

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
VALORES SOCIALES Y CIVICOS.**

3º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Valores de 3º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ pruebas orales

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Cultura Asturiana, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción


Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de

adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.

- 
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
 - ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 70%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 30% de la calificación

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 3.º PRIMARIA UNIDAD 1:EL PROYECTO DE HACER UN MUNDO MEJOR					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado Asturias	Indicadores Principado Asturias	CC Clave
<p>¿Qué es un proyecto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proyecto personal. • Los proyectos compartidos. 	<p>1..Desarrollar el auto conocimiento y el respeto de los propios intereses y motivaciones participando en los trabajos de equipo.</p>	<p>1.1. Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en las dinámicas de grupo.</p>	<p>B.11. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva</p>	<p>- Utilizar el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.</p>	<p>CCL CSC</p>
<p>Los sentimientos que nos ayudan</p> <ul style="list-style-type: none"> • El esfuerzo. • El optimismo. 	<p>2. Reflexionar sobre las acciones, identificando ventajas e inconvenientes de una decisión antes de tomarla y generando iniciativas y alternativas person</p> <p>3. Saber escuchar antes de responder entendiendo y aceptando las opiniones de los demás.</p> <p>4. Canalizar las emociones y buscar el bienestar</p>	<p>2.1. Delibera y decide de forma responsable sobre las propias acciones, expresándolo si es necesario.</p> <p>2.2.Realiza las tareas dándose razones para obtener entusiasmo e interés.</p> <p>.31. Muestra interés al escuchar y da sentido a lo que oye en el trabajo cooperativo</p> <p>4.1. Mantiene una actitud positiva ante los contratiempos durante la realización de las</p>	<p>3. Saber escuchar antes de responder entendiendo y aceptando las opiniones de los demás.</p>	<p>-Utilizar las formas de cortesía y relación social elementales de inicio y</p>	<p>CSC</p>

	personal utilizando el diálogo interno.	tareas		mantenimiento de conversaciones - Descubrir momentos asociados a la incertidumbre, el miedo o el fracaso	
Construir un mundo mejor • Colaborar para hacer un mundo mejor. • El buen ciudadano	5. Valorar la solidaridad y contribuir al bienestar de la familia y la clase comprendiendo y apreciando la vida en sociedad y la interculturalidad	5.1. Valora la vida en sociedad y las relaciones con los demás	B.2.2 Emplear destrezas de interdependencia positiva para describir conductas solidarias en el aula. B.3.3 Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.	- Resolver situaciones conflictivas poniéndose en el lugar de otras personas y empleando la cooperación.	CAA
• Fines y medios.	6. Conocer y respetar las normas de convivencia en el entorno local. 7. Comprender la correlación entre	6.1. Conoce y respeta normas elementales de relación y convivencia en el entorno local.	B3.1 Respetar los valores universales comprendiendo	- Expresar abiertamente las propias ideas y opinio-	CCL

<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos y deseos. • La vida en comunidad 	<p>derechos y deberes, valorando situaciones reales en relación a los derechos del niño y respetando la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social</p> <p>8. Adoptar una actitud positiva ante las diferencias individuales, identificando diferentes maneras de actuar ante una misma situación, comprendiéndolas y tolerándolas.</p>	<p>7.1. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.)</p> <p>8.1. Comprende y pone de manifiesto la posibilidad de aprender de las diferentes maneras de actuar al colaborar.</p>	<p>la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.</p> <p>B.3.10 Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.</p>	<p>nes utilizando un lenguaje positivo</p> <p>- Utilizar el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p>
--	---	--	--	--	-----------------------

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 3.º PRIMARIA UNIDAD 2 :SOMOS ÚNICOS					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado Asturias	Indicadores Principado Asturias	CC Clave
<p>Yo soy importante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Somos responsables, somos importantes. • ¿Cómo soy? <p>Admirar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La admiración. • La compasión. <p>¿Qué podemos hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actuar para cambiar lo que está mal. • Llegar a un acuerdo 	<p>1 Formar una imagen ajustada de sí mismo y de sus características y posibilidades, desarrollando la autoestima y la independencia emocional</p>	<p>1.1 Realiza un análisis realista de su realidad personal y social</p>	<p>B.1.1 Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva</p>	<p>- Descubrir momentos asociados a la incertidumbre, el miedo o el fracaso</p>	<p>CSC CAA</p>
	<p>2. Reflexionar sobre las acciones, identificando ventajas e inconvenientes de una decisión antes de tomarla y generando iniciativas y alternativas personales.</p>	<p>2.1. Delibera y decide de forma responsable sobre las propias acciones, expresándolo si es necesario.</p> <p>2.2. Experimenta satisfacción en la realización de las tareas.</p>	<p>B.2,1</p> <p>Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente verbal y no verbal.</p>	<p>-Utilizar el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación</p>	<p>CCEC</p>

	3 Saber escuchar antes de responder entendiendo y aceptando las opiniones de los demás.	3.1. Muestra interés al escuchar y da sentido a lo que oye en el trabajo cooperativo.	B2.2 Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.	- Expresar abiertamente las propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo	CAA CSC
<ul style="list-style-type: none"> • Cómo somos. • La admiración y la compasión. • Solucionar conflictos 	<p>4. Apreciar las relaciones entre compañeros, valorando los aprendizajes que originan y la posibilidad que ofrecen de establecer vínculos de afecto.</p> <p>.5 Practicar la resolución de conflictos reflexiva y dialogante comprendiendo que la mediación es una vía pacífica de afrontar los conflictos, que ayuda a dialogar con las personas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos con ellas</p> <p>6 Explicar con respeto los intereses y</p>	<p>4.1. Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas.</p> <p>5.1 Expresa el modo en que resolvería conflictos reales o simulados.</p> <p>5.2 Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos.</p> <p>(6.1. Establece vínculos comunicativos sin agredir a sus interlocutores ni quedar sometido</p>	<p>B.2.6 Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades Sociales</p> <p>B.3.2 Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia otras personas y compartiendo puntos de vista y sentimientos</p> <p>B.2.6.</p>	<p>- Resolver situaciones conflictivas poniéndose en el lugar de otras personas y empleando la cooperación.</p> <p>- Interpretar conflictos diversos que contribuyan a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>

	<p>necesidades sin renunciar a los propios derechos entendiendo que la asertividad se basa en una comunicación adecuada</p> <p>7. Valorar la solidaridad y contribuir al bienestar de la familia y la clase comprendiendo y apreciando la vida en sociedad y la interculturalidad</p> <p>8. Valorar las normas de movilidad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico</p>	<p>a su voluntad en el aula y durante el juego.</p> <p>7.1. Desarrolla hábitos de convivencia y comportamiento responsables.</p> <p>7.2. Valora la vida en sociedad y las relaciones con los demás.</p> <p>8.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.</p>	<p>Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.</p> <p>B.2.7. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.</p> <p>B.3.6</p> <p>Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social</p> <p>Empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p>	<p>- Realizar una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.</p>	<p>CAA</p> <p>CCEC</p>
--	--	--	---	--	------------------------

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS DE 3º DE PRIMARIA UNIDAD 3: NOS NECESITAMOS UNOS A OTROS.					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado Asturias	Indicadores Principado Asturias	CC Clave
Podemos vivir solos? • Nos necesitamos. • La unión hace la fuerza. La alegría de dar. • La generosidad. • La gratitud. Un proyecto para la clase. • Nuestro proyecto común. • El cuidado de la familia humana.	1. Desarrollar el auto conocimiento y el respeto de los propios intereses y motivaciones participando en los trabajos de equipo.	1.1. Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y confía en las propias posibilidades participando en actividades cooperativas. 1.2. Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en las dinámicas de grupo.	B.2.6 Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo, respetando las reglas del trabajo en equipo. - Emplear destrezas de interdependencia positiva para describir conductas solidarias en el aula.	- Utilizar las formas de cortesía y relación social elementales de inicio y mantenimiento de conversaciones.	CSC CAA
	2. Reflexionar sobre las acciones, identificando ventajas e inconvenientes de una decisión antes de tomarla y generando iniciativas y alternativas personales.	2.1. Delibera y decide de manera responsable sobre las propias acciones expresándolo si es necesario.	B.3.2 Resolver situaciones conflictivas poniéndose en el lugar de otras personas y empleando la cooperación.	- Resolver situaciones conflictivas poniéndose en el lugar de otras personas y empleando la cooperación	CSC CCL

			- Interpretar conflictos diversos que contribuyan a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	- Descubrir momentos asociados a la incertidumbre, el miedo o el fracaso	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendo relacionar. • Generosidad y gratitud. • Aclarar las ideas. 	<p>3 Conocer el carácter universal de los derechos del niño/a y comprender su importancia .</p> <p>4. Saber escuchar antes de responder entendiendo y aceptando las opiniones de los demás.</p>	<p>3.1. Comprende y expone oralmente la importancia de que todos los niños y niñas reciban ayuda.</p> <p>4.1. Muestra interés al escuchar y da sentido a lo que oye en el trabajo cooperativo.</p> <p>4.2. Escucha y entiende desde el punto de vista del que habla en el trabajo cooperativo.</p> <p>4.3. Responde de forma reflexiva sobre el tema que se trata durante el trabajo cooperativo</p>	<p>B.3.7 Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos</p> <p>B.2.2 Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.</p>	<p>- Utilizar el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación</p> <p>- Utilizar las habilidades del trabajo cooperativo, respetando las reglas del trabajo en equipo.</p>	<p>CCS</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CCA</p>

	5Apreciar las relaciones entre compañeros valorando los aprendizajes que originan y la posibilidad que ofrecen de establecer vínculos de afecto	5.1. Comprende y valora las relaciones de compañerismo y amistad en la auto evaluación.	B2.3Emplear la asertividad.	- Expresar abiertamente las propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo	CSC CCEC
	7. Conocer y respetar las normas de convivencia en el entorno local.	71. Conocer y respetar las normas de convivencia en el entorno local.	B.3.9Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar	- Utilizar el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación	CAA