estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Utilizar tablas para tener una mejor visualización de los datos de un problema.	CMCT CAA
Bloque 2. Números					
Propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación	1. Identificar y aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación.	1.1 Identifica y aplica las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Emplear la propiedad conmutativa en la multiplicación y las propiedades de la división para efectuar cálculos con números naturales y resultados menores de siete cifras.	CMCT CAA
Propiedad distributiva de la multiplicación	2. Identificar y aplicar la propiedad distributiva de la multiplicación.	2.1 Identifica y aplica la propiedad distributiva de la multiplicación.	B2.8 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en	—Utilizar los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales de orden de magnitud propio del	CMCT CAA

			comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	ciclo.	
Multiplicación por un número de dos y tres cifras	3. Identificar y usar correctamente los términos de la multiplicación.	3.1 Identifica y usa los términos propios de la multiplicación.	B2.6 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.		CCL CMCT
	4. Utilizar y automatizar el algoritmo estándar de la multiplicación para calcular multiplicaciones por números de dos y tres cifras.	4.1 Conoce y usa la multiplicación de números naturales, así como los correspondientes algoritmos.	B2.8 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	—Utilizar los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales de orden de magnitud propio del ciclo.	CMCT
	5. Construir y memorizar las tablas de multiplicar.	5.1 Construye y memoriza las tablas de multiplicar y las utiliza en cálculos numéricos.	B2.8 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.		CMCT CAA

Multiplicación por un número de dos y tres cifras	6. Multiplicar números por 10, 100 y 1 000.	6.1 Multiplica números por 10, 100 y 1 000.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.	CMCT
	7. Utilizar la multiplicación en contextos de resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana.	7.1 Utiliza la multiplicación para resolver problemas en situaciones cotidianas.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Utilizar en los cálculos numéricos la estructura del sistema decimal de numeración decimal, con resultados numéricos hasta seis cifras, asociados a la resolución de problemas de una o dos operaciones.	CMCT
Potencia como producto de factores iguales	8. Identificar la potencia como una multiplicación de factores iguales.	8.1 Identifica la potencia como una multiplicación de factores iguales.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Utilizar las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos.	CMCT
Cuadrados y cubos	9. Calcular cuadrados y cubos de números.	9.1 Lee, escribe y calcula el cuadrado y el cubo de un número.	B2.6 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar		CMCT CCL

			(algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.		
Potencias de base 10	10. Realizar descomposiciones polinómicas utilizando potencias de base 10.	10.1 Descompone números como suma de multiplicaciones de un dígito por una potencia de base 10.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar composiciones y descomposiciones de números naturales.	CMCT
Construcción de series numéricas ascendentes y descendentes	11. Construir series numéricas ascendentes y descendentes.	11.1 Construye series numéricas ascendentes y descendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.	CMCT
Simplificación de un problema para resolverlo	14. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas...	14.1 Progresa en la profundización de problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	B2.9 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Relacionar el problema con otros similares realizados con anterioridad, explicando la razón de esa similitud. —Explicar los razonamientos oralmente y por escrito.	CMCT CAA
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para restar 21, 31 y 41 a números de dos cifras	15. Usar y elaborar estrategias de cálculo mental para restar 21, 31 y 41 a números de dos cifras.	15.1 Usa estrategias de cálculo mental para restar 21 y 31 a números de dos cifras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos,	—Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.	CMCT

			cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).		
		15.2 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Utilizar las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos	CMCT CAA

MATEMÁTICAS 4.º PRIMARIA – UNIDAD 4 <i>División</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Propiedad fundamental de la división o prueba	1. Conocer y aplicar la prueba de la división.	1.1 Identifica y usa los términos propios de la división.	<p>B1.9 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1.10 Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>B1.11 Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>	—Utilizar los conocimientos adquiridos para solucionar problemas nuevos y resolver situaciones en contextos numéricos con esfuerzo y perseverancia.	<p>CMCT</p> <p>CAA</p>
		1.2 Conoce la relación entre los términos de la división y la utiliza para comprobar el resultado de una división.	<p>B1.9 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1.10 Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>B1.11 Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>	—Verificar la solución de un problema matemático realizado, comprobando los errores si los hubiera.	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p>

		1.3 Asocia la operación de la división con la inversa de la multiplicación.	B1.12 Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	—Utilizar la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema	CMCT CAA
Números primos y compuestos	4. Identificar números primos y compuestos.	4.2 Extrae los números primos de la primera centena.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Interpretar instrucciones orales que describan seriaciones basadas en la adición, resta y multiplicaciones y divisiones sencillas.	CMCT CAA
Criterios de divisibilidad	5. Conocer y aplicar los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.	5.1 Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Descubrir y aplicar patrones de repetición en seriaciones de multiplicaciones y divisiones sencillas.	CCL CMCT CAA
Estimación y comprobación de la solución de un problema	6. Estimar la solución de un problema y comprobarla.	6.1 Estima la solución de un problema y la comprueba.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas	—Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución.	CCL CMCT CAA
Bloque 2. Números					
Propiedad fundamental	1. Conocer y aplicar la	1.4 Utiliza el carácter inverso de las operaciones de		—Utilizar las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la	CMCT

de la división o prueba	prueba de la división.	multiplicar y dividir para completar igualdades con productos y divisiones.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos.	CAA
División con divisor de dos cifras	2. Calcular divisiones con divisor de dos cifras.	2.1 Utiliza y automatiza el algoritmo estándar de la división estimando la coherencia de los resultados.	B2.8 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana	—Utilizar los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales de orden de magnitud propio del ciclo.	CCL CMCT CAA
		2.2 Calcula divisiones con divisor de dos cifras.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Realizar multiplicaciones y divisiones de números, por una o dos cifras, asociándolas a situaciones problemáticas que se puedan resolver mediante las mismas.	CMCT
Múltiplos y divisores de un número	3. Calcular múltiplos y divisores de un número.	3.1 Identifica múltiplos y divisores.	B2.8 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	—Identificar y seleccionar algún procedimiento para comprobar los resultados de un cálculo.	CCL CMCT
		3.2 Calcula los primeros múltiplos de un número dado.		—Emplear más de un procedimiento y la perseverancia en la búsqueda de soluciones.	CMCT
		3.3 Calcula los divisores de un número menor que 100.		—Utilizar los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales de	CMCT

				orden de magnitud propio del ciclo.	
Números primos y compuestos	4. Identificar números primos y compuestos.	4.1 Identifica números primos y compuestos.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	— Interpretar y expresar situaciones con cantidades numéricas hasta seis cifras.	CCL CMCT
Estimación y comprobación de la solución de un problema	7. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	7.1 Progresa en la realización de estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver.	B2.6 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	— Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución. — Utilizar la calculadora para comprobar estimaciones realizadas en operaciones con números naturales.	CMCT CCL CIEE
Uso de la calculadora	8. Usar la calculadora.	8.1 Usa la calculadora, aplicando sus reglas de funcionamiento.	B1.13 Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	— Utilizar la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.	CMCT
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para sumar 29, 39 y 49 a números de dos cifras	9. Usar y elaborar estrategias de cálculo mental para sumar 29, 39 y 49 a números de dos cifras.	9.1 Usa estrategias de cálculo mental para sumar 29 y 39 a números de dos cifras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	— Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.	CMCT
		9.2 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes	— Utilizar las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más	CMCT

			procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos.	CAA
Elaboración de informes	10. Elaborar y presentar informes.	10.1 Realiza un proyecto y elabora y presenta un informe exponiendo las fases del mismo.	<p>B1.7 Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p> <p>B1.8 Planificar y controlar las fases del método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p>	<p>—Exponer oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver.</p> <p>—Analizar posibles soluciones de una determinada situación problemática, en función de la investigación previa realizada y de las diferentes estrategias de resolución que se pueden seguir.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>

MATEMÁTICAS 4.º PRIMARIA – UNIDAD 5 Fracciones					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Suma y resta de fracciones con el mismo denominador	5.Sumar y restar fracciones con el mismo denominador.	5.3 Conoce el concepto de doble y mitad, triple y tercio.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Descubrir el término desconocido en el intermedio de secuenciaciones numéricas o geométricas. —Completar los datos de una tabla sencilla en la que existen relaciones de proporcionalidad directa multiplicativa.	CMCT CCL CAA
Construcción de series numéricas ascendentes y descendentes	6.Construir series numéricas ascendentes y descendentes.	6.1 Construye series numéricas ascendentes y descendentes.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Crear o completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos con una o dos variables y comprobar la solución dada por otros compañeros y compañeras.	CMCT CAA
División de un problema en varias etapas para resolverlo	7. Resolver un problema dividiéndolo en varias etapas.	7.1 Divide un problema en varias etapas para resolverlo.	B1.4 Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	—Dividir el problema matemático en partes para su mejor comprensión y revisión.	CMCT CAA CCL

	8. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etcétera.	8.1 Progresa en el planteamiento de nuevos problemas a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etcétera.	B1.9 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	—Valorar la importancia de la claridad en la presentación de la estrategia seguida y de la expresión adecuada de los resultados.	CCL CMCT CIEE
Bloque 2. Números					
Comparación de fracciones de igual denominador	1. Leer, escribir y ordenar fracciones.	1.1 Lee y escribe fracciones básicas.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Comparar y ordenar números naturales hasta seis cifras, ordinales, fraccionarios hasta un décimo y decimales hasta las centésimas.	CCL CMCT CAA
		1.2 Compara fracciones de igual denominador.	B2.6 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	—Asociar y ordenar en rectas numéricas adaptadas, cuadrículas y dibujos afines números naturales y fraccionarios simples.	CMCT
Fracción de un número	2. Calcular la fracción de un número.	2.1 Calcula la fracción de un número con numerador igual a 1 y distinto de 1.	B2.5 Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	—Expresar diferentes cantidades aplicando los números fraccionarios hasta el décimo.	CMCT
		2.2 Calcula la fracción de un número para resolver problemas	B2.5 Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar	—Resolver problemas de la vida cotidiana con números decimales hasta las centésimas y fraccionarios pequeños	CMCT

		del entorno escolar.	información en contextos de la vida cotidiana.	(hasta un décimo).	
		2.3 Interpreta el significado de fracciones sencillas en textos numéricos de la vida diaria.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	—Reconocer los números fraccionarios hasta un décimo, como partes de la unidad.	CMCT CAA
Fracciones propias e impropias. Número mixto	3. Identificar y usar fracciones propias e impropias.	3.1 Reconoce y usa fracciones propias y fracciones impropias.	B2.5 Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	—Expresar una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión adecuadas.	CMCT CCL CAA
	4. Expresar fracciones impropias como números mixtos y viceversa.	4.1 Expresa fracciones impropias como números mixtos y viceversa.	B2.5 Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	—Expresar diferentes cantidades aplicando los números fraccionarios hasta el décimo.	CMCT CAA
Suma y resta de fracciones con el mismo denominador	5. Sumar y restar fracciones con el mismo denominador.	5.1 Calcula sumas de fracciones con igual denominador.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Utilizar en los cálculos numéricos la estructura del sistema decimal de numeración decimal, con resultados numéricos hasta seis cifras, asociados a la resolución de problemas de una o dos operaciones.	CMCT
		5.2 Calcula restas de fracciones con igual denominador.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Utilizar en los cálculos numéricos la estructura del sistema decimal de numeración decimal, con resultados numéricos hasta seis cifras, asociados a la resolución de problemas de una o dos operaciones.	CMCT
		5.3 Conoce el concepto de doble y mitad, triple y tercio.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida	—Comparar y ordenar mitades, tercios y cuartas partes.	CMCT

			cotidiana.		CCL CAA
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para restar 29,39 y 49 a números de dos cifras	9. Usar y elaborar estrategias de cálculo mental para restar 29, 39 y 49 a números de dos cifras.	9.1 Usa estrategias de cálculo mental para restar 29 y 39 a números de dos cifras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.	CMCT
		9.2 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Hallar el número que falta en una expresión incompleta mediante suma o resta; y los resultados del producto de dos números en sus respectivos factores.	CMCT CAA
Fracciones equivalentes	10. Reconocer y obtener fracciones equivalentes.	10.1 Identifica y calcula fracciones equivalentes.	B2.5 Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	—Resolver problemas de la vida cotidiana con números decimales hasta las centésimas y fraccionarios pequeños (hasta un décimo).	CMCT CAA

MATEMÁTICAS 4.º PRIMARIA – UNIDAD 6 <i>Números decimales</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Unidad, décima, centésima y milésima	1. Leer y escribir números decimales utilizándolos en la interpretación de problemas en contextos reales.	1.1 Utiliza los números decimales sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	B1.6 Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	—Valorar los conocimientos matemáticos como medio para la resolución de problemas cotidianos.	CCL CMCT CAA
Partir del dato final hasta el inicial para resolver un problema	6. Partir del dato final hasta el inicial para resolver un problema.	6.1 Parte del dato final hasta el inicial para resolver un problema.	B1.7 Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver. B1.8 Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel	—Cambiar los datos de un problema para que sean más acordes con el entorno cotidiano. —Exponer oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver.	CCL CMCT CAA
	7. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	7.1 Progresa en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución,	B1.11 Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. B1.9 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	—Utilizar los conocimientos adquiridos para solucionar problemas nuevos y resolver situaciones en contextos numéricos con esfuerzo y perseverancia. —Verificar la solución de un problema matemático realizado, comprobando los errores si los hubiera. —Valorar la importancia de la claridad	CCL CMCT CIEE

		etcétera.		en la presentación de la estrategia seguida y de la expresión adecuada de los resultados.	
	8. Desarrollar y cultivar las actitudes inherentes al quehacer matemático.	8.1 Reconoce, desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en Matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	B1.9 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	—Afrontar los problemas con una actitud de superación de retos. —Buscar y perseverar en encontrar diferentes formas de resolver un problema.	CCL CMCT CIEE
		8.2 Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	B1.4 Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	—Discutir la estrategia utilizada para resolver un problema, así como la validez del resultado obtenido.	CCL CMCT CIEE
Bloque 2. Números					
Unidad, décima, centésima y milésima	1. Leer y escribir números decimales utilizándolos en la interpretación de problemas en contextos reales.	1.1 Utiliza los números decimales sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).		CCL CMCT CAA

	2. Identificar la unidad, la décima, la centésima y la milésima como unidades decimales y conocer sus equivalencias.	2.1 Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Reconocer el valor posicional de las cifras de un número natural. —Representar cantidades hasta seis cifras, partiendo del concepto de valor de posición.	CMCT CAA
Ordenación de números decimales por comparación y representación en la recta numérica	3. Comparar y ordenar números decimales.	3.1 Ordena números decimales por comparación y representación en la recta numérica.	B2.6 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	—Asociar y ordenar en rectas numéricas adaptadas, cuadrículas y dibujos afines números naturales y fraccionarios simples.	CMCT
Aproximación de números decimales	4. Aproximar números decimales.	4.1 Aproxima números decimales a la décima.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Reconocer el valor posicional de las cifras de un número natural.	CMCT
Multiplicación con números decimales	5. Realizar cálculos numéricos básicos con la multiplicación por la unidad seguida de ceros,	5.1 Conoce y usa la multiplicación de números naturales y números decimales, así como los correspondientes algoritmos.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados menores de siete cifras y sumas y restas de decimales hasta las centésimas.	CMCT CAA

	utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	5.2 Utiliza y automatiza el algoritmo estándar de la multiplicación con números decimales estimando la coherencia de los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B2.5 Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana	—Resolver problemas de la vida cotidiana con números decimales hasta las centésimas y fraccionarios pequeños (hasta un décimo).	CCL CMCT CAA
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para sumar 199, 299 y 399 a números de dos cifras	9. Usar y elaborar estrategias de cálculo mental para sumar 199, 299 y 399 a números de dos cifras.	9.1 Usa estrategias de cálculo mental para sumar 199 y 299 a números de dos cifras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos. —Utilizar las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos.	CMCT
		9.2 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.	CMCT CAA
Bloque 3. Medida					
Partir del dato final hasta el inicial para	6. Partir del dato final hasta el inicial para	6.1 Parte del dato final hasta el inicial para	B3.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la	—Partir del dato final hasta el inicial para resolver un problema.	CCL CMCT

resolver un problema	resolver un problema.	resolver un problema.	realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.		CAA
Bloque 5. Estadística y probabilidad					
Partir del dato final hasta el inicial para resolver un problema	6. Partir del dato final hasta el inicial para resolver un problema.	6.1 Parte del dato final hasta el inicial para resolver un problema.	B5.5 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Partir del dato final hasta el inicial para resolver un problema.	CCL CMCT CAA

MATEMÁTICAS 4.º PRIMARIA – UNIDAD 7 <i>División con números decimales</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Divisiones equivalentes	3. Reconocer divisiones equivalentes.	3.1 Obtiene divisiones equivalentes.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Interpretar instrucciones orales que describan seriaciones basadas en la adición, resta y multiplicaciones y divisiones sencillas.	CMCT CAA
Búsqueda de regularidades para resolver un problema	9. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para realizar predicciones.	9.1 Progresa en la identificación de patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Crear o completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos con una o dos variables y comprobar la solución dada por otros compañeros y compañeras.	CCL CMCT CIEE
	10. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	10.1 Progresa en la elaboración de conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos,	B1.8 Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel	—Explicar de forma oral las estrategias aplicadas, analizando y valorando, de forma justificada, otras posibles que se pudiesen utilizar. —Defender en el grupo la validez de la estrategia seguida para resolver un	

		geométricos o funcionales.		problema, tanto por la validez de los resultados obtenidos como por su idoneidad frente a otras posibles.	CCL CMCT CIEE
Bloque 2. Números					
División de un número decimal por otro natural	1. Leer y escribir números decimales utilizándolos en la interpretación de problemas en contextos reales.	1.1 Calcula el cociente de un número decimal por otro natural.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números naturales, utilizando el sistema decimal con letra y grafía correspondiente, hasta seis cifras.	CMCT
			B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados menores de siete cifras y sumas y restas de decimales hasta las centésimas.	
División con cociente decimal	2. Calcular divisiones con cociente decimal.	2.1 Calcula el cociente con decimales de dos números naturales.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Utilizar en los cálculos numéricos la estructura del sistema decimal de numeración decimal, con resultados numéricos hasta seis cifras, asociados a la resolución de problemas de una o dos operaciones.	CMCT
División de un número natural por otro decimal	4. Calcular divisiones de un número natural por otro decimal.	4.1 Calcula el cociente de divisiones de un número natural por otro decimal.	B2.8 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos	—Utilizar los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales	CMCT

División de dos números decimales	5. Calcular el cociente de la división de dos números decimales.	5.1 Calcula el cociente de la división de dos números decimales.	tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	de orden de magnitud propio del ciclo.	
Porcentajes	6. Calcular porcentajes del 50%, 25% y 10% en situaciones reales.	6.1 Calcula porcentajes del 50%, 25% y 10% en situaciones reales.	B2.5 Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	—Expresar una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión adecuadas. —Resolver problemas de la vida cotidiana con números decimales hasta las centésimas y fraccionarios pequeños (hasta un décimo).	CMCT CAA
	7. Reconocer la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	7.1 Reconoce la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	B2.5 Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	—Expresar diferentes cantidades aplicando los números fraccionarios hasta el décimo.	CMCT CCL CAA
Búsqueda de regularidades para resolver un problema	8. Buscar regularidades para resolver un problema.	8.1 Busca regularidades para resolver un problema.	B2.9 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Relacionar el problema con otros similares realizados con anterioridad, explicando la razón de esa similitud. —Seleccionar la operación adecuada a la situación a resolver.	CCL CMCT CAA
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para multiplicar números de dos cifras por 4, 6 y 20	11. Usar y elaborar estrategias de cálculo mental para multiplicar números de dos cifras por 4, 6 y 20.	11.1 Usa estrategias de cálculo mental para multiplicar números de dos cifras por 4 y 6.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos	—Utilizar las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos.	CMCT

		11.2 Elabora estrategias de cálculo mental.	escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.	CMCT CAA
--	--	--	---	--	-------------

MATEMÁTICAS 4.º PRIMARIA – UNIDAD 8 <i>Longitud, capacidad y masa</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Estimación y comprobación de la solución de un problema	9. Estimar la solución de un problema y comprobarla.	9.1 Estima la solución de un problema y la comprueba.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución.	CMCT CAA
		9.2 Progresa en la realización de estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	B1.6 Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	—Utilizar los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales. —Resolver problemas del entorno cercano con tres operaciones, combinando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	CMCT CAA
Bloque 2. Números					
Estimación y comprobación de la solución de un problema	9. Estimar la solución de un problema y comprobarla.	9.1 Estima la solución de un problema y la comprueba.	B2.6 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del	—Representar mediante dibujos multiplicaciones y divisiones sencillas.	CMCT CAA

			cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.		
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para multiplicar y dividir números de dos o tres cifras por 5	10. Usar y elaborar estrategias de cálculo mental para multiplicar y dividir números de dos o tres cifras por 5 y por 50.	10.1 Usa estrategias de cálculo mental para multiplicar y dividir números de dos o tres cifras por 5.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Realizar multiplicaciones y divisiones de números, por una o dos cifras, asociándolas a situaciones problemáticas que se puedan resolver mediante las mismas.	CMCT CAA
		10.2 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.	CMCT CAA
Bloque 3. Medida					
Unidades del sistema métrico decimal: unidades de longitud	1. Interpretar textos numéricos y resolver problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las	1.1 Selecciona el instrumento y las unidades en función del orden de magnitud para realizar mediciones con instrumentos sencillos.	B3.2 Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	—Elegir el instrumento de medida más adecuado, en función de lo que se vaya a medir, y lo utiliza adecuadamente.	CMCT CAA

	unidades de medida, explicando el proceso seguido, escogiendo los instrumentos de medida más adecuados en cada caso y estimando la medida de magnitudes de longitud haciendo previsiones razonables.	1.2 Utiliza en contextos reales las medidas más usuales de longitud, eligiendo las más adecuadas.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Expresar medidas de longitud en metros, decímetros, centímetros, milímetros, decámetros, hectómetros y kilómetros.	CMCT CAA
		1.3 Estima medidas de objetos y resultados de medidas (distancias) en situaciones de la vida cotidiana.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Realizar estimaciones de medida de objetos de la vida cotidiana, y medirlos de forma precisa hasta los milímetros.	CMCT CAA
Unidades del sistema métrico decimal: unidades de capacidad	2. Interpretar textos numéricos y resolver problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida, explicando el proceso seguido, escogiendo los instrumentos de medida más adecuados en cada caso y estimando la medida de magnitudes de capacidad haciendo previsiones razonables.	2.1 Selecciona el instrumento y las unidades en función del orden de magnitud para realizar mediciones con instrumentos sencillos.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Elegir la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir.	CMCT CAA
		2.2 Utiliza en contextos reales las medidas más usuales de capacidad, eligiendo las más adecuadas.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Expresar las medidas de capacidad en litro, medio litro, cuarto de litro, decilitro y centilitro.	CMCT CAA
		2.3 Estima medidas de objetos y resultados de medidas (capacidades) en situaciones de la vida cotidiana.	B3.2 Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	—Realizar estimaciones sobre magnitudes de objetos cotidianos a partir de previsiones razonables y valorar las mismas.	CMCT CAA

Unidades del sistema métrico decimal: unidades de masa	3. Interpretar textos numéricos y resolver problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida, explicando el proceso seguido, escogiendo los instrumentos de medida más adecuados en cada caso y estimando la medida de magnitudes de masa haciendo previsiones razonables.	3.1 Selecciona el instrumento y las unidades en función del orden de magnitud para realizar mediciones con instrumentos sencillos.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Elegir la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir.	CMCT CAA
		3.2 Utiliza en contextos reales las medidas más usuales de masa, eligiendo las más adecuadas.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Expresar las medidas de masa/peso en kilogramo, gramo, medio kilogramo, cuarto de kilogramo y tonelada.	CMCT CAA
		3.3 Estima medidas de objetos y resultados de medidas (pesos) en situaciones de la vida cotidiana.	B3.2 Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	—Realizar estimaciones sobre magnitudes de objetos cotidianos a partir de previsiones razonables y valorar las mismas.	CMCT CAA
Expresión de una medida de longitud, capacidad o masa en forma compleja e incompleja	4. Expresar en forma simple y en forma compleja una medida de magnitud.	4.1 Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de magnitud.	B3.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Seleccionar técnicas adecuadas para calcular resultados y representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.	CMCT CAA
Comparación y ordenación de medidas de una	5. Comparar y ordenar unidades y cantidades de una misma magnitud	5.1 Compara y ordena unidades y cantidades de una misma magnitud		—Comparar y ordenar las medidas de una misma magnitud.	CMCT

misma magnitud	realizando conversiones de las más usuales.	realizando conversiones de las más usuales.			CAA
Sumar y restar medidas de longitud, capacidad y masa	6. Realizar sumas y restas con medidas de longitud, capacidad y masa.	6.1 Realiza sumas y restas con medidas de longitud, capacidad y masa.	B3.3 Operar con diferentes medidas.	—Sumar y restar medidas de longitud, masa y capacidad de forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	CMCT CAA
Multiplicar y dividir medidas de longitud, capacidad y masa	7. Realizar multiplicaciones y divisiones con medidas de longitud, capacidad y masa.	7.1 Realiza multiplicaciones y divisiones con medidas de longitud, capacidad y masa.			CMCT CAA
Resolución de problemas de medida referidos a situaciones de la vida real	8. Interpretar con sentido textos numéricos y resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes.	8.1 Interpreta con sentido textos numéricos y resuelve problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes.	B3.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Valorar los conocimientos matemáticos como bagaje para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana y resolver los problemas que en ésta se plantean. —Comprender la necesidad de trabajar con datos expresados en las mismas unidades para resolver un problema. —Seleccionar técnicas adecuadas para calcular resultados y representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible	CMCT CAA
			B3.3 Operar con diferentes medidas.	—Expresar de forma oral y escrita los procedimientos utilizados para el paso de una unidad a otra.	
		8.2 Progresa en la realización de predicciones sobre los resultados	B3.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad	—Seguir ordenadamente los datos para la resolución de un problema matemático.	CMCT

		esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.	y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.		CAA
Uso de otras unidades de medida	11. Usar otras unidades de medida.	11.1 Utiliza otras unidades de medida.	B3.4 Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	—Expresar los resultados en la unidad de medida más adecuada. —Expresar una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión adecuadas. —Explicar por escrito el proceso de medida realizado.	CCL CMCT CAA CCEC
	12. Valorar la necesidad de utilizar sistemas de medición internacionales.	12.1 Valora la necesidad de utilizar sistemas de medición internacionales.	B3.3 Operar con diferentes medidas	—Saber que, para operar con cantidades de una misma magnitud, deben expresarse en una misma unidad de medida.	CCL CMCT CAA CCEC

MATEMÁTICAS 4.º PRIMARIA – UNIDAD 9 *Dinero y tiempo*

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación Principado	Indicadores Principado de	CCC
------------	-------------------------	---------------------------	------------------------------------	---------------------------	-----

		evaluables	de Asturias	Asturias	
Bloque1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Elaboración de un esquema para resolver un problema	6. Elaborar un esquema para resolver un problema.	6.1 Elabora un esquema para resolver un problema.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Utilizar tablas para tener una mejor visualización de los datos de un problema. —Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.	CMCT CAA
	7. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	7.1 Progresar en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.	CCL CMCT CAA
	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	8.1 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.	B1.9 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	—Afrontar los problemas con una actitud de superación de retos. —Verificar la solución de un problema matemático realizado, comprobando los errores si los hubiera.	CCL CMCT CAA

Bloque 2. Números					
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para multiplicar decenas, centenas y millares exactos entre sí	9. Usar y elaborar estrategias de cálculo mental para multiplicar decenas, centenas y millares exactos entre sí.	9.1 Usa estrategias de cálculo mental para multiplicar decenas y centenas exactas entre sí.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.	CMCT CAA
		9.2 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Utilizar las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos.	CMCT CAA
Bloque 3. Medida					
Dinero y compras	1. Calcular operaciones sencillas con euros y céntimos en situaciones de compra.	1.1 Lee adecuadamente precios dados en euros.	B3.7 Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	—Expresar precios de objetos con números decimales.	CMCT CAA
		1.2 Efectúa mentalmente sumas de precios con céntimos y multiplicaciones por un número natural, aproximando cada uno de ellos a euros.	B3.3 Operar con diferentes medidas		CMCT CAA
		1.3 Suma y resta cantidades expresadas	B3.3 Operar con diferentes medidas		CMCT

		en euros y céntimos.			CAA
		1.4 Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	B3.3 Operar con diferentes medidas		CMCT CAA
Medidas de tiempo	2. Identificar unidades de medida de tiempo mayores y menores que el año.	2.1 Reconoce otras medidas de tiempo mayores y menores que el año.	B3.5 Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	—Relacionar año, década y siglo. —Saber expresar los siglos con los números romanos. —Saber relacionar un determinado año con el siglo que le corresponda.	CMCT CAA
		2.2 Establece y utiliza las equivalencias entre las diferentes unidades de tiempo.	B3.5 Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	—Utilizar unidades de tiempo adecuadas para expresar oralmente sucesos cotidianos —Conocer las equivalencias entre horas, minutos y segundos. —Utilizar estrategias para la transformación de unas unidades de tiempo en otras y usarlas para la realización de problemas sencillos.	CMCT CAA
Horas y relojes	3. Conocer e interpretar las horas y los minutos en relojes analógicos y digitales.	3.1 Expresa la hora dada por un reloj digital en forma analógica y viceversa.	B3.5 Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	—Conocer la hora en los relojes, tanto analógicos como digitales con precisión de minutos y segundos.	CMCT CAA
	4. Sumar y restar medidas de tiempo.	4.1 Calcula correctamente sumas y restas con medidas de tiempo.	B3.3 Operar con diferentes medidas B3.5 Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones,	—Realizar operaciones con datos de tiempo: reloj, días de la semana, calendario. —Saber operar con datos de tiempo:	CMCT CAA

			utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	sumas y restas.	
Construcción de series numéricas ascendentes y descendentes	5. Construir series numéricas ascendentes y descendentes.	5.1 Construye series numéricas ascendentes y descendentes.	B3.3 Operar con diferentes medidas	—Comparar y ordenar las medidas de una misma magnitud.	CMCT
Elaboración de un esquema para resolver un problema	6. Elaborar un esquema para resolver un problema.	6.1 Elabora un esquema para resolver un problema.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Utilizar tablas para tener una mejor visualización de los datos de un problema. —Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.	CMCT CAA
	7. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	7.1 Progresa en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Establecer un orden en el planteamiento del problema a solucionar: leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.	CCL CMCT CAA
	8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	8.1 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.	B1.9 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	—Afrontar los problemas con una actitud de superación de retos. —Verificar la solución de un problema matemático realizado, comprobando los errores si los hubiera.	CCL CMCT CAA

MATEMÁTICAS 4.º PRIMARIA – UNIDAD 10 <i>Rectas, ángulos y movimientos</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Interpretación de un mapa para resolver un problema	7. Interpretar un mapa para resolver un problema.	7.2 Progresa en la planificación del proceso de trabajo con preguntas	B1.1 Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	—Explicar oralmente y por escrito el proceso de resolución de un problema apoyándose en un	CCL CMCT

		adecuadas.		esquema, dibujo o en una tabla.	CAA
Bloque 3. Medida					
Ángulos y medidas	3. Distinguir ángulos rectos, agudos, obtusos y llanos.	3.2 Mide ángulos utilizando instrumentos convencionales.	B3.6 Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	—Medir ángulos con precisión de grados utilizando el transportador de ángulos y el compás.	CMCT CAA
		3.3 Realiza medidas de ángulos con el transportador.	B3.6 Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	—Medir ángulos con precisión de grados utilizando el transportador de ángulos y el compás.	CMCT CAA
Bloque 4. Geometría					
Posiciones de rectas y circunferencias	1. Reconocer y representar posiciones relativas de rectas y circunferencias.	1.1 Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias: exterior, tangente y secante.	B4.1 Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	—Enumerar elementos perpendiculares y/o paralelos en entornos cotidianos.	CMCT CAA
			B4.4 Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.	— Conocer algunas propiedades de las figuras geométricas y utilizarlas para resolver problemas sencillos.	
Simetrías y traslaciones	2. Identificar figuras giradas y trasladadas, con simetría y simétricas.	2.1 Identifica y reproduce manifestaciones artísticas con simetrías, traslaciones y giros.	B4.1 Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	—Realizar composiciones pictóricas a partir de la combinación de polígonos y figuras circulares. —Identificar simetrías y traslaciones en manifestaciones artísticas o en objetos y situaciones de la vida cotidiana.	CMCT CAA

Ángulos y medidas	3. Distinguir ángulos rectos, agudos, obtusos y llanos.	3.1 Distingue ángulos rectos, agudos, obtusos y llanos.	B4.1 Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	—Comparar y clasificar ángulos en orden al tamaño; como mayores, iguales o menores de un ángulo recto.	CMCT CAA
Ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos	4. Distinguir ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos.	4.1 Distingue ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos.	B4.1 Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.		CMCT CAA
Giros	5. Reconocer el ángulo como medida de un giro o abertura.	5.1 Reconoce el ángulo como medida de un giro o abertura.	B4.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Representar objetos e itinerarios, utilizando figuras geométricas.	CMCT CAA
Interpretación de planos. Coordenadas cartesianas	6. Describir una representación espacial (croquis, callejeros, planos sencillos...), interpretar y elaborar informaciones referidas a situaciones y movimientos (seguir un recorrido dado, indicar una dirección) y valorar	6.1 Observa, identifica y describe situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario utilizar nociones de orientación y representación espacial con un lenguaje adecuado.	B4.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Leer e interpretar esquemas, cronogramas con itinerarios y desplazamientos en el mapa.	CCL CMCT CAA

	<p>expresiones artísticas, utilizando como elementos de referencia las nociones geométricas básicas (situación, alineamiento, movimiento).</p>	<p>6.2 Localiza puntos utilizando coordenadas cartesianas.</p>	<p>B4.6 Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>	<p>—Obtener datos e informaciones de croquis y planos de contextos cercanos, en los que se representen objetos o desplazamientos.</p>	<p>CMCT CAA</p>
		<p>6.3 Interpreta y describe la posición de un objeto, calle o persona y describe los movimientos situados en un espacio real o en un croquis, un callejero, un plano..., utilizando las propiedades geométricas como elementos de referencia.</p>	<p>B4.6 Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>	<p>—Interpretar gráficos expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos. —Describir situaciones espaciales utilizando las propiedades geométricas (alineamiento, paralelismo y perpendicularidad) como elementos de referencia.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>
		<p>6.4 Identifica y representa posiciones, movimientos y recorridos realizados sobre un espacio real o un dibujo geométrico sencillo (croquis, plano, mapa), a partir de explicaciones de otras personas.</p>	<p>B4.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>—Aplicar el dibujo geométrico en la representación de fracciones sencillas. —Representar objetos e itinerarios, utilizando figuras geométricas.</p>	<p>CMCT CAA</p>

Interpretación de un mapa para resolver un problema	7. Interpretar un mapa para resolver un problema.	7.1 Resuelve un problema interpretando un mapa.	B4.6 Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	<p>—Obtener datos e informaciones de croquis y planos de contextos cercanos, en los que se representen objetos o desplazamientos.</p> <p>—Realizar desplazamientos siguiendo instrucciones representadas en croquis y planos sencillos.</p> <p>—Utilizar los movimientos en el plano para emitir y recibir informaciones sobre situaciones cotidianas.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p>
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para dividir números acabados en 0 por 10, 100 y 1 000	8. Usar y elaborar estrategias de cálculo mental para dividir números acabados en 0 por 10, 100 y 1 000.	8.1 Usa estrategias de cálculo mental para dividir números acabados en 0 por 10, 100 y 1 000.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	<p>—Emplear la propiedad conmutativa en la multiplicación y las propiedades de la división para efectuar cálculos con números naturales y resultados menores de siete cifras.</p> <p>—Realizar composiciones y descomposiciones de números naturales.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p>
		8.2 Elabora estrategias de cálculo mental.		<p>—Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p>

MATEMÁTICAS 4.º PRIMARIA – UNIDAD 11 Figuras planas y cuerpos geométricos					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Resolución de un problema mediante un gráfico	8. Resolver un problema mediante un gráfico.	8.2 Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, en la resolución de problemas.	B1.12 Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	—Realizar pequeñas investigaciones geométricas aprovechando diferentes recursos tecnológicos.	CCL CMCT CAA
Longitud de la circunferencia	10. Averiguar la longitud de la circunferencia.	10.1 Calcula la longitud de la circunferencia.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución.	CMCT CAA
Bloque 2. Números					
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para dividir números acabados en cero por decenas, centenas y millares exactos	9. Usar y elaborar estrategias de cálculo mental para dividir números acabados en cero por decenas, centenas y millares exactos.	9.1 Usa estrategias de cálculo mental para dividir números acabados en cero por decenas y centenas exactas.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.	CMCT CAA

		9.2 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Emplear la propiedad conmutativa en la multiplicación y las propiedades de la división para efectuar cálculos con números naturales y resultados menores de siete cifras.	CMCT CAA
Bloque 3. Medida					
Cuerpos geométricos	7. Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio a través de la manipulación y la observación y realizar clasificaciones según diferentes criterios.	7.3 Resuelve problemas geométricos aplicando los conceptos y procedimientos trabajados.	B3.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Valorar los conocimientos matemáticos como bagaje para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana y resolver los problemas que en ésta se plantean.	CMCT CAA
Bloque 4. Geometría					
Clasificación de triángulos	1. Clasificación de triángulos	1.1 Distingue entre triángulos acutángulos, rectángulos y obtusángulos.	B4.2 Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	—Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.	CMCT CAA
		1.2 Distingue entre triángulos equiláteros, isósceles y escalenos.		—Identificar triángulos que tienen el mismo tamaño y forma o la misma forma y distinto tamaño.	CMCT CAA
Clasificación de cuadriláteros	2. Clasificar los cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.	2.1 Clasifica los cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.		—Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.	CMCT CAA

Circunferencia y círculo	3. Reconocer el círculo y la circunferencia.	3.1 Diferencia la circunferencia y el círculo y señala sus elementos.	B4.4 Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.		CMCT
			B4.5 Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	—Expresar las características que tienen diferentes cuerpos geométricos comparando las aristas, las caras y los vértices.	CAA
	3.2 Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco y sector circular.	B4.4 Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.		CMCT	
		B4.5 Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	—Describir y relacionar los cuerpos geométricos con la descripción de sus elementos notables.	CAA	
Concavidad y convexidad	4. Conocer los conceptos de concavidad y convexidad.	4.1 Conoce los conceptos de concavidad y convexidad.	B4.5 Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	—Expresar las características que tienen diferentes cuerpos geométricos comparando las aristas, las caras y los vértices.	CMCT CAA
Área del cuadrado y del rectángulo	5. Calcular el área del cuadrado y del rectángulo.	5.1 Calcula el área del cuadrado y del rectángulo.	B4.3 Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.	—Medir segmentos situados en entornos inmediatos. —Recontar el número de cuadrículas que ocupan diferentes cuadriláteros.	CMCT CAA
Área del triángulo rectángulo, el rombo y	6. Calcular el área del triángulo rectángulo, el	6.1 Calcula el área del triángulo rectángulo, el	B4.3 Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular	—Medir segmentos situados en entornos inmediatos.	CMCT

el trapecio	rombo y el trapecio.	rombo y el trapecio.	el área de figuras planas.	—Recontar el número de cuadrículas que ocupan diferentes cuadriláteros.	CAA
Cuerpos geométricos	7.Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio a través de la manipulación y la observación y realizar clasificaciones según diferentes criterios.	7.1 Describe cuerpos geométricos a partir de la manipulación y la observación de objetos de la vida cotidiana, utilizando un vocabulario geométrico apropiado.	B4.2 Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	—Reconocer elementos geométricos en objetos cotidianos o en la naturaleza. —Descomponer figuras geométricas y reordenar las partes para hacer figuras más sencillas.	CMCT CAA
		7.2 Compara y clasifica figuras utilizando diversos criterios libremente elegidos y los reconoce a partir de la manipulación y de una descripción verbal y utiliza los instrumentos de dibujo necesarios para su construcción.	B4.5 Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	—Asociar objetos del entorno cotidiano a cuerpos geométricos semejantes: cubos, esferas, primas, pirámides y conos.	CMCT CAA
			B4.4 Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.	—Construir figuras geométricas planas a partir de datos, utilizando regla y compás o recursos tecnológicos.	CIEE
Resolución de un problema mediante un gráfico	8. Resolver un problema mediante un gráfico.	8.1 Resuelve un problema mediante un gráfico.	B4.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Aplicar el dibujo geométrico en la representación de fracciones sencillas. —Leer e interpretar esquemas, cronogramas con itinerarios y desplazamientos en el mapa.	CMCT CAA
Bloque 5. Estadística y probabilidad					

Cuerpos geométricos	7.Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio a través de la manipulación y la observación y realizar clasificaciones según diferentes criterios.	7.3 Resuelve problemas geométricos aplicando los conceptos y procedimientos trabajados.	B5.5 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Valorar los conocimientos matemáticos para desenvolverse y resolver los problemas de la vida cotidiana. —Seleccionar técnicas adecuadas para calcular resultados y representar e interpretar la realidad.	CMCT CAA
---------------------	--	---	---	---	-------------

MATEMÁTICAS 4.º PRIMARIA – UNIDAD 11 Figuras planas y cuerpos geométricos; Ampliación

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 2. Números					
Iniciación a los números negativos en situaciones cotidianas	1. Leer, ordenar y representar números negativos.	1.1 Representa números negativos y positivos en la recta numérica.	B2.6 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	—Asociar y ordenar en rectas numéricas adaptadas, cuadrículas y dibujos afines números naturales y fraccionarios simples.	CMCT

MATEMÁTICAS 4.º PRIMARIA – UNIDAD 12 <i>Estadística y probabilidad</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Elección de la estrategia más	6. Elegir la estrategia más adecuada para	6.1 Elige la estrategia más adecuada para resolver un	B1.12 Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de	—Representar los datos de un problema mediante gráficos, flechas,	CMCT

adecuada para resolver un problema	resolver un problema.	problema.	aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	diagramas o tablas de doble entrada, tanto en papel como con recursos informáticos sencillos.	
		6.2 Progresa en la comunicación verbal, de forma razonada, del proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	B1.12 Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	—Presentar la solución de un problema utilizando diferentes tipos de gráficos, valorando la pertinencia de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y papel.	CMCT
Bloque 2. Números					
Cálculo de la probabilidad de un suceso	5. Calcular la probabilidad de un suceso.	5.1 Predice la probabilidad de un suceso utilizando fracciones sencillas.	B2.5 Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	—Expresar una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión adecuadas. —Resolver problemas de la vida cotidiana con números decimales hasta las centésimas y fraccionarios pequeños (hasta un décimo).	CMCT CAA
Elección de la estrategia más adecuada para resolver un	6. Elegir la estrategia más adecuada para resolver un problema.	6.2 Progresa en la comunicación verbal, de forma razonada, del proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en			

problema		contextos de la realidad.			
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para dividir números de dos o tres cifras por 4, 6 y 20	7. Usar y elaborar estrategias de cálculo mental para dividir números de dos o tres cifras por 4, 6 y 20.	7.1 Usa estrategias de cálculo mental para dividir números de dos o tres cifras por 4, 6 y 20.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Calcular mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.	CMCT CAA
		7.2 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados menores de siete cifras y sumas y restas de decimales hasta las centésimas.	CMCT CAA
Bloque 4. Geometría					
Tablas de doble entrada. Gráfico de barras y de líneas	1. Elaborar, describir e interpretar tablas de doble entrada y gráficos de barras y de líneas.	1.2 Recopila datos e informaciones de la vida diaria y elabora tablas de doble entrada y gráficos sencillos, ordenando y comunicando de manera adecuada la información.	B4.6 Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	—Expresar de forma oral y escrita datos tiempo situación respecto a un recorrido realizado o representado en cronogramas.	CCL CMCT CAA
Bloque 5. Estadística y probabilidad					
Tablas de doble entrada. Gráfico de	1. Elaborar, describir e interpretar tablas de	1.1 Elabora, describe e interpreta tablas de doble	B5.1 Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos	—Realizar diagramas de líneas y gráficos de barras a partir de tablas	CCL

barras y de líneas	doble entrada y gráficos de barras y de líneas.	entrada y gráficos de barras y de líneas.	sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.	con datos. —Organizar la información, relacionarla y sintetizarla en sencillos recursos de representación gráfica.	CMCT CAA
		1.2 Recopila datos e informaciones de la vida diaria y elabora tablas de doble entrada y gráficos sencillos, ordenando y comunicando de manera adecuada la información.	B5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	—Escribir e interpretar la información cuantificada, así como los elementos significativos contenidos en gráficos sencillos relativos a situaciones familiares.	CCL CMCT CAA
		1.3 Formula y resuelve problemas a partir de la interpretación de datos presentados en forma de tablas de doble entrada y gráficos.	B5.5 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Valorar los conocimientos matemáticos para desenvolverse y resolver los problemas de la vida cotidiana. —Seguir ordenadamente los datos para la resolución de un problema matemático.	CMCT CAA
Pictograma	2. Interpretar y elaborar pictogramas.	2.1 Interpreta y elabora pictogramas a partir de un conjunto de datos obtenidos de situaciones de su entorno próximo.	B5.1 Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.	—Construir pictogramas.	CMCT CAA
Gráfico de sectores	3. Interpretar y elaborar gráficos de sectores.	3.1 Interpreta y elabora gráficos de sectores a partir de un conjunto de datos obtenidos de situaciones de su entorno próximo.	B5.1 Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la	—Organizar la información, relacionarla y sintetizarla en sencillos recursos de representación gráfica.	CMCT CAA

			información.		
Suceso seguro, posible e imposible	4. Distinguir los sucesos seguros, posibles e imposibles.	4.1 Distingue los sucesos seguro, posible e imposible.	B5.3 Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	—Describir, con un vocabulario adecuado, una experiencia de azar analizando todos los resultados posibles y describiendo un suceso de cada tipo para dicha experiencia. —Idear situaciones de la vida cotidiana en las que se den sucesos probables, poco probables y muy probables	CMCT CAA
		4.2 Aplica los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana e identifica situaciones de su entorno donde sean útiles.			CMCT CAA
Cálculo de la probabilidad de un suceso	5. Calcular la probabilidad de un suceso.	5.1 Predice la probabilidad de un suceso utilizando fracciones sencillas.	B5.3 Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	—Valorar sucesos cotidianos como más o menos probables. —Realizar observaciones de la vida cotidiana y recoger informaciones sobre sucesos seguros.	CMCT CAA
				—Valorar sucesos cotidianos como más o menos probables. —Identificar situaciones de carácter aleatorio en el entorno cotidiano. —Identificar sucesos probables, poco probables y muy probables.	

