

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGION CATOLICA

3º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Religión Católica de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.

- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 70%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 30% de la calificación

Unidad 1

os de Jesús. Bloque 1. El sentido religioso del hombre

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>que nos o don para felicidad.</p> <p>na, hijo o hija única y tiene valiosos.</p> <p>configuran la ad: la familia, social y la</p> <p>o.</p> <p>os y cristianas sonas que Jesús.</p> <p>los cristianos y la oración, la la Biblia, la en catequesis aciones.</p> <p>tos</p> <p>personal sobre , tiento de los pectos</p> <p>ación.</p> <p>ón de las icas del trato os para er qué significa es nuestro</p> <p>ón le y activa en</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad. Descubrir que Jesús es amigo y nos ama. Valorar que los cristianos llevan a cabo una vida ligada a su fe en Jesús. Identificar la Biblia como libro que le ayuda a conocer a Jesús. Responder a preguntas referidas a su propia identidad. Elegir las actitudes adecuadas para quererse uno mismo. Identificar un mensaje sobre Jesús amigo. Interpretar los datos de una tabla y extraer conclusiones sobre uno mismo. Respetar los turnos de palabra y exponer sus ideas de manera ordenada en un debate sobre su futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> Enumera aspectos valiosos de las personas (servicio, altruismo, capacidad de inventiva...). Participa en diversos juegos para identificar las propias características y las de los compañeros <p>Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.</p> <p>Sabe que el Espíritu Santo nos ayuda a conocer a Jesús y nos da fuerzas para seguirle y ser testigos suyos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee una explicación sobre qué hacen los cristianos para conocer a Jesús. Canta una canción sobre la presencia de Jesús y la representa con gestos. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano. (Sentido de espíritu emprendedor) Comprender la importancia de aprender a conocerse, de aceptarse uno mismo y reconocer los propios aspectos valiosos (Aprender a aprender) . (Sentido de espíritu emprendedor) Construir una personalidad basada en el ejemplo de Jesús conociendo que Jesús es el modelo de los cristianos. (Sociales y cívicas) Utilizar encuestas y tablas de datos para recoger información y transmitir información sobre el conocimiento de los demás. (Matemática. Ciencia y Tecnología) (Conciencia y expresiones culturales) Participar de forma responsable en debates y juegos colectivos de conocimiento de los miembros del grupo. (Aprender a aprender) (Sociales y cívicas)

<p>actividades de les, escritas, musicales) er mejor a los os.</p> <p>conocerse eptarse a uno</p> <p>conocer a opción de ue favorecen con Él.</p> <p>or los os e interés arlos mejor.</p>			
---	--	--	--

Unidad 2			
En el amor de Dios. Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		

		ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Confía en Dios anima a las a confiar en</p> <p>Confianza en Dios, y cuida a hijos.</p> <p>El humano necesita de Dios.</p> <p>Los niños se con Dios de la oración: el Padre.</p> <p>Contos</p> <p>La oración del bíblico: Dios todos los manos.</p> <p>La oración del de las frases Padre.</p> <p>La oración ble en es de entre ros.</p> <p>La oración de los tipos de</p> <p>La admiración ualidades de nas que lo</p> <p>Por la oración como ación de la a en Dios.</p> <p>Por escuchar, der y seguir el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de que Dios ayuda al ser humano sin quitarle su libertad, dándole fuerzas para vencer el mal. • Participar activamente en las actividades grupales que fomentan la confianza entre compañeros. • Identificar a las personas que lo cuidan y valorar ese cuidado como un reflejo del amor de Dios Padre. • Resumir y comprender el mensaje de un texto bíblico con las palabras de Jesús sobre la confianza en Dios Padre. • Tomar conciencia de la importancia de confiar en Jesús como Él confió en su Padre Dios. • Explicar la oración del <i>Padrenuestro</i> como muestra de la confianza en Dios. • Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial. • Distinguir diferentes tipos de oraciones: acción de gracias, petición, alabanza y perdón. • Analizar con detalle una obra de arte sobre la confianza en Dios. 	<p>Reconoce el amor de Dios con nosotros al crearnos a su imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y explica con sus palabras la afirmación de Jesús de que los seres humanos valemos mucho más que los demás seres de la Creación. <p>Sabe que necesita confiar en el Señor para vencer el mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe resolver situaciones cotidianas confiando en Dios para elegir el bien y pedirle fuerzas. <p>Explica significativamente el origen del Padrenuestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos. <p>Identifica algunos hechos y palabras de Jesús que muestran el amor de Dios al ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el lenguaje simbólico del texto evangélico en que Jesús anima a confiar en Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el lenguaje de la Palabra de Dios e identificarla. (<i>Comunicación lingüística</i>) • Aprender a ser desde la interioridad, conocerse, a identificar los propios sentimientos y a compartir experiencias grupales. (<i>Iniciativa y espíritu emprendedor</i>) • Comprender la relación entre la confianza y el cuidado entre las personas y la confianza en Dios, que nos ama y nos cuida. (<i>Sociales y cívicas</i>) • Identificar el significado de las oraciones cristianas y valorarlas como muestra de confianza en Dios y de la necesidad de comunicarse con Él. (<i>Comunicación lingüística</i>) • Aprender a identificar elementos simbólicos en la escultura religiosa y respetar el patrimonio cultural y religioso como expresión de la fe cristiana. (<i>Conciencia y expresiones culturales</i>) • Esforzarse por tratar a todos los seres humanos como hijos e hijas de Dios y a toda la creación como obra de Dios. (<i>Sociales y cívicas</i>) • Aprender a usar Internet para buscar y seleccionar contenidos religiosos. (<i>Aprender a aprender</i>)

de Jesús.			
por el io artístico presión de la na.			

Unidad 3
Aprendemos de María, la madre de Jesús. Bloque 1. El sentido religioso del hombre

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>destacada en la de la salvación: madre de</p> <p>as del hombre Dios:</p> <p>niso de los y cristianas el modelo de el amor y la los demás.</p> <p>n del .</p> <p>de la da.</p> <p>ntos</p> <p>sión de textos María visita a Isabel.</p> <p>ción de de María que rten en le vida.</p> <p>ón de lugares ivos en un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar que en Navidad Jesús nos muestra su amor. • Responder preguntas de comprensión relativas al texto bíblico de la Visitación. • Nombrar virtudes de María que son modelo para los cristianos. • Reconocer a María como madre de Jesús y de los cristianos. • Discriminar, fruto de la reflexión, acciones propias y ajenas que pueden ser buenas o malas. • Reconocer la oración del Avemaría. • Relacionar elementos simbólicos de las imágenes de la Virgen con las advocaciones. • Reflexionar y tomar la decisión de llevar a cabo durante el Adviento acciones para seguir el modelo de María. • Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios • Admirar el comportamiento cristiano que actúa siguiendo el modelo de fe de María. 	<p>Enumera aspectos valiosos de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el testimonio de José Moscati y confecciona una lista de actitudes de valentía. <p>Sabe aplicar en la relación con los amigos y la familia algunos valores generados en la persona de Jesucristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige qué acciones llevará a cabo para preparar la Navidad: anunciar, ser luz, decir sí y amar. <p>Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz</p> <p>Reconoce el sentido religioso en algunas obras artísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe diversas imágenes de la Virgen María y las relaciona con su advocación. • Lleva a cabo un trabajo de investigación sobre la Virgen de su localidad. <p>Identifica en el relato vocacional del anuncio a María su respuesta positiva a Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende la respuesta confiada de María al plan de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el significado de algunos textos del mensaje cristiano que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu como en el anuncio a María. <i>(Competencia lingüística)</i> • Descubrir y apreciar la síntesis de los valores básicos de la fe cristiana presentes en la Iglesia. <i>(Aprender a aprender)</i> • Expresar vivencias personales y las ideas de su reflexión. <i>(Comunicación lingüística)</i> • Conocer y comprender textos bíblicos de la visitación de María a su prima Isabel, el mensaje que se desprende de él. <i>(Comunicación lingüística)</i> • Aprender a ser desde la interioridad y el valor de actuar con alegría. <i>(Socialización)</i> • Valorar y admirar el testimonio de María como modelo de fe y de vida. <i>(Socialización)</i> <i>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</i> • Aprender a identificar elementos simbólicos del arte religioso y respetar el patrimonio religioso como expresión de la fe católica. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> • Buscar información, sintetizarla y expresarla. <i>(Aprender a aprender) (Digital)</i>

<p>país de Jesús.</p> <p>ción ble en es grupales de aje ivo.</p> <p>or conocer y or el io cultural- como n de la fe</p> <p>ón y respeto ma de ser y de María.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Buscar el bien. (<i>Sentido de iniciativa y emprendedor</i>) • Contribuir a una buena convivencia. (<i>Conciencia y expresiones culturales</i>) • Valorar y respetar las fiestas y el modo de vivir de los cristianos. (<i>Conciencia y expresiones culturales</i>)
---	--	--	---

<p align="center">Unidad 4 Celebramos la alegría de la Navidad. Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>ción de la Jesús en u amor y su</p> <p>de Jesús es es a los a salvación Jesús es la cia.</p> <p>ón de los mentos del relato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar que en Navidad Jesús viene para salvarnos y para mostrarnos el amor de Dios. • Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones. • Comprender que los cristianos ven en Jesús el amor y la bondad de Dios. • Descubrir por qué, para los cristianos, el nacimiento de Jesús es la mejor noticia y Jesús es el mejor regalo. • Identificar el significado de la Navidad y completarlo con el significado que le dan algunos adultos cristianos. • Comprender el relato bíblico de la adoración de los 	<p>Reconoce el sentido religioso en algunas obras artísticas y gestos litúrgicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta mediante una encuesta el sentido profundo de la fiesta de Navidad y el modo en que la viven los cristianos. • Interpreta y compara pinturas referidas a una escena de la infancia de Jesús. <p>Comprende y valora acciones salvíficas de Jesús en las referencias bíblicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la salvación de la Navidad con las acciones de los cristianos en favor de los necesitados. 	<p>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer, apreciar, interpretar y respetar el patrimonio cultural y artístico como elemento de la fe católica. (<i>Conciencia y expresiones culturales</i>) • Buscar buenas noticias en diversas fuentes y aprender a compartirlas. (<i>Comunicación lingüística</i>) • Identificar el sentido de los relatos bíblicos de la Navidad interpretando los elementos. (<i>Comunicación lingüística</i>) (<i>Conciencia y expresiones culturales</i>)

<p>regalos).</p> <p>os comparten la salvación dad.</p> <p>tos</p> <p>n y n de una obre el de la</p> <p>ción de</p> <p>ón en las Navidad a cciones de mpañía a ecesita.</p> <p>ón del mbólico en las rte.</p> <p>asimilar el significado de</p> <p>de la de los regalos les.</p> <p>recibir</p> <p>evaluar su e.</p>	<p>Magos descubriendo algunos de sus elementos simbólicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer acciones concretas para que diversas personas se sientan salvadas y felices. • Identificar buenas noticias y compartir la alegría que originan. • Resaltar diferencias y semejanzas entre diversas pinturas sobre la misma escena evangélica, interpretando los elementos simbólicos. 		<p><i>expresiones culturales)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer, apreciar, interpretar y respetar el patrimonio cultural y artístico como expresión de la fe católica. (<i>Conciencia y expresiones culturales)</i> • Aprender a ser desde la interioridad y desarrollar la capacidad de compartir las buenas noticias. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</i> • Valorar y respetar las fiestas cristianas y relacionar el sentido de la Navidad con la solidaridad de los cristianos y las cristianas. (<i>Valores y cívicas)</i> • Integrar informaciones diversas (textos, encuestas, villancicos, noticias, tarjetas de felicitación...) para captar el sentido de la Navidad y su relación con el modo de vida cristiano. (<i>Aprender a aprender)</i>
---	---	--	---

Unidad 5
Jesús es nuestro amigo. Bloque 1. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>o de Jesús: de la misión.</p> <p>ento de Jesús. respuestas a de Jesús.</p> <p>eguimiento de es es su al amor que es muestra.</p> <p>la fraternidad, n la amistad.</p> <p>estro amigo.</p> <p>vocacional de dro y a los</p> <p>imiento del a de conducta cristiana.</p> <p>tos</p> <p>ón del relato a pesca</p> <p>ción y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en que se inicia su vida pública. • Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada. • Comprender que a Jesús le siguieron muchos, que veían en Él el amor y la bondad de Dios. • Tomar conciencia, mediante el ejemplo de Pedro y de los apóstoles, de que Jesús nos llama a seguirle y nos invita a ser sus discípulos. • Recoger datos, reflexionar y extraer conclusiones sobre las acciones correctas e incorrectas en una relación de amistad. • Identificar las actitudes más importantes para cuidar la amistad. • Tener presente qué significa seguir a Jesús y vivir según su mandamiento del amor. • Explicar cómo los amigos de Jesús siguen su mensaje. • Sintetizar un texto sobre el poder de la imaginación y la fuerza del grupo, y extraer las ideas clave. • Trabajar en grupo y diseñar un símbolo de la amistad que sintetice los contenidos aprendidos. 	<p>Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.</p> <p>Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos: el relato vocacional de Pedro y el cambio que le produjo encontrarse con Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los cambios de actitud que experimenta Pedro a lo largo del relato de la pesca milagrosa. <p>Fundamenta el sentido del mandamiento del amor como enseña Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el mandamiento del amor con acciones como ayudar, acoger, traer la paz... <p>Comprende y valora acciones salvíficas de Jesús en las referencias bíblicas sobre sus milagros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta correctamente el relato bíblico de la pesca milagrosa. <p>Sabe aplicar en la relación con amigos y familiares algunos valores generados en la persona de Jesús</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica a una situación planteada el valor de la aceptación y la no exclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el sentido de relatos evangélicos como el de la pesca milagrosa y la llamada vocacional de Pedro, como Palabra de Dios. (<i>Comunicación lingüística</i>) • Descubrir en Jesucristo y su mandamiento del amor el fundamento para un estilo de vida cristiano. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>) • Aprender a ser desde la interioridad y comprometerse a llevar a cabo acciones que mejoren la relación de amistad. (<i>Sociales y cívicas</i>) • Participar en actividades grupales de expresión oral, expresando con claridad las propias ideas. (<i>Comunicación lingüística</i>) (<i>Sociales y cívicas</i>) • Identificar las actitudes que fortalecen la amistad como valores cristianos. (<i>Sociales y cívicas</i>) • Conocer, apreciar y respetar el patrimonio artístico y cultural referido a figuras como Pedro y los apóstoles como expresión de la tradición católica. (<i>Conciencia y expresiones culturales</i>)

<p>e las actitudes cen la</p> <p>ón de los oles como los eciales de</p> <p>n, ejecución y de una ón oral en un debate en</p> <p>so de cuidar a y amigas.</p> <p>las actitudes ecen la</p> <p>del mensaje ompartir, aplicar el nto del amor.</p>			
---	--	--	--

<p align="center">Unidad 6 Tú eres mi prójimo. Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>			
<p align="center">CONTENIDOS</p>	<p align="center">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p align="center">ESTANDARES DE APRENDIZAJE</p>	<p align="center">COMPETENCIAS</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar el mandamiento del amor a Dios y al prójimo, sabiendo que el prójimo es cualquier persona 	<p>Fundamenta el sentido del mandamiento del amor como enseña Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que el mandamiento más 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida eterna, fundamento para un estilo de vida cristiano

<p>mandamientos, de la ley del amor de</p> <p>imiento del s y al prójimo, conducta cristiana.</p> <p>a del buen o, muestra del nto del amor.</p> <p>de Jesús es es a los es es el ra llegar a Dios</p> <p>los y La Obra sionera.</p> <p>tos</p> <p>ón del y la a de los Diez ntos.</p> <p>ón del de la palabra</p> <p>ción de la íblica del buen o.</p> <p>ón e en una e ción en</p> <p>so por adoptar e amor al</p> <p>el mensaje</p> <p>imiento de la s personas n su vida al</p>	<p>necesitada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones. • Valorar que Jesús viene para salvarnos y por ello nos muestra que Él es el camino que conduce a Dios Padre. • Comprender que el amor de Jesús es hasta el límite y que así nos anima también a amar, como Él hizo. • Conocer y valorar que el amor de Jesús no excluye ni siguiera a los enemigos. • Reconocer los Diez Mandamientos como normas de comportamiento que ayudan a ser felices. • Tomar conciencia de la novedad y la radicalidad de la forma de amar que Jesús ejemplifica con la parábola del buen samaritano. • Captar el significado para la propia vida que comportan algunas expresiones de Jesús, como el mandamiento del amor o su autodefinición como el camino, la verdad y la vida. 	<p>importante es el amor a Dios y al prójimo y deduce qué actitudes están de acuerdo con este mandamiento.</p> <p>Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza milagros de Jesús narrados en los Evangelios. <p>Enumera aspectos valiosos de las personas, como el servicio y el altruismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta correctamente la parábola del buen samaritano y valora las actitudes y acciones de los diversos personajes que aparecen en ella. <p>Sabe razonar que la fe y las obras son respuestas al amor de Dios, manifestado en Jesucristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los mandamientos referidos a amar a Dios con los referidos a amar al prójimo 	<p><i>(Sociales y cívicas)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el lenguaje simbólico de las parábolas de Jesús e identificar su sentido. Palabra de Dios. <i>(Comunicación lingüística)</i> • Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, mostrado en los Diez Mandamientos y en el mandamiento del amor a Dios y al prójimo. <i>(Sentido de iniciativa emprendedor)</i> • Descubrir y apreciar la síntesis de los Diez Mandamientos básicos de la fe cristiana, como los Diez Mandamientos. <i>(Aprender a aprender)</i> • Valorar la parábola como medio para transmitir un mensaje religioso y utilizarla en una representación grupal. <i>(Comunicación lingüística)</i> • Ejercitarse en la aplicación consciente y responsable del mensaje de Jesús en la propia vida. <i>(Aprender a aprender)</i> • Buscar información en Internet, interacción y compartirla. <i>(Digital)</i>
---	--	--	--

evaluar su e.			
---------------	--	--	--

Unidad 7

oportunidad. Bloque 1. El sentido religioso del hombre. Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>s del hombre Dios: la el ser humano por el pecado y a de Dios su ia. El hombre con y Eva. de Jesús es es a los el perdón de s. nto de la ción o de la . a pedir dios y a pedir perdón s. de Jesús a a parábola del no. tos ón de textos u significado. obre los ntimientos dón y ante la mentira. ersos recursos os para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.: reflexionar ante las propias acciones, que pueden ser buenas o malas, y reconocer que a veces tenemos fallos y pecamos. • Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios • Descubrir cómo Jesús nos enseña (mediante la parábola del padre bueno) que Dios es Padre misericordioso que siempre perdona al que se arrepiente. • Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones: conocer que el ser humano necesita que Dios le perdone sus malas acciones, y que Jesús vino para salvar al ser humano del pecado. • Saber que la Iglesia perdona los pecados en el nombre de Dios mediante el sacramento de la Penitencia o de la Reconciliación. • Implicarse en la resolución de conflictos entre compañeros y compartir su experiencia. • Identificar los sentimientos y las actitudes de cada personaje de la parábola del padre bueno y relacionarlos con las propias experiencias. • Comprender que igual que somos perdonados por Dios también nosotros debemos perdonar y ser misericordiosos con los demás. • Reflexionar sobre los propios sentimientos ante la verdad y la mentira, y sobre la frase de Jesús «Yo soy la verdad». 	<p>Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.</p> <p>Respeto y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza en los Evangelios ejemplos del trato de Jesús a los pecadores. <p>Conoce y relaciona el sacramento de la Reconciliación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que Dios siempre perdona y anima a rectificar, y relaciona el perdón de Dios con la recomendación de Jesús de que perdonemos a los demás. <p>Sabe que necesita confiar en el Señor para vencer el mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el perdón como una nueva oportunidad de ser amigos de Dios y de los demás, a partir de su experiencia de sentirse perdonado 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el sentido de las parábolas como Palabra de Dios. <i>(Competencia Aprender a aprender)</i> • Reconocer la presencia de Dios y su gracia en el sacramento de la Reconciliación o de la Penitencia. <i>(Conciencia y expresiones)</i> • Descubrir en Jesucristo, que es la verdadera vida, el fundamento para un estilo de vida cristiano. <i>(Sociales y cívicas)</i> • Valorar la relación entre el mensaje del Evangelio y el comportamiento de los cristianos, sobre sus actitudes de perdón y de compromiso, conociendo las raíces y el sentido de este compromiso cristiano. <i>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</i> • Aprender a ser desde la interioridad y a ser por ser un factor de diálogo, unión y armonía entre compañeros. <i>(Sociales y cívicas)</i> • Interpretar y usar diversos lenguajes: el de las parábolas, el de los símbolos, el de los sacramentos y el de los poemas y canciones. <i>(Comunicación lingüística)</i> • Consultar información en Internet e intercambiarla mediante el correo electrónico. <i>(Digitalización)</i> <i>(Aprender a aprender)</i>

compromisos.			
del lenguaje uido de una			
mejorar, por e y pedir or perdonar a			
respeto y del o de la ción como a misericordia			
ser factor de e los os.			

Unidad 8
Amor y la vida. Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
Salvador, muerte y al ive para n de Dios nos a muerte y ón de na, tiempo de n y cambio ico de la na, pasión, esurrección	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la muerte en la cruz de Jesús y su resurrección como la mayor prueba del amor de Dios, cuya voluntad es salvarnos a todos. Conocer la motivación de algunas personas que buscaban cómo matar a Jesús, pues su amor y su bondad les denunciaba su egoísmo y su mentira. Conocer que cuanto ha hecho Jesús por nosotros es porque nos ama más que nadie y quiere que le sigamos. Tomar conciencia de que el origen de la Eucaristía es la Última Cena de Jesús y relacionarla con su muerte y resurrección. Explicar el significado de los símbolos usados en celebraciones pascuales. Reconocer en los relatos evangélicos de la pasión, 	<p>Comprende y valora acciones salvíficas de Jesús en las referencias bíblicas sobre su muerte y resurrección.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpreta correctamente los gestos y palabras de Jesús durante la Última Cena, su muerte y su resurrección. <p>Sabe aplicar en la relación con los amigos y familiares algunos valores generados en la persona de Jesús, como la humildad, el servicio y el amor.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende el significado del gesto de Jesús de lavar los pies a los apóstoles: ponerse al servicio de los demás. <p>Reconoce el sentido religioso de algunas obras artísticas y gestos litúrgicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la función y el significado de los diversos símbolos usados en la ce- 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer, apreciar y respetar el patrimonio artístico y cultural relacionado con la muerte y resurrección de Jesús como de la fe católica. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios, que quie salvación. <i>(Comunicación lingüística)</i> Aprender a ser desde la interioridad e con la preparación y participación en <i>(Sociales y cívicas)</i> Descubrir la relación entre el destino hombre y la realidad temporal en que apreciando la victoria de Cristo sobre <i>(Sentido de iniciativa y espíritu empre</i>

<p>de la n de la Vigilia</p> <p>tos</p> <p>ón del de la frase de soy la vida».</p> <p>ción de los esús en la a, pasión, esurrección</p> <p>n cuenta que umanidad tremo y que voluntad de</p> <p>scriptivo y de un mosaico ascual.</p> <p>ción del de los signos usados en la la Eucaristía.</p> <p>preparar y estas.</p> <p>de los relatos n, muerte y ón de Jesús rales en la cristianos.</p> <p>or las obras de</p>	<p>muerte y resurrección de Jesús el origen y el motivo de las fiestas de Semana Santa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar obras artísticas de tema pascual con las escenas evangélicas correspondientes. 	<p>lebración de la Vigilia Pascual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza un mosaico sobre Emaús y lo compara con el texto bíblico correspondiente 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a valorar y respetar las fiestas cristianas, los símbolos usados en la liturgia y el modo de vida cristiano. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> Interpretar el origen, el significado y la importancia para la fe de los tiempos litúrgicos de la Cuaresma y la Pascua. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> Valorar las acciones de ayuda y servicio a los demás. <i>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</i>
---	---	--	---

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>le Dios el hombre y la anteriores a todo</p> <p>dad entre eres valor que Creación.</p> <p>que nos o don para icidad: la el regalo más os.</p> <p>co: adaptación s sobre el a Creación.</p> <p>tas</p> <p>ción del relato ción y de sus simbólicos.</p> <p>ón de ara conservar Creación y rar la vida de as.</p> <p>le gratitud por e Dios de la de n por su</p> <p>so de con Dios en el e la Creación.</p> <p>ncia la</p> <p>so por un n menos des.</p> <p>evaluar su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber en qué consiste la acción creadora de Dios hoy y cómo invita al ser humano a colaborar con Él. • Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad • Comprender y explicar el sentido del relato sobre la Creación. • Explicar con diversos gestos cómo las personas pueden cuidar la Creación, ya que todos podemos y debemos colaborar con Dios. • Mostrar agradecimiento por la Creación, por la naturaleza, por la propia vida, por los gestos de amor... • Ser capaz de expresar admiración por la belleza. • Distinguir las acciones correctas para cuidar de la Creación y de las personas. • Identificar el cuidado de la Creación con el cuidado de las personas. 	<p>Reconoce el amor de Dios con nosotros al crearnos a su imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, a partir de la lectura del relato bíblico, los seres de la Creación que Dios ha creado a su imagen. <p>Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar como Palabra de Dios algunos textos bíblicos básicos con lenguaje poético como el relato de la Creación y algunos otros para comprender su significado (<i>Comunicación lingüística</i>) • Valorar la relación entre la fe en Dios y el compromiso cristiano por colaborar en la conservación de la naturaleza y en la lucha contra las desigualdades entre las personas (<i>Sociales y cívicas</i>) • Iniciarse en experiencias de contemplación y admiración por la belleza. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>) • Comprender la relación intrínseca entre la vida humana, como el derecho a una vida digna, un entorno saludable, y la acción creadora de Dios Padre. (<i>Sociales y cívicas</i>) • Buscar información sobre acciones que permitan comprometerse individualmente o colectivamente en defensa del entorno. (<i>Aprender a aprender</i>) • Aprender a ser desde la interioridad y desarrollar la capacidad de observación y admiración. (<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>) • Acercarse, mediante el conocimiento de las injustas desigualdades entre las personas, a la propuesta de acciones destinadas a combatir la idea de la fraternidad universal. (<i>Sociales y Ético-moral</i>)

e			
---	--	--	--

Unidad 10
Estar unidos nos hace fuertes. Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>...n de Moisés ...r a su pueblo. ...de Dios con el ...Israel en el ...de Dios con su ...gnos de ...nube, el ...gua...).</p> <p>...el Espíritu ...siempre ...n la Iglesia.</p> <p>...Santo nos une ...meza para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel. • Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel. • Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo. • Saber que el Espíritu Santo produce en los cristianos los frutos del amor, la alegría, la paz, la bondad, la fidelidad y la unidad. • Identificar al Espíritu Santo como fuente de alegría y firmeza de los cristianos. • Valorar que en la comunidad de los discípulos de Jesús, la Iglesia, se vive como hermanos. • Identificar el cambio que producen los frutos del Espíritu 	<p>Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.</p> <p>Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.</p> <p>Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.</p> <p>Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.</p> <p>Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.</p> <p>Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela y los amigos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el significado del texto bíblico Pentecostés, que facilita la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y el mundo. <i>(Comunicación lingüística) (Aprender)</i> • Apreiciar la acción salvífica de la Iglesia de Cristo y sucesora de los apóstoles. <i>(Aprender)</i> • Identificar la Iglesia en sus manifestaciones y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores. <i>(Sociales y cívicas)</i> • Aprender a conocerse. <i>(Sentido de iniciativa) (Espíritu emprendedor)</i> • Identificar los propios sentimientos y

<p>sús.</p> <p>Seguimiento de Jesús es su amor de</p> <p>Evento: la llegada del Espíritu Santo en Pentecostés.</p> <p>Las comunidades cristianas.</p> <p>El Espíritu Santo en los cristianos: amor, unidad y ánimo.</p> <p>Los cristianos reciben el Espíritu Santo en los grupos de</p> <p>Los miembros de los grupos.</p> <p>El Espíritu Santo y la vida de los cristianos.</p> <p>Los cristianos sentir la presencia del Espíritu Santo que les ayuda a ser felices.</p> <p>Los cristianos participan en actividades grupales.</p> <p>Los cristianos evaluar su vida.</p>	<p>Santo en los apóstoles y en los cristianos actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en dinámicas de grupo y reflexionar sobre la unidad. 	<p>Comprende y es capaz de explicar que quien une a los miembros de la Iglesia es el Espíritu Santo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contesta a preguntas de comprensión del relato de Pentecostés. • Relaciona cómo se sentían los apóstoles antes y después de la venida del Espíritu Santo. • Compara la vida de las primeras comunidades con la vida de los cristianos y cristianas de hoy. <p>Sabe que el Espíritu Santo nos ayuda a conocer a Jesús y nos da fuerzas para seguirle y ser testigos suyos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona distintas situaciones con los frutos del Espíritu Santo en los cristianos y las cristianas. 	<p><i>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los sentimientos y la vida que nos da Jesús. <i>(Aprender a aprender y cívicas)</i> • Darse cuenta del cambio que experimentaron los apóstoles en Pentecostés. <i>(Comunicación lingüística)</i> • Identificar cuáles son los frutos del Espíritu Santo que refuerzan la unidad de los cristianos y cristianas. <i>(Comunicación lingüística)</i> • Buscar, utilizar y compartir información en diversos soportes digitales. <i>(Digital)</i> • Tomar la iniciativa y participar en actividades grupales. <i>(Sociales y cívicas)</i> • Descubrir la necesidad de estar unidos y trabajar creativos para alcanzar una meta. <i>(Comunicación lingüística)</i>
--	---	--	---

Unidad 11

Unidad de la iglesia. Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>continuada por el Espíritu Santo, es el Espíritu Santo quien nos ayuda a conocer a Jesús y nos da fuerzas para seguirle y ser sus testigos.</p> <p>Conocer que seguir a Jesús es imitarle en todo lo que Él hizo, anunciar su Evangelio, vivir todos como hermanos amándonos y celebrar la Eucaristía dándole gracias y ofreciéndole lo que hacemos.</p> <p>Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús</p> <p>Valorar que en la comunidad de los discípulos de Jesús, la Iglesia, se vive como hermanos.</p> <p>Explicar cómo se concreta la misión de la Iglesia en el mundo.</p> <p>Identificar que el Espíritu Santo es quien nos ayuda a conocer a Jesús y nos da fuerzas para seguirle y ser sus testigos.</p> <p>Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.</p> <p>Descubrir distintos motivos por los que los cristianos pueden dar gracias a Dios y celebrar su fe.</p> <p>Explicar qué misión cumplen, con sus acciones, diferentes cristianos.</p> <p>Investigar sobre la vida de un santo o una santa y compartir la información obtenida.</p> <p>Colaborar con alegría en la organización de una fiesta escolar.</p>	<p>Comprende y es capaz de explicar que quien une a los miembros de la Iglesia es el Espíritu Santo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee y resume en un esquema la información sobre la misión de la Iglesia y la acción del Espíritu Santo. <p>Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.</p> <p>Crea relatos breves para expresar como la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas</p> <p>Reconoce que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la misión que llevan a cabo diversos cristianos dentro de la Iglesia y la compara con las distintas funciones de los miembros de una familia. <p>Sabe que el Espíritu Santo nos ayuda a conocer a Jesús y nos da fuerzas para seguirle y ser testigos suyos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observa y descubre en la vida de algunos santos y santas manifestaciones de la amistad con Dios y descubre en ella la acción del Espíritu Santo. <p>Reconoce el sentido religioso en algunos gestos litúrgicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Localiza en la unidad información sobre cómo la Iglesia celebra la fe, a través de los sacramentos y las fiestas religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y comprender la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo. <i>(Comunicación lingüística) (Aprender a aprender)</i> Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio que presta a la sociedad. <i>(Sociales y cívicas)</i> Identificar la triple misión de la Iglesia y su acción salvífica. <i>(Aprender a aprender)</i> Ampliar y enriquecer su vocabulario religioso. <i>(Comunicación lingüística)</i> Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo el significado y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, ejemplificados con los santos y santas. <i>(Sociales y cívicas)</i> Buscar información, sintetizarla y expresarla. <i>(Aprender a aprender)</i> Utilizar las nuevas tecnologías para obtener información. <i>(Digital)</i> Admirar el testimonio cristiano y valorarlo en el lenguaje testimonial. <i>(Comunicación lingüística)</i> Aprender a construirse una personalidad basada en el mensaje de Jesús. <i>(Sociales y cívicas)</i> Aprender a elegir y planificar sus proyectos de investigación. <i>(Aprender a aprender)</i> Autoevaluarse mediante un juego. <i>(Aprender a aprender)</i> 	

<p>n por los que cumplen e anunciar el e Jesús.</p> <p>or los santos y</p> <p>evaluar su e.</p>			
---	--	--	--

Unidad 12
¡Volveremos a estar juntos!. Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>realiza un e culmina en na.</p> <p>os expresan la n Dios en el n Él y a través</p> <p>ña el camino</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que, para los cristianos, el sentido último de la vida es la plenitud del encuentro con Dios, porque la muerte significa el encuentro definitivo con Jesucristo resucitado y vivo para siempre. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios. Conocer que seguir a Jesús es imitarle en todo lo que Él hizo. Reconocer el amor al prójimo, y en especial a los más 	<p>Sabe explicar el significado de algunos textos evangélicos que hagan referencia a la vida eterna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee el texto evangélico sobre el juicio de las naciones e identifica el camino que Jesús indica para participar con Él en la fiesta de la vida eterna. <p>Compone textos que expresen el diálogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Descubrir la relación entre el destino del ser humano y la realidad temporal en la que vivimos, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte. <i>(Aprender a aprender)</i> Descubrir y apreciar la síntesis de los fundamentos básicos de la fe cristiana presentes en la tradición de la Iglesia. <i>(Comunicación lingüística)</i> Participar activamente en diálogos que permitan expresar ideas, opiniones y algunos argumentos.

<p>la fiesta de la a.</p> <p>imiento del os y al prójimo, nducta rristiana.</p> <p>za cristiana.</p> <p>o de seguir el e Jesús el servicio a cesitados.</p> <p>tos</p> <p>ón del mbólico del so.</p> <p>on y n de ra religiosa.</p> <p>ón e en s grupales.</p> <p>vivir la fiesta e Dios desde no.</p> <p>conocer el o cultural- omo expresión ólica.</p> <p>celebrar el fin</p>	<p>necesitados, como camino que guía a los cristianos a la vida eterna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumerar las distintas formas de mostrar el amor a los demás. • Explicar sus experiencias de servicio a los más necesitados. • Ser capaz de explicar cuál es la esperanza de los cristianos. • Identificar las principales figuras del Pórtico de la Gloria de la catedral de Santiago de Compostela y su significado. • Buscar información sobre el Camino de Santiago y utilizarla para responder a unas preguntas de reflexión. 	<p>de la persona con Dios.</p> <p>Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.</p> <p>Sabe aplicar en la relación con los amigos y la familia algunos valores generados en la persona de Jesucristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa frases acerca de la forma en que podemos llevar a cabo el servicio a los más necesitados. <p>Reconoce el sentido religioso en algunas obras artísticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las distintas partes del Pórtico de la Gloria y conoce su significado. • Describe e interpreta la imagen de Jesucristo que preside el Pórtico de la Gloria. 	<p><i>(Comunicación lingüística)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el sentido de algunos textos de la Biblia como Palabra de Dios. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> <i>(Comunicación lingüística)</i> • Descubrir en Jesucristo el fundamento del estilo de vida cristiano. <i>(Sociales y cívicas)</i> • Identificar el servicio a los más necesitados como camino hacia la fiesta del cielo a la que Dios invita. <i>(Sociales y cívicas)</i> • Aprender a identificar elementos simbólicos del arte religioso y conocer, apreciar y reconocer el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> • Buscar y utilizar información en diversos formatos digitales. <i>(Digital)</i> • Investigar qué es el Camino de Santiago y su sentido cristiano. <i>(Conciencia y expresiones culturales)</i> <i>(Comunicación lingüística)</i>
--	--	---	---

