

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **SCIENCE**

### **3º NIVEL Ed. PRIMARIA**

## Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Science de 3º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

## Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

### Instrumentos de evaluación

#### Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales

#### Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias de la Naturaleza, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

#### Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de

adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

### **Criterios de calificación**

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 70%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 30% de la calificación

# Living things

NIVEL: 3 ° E. PRIMARIA

UNIDAD

1

## THE ORGANISATION OF LIVING THINGS

### OBJETIVOS DE UNIDAD

1. Clasificar los seres vivos en los cinco reinos.
2. Identificar y describir las características relacionadas con las funciones vitales que permiten definir a los animales y a las plantas como seres vivos.
3. Utilizar criterios científicos sencillos para clasificar las plantas y los animales.
4. Reconocer los elementos de un ecosistema, los seres vivos que lo habitan y las relaciones que se establecen entre ellos.
5. Observar animales y plantas directa o indirectamente, utilizando los instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
6. Aplicar procedimientos propios del trabajo científico como la observación y la recogida y análisis de datos.

### COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística**  
(Objetivos 2, 3 y 4)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**  
(Objetivos 2, 3, 4 y 5)
- Aprender a aprender**  
(Objetivos 3 y 4)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**  
(Objetivos 5 y 6)
- Competencia digital**  
(Objetivos 2, 3, 4 y 5)

VOCABULARIO: protists . light. same .fungi . plants . water .air .Temperature .Species .Animal. Bacteria .Soil .Algae. Population .Habitat .Kingdoms.

Light .Water Air . Kingdoms .roots .photosynthesis. leaves. non-flowering ..seeds .spores. woody. stem .omnivores. carnivores. oviparous .viviparous. reproduce .eat.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<b>Clasificación de los seres vivos</b>	1. Entender los criterios usados para clasificar los seres vivos en los cinco reinos, and facilitar ejemplos.	1.1 Describir las características que permiten la clasificación de los seres vivos en cinco reinos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar correctamente algunos organismos simples en uno de los cinco reinos.</li> <li>• Reconocer las características y diferencias entre los seres vivos que pertenecen a un reino específico y desarrollar claves y tablas.</li> </ul>
<b>Diferenciación entre seres vivos y objetos inertes</b> <b>Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción en los animales y las plantas</b>	2. Identificar las principales características y funciones de los seres vivos, diferenciándolos de los seres inertes.	2.1. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes. <b>(Comunicación lingüística)</b> 2.2. Observa, identifica y reconoce las características y funciones vitales de las plantas. 2.3. Observa, identifica y reconoce las características y funciones vitales de los animales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe y reconoce las características que diferencian a los animales y a las plantas de los seres inertes.</li> <li>• Conoce y describe las características y las funciones vitales de las plantas. Conoce y describe las características y las funciones vitales de los animales.</li> </ul>
<b>Estructura y fisiología de las plantas. Clasificación de las plantas en función de sus características básicas y reconocimiento de sus partes</b> <b>Clasificación de los animales en función de sus características básicas. Vertebrados e invertebrados</b>	3. Conocer y utilizar criterios científicos sencillos para clasificar plantas (tipo de tallo, la presencia o ausencia de flores...) y animales (régimen alimentario, forma de reproducirse, morfología...).	3.1. Clasifica a las plantas y a los animales utilizando criterios científicos sencillos. <b>(Aprender a aprender)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación de animales y plantas. Hace uso de claves, guías y esquemas para clasificar animales y plantas.</li> </ul>
<b>La ganadería. Estudio y cría de especies.</b>	4. Observar e identificar elementos relacionados con la ganadería, la cría de especies y su cuidado, mediante la observación y la experimentación.	4.1. Clasifica y busca información sobre algunos animales domésticos. <b>(Aprender a aprender)</b> 4.2. Reflexiona sobre los cuidados que reciben los animales en una granja. <b>(Sentido de iniciativa y espíritu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica y busca información sobre distintos animales domésticos y sobre el beneficio que reportan, y reflexiona sobre los cuidados óptimos para crear una granja ideal.</li> </ul>

		<b>emprendedor)</b>	
<b>Los elementos de un ecosistema y los seres vivos que lo habitan</b>	5. Conocer los componentes de un ecosistema, así como algunas de las relaciones que se establecen entre ellos.	5.1. Conoce las relaciones que se establecen entre los componentes de un ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el significado del medio físico y describe las relaciones que se establecen entre los seres vivos que habitan en él.</li> </ul>
<b>Observación y estudio de animales y plantas</b>	6. Integrar datos procedentes de la observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicar los resultados.	6.1. Observa animales, directamente o indirectamente, y hace uso de medios audiovisuales y tecnológicos; recoge información y la utiliza para identificar y clasificar animales.  <b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y Competencia digital)</b>  6.2. Busca, selecciona, analiza y organiza información concreta y relevante, la representa y extrae conclusiones.  <b>(Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y Competencia digital)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza dibujos y fotografías de animales y plantas e identifica los grupos a los que pertenecen. Recoge el resultado de un recuento sencillo y lo representa en un gráfico de barras.</li> </ul>
<b>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros)</b>  <b>Uso de material didáctico visual, como láminas, gráficos y fotografías, para organizar y representar la información obtenida de forma creativa</b>  <b>Trabajo individual y en grupos</b>	7. Comunicar de forma oral o escrita los resultados, haciendo uso, si es preciso, de elementos gráficos como esquemas y mapas para representar la información relevante.	7.1. Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los contenidos.  <b>(Comunicación lingüística)</b>  7.2. Utiliza organizadores y otros elementos gráficos, como fichas, para representar, clasificar y analizar la información relevante.  <b>(Aprender a aprender y Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza un vocabulario adecuado en sus descripciones y explicaciones. Elabora y analiza organizadores y otros elementos gráficos para realizar estudios cuantitativos y para clasificar animales y plantas.</li> <li>Trabaja de forma cooperativa y flexible en un equipo.</li> </ul>

	<p>8. Trabaja de forma cooperativa haciendo un uso adecuado de los materiales, planificar la realización de una tarea y evaluar el proceso y la calidad del resultado con las orientaciones del profesorado.</p>	<p>8.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo.</p> <p><b>(Aprender a aprender y Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>	
--	--	--	--



# The vital functions of human beings

NIVEL: 3 ° E. PRIMARIA

UNIDAD

2

## OBJETIVOS DE UNIDAD

1. Identificar y describir las funciones vitales y otras características de los seres humanos que permiten definirlos como seres vivos.
2. Describir la función de nutrición y reconocer los órganos y aparatos que intervienen en ella.
3. Describir la función de relación y reconocer los órganos y aparatos que intervienen en ella.
4. Describir la función de reproducción y reconocer los órganos y aparatos que intervienen en ella.
5. Aplicar procedimientos propios del trabajo científico como la observación y la recogida y análisis de datos.
6. Observar las funciones de relación en uno mismo a través de experiencias sencillas.

## COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística**  
(Objetivos 1, 2, 3 y 4)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**  
(Objetivos 5 y 6)
- Aprender a aprender**  
(Objetivos 1, 5 y 6)
- Competencias sociales y cívicas**  
(Objetivos 5 y 6)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**  
(Objetivos 1, 5 y 6)
- Competencia digital**  
(Objetivos 5 y 6)

VOCABULARIO: digestive. respiratory .reproductive .Body systems. Nutrition I.nteraction. reproduction. circulatory .excretory. energy. Digestive. System. Nutrients. respiratory system .excretory system .nutrition .circulatory system .bones .sense .organs. different .reproductive system .pregnancy. womb.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<b>Las funciones vitales del ser humano</b>	1. Conocer el funcionamiento del cuerpo.	1.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales de los seres vivos. <b>(Comunicación lingüística)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce e identifica las funciones de nutrición, de relación y de reproducción.</li> </ul>
<b>Órganos y aparatos del cuerpo humano</b>	2. Conoce y describe cómo la nutrición funciona: los órganos implicados, su ubicación, forma, estructura, funciones, etc.	2.1. Conoce las principales características de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. 2.2. Identifica y localiza los órganos que componen el aparato digestivo. <b>(Comunicación lingüística)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y localiza los principales órganos y aparatos que intervienen en la nutrición.</li> </ul>
	3. Conoce y describe la función de relación: órganos implicados, su ubicación, forma, estructura, funciones, etc.	3.1 Describe las principales características de los órganos de los sentidos, el sistema nervioso y el aparato locomotor. Conoce y explica sus funciones. <b>(Comunicación lingüística)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, identifica y describe los órganos que intervienen en la función de relación.</li> </ul>
	4. Conoce y describe cómo funciona la función de reproducción: los órganos implicados, su ubicación, forma, estructura, funciones, etc.	4.1 Describe las principales características de los órganos reproductores masculino y femenino; y explica sus funciones. <b>(Comunicación lingüística)</b> 4.2. Identifica y describe las etapas del embarazo y el parto, dentro del contexto de la función de reproducción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, identifica y describe los órganos que componen el aparato reproductor.</li> </ul>
<b>Hábitos saludables</b>	5. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo.	5.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce hábitos de vida saludables.</li> </ul>

<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b></p> <p><b>Aproximación experimental a algunas cuestiones</b></p> <p><b>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros)</b></p> <p><b>Trabajo individual y en grupos</b></p>	<p>6. Realizar un proyecto y comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos.</p>	<p>6.1. Realiza un modelo sencillo que simule el funcionamiento de algún órgano o aparato.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y Competencia digital)</b></p> <p>6.2. Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los contenidos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un modelo para comprender qué sucede durante la inspiración y la espiración. Utiliza un vocabulario adecuado en sus descripciones y explicaciones.</li> </ul>
	<p>7. Trabajar de forma cooperativa haciendo un uso adecuado de los materiales con el fin de obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados.</p>	<p>7.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo.</p> <p><b>(Aprender a aprender y Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>7.2. Lleva a cabo pruebas sencillas para cuantificar el tiempo de reacción ante ciertos estímulos.</p> <p><b>(Aprender a aprender y Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja de forma cooperativa y flexible en un equipo.</li> <li>• Recoge información y cuantifica el tiempo de reacción ante un estímulo físico.</li> </ul>

# Life and health

NIVEL: 3 ° E. PRIMARIA

UNIDAD

3

## OBJETIVOS DE UNIDAD

1. Reconocer y clasificar las diferentes etapas de la vida según sus principales características.
2. Valorar positivamente la individualidad de las personas.
3. Conocer y diferenciar entre hábitos de vida saludables y no saludables.
4. Identificar factores que perjudican nuestra salud, como las enfermedades o la mala alimentación.
5. Conocer las propiedades más importantes de los alimentos.
6. Distinguir los alimentos que permiten alcanzar una dieta equilibrada.
7. Analizar y extraer información a partir de gráficos.

## COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística**  
(Objetivos 1 y 7)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**  
(Objetivos 1, 3, 4, 5, 6 y 7)
- Aprender a aprender**  
(Objetivos 3, 4 y 7)
- Competencias sociales y cívicas**  
(Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**  
(Objetivos 3, 4 y 6)
- Competencia digital**  
(Objetivos 1 y 6)

VOCABULARIO: rest exercise carbohydrates exercise lifestyle vitamins diet lifestyle posture hygiene proteins minerals fat adolescence

old age toddlers twenties stages rest posture sickness exercise vitamins fat nutrients carbohydrates proteins vegetables diet breakfast occasionally

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p><b>El cuerpo humano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La morfología externa del cuerpo.</li> <li>• Los cambios en las diferentes etapas de la vida.</li> </ul>	<p>1. Distinguir las diferentes etapas de la vida de una persona.</p>	<p>1.1. Observa, identifica y describe la morfología externa del cuerpo.</p> <p>1.2. Observa e identifica los cambios en las diferentes etapas de la vida y describe sus principales características.</p> <p><b>(Comunicación lingüística y aprender a aprender)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce e identifica las diferentes etapas en la vida de una persona y conoce algunos de sus cambios.</li> </ul>
<p><b>Salud y enfermedad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos saludables.</li> <li>• Prevención y detección de riesgos para la salud.</li> <li>• Identificación de las prácticas saludables.</li> </ul>	<p>2. Diferenciar actividades que perjudican y que favorecen la salud y el desarrollo equilibrado de la personalidad.</p> <p>3. Conocer y valorar estilos de vida adecuados a su edad y su constitución, distinguiendo qué es la enfermedad.</p>	<p>2.1. Observa, identifica y explica las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.</p> <p>2.2. Identifica y adopta hábitos de higiene, de descanso y de alimentación sana.</p> <p>3.1. Identifica y describe prácticas para prevenir y detectar enfermedades y riesgos para la salud.</p> <p><b>(Aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los hábitos de vida saludables más importantes.</li> <li>• Diferencia entre hábitos de vida saludables y hábitos de vida no saludables.</li> </ul>
<p><b>Los alimentos. Clasificación de los alimentos según la función que cumplen en una dieta equilibrada.</b></p> <p><b>Prevención de los trastornos alimentarios.</b></p>	<p>4. Diferenciar entre alimento y nutriente.</p> <p>5. Diferenciar actividades que perjudican y que favorecen la salud, como la ingesta de determinados alimentos.</p> <p>6. Elaborar una dieta equilibrada.</p>	<p>4.1. Conoce qué es un nutriente y qué tipo de nutrientes aportan los alimentos más importantes.</p> <p>5.1. Identifica las causas de los principales trastornos alimentarios y reconoce hábitos saludables para su prevención.</p> <p>6.1. Diseña una dieta equilibrada para su edad.</p> <p><b>(Aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica qué son los nutrientes y cuáles proporcionan algunos alimentos importantes.</li> <li>• Conoce qué alimentos y en qué medida constituyen una dieta saludable.</li> </ul>

<p><b>El desarrollo personal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades individuales y la participación en las actividades colectivas.</li> <li>La responsabilidad individual.</li> </ul>	<p>7. Desarrollar la responsabilidad individual y colectiva por alcanzar una vida más saludable.</p>	<p>7.1. Muestra una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y dificultan el comportamiento responsable ante la salud.</p> <p>7.2. Observa e identifica las emociones y sentimientos en sí mismo y en sus compañeros.</p> <p>7.3. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio, individuales o en grupo.</p> <p><b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce prácticas y hábitos sociales saludables.</li> <li>Reconoce emociones y sentimientos.</li> </ul>
<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b></p> <p><b>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).</b></p> <p><b>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y el centro.</b></p> <p><b>Planificación de proyectos y presentación de informes.</b></p>	<p>8. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>9. Realizar un proyecto y presentar un informe.</p>	<p>8.1. De manera guiada busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>8.2. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística y aprender a aprender)</b></p> <p>9.1. Elabora textos instructivos y explicativos para la comunicación oral y escrita del desarrollo de su proyecto. Presenta los trabajos de manera ordenada clara y limpia en soporte papel y digital.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza una lectura comprensiva que le sirve para transmitir conclusiones extraídas de sus propios razonamientos.</li> <li>Recopila y organiza datos para su posterior análisis y elaboración de textos explicativos.</li> <li>Construye, utiliza y extrae datos a partir de diferentes tipos de representaciones gráficas y de organizadores del pensamiento.</li> </ul>

# Our senses

NIVEL: 3 ° E. PRIMARIA

UNIDAD

4

## OBJETIVOS DE UNIDAD

1. Conocer e identificar los cinco sentidos que existen en el cuerpo humano y describir sus funciones.
2. Conocer y diferenciar entre hábitos de vida saludables y aquellos no saludables que perjudican a los sentidos.
3. Identificar aquellos hábitos de higiene y de prevención que ayudan a mantener sanos los órganos relacionados con los sentidos.
4. Analizar y extraer información a partir experimentos y pruebas reales y presentar los resultados extraídos.
5. Realizar proyectos trabajando en grupo y completar los resultados uniendo información con otros grupos.

## COMPETENCIAS

**Comunicación lingüística**

(Objetivos 1 y 4)

**Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

(Objetivos 1, 3, 4 y 5)

**Aprender a aprender**

(Objetivos 3, 4 y 5)

**Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

(Objetivos 4 y 5)

**Competencia digital**

(Objetivo 1)

VOCABULARIO: Touch .retina .iris .Smell .nasal cavities .Hearing .nostrils .ear .flap .ossicles. cochlea. Taste .pupil .skin. eyeball .Sight. nasal .septum .pituitary .gland. eardrum. ear .canal. tongue .eyelids .sight .eyebrows. inner .hearing .touch. outer .ear .sour .Tongue. sweet .buds .taste. odours. Nose.

take .care. visit.



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p><b>Los órganos relacionados con la función de relación: los sentidos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vista</li> <li>• El oído</li> <li>• El olfato</li> <li>• El gusto</li> <li>• El tacto</li> </ul>	<p>1. Identificar y localizar los principales órganos relacionados con la función de relación: los sentidos.</p>	<p>1.3. Identifica, localiza y conoce las funciones de los órganos de los sentidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce e identifica los diferentes órganos de los sentidos, reconoce sus partes fundamentales y reconoce qué función cumplen en nuestro cuerpo.</li> </ul>
<p><b>El cuidado de los órganos de los sentidos: higiene, hábitos saludables y prevención.</b></p>	<p>2. Conocer el funcionamiento de los órganos de los sentidos, sus posibles alteraciones y los cuidados que precisan.</p> <p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables y conociendo las repercusiones para la salud de un determinado estilo de vida.</p>	<p>2.1. Conoce el funcionamiento de los órganos de los sentidos, sus posibles alteraciones y los cuidados que precisan.</p> <p>3.1. Identifica y adopta hábitos de higiene, de descanso y de alimentación para prevenir y detectar enfermedades y riesgos para la salud relacionados con los órganos de los sentidos. <b>(Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce aquellas situaciones o sucesos que pueden afectar o dañar a los órganos de los sentidos. Diferencia entre hábitos de vida saludables y hábitos de vida no saludables y adopta hábitos de higiene, de descanso, etc. que son necesarios para cuidar correctamente de los órganos de los sentidos.</li> </ul>
<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b></p> <p><b>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</b></p> <p><b>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</b></p> <p><b>Trabajo individual y en grupo.</b></p>	<p>4. Investigar y comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p> <p>5. Trabajar de forma cooperativa haciendo un uso adecuado de los materiales.</p> <p>6. Realizar un proyecto y presentar un informe.</p>	<p>4.1. De manera guiada busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. <b>(Comunicación lingüística y Aprender a aprender)</b></p> <p>4.2. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga y recopila datos para su posterior análisis y elaboración de actividades relacionadas con el alfabeto braille. Construye, utiliza y extrae datos a partir de diferentes tipos de representaciones gráficas y de organizadores del pensamiento. Trabaja de forma cooperativa y flexible en un equipo.</li> </ul>

<p>Planificación de proyectos y presentación de informes.</p>		<p>de contenidos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo.</p> <p><b>(Aprender a aprender y Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>6.1. Elabora textos instructivos y explicativos para la comunicación oral y escrita del desarrollo de su proyecto. Presenta los trabajos de manera ordenada clara y limpia en soporte papel y digital.</p> <p><b>(Comunicación lingüística y Competencia digital)</b></p>	
---	--	--	--

# Matter and materials

NIVEL: 3 ° E. PRIMARIA

UNIDAD

5

## OBJETIVOS DE UNIDAD

1. Identificar las propiedades de la materia: la masa y el volumen.
2. Diferenciar entre mezclas homogéneas y heterogéneas.
3. Distinguir y comprender los estados en los que puede encontrarse la materia: los cambios de estado.
4. Conocer y clasificar los materiales por su origen.
5. Analizar las propiedades más importantes de los materiales.
6. Usar de manera responsable y adecuada los materiales: Promover los conceptos de reducción, reutilización y reciclaje.
7. Fomentar la experimentación y la actividad científica como método para resolver problemas.

## COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística**  
(Objetivos 4, 5)
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**  
(Objetivos 1, 3, 4, 5, 6, 7)
- Aprender a aprender**  
(Objetivos 3, 6,7)
- Competencia cívica y social**  
(Objetivo 6)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**  
(Objetivos 6, 7))
- Competencia digital**  
(Objetivo 3)

VOCABULARIO: Brittle .Impermeable .Smooth .steel. rock .asphalt .rubber. iron .paper . rubber . elastic .strong . rock. Glass. Steel. plastic .silk .steel .paper. rubber. Elastic .Strong .silk. glass .ceramic .silver .rock .plastic .substance .heterogeneous .Mass .homogeneous .volumen ..heating .physical .gas .chemical. cooling .iron .properties .cork .leather. artificial materials .recycle .Reduce .environment .reuse.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p><b>La materia y sus propiedades.</b></p> <p><b>Identificación de mezclas.</b></p>	<p>1. Conocer la materia y sus propiedades principales: la masa y el volumen.</p> <p>2. Realizar sencillos experimentos para identificar mezclas.</p>	<p>1.4. Distingue y diferencia entre las propiedades de la materia.</p> <p>2.1. Conoce y aplica algunos criterios para identificar mezclas y realiza sencillas experiencias.</p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce e identifica las propiedades más importantes de la materia: masa y volumen y conoce cómo medirlas. Identifica y distingue entre mezclas y sustancias puras</li> </ul>
<p><b>Los cambios de la materia.</b></p> <p><b>Cambios de estado.</b></p>	<p>3. Conocer y aplicar en la realización de sencillas experiencias los principios básicos que el aumento de la temperatura produce sobre la materia.</p>	<p>3.1 Identifica principios básicos de algunos cambios físicos y los aplica a la realización de sencillas experiencias para el estudio de los cambios de estado.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>3.2 Identifica y explica el efecto del calor sobre diferentes materiales.</p> <p><b>(Comunicación lingüística y Aprender a aprender)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las propiedades de los diferentes estados de la materia y las relaciona con sus características. Distinguir entre cambios físicos y químicos Distingue y reconoce los diferentes estados en los que puede encontrarse el agua.</li> </ul>
<p><b>Tipos de materiales: naturales y artificiales.</b></p> <p><b>Clasificación según criterios elementales.</b></p>	<p>4. Conocer diferentes tipos de materiales: naturales y artificiales. Clasificarlos siguiendo criterios elementales.</p> <p>5. Conocer las propiedades más importantes de los materiales.</p>	<p>4.1 Observa, identifica y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales y las aplica para clasificarlos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p>5.1. Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común haciendo predicciones argumentadas sobre los resultados.</p> <p><b>(Aprender a aprender y Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y reconoce diferentes materiales naturales y artificiales e identifica sus orígenes. Conoce las propiedades más importantes de algunos materiales cotidianos.</li> </ul>
<p><b>Avances, productos y materiales que han sido importantes para nuestra</b></p>	<p>6. Evaluar y conocer las propiedades de los materiales usados diariamente. Relacionar</p>	<p>6.1 Conoce los distintos materiales and relacionarlos con sus usos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce algunos de los materiales más usados para hacer objetos cotidianos. Entiende la necesidad de reducir, reutilizar y reciclar los materiales como una manera de cuidar el medio ambiente</li> </ul>

<p><b>sociedad.</b></p> <p><b>Uso adecuado y responsable de los materiales: protección del medio ambiente.</b></p>	<p>estas propiedades con sus usos.</p> <p>7. Reconocer la necesidad de usar los materiales adecuadamente y de manera responsable, y promover el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>7.1 Reconoce la necesidad de cuidar el medio ambiente usando los materiales de manera responsable: reducir, reutilizar y reciclar.</p>	
<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b></p> <p><b>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</b></p> <p><b>Uso de distintas fuentes de información.</b></p> <p><b>Hábitos para prevenir accidentes en clase y en el colegio.</b></p> <p><b>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</b></p> <p><b>Trabajo individual y en grupo.</b></p> <p><b>Planificación de proyectos y envío de informes.</b></p>	<p>8. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando resultados.</p> <p>9. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p> <p>10. Completar un proyecto y enviar informe.</p>	<p>8.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>8.2. Utiliza medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p><b>(Comunicación lingüística y Aprender a aprender)</b></p> <p>9.1. De manera muy dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan.</p> <p><b>(Aprender a aprender y Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>10.1 Usar el vocabulario correspondiente a cada bloque de contenido.</p> <p>10.2 Enviar el trabajo en formato papel o digital de forma organizada y clara.</p> <p><b>(Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu empresarial)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza una lectura comprensiva que le sirve para transmitir conclusiones extraídas de sus propios razonamientos. Recopila y organiza datos para su posterior análisis y elaboración de textos explicativos. Emplea aparatos e instrumentos de medida. Construye, utiliza y extrae datos a partir de diferentes tipos de representaciones gráficas y de organizadores del pensamiento. Realiza sencillos experimentos y proyectos, elabora hipótesis y extrae conclusiones de ellos.</li> </ul>

<b>Energy</b>		<b>NIVEL: 3 ° E. PRIMARIA</b>
<b>UNIDAD</b>	<b>6</b>	

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir qué es la energía e identificar las formas en las que puede presentarse.</li> <li>2. Conocer las transformaciones que puede sufrir la energía.</li> <li>3. Distinguir entre las fuentes de energías renovables y no renovables.</li> <li>4. Valorar y reconocer la importancia que tiene la energía y sus usos en la vida y en las actividades cotidianas.</li> <li>5. Comprender la necesidad de hacer un uso responsable de la energía para cuidar y proteger el medio ambiente.</li> <li>6. Fomentar la experimentación y la actividad científica como método para resolver problemas.</li> </ol>	<p><b>Comunicación lingüística</b> (Objetivo 1)</p> <p><b>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</b> (Objetivos 1, 3, 4, 5 y 6)</p> <p><b>Aprender a aprender</b> (Objetivos 4 y 7)</p> <p><b>Competencias sociales y cívicas</b> (Objetivos 4 y 5)</p> <p><b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</b> (Objetivos 4 y 6)</p> <p><b>Competencia digital</b> (Objetivo 5)</p>

VOCABULARIO: washing machine . car . farming machine .tractor . cinema .traffic lights .motorbike . central heating. transport .petrol .air.

Environment .landscape. reduce. Reservoirs. electricity .light .gas. sources. wells .mines. sun .transform. move. kinetic .devices. city. home .

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p><b>La energía y los cambios.</b></p>	<p>1. Identificar distintas formas en las que se puede manifestar la energía.</p> <p>2. Reconocer, en procesos físicos observables, el calor como transferencia de energía.</p> <p>3. Describir transformaciones simples de la energía.</p>	<p>1.5. Observa, identifica y describe distintas formas en que se presenta la energía y las relaciona con su vida cotidiana.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p>2.2. Observa, reconoce y explica el calor como transferencia de energía en procesos físicos observables.</p> <p>3.1. Describe transformaciones de una forma de energía en otra.</p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y distingue las diferentes formas de energía existentes y cómo estas se transforman de una forma de energía a otra.</li> </ul>
<p><b>Fuentes y usos de la energía.</b></p> <p><b>Importancia de los grandes avances científicos para mejorar las condiciones de vida.</b></p>	<p>4. Conocer las fuentes de energías renovables y no renovables.</p>	<p>4.1. Identifica algunas fuentes energía y las clasifica en renovables y no renovables.</p> <p>4.2. Identifica, reconoce y describe la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas para la obtención de energía.</p> <p><b>(Aprender a aprender y competencias sociales y cívicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue entre distintos tipos de fuentes de energía renovables y no renovables y conoce cómo se obtiene energía a partir de ellas. Conoce el proceso de formación del petróleo y cómo se extrae.</li> </ul>
<p><b>Intervención de la energía en la vida cotidiana.</b></p>	<p>5. Relacionar la energía con sus usos habituales en la vida cotidiana.</p>	<p>5.1. Observa y explica la intervención de la energía en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y distingue fuentes de energía que se utilizan cotidianamente y las relaciona con aparatos de uso diario.</li> </ul>
<p><b>El uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</b></p> <p><b>El ahorro energético.</b></p> <p><b>La reducción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.</b></p> <p><b>Desarrollo de actitudes individuales y colectivas frente a determinados problemas medioambientales.</b></p> <p><b>La importancia del uso de</b></p>	<p>6. Conocer comportamientos individuales y colectivos para utilizar de forma responsable las fuentes de energía.</p> <p>7. Reconocer la necesidad de ahorrar energía para fomentar el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>6.1. Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para utilizar de forma responsable las fuentes de energía del planeta.</p> <p>6.2. Identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.</p> <p>7.1. Muestra conductas responsables en el ahorro energético en el aula y en el centro.</p> <p>7.2. Conoce y valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida y del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce medidas que permiten el ahorro energético.</li> <li>• Identifica los efectos perjudiciales que el mal uso de la energía puede tener sobre el medio ambiente.</li> </ul>

<p>aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.</p>		<p>medio ambiente. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>	
<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b> <b>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</b> <b>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).</b> <b>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</b> <b>Trabajo individual y en grupo.</b> <b>Planificación de proyectos y presentación de informes.</b></p>	<p>8. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando resultados.</p> <p>9. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan mediante un experimento o una experiencia.</p> <p>10. Realizar un proyecto y presentar un informe trabajando de forma cooperativa, apreciando el acuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>8.1. Utiliza medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>8.2. Utiliza de manera adecuada, el vocabulario correspondiente al bloque de contenidos. <b>(Comunicación lingüística y aprender a aprender)</b></p> <p>9.1. Realiza pequeños experimentos o experiencias de manera muy dirigida, estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural y sobre los que ocurren cuando se provocan. <b>(Aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>10.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una lectura comprensiva que le sirve para transmitir conclusiones extraídas de sus propios razonamientos Construye, utiliza y extrae datos a partir de organizadores del pensamiento.</li> <li>• Realiza sencillos experimentos y proyectos forma individual y cooperativa, elabora hipótesis y extrae conclusiones de ellos.</li> </ul>



# Machines

NIVEL: 3 ° E. PRIMARIA

UNIDAD

7

## OBJETIVOS DE UNIDAD

1. Distinguir entre máquinas simples y máquinas complejas.
2. Identificar cómo funcionan las máquinas.
3. Reconocer las máquinas simples y complejas que podemos encontrar cotidianamente y relacionarlas con su uso.
4. Valorar y reconocer la importancia de los avances en el desarrollo de las máquinas que nos han permitido alcanzar una vida más cómoda.
5. Comprender la necesidad de hacer un uso responsable de las máquinas para cuidar y proteger el medio ambiente.
6. Construir modelos de máquinas sencillas que les permitan asentar conocimientos teóricos.

## COMPETENCIAS

**Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**  
(Objetivos 1, 3, 4, 5 y 6)

**Aprender a aprender**  
(Objetivo 6)

**Competencias sociales y cívicas**  
(Objetivos 4 y 5)

**Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**  
(Objetivos 6)

**Competencia digital**  
(Objetivos 1 y 3)

VOCABULARIO: scissors .rowing. boat. Wheel. Barrow. train .mobile. phone. mixer .motorboat .motorbike .aeroplane. tractor .electricity. simple manual .effort .energy .engine. complex .raise. lift. Push. move .ower .sources .simple instructions .complex .pollution .materials.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p><b>Máquinas y aparatos.</b> <b>Conocimiento de algunos operadores mecánicos y de la función que realizan.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar entre máquinas simples y complejas.</li> <li>Analizar las partes principales de algunas máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto cooperando en el trabajo en equipo y en teniendo en cuenta la seguridad.</li> <li>Saber explicar las partes de una máquina y cuál es su función, aplicando esos conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato.</li> </ol>	<p>1.6. Distingue entre máquinas simples y máquinas complejas.</p> <p>2.1. Identifica y explica algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) reconociendo la función que realizan.</p> <p>2.2. Observa y reconoce las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.</p> <p><b>(Aprender a aprender)</b></p> <p>2.3. Observa, identifica y explica las partes de una máquina (poleas, plano inclinado, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y cuál es su función.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y distingue entre máquinas simples y complejas.</li> <li>Conoce qué tipo de energía emplean algunas de las máquinas cotidianas. Identifica las partes fundamentales de máquinas simples (rueda, plano inclinado, palanca o polea). Distingue y reconoce las máquinas simples que forman una máquina compleja</li> </ul>
<p><b>Importancia de los grandes avances científicos para mejorar las condiciones de vida.</b> <b>La importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer y valorar cómo han evolucionado las máquinas para hacernos la vida más sencilla.</li> <li>Conocer cómo utilizar las máquinas de forma segura y respetuosa con el medio ambiente.</li> </ol>	<p>4.1. Identifica, reconoce y describe la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas.</p> <p>5.1. Conoce y valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.</p> <p><b>(Aprender a aprender y competencias sociales y cívicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora y reconoce la importancia de los avances para el progreso de la sociedad.</li> <li>Conoce y hace un buen uso de las máquinas y herramientas que están a su alcance.</li> </ul>
<p><b>Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla.</b> <b>Utilización básica de tratamiento de texto.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Trabajar de forma cooperativa, en la construcción de algún aparato, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación y apreciando el</li> </ol>	<p>6.1 Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla aplicando los conocimientos adquiridos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando las operaciones matemáticas básicas en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza y construye una carretilla con materiales caseros, realiza diferentes experiencias con ella que le sirven para corroborar hipótesis y realizar un informe sobre ellas.</li> </ul>

<p><b>Presentación de los trabajos en papel o soporte digital.</b></p> <p><b>Búsqueda guiada de información en Internet.</b></p>	<p>cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, el cuidado de las herramientas y el uso adecuado de los materiales.</p> <p>7. Elaborar un informe de las características que presenta una máquina compleja a partir de un modelo de la máquina que han construido.</p>	<p>cálculo previo, y las tecnologías: dibujar, cortar, pegar...</p> <p>6.2. Identifica y aprecia la importancia de las habilidades manuales implicados en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.</p> <p><b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>7.1. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresiones.</p> <p>7.2. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.</p> <p>7.3. Sigue de manera eficaz una secuencia programada para encontrar una información en Internet.</p> <p><b>(Comunicación lingüística y aprender a aprender)</b></p>	
<p><b>Iniciación a la actividad científica.</b></p> <p><b>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</b></p> <p><b>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</b></p> <p><b>Trabajo individual y en grupo.</b></p>	<p>8. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando resultados.</p> <p>9. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural,</p>	<p>8.1. De manera muy dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan.</p> <p>9.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p><b>(Aprender a aprender y sentido de</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye, utiliza y extrae datos a partir de textos, de representaciones gráficas y de organizadores del pensamiento. Realiza sencillos experimentos y proyectos forma cooperativa, elabora hipótesis y extrae conclusiones de ellos.</li> </ul>

como sobre los que ocurren cuando se provocan a través de un experimento o una experiencia.

iniciativa y espíritu emprendedor)