

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

LLINGUA ASTURIANA

4º E.PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Llingua Asturiana de 4º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Llingua Asturiana, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

3

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.

- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 70 % Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 30 % de la calificación global.

UNIDÁ 1 Conteníos	Criterios d'evaluación	Estándares d'aprendizaxe evaluables	CC
Llectura lliteraria • Contestu: La costa asturiana. • Palabreru de la costa asturiana y los dinosaurios.	1.1. Leer y comprender textos curtiu con interés y respetu.	1.1. Comprende textos escritos curtiu.	CCL, CCEC
	2.1. Comprender textos orales n'asturianu.	2.1. Comprende el sentíu xeneral del testu narrativu.	CCL, CCEC
Entendederes • Normes del intercambiu comunicativu. • Rellación imaxe-dibuxu.	3.1. Participar nos intercambios comunicativos dientro del aula.	3.1. Participa respetando les normes básiques del intercambiu comunicativu.	CCL, CS
	4.1. Integrar l'usu oral de la llingua asturiana como forma de comunicación habitual.	4.1. Iníciase nel usu de la llingua asturiana como forma de comunicación habitual.	CCL, CSC
Falo y escucho • Los folletos.	5.1. Identificar y aprender distintos tipos de folletos informativos. 5.2. Utilizar progresivamente'l palabreru más afayadizu pa dar la so opinión, repetando la de los demás.	5.1. Remana la información que-y aporta un folletu informativu. 5.2. Emplega con corrección les palabres afayadices pa falar na clas.	CCL, CAA

<p>Palabreru • Mirando pa la mar.</p>	<p>6.1. Emplegar adecuadamente el vocabulariu vistu. 6.2. Reconocer palabres nueves y usales. 6.3. Revisar la corrección de lo escrito. 6.4. Escribir de manera ordenada, poniendo procuru na llimpieza y caligrafía. 6.5. Percibir la diferencia ente palabres relacionaes cola costa y les que non.</p>	<p>6.1. Emplega con corrección el vocabulariu vistu. 6.2. Esperimenta placer col aprendimientu de nueves palabres. 6.3. Corrixe y revisa lo escrito. 6.4. Escribe de manera ordenada, poniendo procuru na llimpieza y caligrafía. 6.5. Diferencia ente palabres relacionaes cola costa y les que nun lo tán.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CCEC</p>
<p>Gramática • Tipos de nomes.</p>	<p>7.1. Conocer los tipos de nomes trabayaos. 7.2. Usar adecuadamente de les mayúscules.</p>	<p>7.1. Conoz el tipu de nomes trabayaos. 7.2. Usa de mou afayadizu les mayúscules.</p>	<p>CCL, CAA</p>
<p>Ortografía • La sílaba tónica.</p>	<p>8.1. Dixebrar palabres de sílabes. 8.2. Clasificar palabres según el númberu de sílabes. 8.3. Reconocer la sílaba tónica d'una palabra.</p>	<p>8.1. Sabe dixebrar ente una sílaba y una palabra. 8.2. Pue separar palabres y agrupales dependiendo del númberu de sílabes que la compongan. 8.3. Reconoz la sílaba tónica d'una palabra.</p>	<p>CCL, CAA</p>

<p>Escribo curioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los textos científicos. 	<p>9.1. Conocer y emplegar adecuadamente un testu científicu.</p> <p>9.2. Identificar y aplicar l'usu adecuáu de tecnicismos.</p>	<p>9.1. Conoz y emplega adecuadamente un testu científicu.</p> <p>9.2. Identifica y aplica correctamente l'usu de tecnicismos.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>
<p>Coses nuesres</p> <ul style="list-style-type: none"> • La costa de los dinosaurios. • L'acebache. 	<p>10.1. Identificar la llectura como fonte de placer.</p> <p>10.2. Conocer y descubrir característiques propies del patrimoni cultural asturianu.</p>	<p>10.1. Identifica la llectura como fonte de placer.</p> <p>10.2. Conoz ya identifica característiques propies del patrimonio cultural asturianu.</p>	<p>CCL, CAA, CCEC</p>
<p>Educación lliteraria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaxes principales y secundarios. • Portada. 	<p>11.1. Conocer los recursos lliterarios de la tradición oral y apreciar el so valir.</p> <p>11.2. Identificar y nomar les partes d'una portada valorando'l so sentíu estéticu.</p> <p>11.3. Estremar ente los personaxes principales y secundarios d'una historia.</p>	<p>11.1. Conoz y reconoz los recursos lliterarios de la tradición oral y aprecia el so valir.</p> <p>11.2. Reconoz y noma les partes d'una portada d'un llibru.</p>	<p>CCL, CAA, CCEC</p>

<p>El desafío</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa personalizáu. 	<p>12.1. Utilizar les TIC. 12.2. Participar activamente n'intercambios espontáneos o planificaos dientro del aula.</p>	<p>12.1. Utiliza les TIC. 12.2. Participa de mou xeneralizáu n'intercambios espontáneos o planificaos dientro del aula.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE</p>
<p>L'asturianu dixital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapes dixitales. 	<p>13.1. Conocer la ferramienta dixital afayadiza pa facer mapes dixitales.</p>	<p>13.1. Conoce la ferramienta dixital afayadiza pa facer mapes dixitales.</p>	<p>CCL, CD, CAA</p>
<p>El tallerín de los números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantidaes bien grandes. 	<p>14.1. Desendolcar estratexes p'arriquecer el palabreru. 14.2. Desendolcar la creación, interpretación y aplicación de datos.</p>	<p>14.1. Desendolca estratexes matemátiques p'arriquecer el so palabreru. 14.2. Desendolca la creación, interpretación y aplicación de datos matemáticos aplicables a la so vida diaria.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>

Repasu de la unidá	<p>15.1. Utilizar de forma elemental les fontes d'información escrites n'asturianu pa recoyer información.</p> <p>15.2. Utilizar de manera guiada dalgunes espresiones propies de la llingua asturiana relatives al patrimoniu cultural y social del entornu.</p>	<p>15.1. Identifica'l léxicu básicu de la costa asturiana.</p> <p>15.2. Rellaciona la costa asturiana col so entornu social y cultural.</p>	<p>CCL, CD, CMCT, CAA, CSC, CCEC</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Unidá 2 Conteníos	Criterios d'evaluación	Estándares d'aprendizaxe evaluables	CC
<p>Llectura lliteraria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestu: La Costa asturiana. • Palabreru de los animales marinos. 	<p>1.1. Lleer y comprender textos curtios con interés y respetu.</p>	<p>1.1. Comprende textos escritos curtios.</p>	<p>CCL, CCEC</p>
	<p>2.1. Comprender textos escritos n'asturianu.</p>	<p>2.1. Comprende el sentíu xeneral del testu narrativu.</p>	<p>CCL, CCEC</p>
<p>Entendederes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normes del intercambiu comunicativu. 	<p>3.1. Participar nos intercambios comunicativos dientro del aula.</p>	<p>3.1. Participa respetando les normes básiques del intercambiu comunicativu.</p>	<p>CCL, CSC</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rellación imaxe-dibuxu. 	<p>4.1. Integrar l'usu oral de la llingua asturiana como forma de comunicación habitual.</p>	<p>4.1. Iníciase nel usu de la llingua asturiana como forma de comunicación habitual.</p>	<p>CCL, CSC</p>

<p>Falo y escucho</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción. 	<p>5.1. Identificar y recordar les técnicas más afayadices pa describir.</p> <p>5.2. Utilizar progresivamente'l palabreru más afayadizu.</p>	<p>5.1. Recuerda y usa correctamente les palabres adecuades pa describir.</p> <p>5.2. Emplega con corrección les palabres más afayadices pa falar na clas.</p>	<p>CCL, CAA</p>
<p>Palabreru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animales marinos. 	<p>6.1. Emplegar adecuadamente'l vocabulariu vistu.</p> <p>6.2. Reconocer palabres nueves y usales.</p> <p>6.3. Revisar la corrección de lo escrito.</p> <p>6.4. Escribir de manera ordenada, poniendo procuru na llimpieza y caligrafía.</p> <p>6.5. Percibir la diferencia ente palabres relacionaes colos animales marinos y les que nun lo tán.</p>	<p>6.1. Emplega con corrección el vocabulariu vistu.</p> <p>6.2. Esperimenta placer col aprendimientu de nueves palabres.</p> <p>6.3. Corrixe y revisa lo escrito.</p> <p>6.4. Escribe de manera ordenada, poniendo procuru na llimpieza y caligrafía.</p> <p>6.5. Diferencia ente palabres relacionaes colos animales marinos y les que nun lo tán.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CCEC</p>
<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • La concordancia. 	<p>7.1. Dixebrar y concordar palabres según xéneru y númberu.</p> <p>7.2. Usar adecuadamente la concordancia ente los axetivos y sustativos.</p>	<p>7.1. Separta y fai concordar sustantivos y axetivos según xéneru y númberu.</p> <p>7.2. Usa con procuru la concordancia ente los sustantivos y axetivos.</p>	<p>CCL, CAA</p>

<p>Ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plurales en <i>-ques, -ces</i> y <i>-gues</i>. 	<p>8.1. Reconocer les palabres qu'en plural cambien la lletra.</p> <p>8.2. Usar adecuadamente los plurales en <i>-ques, -ces</i> y <i>-gues</i>.</p> <p>8.3. Escribir correctamente los plurales en <i>-ques, -ces</i> y <i>-gues</i>.</p>	<p>8.1. Reconoz les palabres qu'en plural cambien la lletra.</p> <p>8.2. Usa adecuadamente los plurales en <i>-ques, -ces</i> y <i>-gues</i>.</p> <p>8.3. Escribe correctamente los plurales en <i>-ques, -ces</i> y <i>-gues</i>.</p>	<p>CCL, CAA</p>
<p>Escribo curioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuadernu de campu. 	<p>9.1. Conocer y emplegar adecuadamente un cuadernu de campu.</p> <p>9.2. Identificar y aplicar l'usu adecuáu d'un cuadernu de campu.</p>	<p>9.1. Conoz y emplega adecuadamente un cuadernu de campu.</p> <p>9.2. Identifica y aplica correctamente l'usu d'un cuadernu de campu.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>
<p>Coses nuestres</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Cachuchu. • L'Anguleru. 	<p>10.1. Identificar la llectura como fonte de placer.</p> <p>10.2. Amosar respetu poles zones protexíes d'Asturies.</p> <p>10.3. Conocer y descubrir característiques propies del patrimoni cultural asturianu.</p>	<p>10.1. Identifica la llectura como fonte de placer.</p> <p>10.2. Amuesa respetu poles zones protexíes d'Asturies.</p> <p>10.3. Conoz ya identifica característiques propies del patrimoni cultural asturianu.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, CCEC</p>
<p>Educación lliteraria</p> <ul style="list-style-type: none"> • El refraneru popular. 	<p>11.1. Conocer los recursos lliterarios de la tradición oral y escrita, y apreciar el so valir.</p>	<p>11.1. Conoz y reconoz los recursos lliterarios de la tradición oral y escrita, y aprecia el so valir.</p>	<p>CCL, CAA, CCEC</p>

<p>El desafío</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un ficheru d'animales. 	<p>12.1. Utilizar de forma llandada les TIC.</p> <p>12.2. Participar activamente n'intercambios espontáneos o planificaos dientro del aula.</p>	<p>12.1. Utiliza de forma llandada les TIC.</p> <p>12.2. Participa de mou xeneralizáu n'intercambios espontáneos o planificaos dientro del aula.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE</p>
<p>L'asturianu dixital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corréu electrónicu. 	<p>13.1. Conocer la ferramienta dixital afayadiza pa escribir y mandar correos electrónicos.</p>	<p>13.1. Conoce la ferramienta dixital afayadizo pa escribir y mandar correos electrónicos.</p>	<p>CCL, CD, CAA</p>
<p>El tallerín de los números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculu y razonamientu. 	<p>14.1. Desendolcar estratexes p'arriquecer el palabreru.</p> <p>14.2. Desendolcar la creación, interpretación y aplicación de datos.</p>	<p>14.1. Desendolca estratexes matemátiques p'arriquecer el so palabreru.</p> <p>14.2. Desendolca la creación, interpretación y aplicación de datos matemáticos aplicables a la so vida diaria.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>
<p>Repasu de la unidá</p>	<p>15.1. Utilizar de forma elemental y llandada les fontes d'información escrites n'asturianu pa recoyer información.</p> <p>15.2. Utilizar de manera guiada dalgunes espresiones propies de la llingua asturiana relatives al patrimoniu cultural y social del</p>	<p>15.1. Identifica'l léxicu básicu de los animales marinos.</p> <p>15.2. Rellaciona la costa asturiana col so entornu social y cultural.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CCEC</p>

	entornu.		
--	----------	--	--

UNIDÁ 3 Conteníos	Criterios d'evaluación	Estándares d'aprendizaxe evaluables	CC
Llectura lliteraria • Contestu: La costa asturiana. • Palabreru de los pirates.	1.1. Leer y comprender textos curtios con interés y respetu.	1.1. Comprende textos escritos curtios.	CCL, CCEC
	2.1. Comprender textos escritos n'asturianu.	2.1. Comprende'l sentíu xeneral del testu narrativu.	CCL, CCEC
Entendederes • Normes del intercambiu comunicativu. • Rellación imaxe-dibuxu.	3.1. Participar nos intercambios comunicativos dientro del aula.	3.1. Participa respetando les normes básiques del intercambiu comunicativu.	CCL, CSC
	4.1. Integrar l'usu oral de la llingua asturiana como forma de comunicación habitual.	4.1. Iníciase nel usu de la llingua asturiana como forma de comunicación habitual.	CCL, CSC

<p>Falo y escucho</p> <ul style="list-style-type: none"> • La encuesta. 	<p>5.1. Identificar y elaborar encuestes cencielles.</p> <p>5.2. Utilizar progresivamente'l palabreru más afayadizu.</p>	<p>5.1. Ellabora encuestes cencielles con entrugues adecuaes.</p> <p>5.2. Emplega con corrección les palabres afayadices pa falar na clas.</p>	<p>CCL, CAA</p>
<p>Palabreru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alderique de pirates. 	<p>6.1. Emplegar adecuadamente'l vocabulariu vistu.</p> <p>6.2. Reconocer palabres nueves y usales.</p> <p>6.3. Revisar la corrección de lo escrito.</p> <p>6.4. Escribir de manera ordenada, poniendo procuru na llimpieza y caligrafía.</p> <p>6.5. Usar les palabres adecuaes pa espresar opinión.</p>	<p>6.1. Emplega con corrección el vocabulariu vistu.</p> <p>6.2. Esperimenta placer col aprendimientu de palabres nueves.</p> <p>6.3. Corrixe y revisa lo escrito.</p> <p>6.4. Escribe de manera ordenada, poniendo procuru na llimpieza y caligrafía.</p> <p>6.5. Usa les palabres más afayadices pa espresar les sos opiniones.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CCEC</p>
<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomes cuntables y non cuntables. 	<p>7.1. Estremar los nomes cuntables y non cuntables.</p> <p>7.2. Clasificar adecuadamente los distintos tipos de nomes trabayaos.</p>	<p>7.1. Separta adecuadamente los nomes cuntables de los non cuntables.</p> <p>7.2. Clasifica correctamente los distintos tipos de nomes trabayaos.</p>	<p>CCL, CAA</p>

Ortografía • Les terminaciones de palabres.	8.1. Escribir correctamente les terminaciones de les palabres estudiaes. 8.2. Facer comparanza coles mesmes palabres escrites en castellán.	8.1. Escribe correctamente les terminaciones de les palabres estudiaes. 8.2. Atalanta la semeyanza coles mesmes palabres en castellán.	CCL, CAA
Escribo curioso • El diariu.	9.1. Conocer l'usu y los distintos tipos de diarios.	9.1. Conoz l'usu y los distintos tipos de diarios.	CCL, CAA
Coses nuestros • Los ecosistemas de costa.	10.1. Identificar la llectura como fonte de placer. 10.2. Amosar respetu polos ecosistemas asturianos. 10.3. Conocer y respetar les especies en peligru d'estinción. 10.4. Conocer y descubrir característiques propies del patrimoni cultural asturianu.	10.1. Identifica la llectura como fonte de placer. 10.2. Amuesa respetu polos ecosistemas d'Asturies. 10.3. Conoz y amosa respetu poles especies en peligru d'estinción. 10.4. Conoz ya identifica característiques propies del patrimoni cultural asturianu.	CCL, CMCT, CAA, CCEC
Educación lliteraria • El diálogu nel teatro.	11.1. Conocer los recursos lliterarios de la tradición oral y escrita, y apreciar el so valir.	11.1. Conoz y reconoz los recursos lliterarios de la tradición oral y escrita, y aprecia el so valir.	CCL, CAA, CCEC
El desafiú • Investigamos pa saber.	12.1. Utilizar de forma llendada les TIC. 12.2. Participar activamente n'intercambios espontáneos o planificados dientro del	12.1. Utiliza de forma llendada les TIC. 12.2. Participa de mou xeneralizáu n'intercambios espontáneos o	CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE

	aula.	planificados dentro del aula.	
L'asturianu dixital • Gráfiqes dixitales.	13.1. Conocer la ferramienta dixital afayadizo pa escribir y mandar correos electrónicos.	13.1. Conocer la ferramienta dixital afayadizo pa escribir y mandar correos electrónicos.	CCL, CD, CAA
El tallerín de los números • Análís de gráfiqes.	14.1. Desendolcar estratexes p'arriquecer el palabreru. 14.2. Desendolcar la creación, interpretación y aplicación de datos.	14.1. Desendolca estratexes matemátiques p'arriquecer el so palabreru. 14.2. Desendolca la creación, interpretación y aplicación de datos matemáticos aplicables a la so vida diaria.	CCL, CMCT, CAA
Repasu de la unidá	15.1. Utilizar de forma elemental y llendada les fontes d'información escrites n'asturianu pa recoyer información. 15.2. Utilizar de manera guiada dalgunes espresiones propies de la llingua asturiana relatives al patrimoniu cultural y social del entornu.	15.1. Identifica'l léxicu básicu de los pirates. 15.2. Rellaciona la costa asturiana col so entornu social y cultural.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CCEC

UNIDÁ 4 Conteníos	Criterios d'evaluación	Estándares d'aprendizaxe evaluables	CC
Llectura lliteraria • Contestu: La costa asturiana. • Palabreru de la emigración y los sentimientos.	1.1. Leer y comprender textos curtiros con interés y respetu.	1.1. Comprende textos escritos curtiros.	CCL, CCEC
	2.1. Comprender textos escritos n'asturianu.	2.1. Comprende'l sentíu xeneral del testu poéticu.	CCL, CCEC
Entendederes • Normes del intercambiu comunicativu. • Rellación imaxe-dibuxu.	3.1. Participar nos intercambios comunicativos dientro del aula.	3.1. Participa respetando les normes básiques del intercambiu comunicativu.	CCL, CSC
	4.1. Integrar l'usu oral de la llingua asturiana como forma de comunicación habitual.	4.1. Iníciase nel usu de la llingua asturiana como forma de comunicación habitual.	CCL, CSC
Falo y escucho • La teatralización.	5.1. Identificar y elaborar un testu pa teatralizar. 5.2. Utilizar progresivamente'l palabreru más afayadizu.	5.1. Reconoz y elabora textos teatralizaos cenciellos. 5.2. Emplega con corrección les palabres más afayadices pa falar na clas.	CCL, CAA

<p>Palabreru</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rula y la so xente. 	<p>6.1. Emplegar adecuadamente'l vocabulariu vistu.</p> <p>6.2. Reconocer palabres nueves y usales.</p> <p>6.3. Revisar la corrección de lo escrito.</p> <p>6.4. Escribir de manera ordenada, poniendo procuru na llimpieza y caligrafía.</p> <p>6.5. Usar les palabres adecuaes pa señalar ónde s'alcuentren les coses o les persones.</p>	<p>6.1. Emplega con corrección el vocabulariu vistu.</p> <p>6.2. Esperimenta placer col aprendimientu de nueves palabres.</p> <p>6.3. Corrixe y revisa lo escrito.</p> <p>6.4. Escribe de manera ordenada, poniendo procuru na llimpieza y caligrafía.</p> <p>6.5. Usa les palabres más afayadices pa espresar ónde s'alcuentren les coses o les persones.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CCEC</p>
<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • El neutru de materia. 	<p>7.1. Estremar los nomes cuntables y non cuntables.</p> <p>7.2. Usar adecuadamente'l neutru materia pa colos axetivos qu'acompañen a nomes non cuntables.</p>	<p>7.1. Separta adecuadamente los nomes cuntables de los non cuntables.</p> <p>7.2. Usa adecuadamente'l neutru de materia.</p>	<p>CCL, CAA</p>
<p>Ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delles tildes diacríiques. 	<p>8.1. Escribir correctamente les tildes diacríiques yá conocíes.</p> <p>8.2. Escribir correctamente les tildes diacríiques de les palabres estudiaes.</p>	<p>8.1. Escribe correctamente les tildes diacríiques de les palabres yá conocíes.</p> <p>8.2. Escribe correctamente les tildes diacríiques de les palabres estudiaes.</p>	<p>CCL, CAA</p>

<p>Escribo curioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • La carta del restaurante. 	<p>9.1. Conocer l'usu d'una carta d'un restaurante.</p>	<p>9.1. Conoz l'usu d'una carta d'un restaurante.</p>	<p>CCL, CAA</p>
<p>Coses nuestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitoloxía de la mar y el tiempo. 	<p>10.1. Identificar la llectura como fonte de placer. 10.2. Conocer personaxes de la mitoloxía asturiana. 10.3. Amosar respetu pa cola cultura y tradición asturiana.</p>	<p>10.1. Identifica la llectura como fonte de placer. 10.2. Conoz personaxes de la mitoloxía asturiana rellacionaos cola mar y col tiempu. 10.3. Amuesa respetu pola cultura y tradición asturiana.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, CCEC</p>
<p>Educación lliteraria</p> <ul style="list-style-type: none"> • La poesía festiva. 	<p>11.1. Conocer los recursos lliterarios de la tradición oral y escrita, y apreciar el so valir.</p>	<p>11.1. Conoz y reconoz los recursos lliterarios de la tradición oral y escrita, y aprecia'l so valir.</p>	<p>CCL, CAA, CCEC</p>
<p>El Desafíu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una esposición de semeyes. 	<p>12.1. Utilizar de forma llendada les TIC. 12.2. Participar activamente n'intercambios espontáneos o planificaos dientro del aula.</p>	<p>12.1. Utiliza de forma llendada les TIC. 12.2. Participa de mou xeneralizáu n'intercambios espontáneos o planificados dientro del aula.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE</p>
<p>L'asturianu dixital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Archivos multimedia: imáxenes y testu. 	<p>13.1. Conocer les ferramientes dixitales afayadices pa facer un cartelu dixital.</p>	<p>13.1. Conoce les ferramientes dixitales afayadices pa facer un cartelu dixital.</p>	<p>CCL, CD, CAA</p>

<p>El tallerín de los números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemes. 	<p>14.1. Desendolcar estratexes p'arriquecer el palabreru.</p> <p>14.2. Desendolcar la creación, interpretación y aplicación de datos.</p>	<p>14.1. Desendolca estratexes matemátiques p'arriquecer el so palabreru.</p> <p>14.2. Desendolca la creación, interpretación y aplicación de datos matemáticos aplicables a la so vida diaria.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>
<p>Repasu de la unidá</p>	<p>15.1. Utilizar de forma elemental y llendada les fontes d'información escrites n'asturianu pa recoyer información.</p> <p>15.2. Utilizar de manera guiada dalgunes espresiones propies de la llingua asturiana relatives al patrimoniu cultural y social del entornu.</p>	<p>15.1. Identifica'l léxicu básicu de los sentimientos y la emigración.</p> <p>15.2. Rellaciona la costa asturiana col so entornu social y cultural.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CCEC</p>

UNIDÁ 5 Conteníos	Criterios d'evaluación	Estándares d'aprendizaxe evaluables	CC
----------------------	------------------------	-------------------------------------	----

<p>Llectura lliteraria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestu: La costa asturiana. • Palabreru de los pexes. 	<p>1.1. Leer y comprender textos curtios con interés y respetu.</p>	<p>1.1. Comprende textos escritos curtios.</p>	<p>CCL, CCEC</p>
	<p>2.1. Comprender textos escritos n'asturianu.</p>	<p>2.1. Comprende'l sentíu xeneral del testu</p>	<p>CCL, CCEC</p>

		narrativu.	
Entendederes • Normes del intercambiu comunicativu. • Rellación imaxe-dibuxu.	3.1. Participar nos intercambios comunicativos dientro del aula.	3.1. Participa respetando les normes básiques del intercambiu comunicativu.	CCL, CSC
	4.1. Integrar l'usu oral de la llingua asturiana como forma de comunicación habitual.	4.1. Iníciase nel usu de la llingua asturiana como forma de comunicación habitual.	CCL, CSC
Falo y escucho • L'argumentación.	5.1. Ellaborar argumentaciones cencielles, orales y per escrito. 5.2. Utilizar progresivamente'l palabreru más afayadizu.	5.1. Ellabora argumentaciones cencielles con corrección. 5.2. Emplega con corrección les palabres más afayadices pa falar na clas.	CCL, CAA
Palabreru • Los xentilicios.	6.1. Emplegar adecuadamente'l vocabulariu vistu. 6.2. Reconocer palabres nueves y usales. 6.3. Revisar la corrección de lo escrito. 6.4. Escribir de manera ordenada, poniendo procuru na llimpieza y caligrafía.	6.1. Emplega con corrección el vocabulariu vistu. 6.2. Esperimenta placer col aprendimientu de palabres nueves. 6.3. Corrixe y revisa lo escrito. 6.4. Escribe de manera ordenada, poniendo procuru na llimpieza y caligrafía.	CCL, CAA, CSC, CCEC

<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • La negación. 	<p>7.1. Estremar les dos formes de negación n'asturianu.</p> <p>7.2. Escribir correctamente la negación n'asturianu.</p>	<p>7.1. Usa adecuadamente les dos formes de negación n'asturianu.</p> <p>7.2. Escribe correctamente les dos formes de negación.</p>	<p>CCL, CAA</p>
<p>Ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otres contracciones. 	<p>8.1. Conocer les distintes contracciones que tenemos n'asturianu.</p> <p>8.2. Identificar y escribir correctamente les contracciones asturianas.</p>	<p>8.1. Estrema les contracciones asturianas.</p> <p>8.2. Escribe correctamente les contracciones asturianas.</p>	<p>CCL, CAA</p>
<p>Escribo curioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • El convite. 	<p>9.1. Conocer l'usu de los convites.</p> <p>9.2. Diseñar convites.</p>	<p>9.1. Conoz l'usu de los convites.</p> <p>9.2. Diseña convites cenciellos.</p>	<p>CCL, CAA</p>
<p>Coses nuestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los nuestros puertos. • La sidra. 	<p>10.1. Identificar la llectura como fonte de placer.</p> <p>10.2. Conocer los puestos pesqueros asturianos.</p> <p>10.3. Conocer profesiones relacionaes cola pesca.</p> <p>10.4. Conocer característiques relacionaes cola cultura de la sidra.</p> <p>10.5. Conocer y descubrir característiques propies del patrimoni cultural asturianu.</p>	<p>10.1. Identifica la llectura como fonte de placer.</p> <p>10.2. Identifica dellos puertos pesqueros asturianos.</p> <p>10.3. Conoz dalgunes profesiones relacionaes cola pesca.</p> <p>10.4. Identifica característiques propies de la cultura de la sidra.</p> <p>10.5. Conoz ya identifica característiques propies del patrimoni cultural asturianu.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, CCEC</p>

<p>Educación Iliteraria</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rima. 	<p>11.1. Conocer los recursos iliterarios de la tradición oral y escrita y apreciar el so valir.</p>	<p>11.1. Reconoz los recursos iliterarios de la tradición oral y escrita y aprecia'l so valir.</p>	<p>CCL, CAA, CCEC</p>
<p>El desafío</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les etiquetes de la sidra. 	<p>12.1. Utilizar de forma llendada les TIC. 12.2. Participar activamente n'intercambios espontáneos o planificaos dentro del aula.</p>	<p>12.1. Utiliza de forma llendada les TIC. 12.2. Participa de mou xeneralizáu n'intercambios espontáneos o planificaos dentro del aula.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE</p>
<p>L'asturianu dixital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Archivos multimedia: soníu. 	<p>13.1. Conocer la ferramienta dixital afayadizo pa manexar archivos de soníu.</p>	<p>13.1. Conoce la ferramienta dixital afayadizo pa manexar archivos de soníu.</p>	<p>CCL, CD, CAA</p>
<p>El tallerín de los números</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidaes de llonxítu y pesu. 	<p>14.1. Desendolcar estratexes p'arriquecer el palabreru. 14.2. Desendolcar la creación, interpretación y aplicación de datos.</p>	<p>14.1. Desendolca estratexes matemátiques p'arriquecer el so palabreru. 14.2. Desendolca la creación, interpretación y aplicación de datos matemáticos aplicables a la so vida diaria.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>

Repasu de la unidá	15.1. Utilizar de forma elemental y llandada les fontes d'información escrites n'asturianu pa recoyer información. 15.2. Utilizar de manera guiada dalgunes espresiones propies de la llingua asturiana relatives al patrimoniu cultural y social del entornu.	15.1. Identifica'l léxicu básicu de los pexes. 15.2. Rellaciona la costa asturiana col so entornu social y cultural.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CCEC
UNIDÁ 6 Conteníos	Criterios d'evaluación	Estándares d'aprendizaxe evaluables	CC
Llectura lliteraria <ul style="list-style-type: none"> • Contestu: La costa asturiana. • Palabreru de la mar. 	1.1. Leer y comprender textos curtios con interés y respetu.	1.1. Comprende textos escritos curtios.	CCL, CCEC
	2.1. Comprender textos escritos n'asturianu.	2.1. Comprende'l sentíu xeneral del testu poéticu.	CCL, CCEC
Entendederes <ul style="list-style-type: none"> • Normes del intercambiu comunicativu. • Rellación imaxe-dibuxu. 	3.1. Participar nos intercambios comunicativos dientro del aula.	3.1. Participa respetando les normes básiques del intercambiu comunicativu.	CCL, CSC
	4.1. Integrar l'usu oral de la llingua asturiana como forma de comunicación habitual.	4.1. Iníciase nel usu de la llingua asturiana como forma de comunicación habitual.	CCL, CSC

<p>Falo y escucho • Recitar.</p>	<p>5.1. Afitar la técnica del recitáu de poemes. 5.2. Utilizar progresivamente'l palabreru más afayadizu.</p>	<p>5.1. Recita poemes de manera afayadiza. 5.2. Emplega con corrección les palabres más afayadices pa falar na clas.</p>	<p>CCL, CAA</p>
<p>Palabreru • Xunta al faru.</p>	<p>6.1. Emplegar adecuadamente'l vocabulariu vistu. 6.2. Reconocer palabres nueves y usaes. 6.3. Revisar la corrección de lo escrito. 6.4. Escribir de manera ordenada, poniendo procuru na llimpieza y caligrafía. 6.5. Usar les palabres adecuaes pa espresar opinión.</p>	<p>6.1. Emplega con corrección el vocabulariu vistu. 6.2. Esperimenta placer col aprendimientu de palabres nueves. 6.3 Corrixe y revisa lo escrito. 6.4. Escribe de manera ordenada, poniendo procuru na llimpieza y caligrafía. 6.5. Usa les palabres más afayadices pa espresar les sos opiniones.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CCEC</p>
<p>Gramática • Los posesivos.</p>	<p>7.1. Conocer los posesivos que se coloquen delante del sustantivu n'asturianu.</p>	<p>7.1. Usa adecuadamente los posesivos que se coloquen delante del sustantivu n'asturianu.</p>	<p>CCL, CAA</p>
<p>Ortografía • Apostrofación d'<i>el</i>.</p>	<p>8.1. Conocer les distintes apostrofaciones que tenemos n'asturianu. 8.2. Identificar y escribir correctamente les apostrofaciones asturianas.</p>	<p>8.1. Estrema les apostrofaciones asturianas. 8.2. Escribe correctamente les apostrofaciones asturianas.</p>	<p>CCL, CAA</p>

Escribo curioso • Les instrucciones.	9.1. Conocer l'usu de les instrucciones. 9.2. Elaborar instrucciones cencielles.	9.1. Conoz l'usu de les instrucciones. 9.2. Ellabora instrucciones cencielles.	CCL, CAA
Coses nuestrs • Arquitectura de la costa.	10.1. Identificar la llectura como fonte de placer. 10.2. Conocer les característiques básiques de l'arquitectura que podemos alcontrar na costa asturiana. 10.3. Conocer y descubrir característiques propies del patrimoni cultural asturianu.	10.1. Identifica la llectura como fonte de placer. 10.2. Conoz dalgunes característiques de l'arquitectura que podemos alcontrar na costa asturiana. 10.3. Conoz ya identifica característiques propies del patrimoni cultural asturianu.	CCL, CMCT, CAA, CCEC
Educación lliteraria • Taller lliterari.	11.1. Conocer los recursos lliterarios de la tradición oral y escrita y apreciar el so valir.	11.1. Reconoz los recursos lliterarios de la tradición oral y escrita y aprecia'l so valir.	CCL, CAA, CCEC
El desafío • Una merienda n'andecha.	12.1. Participar activamente n'intercambios espontáneos o planificaos dientro del aula.	12.1. Participa de mou xeneralizáu n'intercambios espontáneos o planificaos dientro del aula.	CCL, CAA, CSC, CSIEE
L'asturianu dixital • Archivos multimedia:	13.1. Utilizar les TIC. 13.2. Iniciase nel conocimiento del videu.	13.1. Utiliza les TIC. 13.2. Conoce en que consiste el videu.	CCL, CD, CAA

videu.			
El tallerín de los números • Xugando cola xeometría.	14.1. Desendolcar estratexes p'arriquecer el palabreru. 14.2. Desendolcar la creación, interpretación y aplicación de les formes xeométriques.	14.1. Desendolca estratexes matemátiques p'arriquecer el so palabreru. 14.2. Desendolca la creación, interpretación y aplicación de les formes xeométriques a la so vida diaria.	CCL, CMCT, CAA
Repasu de la unidá	15.1. Utilizar de forma elemental y llendada les fontes d'información escrites n'asturianu pa recoyer información. 15.2. Utilizar de manera guiada dalgunes espresiones propies de la llingua asturiana relatives al patrimoniu cultural y social del entornu.	15.1. Identifica'l léxicu básicu de la mar. 15.2. Rellaciona la costa asturiana col so entornu social y cultural.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CCEC