

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS SOCIALES

4^º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de C. Sociales de 4º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de este área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias Sociales, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de

adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 70%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 30% de la calificación

CIENCIAS SOCIALES 4.º PRIMARIA – UNIDAD 1 <i>Planeta azul</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
Los mapas del tiempo. Símbolos convencionales	9. Interpretar mapas del tiempo y conocer las informaciones que se utilizan para describirlo y predecirlo.	9.1 Interpreta y obtiene información de un mapa meteorológico de su localidad describiendo sus principales elementos.	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.	CCL CMCT CAA
Bloque 2. El mundo en el que vivimos					
La contaminación atmosférica	1. Identificar diferentes tipos de contaminación atmosférica.	1.1 Identifica diferentes tipos de contaminación atmosférica.	B2.2 Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.	—Valorar las acciones que contribuyan a reducir la contaminación atmosférica y las consecuencias de no hacerlo.	CCL CSC CMCT
	2. Valorar y explicar la importancia de proteger y cuidar la atmósfera y comprender las consecuencias negativas de no hacerlo.	2.1 Valora la importancia de proteger la atmósfera. 2.2 Comprende las consecuencias negativas de no proteger y cuidar la atmósfera.			
La atmósfera: su importancia para la vida	3. Describir qué es la atmósfera y su importancia para la vida en la Tierra.	3.1 Reconoce la atmósfera como la capa de aire que rodea la Tierra, explicando su importancia para la vida.	B2.2 Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.	—Reconocer la atmósfera como la capa de aire que rodea la tierra y explicar la importancia de la atmósfera para la vida.	CCL CMCT
		3.2 Define atmósfera, conoce cómo varía esta en altura e identifica las características de sus capas.			

		3.3 Investiga la función de protección de la atmósfera, utilizando recursos interactivos.			CD CAA
Las capas de la atmósfera	4. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, relacionando las capas con sus funciones.	4.1 Describe oralmente las capas de la atmósfera y sus características y las representa de forma gráfica.			CCL CMCT
El tiempo atmosférico	5. Definir y describir el tiempo atmosférico y reconocer los principales fenómenos meteorológicos, identificando sus manifestaciones más relevantes.	5.1 Define tiempo atmosférico y conoce su variabilidad.			CCL CMCT
		5.2 Identifica y nombra fenómenos atmosféricos.	B2.2 Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.	—Identificar los principales fenómenos atmosféricos.	CCL CMCT
			B2.3 Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.	—Describir, de forma elemental, las características de las estaciones del año relacionándolas con los cambios atmosféricos.	CCL CMCT
		5.3 Identifica algunos tipos sencillos de nubes según su forma, color y altura y los asocia con sus nombres.			CCL CMCT
El clima	6. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico.	6.1 Define clima y reconoce la diferencia con el tiempo atmosférico a través de sus variables meteorológicas.	B2.3 Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.	—Reconocer la diferencia entre clima y tiempo atmosférico a través de la observación de las variables meteorológicas.	CCL CMCT
			B3.4 Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	—Definir el clima, identificando sus elementos y los factores que lo determinan.	CCL CMCT

		6.2 Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo, mediante un organizador gráfico).			CD CAA
Factores que determinan el clima: latitud, altitud y distancia al mar	7. Identificar los factores climáticos, explicando cómo actúan en el clima.	7.1 Identifica y define los factores climáticos: latitud, altitud y distancia al mar.			CCL CMCT
La predicción del tiempo atmosférico. Los satélites meteorológicos y las estaciones meteorológicas: los instrumentos meteorológicos y su utilidad	8. Identificar los aparatos que utilizan los meteorólogos para obtener mediciones concretas y exactas sobre las condiciones atmosféricas, valorando la importancia de las predicciones en la vida de las personas y en las actividades económicas de algunos sectores.	8.1 Explica la utilidad de las predicciones del tiempo que aportan los satélites meteorológicos.			CCL CMCT CSC CIEE
		8.2 Observa una estación meteorológica e identifica la función de los aparatos de medida para la recogida de datos atmosféricos y reconoce la dirección y velocidad del viento como elementos importantes.	B2.3 Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.	—Clasificar los aparatos de una estación meteorológica en función de la información que proporcionan.	CCL CMCT
		8.3 Explica y valora la importancia de las predicciones meteorológicas en la vida de las personas, para algunas actividades económicas y ante catástrofes meteorológicas.			CCL CSC
Los mapas del tiempo. Símbolos convencionales	9. Interpretar mapas del tiempo y conocer las informaciones que se utilizan para describirlo y predecirlo.	9.1 Interpreta y obtiene información de un mapa meteorológico de su localidad describiendo sus principales elementos.	B2.3 Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.	—Obtener información a partir de mapas del tiempo y gráficos y describir la información que contienen.	CCL CMCT CAA
		9.2 Conoce términos del clima: climatología, frentes e isobaras, y describe la información que proporcionan las nubes.			CCL CMCT

		9.3 Comprende la importancia de las predicciones ante catástrofes meteorológicas y también las utiliza para adecuar su indumentaria.		—Adecuar su indumentaria a la previsión del tiempo.	CMCT CAA
La geosfera y sus partes. La litosfera	10. Diferenciar la geosfera y la litosfera.	10.1 Diferencia las partes de la geosfera que forman la litosfera.			CMCT CAA
Características y tipos de rocas. Los minerales y las piedras preciosas	11. Adquirir el concepto de roca y mineral, diferenciando algunos tipos de rocas, su composición y propiedades, e identificando las rocas presentes en algunos paisajes característicos.	11.1 Define roca, mineral, piedra preciosa y los diferencia.			CCL CMCT
		11.2 Identifica y explica los principales tipos de rocas presentes en paisajes característicos y próximos al lugar donde vive, y nombra sus propiedades.	B2.5 Abordar el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.	—Reconocer en una muestra seleccionada de rocas y minerales algunas propiedades, como la dureza, exfoliación y brillo, y clasificarlas en función de las mismas.	CCL CMCT
	12. Comprender la importancia de las rocas y los minerales y adquirir una idea básica de sus usos a lo largo de la historia.	12.1 Describe los usos de rocas y minerales en actividades y construcciones humanas, antiguas y presentes.			CCL CCEC
La hidrosfera: características de las aguas marinas	13. Explicar qué es la hidrosfera y describir cómo se distribuye el agua en el planeta.	13.1 Reconoce la hidrosfera como el conjunto total de agua en la corteza terrestre y conoce su distribución en el planeta.			CCL CMCT
	14. Identificar las diferentes masas de	14.1 Identifica masas de aguas marinas y sus movimientos.			CCL CMCT

	aguas marinas.	14.2 Describe ordenadamente las fases del ciclo del agua, apoyándose en una representación gráfica.	B2.2 Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.	—Describir las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	CCL CMCT CD
La hidrosfera: características de las aguas continentales	15. Definir las distintas acumulaciones y cursos de las aguas continentales.	15.1 Identifica las acumulaciones de aguas continentales, diferencia las aguas superficiales de las subterráneas e indica cómo se forman estas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.			CCL CMCT
	16. Identificar los tramos de un río y describir sus características.	16.1 Identifica y nombra los tramos de un río y los dibuja.			CCL CMCT
Uso de aparatos meteorológicos e iniciación a los registros y representaciones gráficas del tiempo atmosférico: gráficos de temperaturas y precipitaciones	17. Iniciarse en el registro y representación gráfica de los elementos climáticos que caracterizan el tiempo atmosférico.	17.1 Confecciona e interpreta climogramas a partir de los datos obtenidos en un período de tiempo.			CD CAA
		17.2 Utiliza las TIC para buscar información y elaborar trabajos sobre el tiempo atmosférico y el clima, señalando cómo es el tiempo en la zona en la que vive a lo largo de las estaciones.	B2.3 Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.	—Usar aparatos meteorológicos para hacer registros y representaciones gráficas de temperaturas y precipitaciones.	CMCT CD
Utilización de la agenda y el portafolio	18. Desarrollar la capacidad de organización en el estudio.	18.1 Utiliza la agenda y el portafolio para organizarse.			CAA CIEE
El sistema solar. Movimientos de la Tierra y de la Luna y sus consecuencias	19. Localizar la Tierra y la Luna en el sistema solar y explicar sus movimientos y consecuencias.	19.1 Identifica el eje de giro y los polos geográficos de la Tierra y explica los movimientos de la Luna y los relaciona con sus efectos.			CCL CMCT
Los minerales y sus propiedades	20. Conocer las principales propiedades de los minerales.	20.1 Reconoce en una muestra algunas propiedades de los minerales: dureza, brillo y			CCL CMCT

		exfoliación.			
Los océanos	21. Conocer y situar los océanos.	21.1 Conoce y sitúa en un planisferio los cinco océanos.			CMCT CAA

CIENCIAS SOCIALES 4.º PRIMARIA – UNIDAD 2 *Un lugar para vivir*

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
Las ideas principales y secundarias de un texto	15. Diferenciar las ideas principales y secundarias de un texto.	15.1 Subraya de diferente color las ideas principales y secundarias de un texto para diferenciarlas.	B1.3 Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	—Identificar las ideas principales y secundarias de un texto aplicando estrategias de comprensión lectora como la relectura, interpretación de palabras desconocidas por el contexto y el empleo de diccionarios.	CCL CAA
Bloque 2. El mundo en el que vivimos					
Aproximación a las repercusiones que los actos de consumo tienen en la naturaleza. El desarrollo sostenible. La contaminación que provocamos con nuestra basura	1. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales, proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad y especificando sus efectos positivos.	1.1 Explica la importancia del tratamiento de los residuos, del reciclaje y del consumo responsable.			CCL CMCT CSC
		1.2 Propone y asume acciones en su entorno próximo para reducir el impacto de las actividades de las personas.	B2.6 Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.	—Poner ejemplos del impacto de las actividades humanas sobre el medio natural.	CSC CIEE
		1.3 Muestra sensibilidad ante los problemas ambientales y realiza un consumo responsable.			CCL CMCT
La formación del relieve: agentes geológicos internos y externos	2. Explicar el concepto de relieve y los procesos de formación.	2.1 Reconoce el relieve como el conjunto de formas diferentes que presenta la superficie de la Tierra, así como la influencia de los agentes geológicos internos			CCL CMCT

		en su formación y modificación: volcanes y terremotos.			
		2.2 Reconoce las partes principales de un volcán y el proceso de formación del magma, y describe qué es un terremoto y cuáles son sus consecuencias.			CCL CMCT CAA
		2.3 Explica la influencia de los agentes geológicos externos en la formación y modificación del relieve: agua, viento y seres vivos.			CCL CMCT
		2.4 Identifica los procesos de erosión, transporte y sedimentación y sus consecuencias.			CMCT CAA
La intervención humana y el medio natural: observación en imágenes de la utilización del territorio y el aprovechamiento de los recursos naturales e impacto sobre el medio: organización y transformación del territorio	3. Identificar las acciones humanas que originan desequilibrios en el medio, adquiriendo pautas de comportamiento responsable para reducir el impacto de nuestras actividades y llevando a cabo medidas para evitar el deterioro del medio natural.	3.1 Nombra la utilidad de los recursos naturales.			CCL CMCT
		3.2 Identifica y describe las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural y sus causas.	B2.8 Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	—Relacionar algunos comportamientos individuales y sociales con los efectos que producen en el medio ambiente.	CCL CMCT CAA
	4. Proponer medidas para el desarrollo sostenible.	4.1 Explica la necesidad de conservar y no malgastar los recursos naturales básicos para garantizar un desarrollo sostenible, proponiendo y adoptando medidas y actuaciones dirigidas a la mejora de las condiciones ambientales.	B2.8 Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus	—Identificar y explicar en una composición escrita la utilización que el ser humano hace de los elementos del medio físico y de las consecuencias del uso inadecuado del medio y de los recursos.	CCL CSC CIEE

			efectos positivos.		
Respeto, protección, defensa y mejora del paisaje y del medio natural. Acciones individuales, colectivas e institucionales para su protección. Búsqueda de información sobre colectivos y organizaciones defensoras del medio y exposición de los resultados	5. Identificar y enumerar acciones cotidianas, diferenciando entre las que protegen y las que no protegen el medioambiente y explica las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el cambio climático.	5.1 Analiza acciones cotidianas y las clasifica en las que protegen y no protegen el medio, concretando medidas para reducir el impacto de las actividades humanas.			CSC CIEE
		5.2 Utiliza la tecnología para investigar sobre el comportamiento humano en el medio natural, asociándolo con el uso sostenible de los recursos naturales.			CMCT CD
		5.3 Explica las causas y consecuencias del cambio climático.			CCL CMCT
Uso responsable del agua	6. Conocer las pautas para realizar un consumo responsable del agua.	6.1 Concreta acciones cotidianas que suponen un consumo responsable del agua.			CSC CIEE
El relieve del paisaje de interior	7. Identificar y nombrar formas típicas del paisaje de interior.	7.1 Describe distintos tipos de relieve y nombra los principales elementos que se encuentran en un relieve de interior.			CCL CMCT
El relieve de España. Interpretación de leyendas y símbolos cartográficos elementales	8. Localizar las principales formas y unidades del relieve de interior de España y reconocer sus características.	8.1 Describe las características generales del relieve de España y nombra los elementos que lo forman.			CCL CMCT
		8.2 Nombra y localiza en un mapa físico de España los principales sistemas montañosos.			CCL CMCT
El relieve del paisaje de costa	9. Identificar y nombrar formas típicas del paisaje	9.1 Nombra los principales elementos que se encuentran en			CCL CMCT

	de costa.	un paisaje de costa.			
Las vertientes hidrográficas: principales ríos de España	10. Identificar y nombrar las cuencas y vertientes hidrográficas.	10.1 Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.			CMCT CAA
	11. Localizar los principales ríos de España y clasificarlos según la vertiente a la que pertenecen.	11.1 Nombra y localiza en un mapa físico los ríos más importantes de España.			CCL CMCT
Los climas de España	12. Identificar las características básicas de los climas que hay en los territorios que forman España.	12.1 Describe las principales características de los climas oceánico, mediterráneo, de montaña y subtropical.			CCL CMCT
		12.2 Asocia los tipos de clima con los territorios correspondientes.			CMCT CAA
	13. Identificar el clima como un factor condicionante de la vida y su relación con el asentamiento humano y las actividades económicas.	13.1 Describe la influencia de los factores climatológicos en el paisaje y las formas de vida.			CCL CMCT
		13.2 Explica la influencia del clima en diferentes actividades económicas, como la agricultura, la ganadería o el sector servicios.			CCL CSC
Orientación en el espacio: los puntos cardinales en el entorno, en un mapa y en planos. La brújula	14. Identificar y detallar los puntos cardinales, ampliando los hábitos de orientación para situarse en el territorio, localizar y describir la situación de los objetos en entornos conocidos y desplazarse con ayuda de la brújula.	14.1 Localiza los puntos cardinales en el entorno y en un mapa.	B2.1 Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.	—Localizar la situación de los puntos cardinales en el entorno y en un mapa. —Interpretar representaciones gráficas sencillas de diferentes espacios, manejando las claves de representación cartográfica.	CMCT CD
		14.2 Se desplaza en el espacio, haciendo referencia a los puntos cardinales y describiendo la situación de objetos.			—Describir la situación de objetos en espacios delimitados haciendo referencia a los puntos cardinales. —Desplazarse en el espacio haciendo referencia a los puntos cardinales.

Tipos de paisajes en España y en Europa. Elementos que lo forman	16. Explicar qué es el paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.	16.1 Define el concepto de paisaje e identifica sus elementos, describiendo las características principales de los paisajes de España y de Europa, y valorando su diversidad.			CCL CMCT
	16.2 Explica las relaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio en el que se desenvuelven.	B2.8 Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	—Explicar, a partir de ejemplos, algunas relaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio en el que se desenvuelven, en situaciones de equilibrio ecológico.		CCL CMCT CAA

CIENCIAS SOCIALES 4.º PRIMARIA – UNIDAD 3 Nos organizamos para convivir

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 3. Vivir en sociedad					
La defensa de los derechos de las mujeres	1. Reconocer la igualdad como base de la democracia: la libertad personal, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la justicia.	1.1 Conoce las razones que justifican la igualdad de derechos entre los hombres y las mujeres.			CCL CSC
		1.2 Explica qué es la democracia.			CCL CMCT
El Ayuntamiento: composición, funciones y servicios municipales	2. Describir qué es un Ayuntamiento y cuál es su función en una localidad, así como su organización y las funciones de las personas que lo integran, conociendo su designación por elección democrática.	2.1 Describe qué es un Ayuntamiento, su composición y las funciones que realiza.			CCL CMCT
		2.2 Conoce y explica la composición del Ayuntamiento de su localidad y las funciones que desempeñan sus responsables.			CCL CMCT
		2.3 Comprende que los miembros del Ayuntamiento se eligen democráticamente.			CCL CMCT CSC
	3. Conocer los servicios municipales de los que se encarga el Ayuntamiento y valorar su importancia.	3.1 Identifica los servicios municipales, en especial los de su entorno próximo, y analiza su importancia.			CMCT CSC
		3.2 Identifica y relaciona a los trabajadores municipales con el			CMCT CAA

		servicio que desempeñan.				
		3.3 Valora el trabajo de las personas que forman el Ayuntamiento y trabajan en los servicios municipales.			CAA CSC	
	4. Realizar una pequeña investigación sobre los servicios municipales en su localidad e indicar los beneficios que aportan.	4.1 Realiza un trabajo de investigación sobre los servicios municipales de su localidad, buscando y seleccionando información concreta y relevante.			CD CSC	
La organización política del Estado español: la Constitución de 1978. El sistema democrático: deberes y derechos de los ciudadanos	5. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.	5.1 Comprende la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español.	B3.1 Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.	—Explicar la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.	CCL CMCT	
		5.2 Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.			CCL CMCT CSC	
		5.3 Conoce algunos de los derechos y deberes más significativos y su contribución a una mejor convivencia.			CMCT CSC	
	6. Identificar las instituciones políticas del Estado español que se derivan de la Constitución	6.1 Identifica las instituciones del Estado español, quiénes las componen y cuáles son sus funciones y su organización.				CCL CMCT CSC
		6.2 Entiende los procedimientos básicos de participación y funcionamiento democráticos en las instituciones más cercanas.	B3.2 Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.	—Explicar los procedimientos básicos de participación y funcionamiento democrático en las instituciones más cercanas.	CCL CMCT CSC	
	7. Conocer el procedimiento democrático de unas elecciones.	7.1 Comprende en qué consiste la campaña electoral, la participación de los partidos políticos y la celebración de unas				CCL CMCT CSC

		elecciones democráticas.			
La organización territorial del Estado español: localidad, municipio, provincia y comunidad autónoma. Territorios y órganos de gobierno. El estatuto de autonomía	8. Conocer la organización territorial de España y sus órganos de gobierno.	8.1 Comprende la organización territorial de España y define localidad, municipio, provincia, ciudad autónoma y comunidad autónoma.			CCL CMCT
		8.2 Localiza en un mapa político las distintas comunidades y ciudades autónomas que forman España, así como sus provincias.	B3.3 Describir la organización territorial del Estado español.	—Localizar en mapas políticos las distintas comunidades que forman España.	CMCT CAA
		8.3 Nombra las estructuras básicas de gobierno del municipio, la provincia y las comunidades autónomas.			CCL CMCT
		8.4 Usa las TIC para informarse sobre su comunidad autónoma.			CCL CD
		8.5 Reconoce el estatuto de autonomía de cada comunidad como la ley más importante después de la Constitución.			CMCT CAA CSC
Manifestaciones culturales y lingüísticas de los territorios que forman el Estado español. Las lenguas oficiales y las tradiciones de España y del entorno	9. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias de cada territorio.	9.1 Valora la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español como fuente de enriquecimiento cultural.	B3.4 Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.	—Distinguir alguna característica propia en las manifestaciones culturales de ámbito local y autonómico e identificar los elementos comunes a otras culturas.	CSC CCEC
		9.2 Nombra las lenguas que se hablan en las comunidades autónomas y es consciente del derecho y la legalidad constitucional de sus hablantes a usarlas.			CCL CMCT
	10. Respetar las distintas manifestaciones culturales de los grupos humanos inmigrantes que	10.1 Conoce y respeta la diversidad cultural del centro escolar, así como de los inmigrantes de su entorno y	B3.4 Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.	—Mostrar interés y respeto antes la presencia de otras lenguas y otras realidades culturales presentes en el medio escolar.	CSC CCEC

	viven en España.	nombra algunas lenguas habladas por inmigrantes.			
		10.2 Recaba información y distingue manifestaciones culturales del ámbito local e identifica elementos comunes a otras culturas.			CCL CMCT
La Unión Europea. Composición e instituciones. Finalidad y ventajas de formar parte de ella	11. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea.	11.1 Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, e identifica sus señas de identidad (bandera, euro).			CCL CMCT
	12. Conocer los organismos e instituciones que forman y gobiernan la Unión Europea.	12.1 Identifica las principales instituciones, órganos de gobierno y funciones de la Unión Europea, explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro.			CCL CMCT
	13. Explicar algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	13.1 Conoce y aprecia las ventajas del euro como moneda común, de las leyes que permiten el libre desplazamiento de los ciudadanos por la Unión Europea y las que regulan la distribución de las riquezas.			CAA CSC
Organización de unas elecciones democráticas	14. Comprender algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral.	14.1 Simula y explica el proceso que se sigue en unas elecciones, determinando algunos valores democráticos de la Constitución.			CCL CMCT
El mapa conceptual	15. Realizar mapas conceptuales.	15.1 Realiza mapas conceptuales sobre contenidos relacionados con las Ciencias Sociales, como los principales servicios municipales.			CMCT CAA

Países y capitales de la Unión Europea	16. Conocer los países que forman parte de la Unión Europea.	16.1 Describe la estructura territorial de la Unión Europea y localiza en un mapa sus países y capitales.			CCL CMCT
--	--	--	--	--	-------------

CIENCIAS SOCIALES 4.º PRIMARIA – UNIDAD 4 *Una sociedad de contrastes*

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 3. Vivir en sociedad					
La inmigración y la emigración: las dificultades laborales	1. Comprender algunos de los motivos que originan la inmigración y la emigración.	1.1 Explica diferentes motivos que obligaron y obligan a los españoles a emigrar a otros países, especialmente de Europa.			CCL CMCT CSC
		1.2 Diferencia los conceptos y los significados de la emigración y la inmigración.	B3.6 Describir los movimientos migratorios de la población en España.	—Diferenciar la emigración de la inmigración.	CCL CMCT
		1.3 Valora la profesión y el trabajo como un bien y como acto de servicio a la sociedad.			CAA CSC
La población: criterios de clasificación (edad, estructura profesional y territorio)	2. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.	2.1 Define población absoluta de un territorio e identifica los principales factores que inciden en ella.			CCL CMCT
		2.2 Distingue los grupos de población por edades.			CCL CMCT
		2.3 Diferencia la población rural y urbana y conoce sus principales características.	B3.5 Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola	—Diferenciar población rural de población urbana. —Establecer las diferencias en las formas de vida entre un medio rural y un	CCL CMCT

			gráficamente.	medio urbano.		
		2.4 Define población activa y no activa y la clasifica en relación con el trabajo.			CCL CMCT	
		2.5 Define <i>demografía</i> .			CCL CMCT	
Los cambios en la población: crecimiento natural, migratorio y real. Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración	3. Identificar los factores de evolución de la población y los métodos para estudiarla.	3.1 Distingue entre censo de población y padrón municipal, conoce los organismos encargados de realizarlos y los utiliza para conocer la población y sus características.			CCL CMCT CAA	
		3.2 Diferencia el crecimiento natural del migratorio y su influencia en el crecimiento de la población.			CCL CMCT	
		3.3 Calcula conceptos demográficos, como la densidad de población de un territorio a partir de datos de población.			CMCT CAA	
	4. Describir los cambios en la población española.	4.1 Identifica los principales factores que han incidido en el aumento de la población.				CCL CMCT
		4.2 Explica el fenómeno del éxodo rural, la llegada de inmigrantes y las mejoras de las condiciones de vida.				CCL CMCT
		4.3 Maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y elabora sus conclusiones.				CAA
		4.4 Interpreta y calcula conceptos demográficos a partir de las pirámides de población,				CCL CMCT CAA

		describiendo los principales problemas de la población: superpoblación y envejecimiento de la población.			
Las actividades económicas en los sectores de producción	5. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos y describir sus principales características.	5.1 Clasifica las profesiones del entorno con arreglo a los distintos sectores productivos y a la función que desempeñan.	B3.8 Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	—Identificar los tres sectores de actividades económicas. —Clasificar las profesiones del entorno con arreglo a los distintos sectores productivos y a la función que desempeñan.	CCL CMCT
		5.2 Localiza geográficamente las principales zonas industriales de su localidad y clasifica sus empresas en el sector al que pertenecen.			
		5.3 Explica las actividades económicas que se realizan en su localidad, localiza esta geográficamente e identifica oficios desaparecidos.			
	6. Explicar las diferencias entre materia prima y producto elaborado, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	6.1 Asocia materia prima a los productos elaborados que se obtienen directamente de la naturaleza y productos elaborados, con los que han sufrido alguna transformación.	B3.7 Explicar las diferencias entre materias primas y productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	—Asociar la elaboración de productos elaborados con las actividades en las que se obtiene.	CCL CMCT
La producción de bienes y servicios. El comercio y sus tipos. Proceso de obtención de un producto hasta su venta	7. Identificar las actividades comerciales, sus principales tipos y las personas que intervienen en ellas, describiendo qué es el comercio y sus tipos y relacionando los distintos productos con el tipo de comercio donde realizar la compra de forma más adecuada.	7.1 Identifica las actividades comerciales, sus principales tipos y las personas que intervienen en ellas.	B3.8 Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	—Clasificar las profesiones del entorno con arreglo a los distintos sectores productivos y a la función que desempeñan.	CCL CMCT
		7.2 Describe qué es el comercio y sus tipos, relacionando los distintos productos con el tipo de comercio donde realizar la compra de la forma más			

		adecuada.			
		7.3 Explica ordenadamente el origen, la transformación y el proceso de distribución de algún producto hasta su venta, identificando los sectores a los que pertenece.	B3.7 Explicar las diferencias entre materias primas y productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	—Describir el origen, la transformación y la distribución de algún producto.	CMCT CAA
		7.4 Comprende los distintos mecanismos de intercambio comercial en la venta del algún producto básico.	B3.11 Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	—Comprender los distintos mecanismos de intercambio comercial en la venta de algún producto básico.	CCL CMCT
El transporte y el turismo. Autonomía en la utilización de los transportes y valoración de los medios de transporte colectivos y sus ventajas	8. Identificar los diferentes medios de transporte y clasificarlos según su función en transporte público o transporte privado.	8.1 Identifica los diferentes medios de transporte y los clasifica según su función en públicos o privados.			CMCT CAA
		8.2 Valora la utilización de los transportes colectivos y sus ventajas.	B3.12 Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	—Valorar la utilización de los transportes colectivos y sus ventajas.	CAA CSC
		8.3 Utiliza adecuadamente y con responsabilidad los transportes particulares y colectivos como viajero.			CAA CSC
		8.4 Comprende las características que tienen en el mundo actual las comunicaciones y los medios de transporte y cómo han influido en la vida de los ciudadanos.			CCL CMCT
		8.5 Simula procesos de compra y comercialización de productos mediante juegos de empresa.	B3.10 Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.	—Simular procesos de compra y comercialización de productos mediante mercadillos escolares o juegos de empresa.	CCL CMCT

	9. Explicar qué es el turismo y sus principales formas, identificando los lugares de interés turístico de la localidad.	9.1 Conoce qué es el turismo y sus principales formas, identificando y localizando en un plano distintos lugares turísticos y de ocio de su localidad y de España.			CCL CMCT
Las empresas y la publicidad	10. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar y distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	10.1 Describe qué es una empresa, identifica diferentes tipos y las clasifica por su número de empleados y por el sector de producción en el que desarrollan su actividad.			CCL CMCT
		10.2 Conoce la clasificación de las empresas de acuerdo a determinadas variables, como el sector y el producto final.			CCL CMCT
	11. Comprender los diferentes fines de la publicidad, discerniendo entre publicidad educativa y consumista, y reconocer algunas de sus técnicas.	11.1 Explica los diferentes fines de la publicidad y utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático.			CCL CMCT
		11.2 Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, reflexionando y enjuiciando ejemplos concretos.			CAA CSC
	12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.	12.1 Compara precios de un mismo producto para identificar el más barato y el más caro, realizando un consumo responsable.	B3.9 Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.		—Valorar distintas formas de ahorro para su posterior aplicación en la vida cotidiana.
12.2 Distribuye los gastos en una situación dada y planifica un presupuesto, comparando precios e información y decidiendo de forma creativa,					

		autónoma y responsable.			
El análisis de datos de población	13.Describir y caracterizar los grupos de población en relación con las actividades económicas, identificando los sectores en que se agrupan.	13.1Nombra los tres sectores de las actividades económicas y clasifica profesiones en el sector al que pertenecen.			CCL CMCT
		13.2Averigua los datos de población activa de la localidad y los clasifica en un informe descriptivo por sector económico.			CCL CMCT
		13.3Elabora mapas conceptuales.			CCL CMCT
La población en España y en Europa	14. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y distribución demográfica.	14.1 Comprende el desigual reparto de la población en España y Europa y el proceso de la evolución de la población y describe la incidencia de factores como la esperanza de vida, el envejecimiento de la población o la natalidad.			CCL CMCT
Las actividades económicas en España y Europa	15.Reconocer las actividades económicas más importantes en España y Europa.	15.1Conoce las actividades económicas que se realizan en España y en Europa y su localización.			CCL CMCT
		15.2Comprende por qué la población se reparte de forma desigual en España, existiendo comunidades autónomas densamente pobladas y otras con menor densidad.			CCL CMCT
Las comunicaciones en España	16.Conocer las principales vías de comunicación en España y los distintos medios de transporte asociados a	16.1Identifica, interpreta y aplica algunos símbolos existentes en un mapa de comunicaciones y los diferentes tipos de vías en un mapa de carreteras.			CCL CMCT CD

	ellas.	16.2 Diferencia y escoge el medio de transporte más adecuado a cada situación.			CMCT CAA
--	--------	---	--	--	-------------

CIENCIAS SOCIALES 4.º PRIMARIA – UNIDAD 5 *Los humanos del pasado*

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
La prehistoria: el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales. Datación y características de la forma de vida y sus descubrimientos e invenciones más significativas. Manifestaciones sociales, culturales, arquitectónicas y artísticas de la prehistoria	6. Realizar trabajos sobre la prehistoria en España, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	6.1 Realiza proyectos de investigación sobre hechos de la prehistoria, obteniendo información, organizándola y comunicando los resultados, utilizando para ello materiales gráficos, fuentes históricas y las TIC.	B1.3 Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	—Recoger información sencilla para la realización de sus trabajos, usando guiones o esquemas.	CCL CMCT
Bloque 4. Las huellas del tiempo					
Reconocimiento y valoración del significado de los restos y de los yacimientos arqueológicos	1. Reconocer y valorar el significado y la importancia de los hallazgos arqueológicos.	1.1 Explica el significado y la importancia de los hallazgos arqueológicos.			CMCT CCEC
El estudio de la historia: fuentes de información y	2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad	2.1 Relata hechos de su historia personal utilizando aspectos básicos relativos al tiempo,	B4.1 Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración, y simultaneidad para ordenar	—Utilizar adecuadamente las nociones básicas del tiempo histórico: Duración y simultaneidad al referirse a personas o	CMCT CAA

fuentes de la historia. Uso de técnicas de registro y representación del pasado familiar y próximo	para ordenar temporalmente algunos hechos relevantes.	partiendo de su historia familiar: pasado, presente, futuro, anterior, posterior y simultáneo.	temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	hechos de otras culturas o sociedades del pasado.	
		2.2 Utiliza diferentes fuentes de información para localizar en el tiempo y el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.			
		2.3 Utiliza la línea de tiempo para representar de manera gráfica diferentes acontecimientos en el orden en que sucedieron, percibiendo la duración de los acontecimientos.			
3. Identificar y nombrar fuentes históricas.		3.1 Describe qué es la historia e identifica, nombra y clasifica cuatro clases de fuentes históricas representativas de cada una de las edades de la historia			CCL CMCT
		3.2 Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza acontecimientos del pasado situándolos antes o después de Cristo.			CMCT CAA
		3.3 Define el término <i>arqueología</i> .			CCL CMCT
El tiempo histórico y su medida: las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que	4. Adquirir la idea de edad de la historia y datar sus cinco edades asociadas a los hechos que marcan sus inicios y finales, así como los acontecimientos que han determinado	4.1 Comprende los conceptos de prehistoria e historia, enumera las edades de la historia y las ordena cronológicamente.			CCL CMCT
		4.2 Identifica y nombra los hechos históricos que delimitan las edades históricas en una línea de			CCL CMCT

las acotan. Las líneas de tiempo. Valoración de la importancia del control del fuego, de la agricultura y la ganadería y del desarrollo de la escritura, como adquisiciones que cambiaron a las sociedades humanas	cambios fundamentales en el rumbo de la historia.	tiempo y calcula la duración de cada una de ellas y reconoce las formas de vida más características.			
		4.3 Identifica por épocas objetos, inventos y descubrimientos y reconoce su importancia para las personas.			CCL CMCT
La prehistoria: el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales. Datación y características de la forma de vida y sus descubrimientos e invenciones más significativas. Manifestaciones sociales, culturales, arquitectónicas y artísticas de la prehistoria	5. Datar la prehistoria e identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los acontecimientos más relevantes del Paleolítico, del Neolítico y de la Edad de los Metales en la península ibérica para adquirir una perspectiva global de su evolución y conocer las características de la vida humana correspondientes a estos periodos.	5.1 Describe las principales características del Paleolítico: vivienda, vestido, herramientas, trabajos, organización social, manifestaciones artísticas, etc.			CCL CMCT
		5.2 Explica y valora la importancia del descubrimiento del fuego.			CCL CSC
		5.3 Comprende los siguientes términos o conceptos: <i>paleolítico, nómada, pintura rupestre, recolección, sedentario y megalito.</i>			CCL CMCT
		5.4 Describe las principales características del Neolítico: vivienda, vestido, herramientas, trabajos, organización social, manifestaciones artísticas, etc.			CCL CMCT
		5.5 Explica y valora la importancia de la agricultura y la ganadería y de diferentes inventos que cambiaron las sociedades humanas.			CCL CMCT CSC
		5.6 Relaciona el desarrollo de los transportes durante el Neolítico y			CMCT CCEC

		la Edad de los Metales con el desarrollo del comercio.			
		5.7 Describe las principales características de la Edad de los Metales y sus tres períodos.			CCL CMCT
		5.8 Explica y valora la importancia del descubrimiento de la metalurgia y la invención de la escritura.			CCL CMCT CSC
La escritura de la Antigüedad	7. Conocer formas de escritura de la Antigüedad.	7.1 Conoce y valora formas de escritura de la Antigüedad.			CMCT CCEC
Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar información	8. Desarrollar la capacidad de organización en el estudio.	8.1 Conoce y aplica rutinas de pensamiento para organizar lo aprendido de forma visual.			CAA CIEE

CIENCIAS SOCIALES 4.º PRIMARIA – UNIDAD 6 *Viaje a la antigua Roma*

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
Desarrollo de estrategias para organizar la información	12. Aprender a relacionar ideas.	12.1 Clasifica las ideas de un texto en principales y secundarias y las organiza para su estudio.	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Identificar las ideas relevantes y presentarlas ordenadamente de forma oral y/o por escrito.	CCL CAA
Bloque 4. Las huellas del tiempo					
La importancia de los restos arqueológicos para el conocimiento de nuestro pasado	1. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, explicando y valorando la importancia que tienen los restos arqueológicos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar para las futuras generaciones.	1.1 Explica la importancia de la información que proporcionan los hallazgos y restos arqueológicos y valora las labores de cuidado y restauración de los mismos.			CCL CMCT CSC
La Edad Antigua. Características, formas de vida, actividades económicas y	2. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los acontecimientos históricos más relevantes de la Edad Antigua en la	2.1 Describe las principales características de la Edad Antigua en la península ibérica.			CCL CMCT CSC

producciones de los seres humanos	península ibérica para adquirir una perspectiva global de su evolución.				
	3.Datar la Edad Antigua: conocer los acontecimientos que marcaron el principio y el fin de la Edad Antigua.	3.1 Identifica los acontecimientos históricos que marcan el inicio y el fin de la Edad Antigua y los sitúa en el tiempo.			CCL CMCT
La Edad Antigua: actividades económicas y producciones de los seres humanos en la época prerromana	4. Conocer las características de los principales pueblos prerromanos.	4.1 Conoce las características de los principales pueblos prerromanos y conoce sus principales manifestaciones culturales y artísticas.			CMCT CAA
	5. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humanas del pasado.	5.1 Localiza en un mapa las zonas de la Península ocupadas por los principales pueblos prerromanos.			CMCT CAA
La conquista romana de la península ibérica: Hispania. La romanización, el legado cultural romano	6. Conocer el proceso de la conquista romana de la península ibérica.	6.1 Explica los motivos fundamentales que provocaron la conquista romana de la península ibérica.			CCL CMCT
		6.2 Conoce la organización territorial de la Hispania romana, localizando en un mapa las provincias romanas en las que quedó dividida.			CMCT CAA
		6.3 Investiga sobre personajes relevantes de la época romana en la península ibérica.			CCL CMCT
		6.4 Describe el proceso de romanización y sus principales características.			CCL CMCT
		6.5 Identifica el latín como el origen de muchas de las lenguas actuales.			CCL CMCT

		6.6 Define los siguientes términos o conceptos: <i>romanización e imperio</i> .			CCL CMCT
La sociedad romana y sus formas de vida	7. Conocer las características de la vida social y familiar durante la civilización romana.	7.1 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de la época de los romanos en España, utilizando, por ejemplo, un mapa conceptual.			CMCT CAA
		7.2 Reconoce los diferentes tipos de viviendas en la época de los romanos en España.			CMCT CAA
Producciones de los seres humanos durante la época romana: actividades económicas, construcciones y manifestaciones culturales y artísticas en la época romana	8. Identificar el legado arquitectónico de la época romana.	8.1 Reconoce las construcciones más significativas de las ciudades romanas.			CMCT CAA
		8.2 Identifica y explica las principales manifestaciones culturales y artísticas de la época de los romanos y la finalidad de las siguientes construcciones: templo, circo, foro, terma, muralla, calzada y acueducto.			CCL CMCT
		8.3 Define los siguientes términos o conceptos: <i>calzada y emperador</i> .			CCL CMCT
Aproximación al conocimiento de los museos de la localidad y su contenido, del patrimonio cultural y artístico y la importancia de su conservación	9. Valorar la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	9.1 Valora los restos históricos como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental aporta para el conocimiento del pasado.	B4.3 Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	—Mantener, conociendo las normas que rigen la conservación de nuestro patrimonio cultural, un comportamiento adecuado cuando visita un museo, una exposición o un edificio histórico. Valorar su importancia como elemento divulgador de su pasado.	CSC CCEC
		9.2 Conoce y localiza algunos de los bienes históricos más importantes de España.			CMCT CCEC

		9.3 Describe y comprende las características de un yacimiento arqueológico.			CCL CMCT
	10. Valorar la importancia del patrimonio cultural y artístico, así como los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende, mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, explicando y apreciando la herencia cultural y comprendiendo la cultura propia como un elemento de identidad.	10.1 Respeto y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio antiguo, y explica para qué se pueden utilizar en la actualidad los edificios y restos del pasado.	B4.3 Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	—Mantener, conociendo las normas que rigen la conservación de nuestro patrimonio cultural, un comportamiento adecuado cuando visita un museo, una exposición o un edificio histórico. Valorar su importancia como elemento divulgador de su pasado.	CSC CCEC
Construcciones romanas: el arco	11. Conocer alguno de los principales elementos arquitectónicos de la época romana.	11.1 Aprecia la herencia cultural como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.			CMCT CCEC
		11.2 Conoce algunas manifestaciones culturales y artísticas de las distintas etapas de la historia estudiadas.			CMCT CCEC
La historia de España	13. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	13.1 Identifica y localiza en el tiempo y el espacio los hechos fundamentales de la historia de España, describiendo las principales características de cada uno de ellos.			CCL CMCT