

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

4º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Educación Física de 4º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

-Instrumentos de evaluación

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ Producciones del alumnado
- ✓ hojas de observación

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Educación Física, serán instrumento de evaluación:

- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la

consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.
- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación

lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.

- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación los aspectos motrices ponderarán un 70%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 30% de la calificación, de los cuales un 20% está referido a los aspectos actitudinales y un 10% a los aspectos de higiene e indumentaria.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: CALENTAMOS MOTORES

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Interiorización de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales.
Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices.
Consolidación de la lateralidad y su proyección en el espacio.
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas.
Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación a su persona, a otras personas y a los objetos estáticos o en movimiento.
Percepción y estructuración del espacio y del tiempo en relación con el tiempo de los desplazamientos propios, con móviles y de los de otras personas
BLOQUE 2
Formas y posibilidades del movimiento. Consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas
Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas a través de la realización de juegos o actividades físicas en el medio natural o en entornos no habituales.
Mejora de las cualidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz.
Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
BLOQUE 4
Autonomía en la higiene corporal: Bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.
Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios.
Medidas básicas y prevención de accidentes en distintos entornos.
Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación.
Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones
Reconocimiento de la importancia que tiene para nuestra salud desplazarse por el entorno de manera sostenible: Andando, patinete, monopatín, bicicleta...
BLOQUE 5
Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.
El juego y el deporte como elementos de la realidad social.

Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.
Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura.
Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo.
Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	-Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.	
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos. -Utilizar estrategias básicas de juego: Cooperación, oposición y la cooperación-oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna. -Ocupar los espacios libres y las posiciones adecuadas, así como orientarse en la dirección del juego para facilitar, como miembro de un equipo, el desarrollo de situaciones de cooperación y oposición	. - Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	-Consolidar los hábitos higiénicos: Utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada. -Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física. -Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global.	-Tiene interés por mejorar las capacidades físicas. - Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. - Realiza los calentamientos valorando su función preventiva

	<p>-Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas.</p> <p>-Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones.</p>	
<p>Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo</p>	<p>Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o prejuicios.</p>	<p>-Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p> <p>-Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</p> <p>- Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p>
<p>Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>-</p>	<p>-Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose plenamente en el desarrollo de los mismos.</p>	<p>-Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</p> <p>- Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.</p>
<p>Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas</p>	<p>-Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones de otras personas en contraposición a las ideas propias</p>	<p>-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</p> <p>-Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 2: ESTO ESTA CHUPADO

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices.
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas.
BLOQUE 2
Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.
Formas y posibilidades del movimiento. Ajuste de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
BLOQUE 4
Autonomía en la higiene corporal: Bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.
Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios.
Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación.
Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones
Reconocimiento de la importancia que tiene para nuestra salud desplazarse por el entorno de manera sostenible: Andando, patinete, monopatín, bicicleta...
BLOQUE 5
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.
El juego y el deporte como elementos de la realidad social.
Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.
Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura.
Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo.
Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.
Selección de las habilidades motrices básicas más apropiadas para cada juego.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz	<p>Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.</p> <p>-Realizar de forma coordinada desplazamientos con velocidades variables, con cambios de dirección y sentido y franqueando obstáculos dispuestos sobre espacios en el entorno próximo.</p> <p>-Controlar y modular la velocidad de ejecución de las acciones.</p> <p>-Desplazarse portando distintos objetos, mediante una carrera coordinada ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad.</p> <p>-Saltar coordinadamente batiendo con una o ambas piernas para superar distintos obstáculos finalizando la acción con distintos tipos de caídas sobre una o ambas extremidades.</p> <p>-Emplear los giros longitudinales para la resolución de problemas motores bajo factores fijos y en entornos cotidianos asociados con desplazamientos y saltos, con cambios de dirección y sentido evitando el riesgo y logrando mejores respuestas motrices</p>	<p>-Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>-Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>-Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades</p>
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	<p>-Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos.</p> <p>-Utilizar estrategias básicas de juego: Cooperación, oposición y la cooperación-oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna</p>	<p>- Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.</p>
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	<p>Consolidar los hábitos higiénicos: Utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada.</p> <p>-Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación</p>	<p>-Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.</p> <p>- Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.</p>

	<p>Física.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global. -Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas. -Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.
Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar carreras cortas adecuadas a su edad a un ritmo moderado y constante. 	<ul style="list-style-type: none"> Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.
<p>Mostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o prejuicios. -Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose plenamente en el desarrollo de los mismos. -Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores. - Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad. -Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo. - Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.
<p>Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. - Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades
<p>Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones de otras personas en contraposición a las ideas propias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo. -Muestra buena disposición para solucionar los

personas.		conflictos de manera razonable.
Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	-Colaborar activamente en el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos cercanos.	-Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.
Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	-Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.
<p>Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>-Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o prejuicios.</p> <p>-Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose plenamente en el desarrollo de los mismos.</p> <p>-Ayudar a otros compañeros o compañeras a resolver los problemas motores planteados en los juegos.</p> <p>-Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de actividades y sumiendo el desarrollo y el resultado como producto del esfuerzo por superarse.</p> <p>-Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores.</p>	<p>-Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</p> <p>-. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p> <p>-Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</p> <p>-Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p> <p>-. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas	-Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza	<p>-Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.</p> <p>-Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 3: HACEMOS DIANA

EDUCACION FÍSICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices.
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas.
BLOQUE 2
Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
BLOQUE 4
Autonomía en la higiene corporal: Bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.
Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios.
Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación.
Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones
Reconocimiento de la importancia que tiene para nuestra salud desplazarse por el entorno de manera sostenible: Andando, patinete, monopatín, bicicleta...
BLOQUE 5
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.
El juego y el deporte como elementos de la realidad social.
Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.
Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura.
Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo.
Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los

juegos.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	<ul style="list-style-type: none">-Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.-Lanzar y recibir móviles con las extremidades superiores e inferiores ejerciendo el control de los mismos.-Recepcionar y parar móviles orientando el cuerpo de forma correcta.-Realizar lanzamientos, pases, botes, conducciones e impactos adecuándose a las trayectorias en situaciones de juego.	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	<ul style="list-style-type: none">-Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos.-Utilizar estrategias básicas de juego: Cooperación, oposición y la cooperación-oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.	<ul style="list-style-type: none">- Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	<ul style="list-style-type: none">-Consolidar los hábitos higiénicos: Utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada.-Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física.-Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global.	<ul style="list-style-type: none">-Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.- Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.- Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.

	<p>-Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas.</p> <p>-Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones.</p>	
<p>Demstrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p> <p>-</p>	<p>-Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o prejuicios.</p> <p>-Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose plenamente en el desarrollo de los mismos.</p> <p>-Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores.</p>	<p>- Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p> <p>-Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</p> <p>- Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p>
<p>Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>	<p>- Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas.</p>	<p>-Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</p> <p>- Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.</p>
<p>Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas.</p>	<p>-Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones de otras personas en contraposición a las ideas propias.</p>	<p>-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</p> <p>-Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p> <p>- Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en</p>
<p>Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</p>	<p>-Colaborar activamente en el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos cercanos.</p>	<p>-Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar</p>
<p>Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p>	<p>-Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas</p>	<p>-Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.</p>
<p>Demstrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos,</p>	<p>-Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o</p>	<p>-Tiene interés por mejorar la competencia motriz.</p> <p>-Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con</p>

<p>aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>prejuicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose plenamente en el desarrollo de los mismos. -Ayudar a otros compañeros o compañeras a resolver los problemas motores planteados en los juegos. -Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de actividades y sumiendo el desarrollo y el resultado como producto del esfuerzo por superarse. -Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores. 	<p>espontaneidad, creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo. - Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. - Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.
<p>Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas</p>	<p>-Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza</p>	<p>-Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 4: AL FILO DE LO IMPOSIBLE

EDUCACION FÍSICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices.
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas.
BLOQUE 2
Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
BLOQUE 4
Autonomía en la higiene corporal: Bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.
Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios.
Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación.
Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones
Reconocimiento de la importancia que tiene para nuestra salud desplazarse por el entorno de manera sostenible: Andando, patinete, monopatín, bicicleta...
Experimentación de situaciones de equilibrio estático y dinámico y desequilibrio, disminuyendo la base de sustentación y elevando el centro de gravedad.
BLOQUE 5
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.
El juego y el deporte como elementos de la realidad social.
Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.
Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura.
Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo.
Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> -Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud. - Mantener el cuerpo en equilibrio en distintas posturas con distintos apoyos en el suelo y en tiempos prolongados y determinados. -Transportar objetos en equilibrio desplazándose por encima de pasarelas o bancos sueco. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies. - Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	<ul style="list-style-type: none"> -Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos. -Utilizar estrategias básicas de juego: Cooperación, oposición y la cooperación-oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidar los hábitos higiénicos: Utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada. -Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física. -Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global. -Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas. -Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene interés por mejorar las capacidades físicas. - Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. - Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.
<p>Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o prejuicios. -Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose plenamente en el 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene interés por mejorar la competencia motriz. -Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad. - Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo. - Participa en la recogida y organización de material

	<p>desarrollo de los mismos.</p> <p>-Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores.</p>	<p>utilizado en las clases.</p> <p>- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>
<p>Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>	<p>- Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas.</p>	<p>-Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</p> <p>- Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.</p>
<p>Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas.</p>	<p>-Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones de otras personas en contraposición a las ideas propias.</p>	<p>-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</p> <p>-Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable</p>
<p>Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</p>	<p>-Colaborar activamente en el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos cercanos.</p>	<p>-Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar</p>
<p>Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p>	<p>-Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas</p>	<p>-Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.</p>
<p>Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas</p>	<p>-Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza</p>	<p>-Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 5: LOS MIMOS RITMICOS

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices.
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas.
BLOQUE 2
Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
BLOQUE 3
Conocimiento del entorno cercano y de distintos objetos a través de la vista, el oído y el tacto.
Ejecución de ritmos y bailes inventados, populares y tradicionales de distintas comunidades de ejecución simple, coordinando el movimiento propio con el de otras personas
Participación en situaciones que supongan comunicación con otras personas, utilizando recursos motores y corpo-rales siendo consciente del espacio propio y del de las otras personas.
Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse, alejándose de estereotipos sexistas educando en la igualdad de género.
BLOQUE 4
Autonomía en la higiene corporal: Bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.
Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios.
Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación.
Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones
Reconocimiento de la importancia que tiene para nuestra salud desplazarse por el entorno de manera sostenible: Andando, patinete, monopatín, bicicleta...
BLOQUE 5
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.
El juego y el deporte como elementos de la realidad social.
Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.
Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrate-gias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura.
Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo.
Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo

Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	-Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos. -Utilizar estrategias básicas de juego: Cooperación, oposición y la cooperación-oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.	- Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	-Consolidar los hábitos higiénicos: Utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada. -Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física. -Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global. -Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas. -Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones.	-Tiene interés por mejorar las capacidades físicas. - Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. - Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.
Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	- Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas.	-Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. - Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.
Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas.	-Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones de otras personas en contraposición a las ideas propias.	-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo. - Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.

<p>Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</p>	<p>-Colaborar activamente en el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos cercanos.</p>	<p>Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.</p>
<p>Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p>	<p>-Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas</p>	<p>Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.</p>
<p>Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas</p>	<p>-Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza</p>	<p>Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.</p>
<p>Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas</p>	<p>-Inventar y reproducir una estructura rítmica sencilla, mediante el movimiento corporal o la utilización de instrumentos de percusión, combinando elementos de estructuras que ya conoce o por la aportación de elementos nuevos.</p> <p>-Explorar el entorno cercano haciendo especial hincapié en el oído y tacto.</p> <p>-Improvisar y componer movimientos basados en una estructura rítmica preestablecida.</p> <p>-Representar en grupo pequeñas secuencias expresivas propias que comuniquen ideas, sentimientos, representen personajes o historias, reales o imaginarias</p>	<p>-Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.</p> <p>-Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.</p> <p>-Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.</p> <p>-Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 6: DISFRUTA JUGANDO

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
BLOQUE 4
Autonomía en la higiene corporal: Bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.
Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios.
Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación.
Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones
BLOQUE 5
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.
Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades pre-deportivas individuales y de equipo mejorando la competencia motriz
Uso de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición en los juegos.
Selección de las habilidades motrices básicas más apropiadas para cada juego o pre-deporte.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.
El juego y el deporte como elementos de la realidad social.
Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.
Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura.
Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo.
Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	-Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	-Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos. -Utilizar estrategias básicas de juego: Cooperación, oposición y la cooperación-oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna. -Ocupar los espacios libres y las posiciones adecuadas, así como orientarse en la dirección del juego para facilitar, como miembro de un equipo, el desarrollo de situaciones de cooperación y oposición. -Utilizar estrategias básicas de juego: Cooperación, oposición y la cooperación-oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.	- Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	-Consolidar los hábitos higiénicos: Utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada. -Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física. -Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global. -Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas. -Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones.	-Tiene interés por mejorar las capacidades físicas. - Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. - Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.
Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con	-Utilizar los juegos, predeportes y deportes para mejorar global y segmentariamente las capacidades físicas básicas, prestando especial atención a la	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.

la salud.	resistencia aeróbica.	
Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	- Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas.	-Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. - Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.
Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas.	-Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones de otras personas en contraposición a las ideas propias.	-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo. - Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.
Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	-Colaborar activamente en el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos cercanos.	Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.
Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	-Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.

UNIDAD DIDÁCTICA 7:

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices.
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas.
BLOQUE 2
Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
BLOQUE 4
Autonomía en la higiene corporal: Bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.
Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios.
Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación.
Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la prevención de lesiones
Reconocimiento de la importancia que tiene para nuestra salud desplazarse por el entorno de manera sostenible: Andando, patinete, monopatín, bicicleta...
BLOQUE 5
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.
El juego y el deporte como elementos de la realidad social.
Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.
Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura.
Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo.
Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	-Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	-Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos. -Utilizar estrategias básicas de juego: Cooperación, oposición y la cooperación-oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.	- Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	-Consolidar los hábitos higiénicos: Utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada. -Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física. -Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global. -Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas. -Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones.	-Tiene interés por mejorar las capacidades físicas. - Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. - Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.
Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	- Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas.	-Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. - Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.
Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas.	-Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones de otras personas en contraposición a las ideas propias.	-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo. -Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.

<p>Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</p>	<p>-Colaborar activamente en el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos cercanos.</p>	<p>-Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.</p>
<p>Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p>	<p>-Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas</p>	<p>-Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios</p>
<p>Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p>	<p>-Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o prejuicios.</p>	<p>-Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad. -Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo. -Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. -. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 8: JUEGAMOS CON NUESTROS ANTEPASADOS

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices.
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas.
BLOQUE 2
Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
BLOQUE 4
Autonomía en la higiene corporal: Bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.
Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios.
Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación.
Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la pre-vención de lesiones
Reconocimiento de la importancia que tiene para nuestra salud desplazarse por el entorno de manera sostenible: Andando, patinete, monopatín, bicicleta...
BLOQUE 5
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.
El juego y el deporte como elementos de la realidad social.
Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.
Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura.
Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo.
Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo
Práctica de juegos populares y deportes tradicionales asturianos.
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.
Selección de las habilidades motrices básicas más apropiadas para cada juego o pre-deporte.
Valoración de la diversidad de juegos, actividades físicas y deportes presentes en la cultura asturiana, así como los existentes en otras comunidades y culturas.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	-Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	-Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos. -Utilizar estrategias básicas de juego: Cooperación, oposición y la cooperación-oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.	- Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	-Consolidar los hábitos higiénicos: Utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada. -Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física. -Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global. -Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas. -Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones.	-Tiene interés por mejorar las capacidades físicas. - Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. - Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.
Demostrar un comportamiento personal y social	-Respetar las normas del juego, manifestando actitudes	- Demuestra autonomía y confianza en diferentes

<p>responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.</p> <p>-</p>	<p>de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o prejuicios.</p> <p>-Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose plenamente en el desarrollo de los mismos.</p> <p>-Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores.</p>	<p>situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.</p> <p>-Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</p> <p>- Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p>
<p>Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>	<p>- Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas.</p>	<p>-Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</p> <p>- Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.</p>
<p>Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras personas.</p>	<p>-Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones de otras personas en contraposición a las ideas propias.</p>	<p>-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.</p> <p>-Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.</p>
<p>Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</p>	<p>-Colaborar activamente en el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos cercanos.</p>	<p>-Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.</p>
<p>Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p>	<p>-Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas</p>	<p>-Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios</p>
<p>Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas</p>	<p>-Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza</p>	<p>-Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.</p> <p>-Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.</p>
<p>Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas deportivas y artísticas.</p>	<p>-Establecer relaciones entre los juegos populares y algunos deportes tradicionales asturianos.</p> <p>-Identificar el origen y la historia de algunos deportes tradicionales</p>	<p>-Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.</p> <p>- Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer diferencias entre los juegos y deportes asturianos y los practicados en otras culturas. -Relacionar juegos populares y deportes tradicionales, con su origen. 	
<p>Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>Utilizar sencillos programas informáticos de carácter lúdico y didáctico que desarrollen nociones espaciales y topológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. -Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás

UNIDAD DIDÁCTICA 9: JUGAMOS EN EL MEDIO NATURA

EDUCACION FISICA
CONTENIDOS
BLOQUE 1
Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices.
Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y de la de las demás personas.
BLOQUE 2
Autonomía y confianza en la mejora de las propias habilidades motrices valorando su importancia para un estilo de vida saludable.
Participación en actividades diversas en condiciones de igualdad, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad
Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas a través de la realización de juegos o actividades físicas en el medio natural o en entornos no habituales
BLOQUE 4
Autonomía en la higiene corporal: Bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.
Utilización eficaz y uso correcto de materiales y espacios.
Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud en el ámbito escolar y en nuestro tiempo de ocio reforzando la autoestima, la confianza en su propia persona y la cooperación.
Reconocimiento del calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación como aspectos fundamentales en la pre-vencción de lesiones
Reconocimiento de la importancia que tiene para nuestra salud desplazarse por el entorno de manera sostenible: Andando, patinete, monopatín, bicicleta...
Descubrimiento de los entornos naturales cercanos y del patio escolar válidos para realizar actividad física.
BLOQUE 5
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.
Valoración de la necesidad de recoger, cuidar y ordenar el material de Educación Física al finalizar la clase y durante la misma.
El juego y el deporte como elementos de la realidad social.
Respeto hacia las personas que participan en el juego y rechazo hacia los comportamientos antisociales y a los estereotipos sexistas.
Comprensión, aceptación y cumplimiento de las normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Comprensión de las normas del juego a través de la lectura.
Valoración del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del sexo.
Valoración del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas con independencia del grado de competencia motriz y del sexo
Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo aceptando las ideas de otras personas de forma pacífica en la realización de los juegos.

EDUCACION FISICA		
CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	-Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en entornos conocidos manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan y comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades
Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	-Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos. -Utilizar estrategias básicas de juego: Cooperación, oposición y la cooperación-oposición aceptando los distintos roles y sin mostrar actitudes discriminatorias por razón alguna.	- Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su propia persona.	-Consolidar los hábitos higiénicos: Utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada. -Valoración positiva de la incorporación a sus rutinas, de la higiene corporal tras las clases de Educación Física. -Comenzar la actividad física con un calentamiento general atendiendo a las diferentes posibilidades de movimiento de las articulaciones y finalizarla con la práctica de relajación global. -Adoptar una correcta actitud postural en la práctica de actividades habituales y deportivas. -Mejorar la autoestima, confianza en su propia persona, y la cooperación como medio para tomar decisiones.	-Tiene interés por mejorar las capacidades físicas. - Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. - Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.
Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	- Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de las actividades y respetar las de otras personas.	-Respetar la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. - Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.
Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de público, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates y aceptando las opiniones de otras	-Reconocer como posibles soluciones en la resolución de conflictos, surgidos en la práctica de juegos y deporte, las opiniones de otras personas en contraposición a las ideas propias.	-Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo. -Muestra buena disposición para solucionar los

personas.		conflictos de manera razonable.
Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	-Colaborar activamente en el cuidado de los distintos espacios escolares y entornos cercanos.	-Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.
Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	-Emplear medidas de seguridad básicas para prevenir accidentes, eligiendo el lugar, los materiales y condiciones adecuadas	-Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios
Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	-Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras y evitando actitudes de rivalidad, estereotipos o prejuicios. -Automatizar los aspectos motores de cada uno de los juegos, esforzándose e implicándose plenamente en el desarrollo de los mismos. -Ayudar a otros compañeros o compañeras a resolver los problemas motores planteados en los juegos. -Aceptar las diferencias físicas propias, ajustando las mismas a la práctica de actividades y sumiendo el desarrollo y el resultado como producto del esfuerzo por superarse. -Utilizar los distintos materiales empleados en el área de forma correcta dejándolos ordenados para usos posteriores.	-Tiene interés por mejorar la competencia motriz. -Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad. -Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo. -. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. -. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad
Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas	-Comprender la explicación de los ejercicios realizados usando términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza	Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición
Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas deportivas y artísticas.	- Disfrutar con la práctica de juegos y deportes desarrollados en el medio natural reconociendo las diferencias entre ellos,	-Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza. -. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte