

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

3º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de matemáticas 3º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias de la Naturaleza, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de

adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 70%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 30% de la calificación

MATEMÁTICAS 3.º PRIMARIA – UNIDAD 1 <i>Números de hasta cinco cifras</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Resolución de problemas a partir de un dibujo, inventando la pregunta	9. Desarrollar y cultivar actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	9.1 Se habitúa al planteamiento de preguntas.	B1.6 Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	—Invencción de problemas basados en el entorno cercano.	CMCT CAA
			B1.9 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	—Planificar el proceso de trabajo con las preguntas adecuadas.	CMCT CAA
Taller sobre otros sistemas de numeración	12. Elaborar y presentar informes, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	12.1 Progresa en la elaboración de informes sobre el proceso de investigación realizado.	B1.5 Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	—Usar croquis sencillos para planificar la resolución de los problemas matemáticos. —Realizar preguntas sobre un problema determinado.	CMCT CIEE
Bloque 2. Números					
Números de cuatro cifras	1. Leer y escribir números de cuatro cifras.	1.1 Lee y escribe números naturales hasta cuatro cifras.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números hasta cinco cifras, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente. —Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, utilizando recursos adecuados.	CMCT

		1.2 Descompone números de forma aditiva atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar diferentes descomposiciones de un mismo número, aprovechando el sistema decimal o las propiedades de la suma, resta o multiplicación.	CMCT
Números de cinco y seis cifras	2. Leer y escribir números de cinco y seis cifras.	2.1 Lee y escribe números naturales hasta seis cifras.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números hasta cinco cifras, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.	CMCT CCL
			B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	—Aplicar a situaciones de su vida cotidiana y de su entorno escolar números naturales hasta cinco cifras.	CMCT
Comparación de números	3. Comparar números de hasta seis cifras con los signos <, = o >.	3.1 Compara números de hasta seis cifras interpretando el valor de posición de sus cifras.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Comparar y ordenar números naturales hasta cinco cifras, ordinales hasta el vigésimo, fraccionarios sencillos (mitad, tercio y cuarto) y decimales hasta las décimas.	CMCT
Aproximación de números a las centenas	4. Aproximar números de tres cifras a las centenas.	4.1 Aproxima números de tres cifras a las centenas.	B2.6 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	—Aproximar el cálculo de una operación hasta la centena más cercana.	CMCT
		4.2 Representa números en la recta numérica.		—Representar en rectas numéricas números de tres cifras.	CMCT
Números ordinales	5. Leer y escribir números ordinales hasta el 30.º.	5.1 Lee y escribe números ordinales hasta el 30.º.			CMCT
		5.2 Utiliza los números ordinales en contextos reales.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	—Utilizar en situaciones reales, los veinte primeros números ordinales.	CMCT

		5.3 Identifica el número inmediatamente anterior y siguiente.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Comparar y ordenar números naturales hasta cinco cifras, ordinales hasta el vigésimo, fraccionarios sencillos (mitad, tercio y cuarto) y decimales hasta las décimas.	CMCT
Números romanos	6. Leer y escribir números romanos.	6.1 Lee y escribe números romanos.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Conocer los símbolos de la numeración romana y de su valor.	CMCT
		6.2 Reconoce la numeración romana en diferentes contextos.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	—Aplicar a situaciones reales las equivalencias de los números romanos con naturales o fraccionarios sencillos.	CMCT
Series numéricas	7. Construir series numéricas.	7.1 Construye series numéricas.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.	CMCT CAA
Resolución de problemas a partir de un dibujo, inventando la pregunta	8. Resolver un problema a partir de un dibujo, inventando la pregunta	8.1 Resuelve un problema a partir de un dibujo, inventando la pregunta.	B2.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Utilizar los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma, resta, multiplicaciones y divisiones sencillas.	CMCT CAA
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para sumar y restar 10 a números de dos o tres cifras y para sumar 100 a	10. Utilizar estrategias de cálculo mental para sumar y restar 10 a números de dos o tres cifras.	10.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 10 a números de dos o tres cifras.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados inferiores al millón, explicando los cambios de orden que se efectúen dentro del sistema de numeración decimal y la posible aplicación de ese algoritmo a una situación cotidiana.	CMCT CAA

números de tres o cuatro cifras	11. Elaborar estrategias de cálculo mental.	11.1 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra de números naturales, con resultados inferiores al millón, utilizando el sistema de numeración decimal y sumas y restas con decimales hasta las décimas. —Descartar resultados imposibles de sumas, restas y multiplicaciones sencillas.	CMCT CD CAA
---------------------------------	--	--	---	--	-------------------

MATEMÁTICAS 3.º PRIMARIA – UNIDAD 2 *Suma y resta*

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Prueba de la resta	3. Comprobar el resultado de las restas utilizando la prueba correspondiente.	3.1 Comprueba el resultado de las restas utilizando la prueba correspondiente.	B1.11 Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	—Realizar las pruebas de la resta y de la división para verificar las operaciones.	CMCT CAA
Operaciones combinadas	5. Calcular operaciones combinadas.	5.1 Calcula operaciones combinadas.	B1.6 Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	—Resolución de problemas del entorno cercano con dos operaciones, combinando sumas, restas y multiplicaciones sencillas.	CMCT

Resolución de problemas a partir de una pregunta	8. Resolver un problema a partir de una pregunta dada, eligiendo el dibujo que ayude a contestar la pregunta.	8.1 Elige el dibujo que ayude a contestar la pregunta y resuelve.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Utilizar el descarte, el tanteo y la estimación de resultados como estrategia para la resolución de problemas.	CMCT CAA
Bloque 2. Números					
Suma de números de hasta seis cifras	1. Calcular sumas de números de hasta seis cifras.	1.1 Calcula sumas de números de hasta seis cifras.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados inferiores al millón, explicando los cambios de orden que se efectúen dentro del sistema de numeración decimal y la posible aplicación de ese algoritmo a una situación cotidiana. —Relacionar una situación problemática, real o ficticia, con los algoritmos de suma, resta o multiplicación de números naturales.	CMCT
		1.2 Utiliza y automatiza el algoritmo de la suma.	B2.7 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.		CMCT
Propiedades de la suma	2. Reconocer y utilizar las propiedades conmutativa y asociativa de la suma.	2.1 Reconoce y utiliza las propiedades de la suma.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Investigar sobre la variación de los resultados al variar el orden de los números que intervienen en una operación.	CMCT

Prueba de la resta	3. Comprobar el resultado de las restas utilizando la prueba correspondiente.	3.2 Utiliza y automatiza el algoritmo de la resta.	B2.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Utilizar los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma, resta, multiplicaciones y divisiones sencillas.	CMCT
Resta de números de hasta seis cifras	4. Calcular restas de números de hasta seis cifras.	4.1 Calcula restas de números de hasta seis cifras.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados inferiores al millón, explicando los cambios de orden que se efectúen dentro del sistema de numeración decimal y la posible aplicación de ese algoritmo a una situación cotidiana. —Relacionar una situación problemática, real o ficticia, con los algoritmos de suma, resta o multiplicación de números naturales.	CMCT
Aproximación de números a los millares	6. Aproximar números a los millares.	6.1 Aproxima números a los millares.			CMCT
Series numéricas	7. Construir series numéricas.	7.1 Construye series numéricas.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.	CMCT CAA
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para sumar 11, 9 o 21 a números de dos o tres	10. Utilizar estrategias de cálculo mental para sumar 11 o 9 a números de dos o tres cifras.	10.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar 11 o 9 a números de dos o tres cifras.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados inferiores al millón, explicando los cambios de orden que se efectúen dentro del sistema de numeración decimal y la posible aplicación de ese algoritmo a una situación cotidiana.	CMCT CAA

cifras	11. Elaborar estrategias de cálculo mental.	11.1 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra de números naturales, con resultados inferiores al millón, utilizando el sistema de numeración decimal y sumas y restas con decimales hasta las décimas.	CMCT CD CAA
Bloque 3. Medida					
Resolución de problemas a partir de una pregunta	9. Plantear nuevos problemas, a partir de uno resuelto, y proponer nuevas preguntas.	9.1 Progresar en el planteamiento de nuevos problemas, a partir de uno resuelto, y propone nuevas preguntas.	B3.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Encontrar diferentes caminos para la resolución de problemas de la vida cotidiana. —Inventar problemas a partir de unos datos dados.	CMCT CAA

--	--	--	--	--	--

MATEMÁTICAS 3.º PRIMARIA – UNIDAD 3 <i>Multiplicación</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					

Multiplicación	3. Calcular multiplicaciones utilizando el algoritmo de la multiplicación.	3.2 Calcula el doble de un número.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Interpretar instrucciones orales que describan seriaciones basadas en la adición, resta y multiplicaciones sencillas (doble y triple).	CMCT
Series numéricas	5. Construir series numéricas.	5.1 Construye series numéricas.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Descubrir y aplicar patrones de repetición en seriaciones de multiplicaciones sencillas.	CMCT CAA
Resolución de problemas a partir de un dibujo eligiendo la pregunta	7. Profundizar en problemas, una vez resueltos, y analizar la coherencia de la solución.	7.1 Progresar en la profundización en problemas, una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución.	B1.4 Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	—Emplear más de un procedimiento y la perseverancia en la búsqueda de soluciones. —Buscar variaciones en la realización de un problema matemático.	CMCT CAA
			B1.8 Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel	—Emplear más de un procedimiento en el proceso de resolución.	CMCT CAA
Taller sobre la tabla pitagórica	10. Elaborar y presentar informes, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	10.1 Progresar en la elaboración de informes sobre el proceso de investigación realizado.	B1.5 Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	—Usar croquis sencillos para planificar la resolución de los problemas matemáticos. —Realizar preguntas sobre un problema determinado.	CMCT CIEE

Bloque 2. Números					
Tablas de multiplicar	1. Conocer y usar las tablas de multiplicar.	1.1 Memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar mentalmente descomposiciones de números menores de cien, y multiplicaciones y divisiones sencillas. —Descomponer un número en la suma o resta de otros dos y los números compuestos en el producto de otros dos.	CMCT
Propiedades de la multiplicación	2. Reconocer y utilizar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación.	2.1 Reconoce y utiliza las propiedades de la multiplicación.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Realizar representaciones gráficas (diagramas y rectas numéricas) de sumas y restas y multiplicaciones, con suma de sumandos iguales y distribuciones rectangulares.	CMCT
			B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar diferentes descomposiciones de un mismo número, aprovechando el sistema decimal o las propiedades de la suma, resta o multiplicación.	CMCT
			B2.6 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	—Representar las multiplicaciones como suma de sumandos iguales y disposiciones rectangulares.	CMCT

			B2.7 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	—Descubrir y aplicar la propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación.	CMCT
Multiplicación	3. Calcular multiplicaciones utilizando el algoritmo de la multiplicación.	3.1 Calcula multiplicaciones utilizando el algoritmo de la multiplicación.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados inferiores al millón, explicando los cambios de orden que se efectúen dentro del sistema de numeración decimal y la posible aplicación de ese algoritmo a una situación cotidiana. —Relacionar una situación problemática, real o ficticia, con los algoritmos de suma, resta o multiplicación de números naturales.	CMCT
		3.3 Identifica y usa los términos de la multiplicación.			CMCT
Potencias. Cuadrados y cubos	4. Calcular cuadrados y cubos utilizando potencias.	4.1 Calcula cuadrados y cubos utilizando potencias.			CMCT
Resolución de problemas a partir de un dibujo eligiendo la pregunta	6. Resolver un problema a partir de un dibujo eligiendo la pregunta.	6.1 Elige la pregunta que se corresponde al dibujo y resuelve.	B2.7 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	—Comprobar gráficamente el resultado de multiplicaciones sencillas, mediante representaciones rectangulares.	CMCT CAA

			B2.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> —Utilizar los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma, resta multiplicaciones y divisiones sencillas. —Escribir las expresiones en horizontal y de manera clara y ordenada que se han utilizado para resolver el problema. —Analizar y discutir sobre la verosimilitud y coherencia de los datos expresados en el mismo. —Plantear un texto coherente y expresar los cálculos correspondientes para llegar al resultado. 	
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para restar 11, 9 o 21 a números de dos o tres cifras	8. Utilizar estrategias de cálculo mental para restar 11 o 9 a números de dos o tres cifras.	8.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para restar 11 o 9 a números de dos o tres cifras.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados inferiores al millón, explicando los cambios de orden que se efectúen dentro del sistema de numeración decimal y la posible aplicación de ese algoritmo a una situación cotidiana.	CMCT CAA
	9. Elaborar estrategias de cálculo mental.	9.1 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra de números naturales, con resultados inferiores al millón, utilizando el sistema de numeración decimal y sumas y restas con decimales hasta las décimas.	CMCT CD CAA

MATEMÁTICAS 3.º PRIMARIA – UNIDAD 4 División

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
División exacta y entera	1. Calcular divisiones comprobando el resultado.	1.2 Identifica y utiliza el concepto de división exacta y división entera.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.		CMCT
Series numéricas	4. Construir series numéricas.	4.1 Construye series numéricas.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos, manejando de forma combinada una o dos variables.	CMCT CAA
Resolución de un problema siguiendo unos pasos	5. Utilizar estrategias de resolución de problemas.	5.1 Resuelve un problema siguiendo unos pasos.	B1.9 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. B1.10 Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. B1.11 Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	—Planificar el proceso de trabajo con las preguntas adecuadas. —Ser capaz de reflexionar sobre las situaciones conflictivas buscando soluciones que ayuden a resolverla. —Expresar con claridad el proceso de resolución de un problema, separando los cálculos numéricos de las operaciones indicadas y aclarando con precisión el resultado obtenido.	CMCT CAA

	<p>6. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>6.1 Progresa en la comunicación verbal del proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>B1.7 Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p>	<p>—Expresar oralmente y por escrito las conclusiones finales de sencillas investigaciones matemáticas que sigan patrones aditivos, de resta o multiplicaciones y divisiones simples, como doble o mitad.</p>	<p>CMCT CAA</p>
--	---	---	---	---	---------------------

Bloque 2. Números					
División exacta y entera	1. Calcular divisiones comprobando el resultado.	1.1 Calcula divisiones comprobando el resultado.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar multiplicaciones y divisiones por una cifra, utilizando las propiedades de la multiplicación y de la división respectivamente.	CMCT
División con divisor de una cifra	2. Calcular divisiones utilizando el algoritmo de la división.	2.1 Calcula divisiones utilizando el algoritmo de la división.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra de números naturales, con resultados inferiores al millón, utilizando el sistema de numeración decimal y sumas y restas con decimales hasta las décimas.	CMCT
		2.2 Identifica y usa los términos de la división.	B2.6 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	—Realizar estimaciones de resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones sencillas.	CMCT
Múltiplos y divisores de un número	3. Identificar múltiplos y divisores utilizando las tablas de multiplicar.	3.1 Identifica múltiplos y divisores utilizando las tablas de multiplicar.			CMCT CCL
Resolución de un problema siguiendo unos pasos	5. Utilizar estrategias de resolución de problemas.	5.1 Resuelve un problema siguiendo unos pasos.	B2.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad las matemáticas y valorando	—Plantear un texto coherente y expresar los cálculos correspondientes para llegar al resultado.	CMCT CAA

	6. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	6.1 Progresa en la comunicación verbal del proceso seguido en la resolución de un problema.	la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Analizar y discutir sobre la verosimilitud y coherencia de los datos expresados en el mismo.	CMCT CAA
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para multiplicar por 2 un número de dos, tres o cuatro cifras	7. Utilizar estrategias de cálculo mental para multiplicar por 2 un número de dos o tres cifras.	7.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para multiplicar por 2 un número de dos o tres cifras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra de números naturales, con resultados inferiores al millón, utilizando el sistema de numeración decimal y sumas y restas con decimales hasta las décimas. —Realizar mentalmente descomposiciones de números menores de cien, y multiplicaciones y divisiones sencillas.	CMCT CAA
	8. Elaborar estrategias de cálculo mental.	8.1 Elabora estrategias de cálculo mental.			CMCT CD CAA

MATEMÁTICAS 3.º PRIMARIA – UNIDAD 5 *Fracciones*

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Resolución de un problema siguiendo unos pasos	5. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	5.1 Progresa en la comunicación verbal del proceso seguido en la resolución de un problema.	B1.1 Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	—Usar croquis sencillos para la explicación oral de un determinado problema matemático.	CMCT CAA
Bloque 2. Números					
Fracciones y términos	1. Conocer el concepto de fracción y sus términos.	1.1 Conoce el concepto de fracción y sus términos.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	—Explicar situaciones reales en las que estén presentes algunos números fraccionarios sencillos (mitad, tercio y cuarto). —Aplicar a situaciones reales las equivalencias de los números romanos con naturales o fraccionarios sencillos.	CMCT
Lectura y representación de fracciones	2. Leer, escribir y representar fracciones.	2.1 Lee, escribe y representa fracciones.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Comparar y ordenar números naturales hasta cinco cifras, ordinales hasta el vigésimo, fraccionarios sencillos (mitad, tercio y cuarto) y decimales hasta las décimas.	CMCT
		2.2 Utiliza números fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	B2.5 Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	—Relacionar las expresiones mitad, tercio y cuarto con su representación numérica y aplicarlos a situaciones de la vida real. —Efectuar sencillas operaciones para resolver problemas cotidianos en los que aparezcan las décimas y fraccionarios sencillos (mitad, tercio, cuarto).	CMCT

Comparación de fracciones	3. Comparar y ordenar fracciones con el mismo denominador.	3.1 Compara y ordena fracciones con el mismo denominador.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	—Comparar y ordenar mitades, tercios y cuartas partes.	CMCT
Resolución de un problema siguiendo unos pasos	4. Utilizar estrategias de resolución de problemas.	4.1 Resuelve un problema siguiendo unos pasos.	Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Utilizar los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma, resta multiplicaciones y divisiones sencillas. —Analizar y valorar las explicaciones sobre la estrategia realizada para resolver un problema, dadas por el resto de la clase.	CMCT CAA
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para multiplicar por 10, 100 o 1 000 un número de dos cifras y para multiplicar por decenas, centena y millares exactos un dígito	6. Utilizar estrategias de cálculo mental para multiplicar por 10, 100 o 1 000 un número de dos cifras y multiplicar por decenas y centenas exactas un dígito.	6.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para multiplicar por 10, 100 o 1 000 un número de dos cifras y multiplicar por decenas y centenas exactas un dígito.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados inferiores al millón, explicando los cambios de orden que se efectúen dentro del sistema de numeración decimal y la posible aplicación de ese algoritmo a una situación cotidiana.	CMCT CAA
	7. Elaborar estrategias de cálculo mental.	7.1 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra de números naturales, con resultados inferiores al millón, utilizando el sistema de numeración decimal y sumas y restas con decimales hasta las décimas.	CMCT CD CAA
Taller manipulativo de fracciones	8. Utilizar el material manipulable para investigar, aprender y resolver problemas sobre fracciones.	8.1 Utiliza el material manipulable para investigar, aprender y resolver problemas sobre fracciones.			CMCT CIEE

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Series con material manipulativo	9. Completar series con materiales manipulativos.	9.1 Completa patrones con materiales manipulativos.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos, manejando de forma combinada una o dos variables.	CMCT CCEC
Bloque 3. Medida					
Medida del tiempo	10. Aplicar el concepto de fracción para medir el tiempo.	10.1 Utiliza en problemas de la vida cotidiana el concepto de fracción para medir el tiempo.	B3.5 Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	—Conocer y utilizar en problemas de la vida cotidiana los conceptos de trimestre y semestre como fracciones del año.	CMCT

MATEMÁTICAS 3.º PRIMARIA – UNIDAD 6 *Números decimales*

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Expresión de un problema de una forma más sencilla y resolución del mismo	6. Expresar un problema de forma más sencilla y resolverlo.	6.1 Expresa un problema de forma más sencilla y lo resuelve.	B1.8 Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	—Cuestionar la validez de una determinada estrategia para resolver un problema, en función del resultado obtenido con la misma.	CMCT CAA
Taller de calculadora	9. Utilizar los medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.	9.1 Progresa en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, aprender y resolver problemas.	B1.12 Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos. B1.13 Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	—Exponer oralmente la estrategia seguida en la resolución de un problema utilizando la PDI, presentaciones sencillas, etc. —Leer datos de un problema representados en diferentes recursos informáticos.	CMCT CD CIEE
Bloque 2. Números					
Unidad, décima y centésima	1. Identificar la décima y la centésima como unidades decimales y conocer sus equivalencias.	1.1 Conoce la décima y la centésima y sus equivalencias.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	—Interpretar situaciones cotidianas en las que estén presentes las décimas.	CMCT

Escritura y lectura de números decimales	2. Leer y escribir números decimales.	2.1 Lee y escribe números decimales.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, utilizando recursos adecuados. —Comparar y ordenar números naturales hasta cinco cifras, ordinales hasta el vigésimo, fraccionarios sencillos (mitad, tercio y cuarto) y decimales hasta las décimas.	CMCT CCL
		2.2 Utiliza los números decimales para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	—Interpretar situaciones cotidianas en las que estén presentes las décimas.	CMCT
		2.3 Relaciona las fracciones con los números decimales.			CMCT
Comparación de números decimales	3. Comparar y ordenar números decimales.	3.1 Compara y ordena números decimales.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Comparar y ordenar números naturales hasta cinco cifras, ordinales hasta el vigésimo, fraccionarios sencillos (mitad, tercio y cuarto) y decimales hasta las décimas.	CMCT
		3.2 Ordena números de distinto tipo.			CMCT
Suma y resta de números decimales	4. Sumar y restar números decimales utilizando el algoritmo correspondiente.	4.1 Suma y resta números decimales utilizando el algoritmo correspondiente.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra de números naturales, con resultados inferiores al millón, utilizando el sistema de numeración decimal y sumas y restas con decimales hasta las décimas.	CMCT
			B2.5 Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	—Efectuar sencillas operaciones para resolver problemas cotidianos en los que aparezcan las décimas y fraccionarios sencillos (mitad, tercio, cuarto).	CMCT

Multiplicación de números decimales	5. Multiplicar números decimales utilizando el algoritmo correspondiente.	5.1 Multiplica números decimales utilizando el algoritmo correspondiente.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra de números naturales, con resultados inferiores al millón, utilizando el sistema de numeración decimal y sumas y restas con decimales hasta las décimas.	CMCT
			B2.5 Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	—Efectuar sencillas operaciones para resolver problemas cotidianos en los que aparezcan las décimas y fraccionarios sencillos (mitad, tercio, cuarto).	CMCT
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para multiplicar por 2 un número de dos cifras acabado en 5 y para sumar o restar números de dos cifras acabados en 5	7. Utilizar estrategias de cálculo mental para multiplicar por 2 números de dos cifras acabados en 5 y para sumar números de dos cifras acabados en 5.	7.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para multiplicar por 2 números de dos cifras acabados en 5 y para sumar números de dos cifras acabados en 5.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados inferiores al millón, explicando los cambios de orden que se efectúen dentro del sistema de numeración decimal y la posible aplicación de ese algoritmo a una situación cotidiana.	CMCT CAA
	8. Elaborar estrategias de cálculo mental.	8.1 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar mentalmente descomposiciones de números menores de cien, y multiplicaciones y divisiones sencillas.	CMCT CD CAA

MATEMÁTICAS 3.º PRIMARIA – UNIDAD 7 *Longitud*

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Simplificación de un problema cambiando la pregunta y resolución	5. Simplificar un problema cambiando la pregunta y resolver.	5.1 Simplifica un problema cambiando la pregunta y lo resuelve.	B1.4 Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	—Emplear más de un procedimiento y la perseverancia en la búsqueda de soluciones. —Buscar variaciones en la realización de un problema matemático.	CMCT CAA
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para dividir decenas y centenas exactas, con la cifra de las decenas y las centenas par, y millares exactos por 2	7. Elaborar estrategias de cálculo mental.	7.1 Elabora estrategias de cálculo mental.	B1.8 Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	—Valorar diferentes estrategias para resolver un problema, seleccionando de forma justificada la que se vea como más conveniente.	CMCT CAA CD
Taller sobre la longitud	8. Elaborar y presentar informes, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	8.1 Progresa en la elaboración de informes sobre el proceso de investigación realizado.	B1.5 Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	—Usar croquis sencillos para planificar la resolución de los problemas matemáticos. —Realizar preguntas sobre un problema determinado.	CMCT CIEE CD
Bloque 2. Números					

<p>Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para dividir decenas y centenas exactas, con la cifra de las decenas y las centenas par, y millares exactos por 2</p>	<p>6. Utilizar estrategias de cálculo mental para dividir decenas y centenas exactas, con la cifra de las decenas y las centenas par, por 2.</p>	<p>6.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para dividir decenas y centenas exactas, con la cifra de las decenas y las centenas par, por 2.</p>	<p>B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p>	<p>—Realizar mentalmente descomposiciones de números menores de cien, y multiplicaciones y divisiones sencillas.</p>	<p>CMCT CAA</p>
---	---	---	--	--	---------------------

Bloque 3. Medida					
Metro, decímetro, centímetro y milímetro	1. Identificar las unidades de medida menores que el metro.	1.1 Identifica las unidades del sistema métrico decimal menores que el metro.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Elegir la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir. —Expresar medidas de longitud en metros, decímetros, centímetros y kilómetros.	CMCT
		1.2 Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de medida menores que el metro.	B3.4 Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	—Utilizar las unidades de medida metro, kilogramo, litro, para la realización de medidas de longitud, masa y capacidad. —Convertir los resultados obtenidos en otras unidades de dicha magnitud y siempre dando el resultado en la más pequeña.	CMCT
			B3.3 Operar con diferentes medidas.	—Comparar y ordenar las medidas de una misma magnitud. —Expresar de forma oral y escrita los procedimientos utilizados para el paso de una unidad a otra.	
Kilómetro, hectómetro y decámetro	2. Identificar las unidades de medida mayores que el metro.	2.1 Identifica las unidades del sistema métrico decimal mayores que el metro.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Elegir la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir. —Expresar medidas de longitud en metros, decímetros, centímetros y kilómetros.	CMCT

		2.2 Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de medida mayores que el metro.	B3.4 Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	—Utilizar las unidades de medida metro, kilogramo, litro, para la realización de medidas de longitud, masa y capacidad. —Convertir los resultados obtenidos en otras unidades de dicha magnitud y siempre dando el resultado en la más pequeña.	CMCT
			B3.3 Operar con diferentes medidas.	—Comparar y ordenar las medidas de una misma magnitud. —Expresar de forma oral y escrita los procedimientos utilizados para el paso de una unidad a otra.	CMCT
Expresión simple y expresión compleja	3. Expresar en forma simple y en forma compleja una medida de longitud.	3.1 Expresa en forma simple y en forma compleja una medida de longitud.	B3.4 Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	—Utilizar las unidades de medida metro, kilogramo, litro, para la realización de medidas de longitud, masa y capacidad. —Convertir los resultados obtenidos en otras unidades de dicha magnitud y siempre dando el resultado en la más pequeña.	CMCT
Instrumentos de medida de longitud	4. Conocer instrumentos de medida de longitud usuales y saber utilizarlos.	4.1 Selecciona instrumentos de medida usuales y realiza mediciones.	B3.2 Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	—Conocer los instrumentos de medida más adecuados para la medida de magnitudes. —Realizar estimaciones sobre magnitudes de objetos cotidianos a partir de previsiones más o menos razonables. —Elegir el instrumento de medida adecuado para las diferentes magnitudes.	CIEE CAA

		4.2 Estima longitudes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad más adecuada para medir.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Realizar estimaciones de medida de objetos de la vida cotidiana, y medirlos de forma precisa hasta los centímetros.	CMCT CCL
		4.3 Resuelve problemas relacionados con la medida de longitud.	B3.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Encontrar diferentes caminos para la resolución de problemas de la vida cotidiana. —Buscar estrategias para la resolución de problemas.	CIEE

Bloque 3. Geometría					
Instrumentos de medida de longitud	4. Conocer instrumentos de medida de longitud usuales y saber utilizarlos.	4.2 Estima longitudes de objetos y espacios conocidos eligiendo la unidad más adecuada para medir.	B4.4 Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.	—Realizar estimaciones de longitudes de diferentes elementos de las figuras planas y así como de figuras de su entorno familiar.	CMCT

MATEMÁTICAS 3.º PRIMARIA – UNIDAD 8 <i>Capacidad y masa</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Simplificar el problema cambiando los datos y resolver	5. Simplificar un problema cambiando los datos y resolver.	5.1 Simplifica un problema cambiando los datos y lo resuelve.	B1.4 Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	—Emplear más de un procedimiento y la perseverancia en la búsqueda de soluciones. —Buscar variaciones en la realización de un problema matemático.	CMCT CAA

<p>Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para dividir números de hasta tres cifras acabados en 0 por 10, números de hasta cuatro cifras, con todas las cifras pares, por 2 y números de hasta cuatro cifras, con todas las cifras múltiplos de 3, por 3</p>	<p>7. Elaborar estrategias de cálculo mental.</p>	<p>7.1 Elabora estrategias de cálculo mental.</p>	<p>B1.10 Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. B1.11 Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>	<p>—Analizar diferentes soluciones de un problema y seleccionar de forma razonada la más cercana a la realidad.</p>	<p>CMCT CD CAA</p>
--	--	--	---	---	----------------------------

Bloque 2. Números					
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para dividir números de hasta tres cifras acabados en 0 por 10, números de hasta cuatro cifras, con todas las cifras pares, por 2 y números de hasta cuatro cifras, con todas las cifras múltiplos de 3, por 3	6. Utilizar estrategias de cálculo mental para dividir números de hasta tres cifras acabados en 0 por 10 y números de hasta cuatro cifras, con todas las cifras pares, por 2.	6.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para dividir números de hasta tres cifras acabados en 0 por 10 y números de hasta cuatro cifras, con todas las cifras pares, por 2.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra de números naturales, con resultados inferiores al millón, utilizando el sistema de numeración decimal y sumas y restas con decimales hasta las décimas. —Realizar mentalmente descomposiciones de números menores de cien, y multiplicaciones y divisiones sencillas. —Realizar multiplicaciones y divisiones por una cifra, utilizando las propiedades de la multiplicación y de la división respectivamente.	CMCT CAA
Bloque 3. Medida					
Litro, decilitro y centilitro	1. Identificar el litro, el decilitro y el centilitro como unidades de medida de capacidad.	1.1 Identifica el litro, el decilitro y el centilitro como unidades de medida de capacidad.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Elegir la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir. —Expresar las medidas de capacidad en litro, medio litro, cuarto de litro, centilitro.	CMCT
		1.2 Conoce y utiliza las equivalencias entre distintas unidades de capacidad menores que el litro.	B3.4 Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	—Utilizar las unidades de medida metro, kilogramo, litro, para la realización de medidas de longitud, masa y capacidad. —Convertir los resultados obtenidos en otras unidades de dicha magnitud y siempre dando el resultado en la más pequeña.	CMCT
			B3.3 Operar con diferentes medidas.	—Comparar y ordenar las medidas de una misma magnitud. —Expresar de forma oral y escrita los procedimientos utilizados para el paso de una unidad a otra.	

		1.3 Expresa en forma simple y compleja una medida de capacidad.	B3.4 Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	—Utilizar las unidades de medida metro, kilogramo, litro, para la realización de medidas de longitud, masa y capacidad. —Convertir los resultados obtenidos en otras unidades de dicha magnitud y siempre dando el resultado en la más pequeña.	CMCT
		1.4 Selecciona instrumentos de medida de capacidad usuales y realiza mediciones.	B3.2 Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	—Conocer los instrumentos de medida más adecuados para la medida de magnitudes. —Realizar estimaciones sobre magnitudes de objetos cotidianos a partir de previsiones más o menos razonables. —Elegir el instrumento de medida adecuado para las diferentes magnitudes.	CAA CIEE
		1.5 Estima capacidades eligiendo la unidad más adecuada.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Realizar estimaciones sobre magnitudes de objetos cotidianos a partir de previsiones más o menos razonables.	CCL CMCT
		1.6 Resuelve problemas relacionados con la capacidad.	B3.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Buscar estrategias para la resolución de problemas.	CMCT
Medio litro y cuarto de litro	2. Conocer y utilizar el medio litro y el cuarto de litro como partes del litro.	2.1 Conoce y utiliza las partes del litro.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Expresar las medidas de capacidad en litro, medio litro, cuarto de litro, centilitro.	CMCT

		2.2 Resuelve problemas relacionados con la capacidad.	B3.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Encontrar diferentes caminos para la resolución de problemas de la vida cotidiana. —Buscar estrategias para la resolución de problemas.	CD CMCT
Kilogramo y gramo	3. Identificar el kilogramo y el gramo como unidades de medida de masa.	3.1 Identifica el kilogramo y el gramo como unidades de medida de masa.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Elegir la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir. —Expresar las medidas de masa/peso en kilogramo, medio kilogramo, cuarto de kilogramo y gramo.	CMCT
		3.2 Conoce y utiliza las equivalencias entre kilogramo y gramo.	B3.4 Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	—Utilizar las unidades de medida metro, kilogramo, litro, para la realización de medidas de longitud, masa y capacidad. —Convertir los resultados obtenidos en otras unidades de dicha magnitud y siempre dando el resultado en la más pequeña.	CMCT
			B3.3 Operar con diferentes medidas.	—Comparar y ordenar las medidas de una misma magnitud. —Expresar de forma oral y escrita los procedimientos utilizados para el paso de una unidad a otra.	
		3.3 Expresa en forma simple y compleja una medida de masa.	B3.4 Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	—Utilizar las unidades de medida metro, kilogramo, litro, para la realización de medidas de longitud, masa y capacidad. —Convertir los resultados obtenidos en otras unidades de dicha magnitud y siempre dando el resultado en la más pequeña.	CMCT

		3.4 Selecciona instrumentos de medida de masa usuales y realiza mediciones.	B3.2 Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	—Conocer los instrumentos de medida más adecuados para la medida de magnitudes. —Realizar estimaciones sobre magnitudes de objetos cotidianos a partir de previsiones más o menos razonables. —Elegir el instrumento de medida adecuado para las diferentes magnitudes.	CAA CIEE
		3.5 Estima masas de objetos eligiendo la unidad más adecuada.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Elegir la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir. —Realizar estimaciones sobre magnitudes de objetos cotidianos a partir de previsiones más o menos razonables.	CCL CMCT
		3.6 Resuelve problemas relacionados con la medida de masa.	B3.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Expresar sus opiniones sobre resolución de problemas y respetar y valorar las de sus compañeros y compañeras. —Buscar estrategias para la resolución de problemas.	CMCT CSC
Medio kilo y cuarto de kilo	4. Conocer y utilizar el medio kilo y el cuarto de kilo como partes del kilogramo.	4.1 Conoce y utiliza las partes del kilogramo.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Expresar las medidas de masa/peso en kilogramo, medio kilogramo, cuarto de kilogramo y gramo.	CMCT
		4.2 Resuelve problemas relacionados con la medida de masa.	B3.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Expresar sus opiniones sobre resolución de problemas y respetar y valorar las de sus compañeros y compañeras. —Buscar estrategias para la resolución de problemas.	CMCT CD

MATEMÁTICAS 3.º PRIMARIA – UNIDAD 9 *Tiempo y dinero*

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Monedas y billetes	3. Conocer y utilizar las monedas y billetes de euro y las equivalencias entre ellos.	3.1 Conoce y utiliza las monedas y billetes de euro.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Establecer relaciones entre número de monedas y valor monetario de las mismas.	CMCT
Resolución de problemas ayudándose de un dibujo o croquis	4. Resolver problemas ayudándose de un dibujo o croquis.	4.1 Resuelve problemas ayudándose de un dibujo o croquis.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Realizar un croquis sencillo para la mejor visualización del problema y ayudar a su resolución.	CMCT CAA
Taller sobre el tiempo	7. Elaborar y presentar informes, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	7.1 Progresar en la elaboración de informes sobre el proceso de investigación realizado.	B1.5 Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	—Realizar preguntas sobre un problema determinado.	CMCT CD CIEE
Bloque 2. Números					
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas exactas a números de dos o tres cifras y sumar decenas exactas a números de cuatro cifras	5. Utilizar estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas exactas a números de dos o tres cifras.	5.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas exactas a números de dos o tres cifras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra de números naturales, con resultados inferiores al millón, utilizando el sistema de numeración decimal y sumas y restas con decimales hasta las décimas.	CMCT CAA
	6. Elaborar estrategias de cálculo mental.	6.1 Elabora estrategias de cálculo mental.			CMCT AA CD

Bloque 3. Medida					
El calendario	1. Conocer y utilizar el calendario y las equivalencias entre años, meses, semanas y días.	1.1 Conoce y utiliza el calendario.	B 3.5 Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	—Utilizar unidades de tiempo adecuadas para expresar oralmente sucesos cotidianos. —Saber qué es un año bisiesto, por qué aparece y cada cuánto tiempo.	CMCT
		1.2 Conoce y utiliza las equivalencias entre años, meses, semanas y días.			CMCT
		1.3 Resuelve problemas relacionados con la medida de tiempo.			CMCT
Horas, minutos y segundos	2. Conocer y utilizar las horas, minutos y segundos y las equivalencias entre ellos.	2.1 Conoce y utiliza las horas, minutos y segundos.	B3.5 Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	—Utilizar unidades de tiempo adecuadas para expresar oralmente sucesos cotidianos.	CMCT
		2.2 Reconoce la hora que marca un reloj analógico y un reloj digital.			
			B3.2 Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	—Conocer los instrumentos de medida más adecuados para la medida de magnitudes. —Utilizar el reloj digital y conocer su funcionamiento.	
		2.3 Conoce y utiliza las equivalencias entre horas, minutos y segundos.	B3.5 Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.		CMCT
Monedas y billetes	3. Conocer y utilizar las monedas y billetes de euro y las equivalencias entre ellos.	3.1 Conoce y utiliza las monedas y billetes de euro.	B3.7 Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	—Conocer la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	CMCT
		3.2 Conoce y utiliza las equivalencias entre monedas y billetes de euro.			

		3.3 Resuelve problemas relacionados con el dinero.		—Realizar operaciones con euros y céntimos, dando el resultado tanto en números complejos como incomplejos.	CMCT
Bloque 4. Geometría					
Horas, minutos y segundos	2. Conocer y utilizar las horas, minutos y segundos y las equivalencias entre ellos.	2.1 Conoce y utiliza las horas, minutos y segundos.	B4.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Relacionar tiempos invertidos con desplazamientos cotidianos.	CMCT
Resolución de problemas ayudándose de un dibujo o croquis	4. Resolver problemas ayudándose de un dibujo o croquis.	4.1 Resuelve problemas ayudándose de un dibujo o croquis.	B4.6 Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	—Situación diferentes objetos en un croquis, atendiendo a su posición en la realidad.	CMCT CAA

MATEMÁTICAS 3.º PRIMARIA – UNIDAD 10 *Rectas, ángulos y movimientos*

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.					
Estimación de la solución de un problema y comprobación del resultado	7. Estimar la solución de un problema y comprobar el resultado.	7.1 Estima la solución de un problema y comprueba el resultado.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Utilizar el descarte, el tanteo y la estimación de resultados como estrategia para la resolución de problemas.	CMCT CAA
		7.2 Progresa en la realización de estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver.		—Revisar la congruencia del resultado obtenido en la resolución de un problema.	CMCT CAA
Bloque 2. Números					
Estimación de la solución de un problema y comprobación del resultado	7. Estimar la solución de un problema y comprobar el resultado.	7.1 Estima la solución de un problema y comprueba el resultado.	B2.6 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	—Realizar estimaciones de resultados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones sencillas. —Expresar cantidades de objetos y de situaciones de la vida real, utilizando la estimación como recurso.	CMCT CAA

Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para sumar y restar 101 y 99 a números de tres cifras	8. Utilizar estrategias de cálculo mental para sumar y restar 101 y sumar 99 a números de tres cifras.	8.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 101 y sumar 99 a números de tres cifras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar mentalmente descomposiciones de números menores de cien, y multiplicaciones y divisiones sencillas.	CMCT CAA
	9. Elaborar estrategias de cálculo mental.	9.1 Elabora estrategias de cálculo mental.		—Descomponer un número en la suma o resta de otros dos y los números compuestos en el producto de otros dos. —Realizar diferentes descomposiciones de un mismo número, aprovechando el sistema decimal o las propiedades de la suma, resta o multiplicación.	CMCT CD CAA
Bloque 3. Medida					
Ángulos	3. Identificar, representar y clasificar ángulos según su abertura.	3.1 Identifica ángulos según su abertura.	B3.6 Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	—Comparar estas medidas usuales de ángulos con las horas del reloj que se corresponden con dicha amplitud.	CMCT
		3.2 Clasifica ángulos según su abertura.			CMCT CAA
		3.3 Representa ángulos utilizando material de dibujo técnico.			CMCT CCEC
Ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos por el vértice	4. Identificar y clasificar ángulos según su posición.	4.1 Identifica ángulos según su posición.			CMCT
		4.2 Clasifica ángulos según su posición.			CMCT CAA
		4.3 Representa ángulos utilizando material de dibujo técnico.			CMCT CCEC

Bloque 4. Geometría					
Tipos de rectas	1. Diferenciar y trazar distintos tipos de rectas.	1.1 Diferencia y traza distintos tipos de rectas.	B4.1 Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	—Trazar rectas paralelas a una dada y descubrimiento en entornos reales.	CMCT CCEC
		1.2 Observa e identifica situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario utilizar nociones de orientación.		CMCT CIEE	
Posición de rectas y circunferencias	2. Reconocer y representar posiciones de rectas y circunferencias.	2.1 Reconoce y representa distintas posiciones que puede tener una recta respecto a una circunferencia.	B4.1 Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.		CMCT
		2.2 Reconoce y representa distintas posiciones que pueden tener dos circunferencias entre sí.		CMCT	
Simetrías, traslaciones y giros	5. Identificar y reproducir simetrías, traslaciones y giros.	5.1 Identifica y reproduce simetrías, traslaciones y giros.	B4.1 Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	—Reproducir manifestaciones artísticas sencillas que incluyan simetrías y traslaciones. —Dibujar una figura simétrica a otra dada, respecto a un eje de simetría.	CMCT CCEC
Interpretación de planos	6. Interpretar y representar posiciones y recorridos en planos o croquis.	6.1 Interpreta y representa planos o croquis sencillos.	B4.6 Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	—Reconocer objetos a través de la situación indicada en un croquis. —Realizar desplazamientos cortos en entornos conocidos siguiendo un esquema o croquis. —Realizar un croquis sencillo en el que represente desplazamientos que efectúe de forma habitual.	CMCT CIEE

		6.2 Explica verbalmente un recorrido en un plano.		—Utilizar los conceptos matemáticos para realizar descripciones de lugares con las posiciones relativas de algunos objetos.	CCL CMCT
--	--	--	--	---	-------------

MATEMÁTICAS 3.º PRIMARIA – UNIDAD 11 *Figuras planas y cuerpos geométricos*

Bloque 2. Números					
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para sumar números de dos cifras, de tres cifras y de dos y tres cifras sin llevadas	9. Utilizar estrategias de cálculo mental para sumar números de dos o tres cifras sin llevadas.	9.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar números de dos o tres cifras sin llevadas.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Descomponer un número en la suma o resta de otros dos y los números compuestos en el producto de otros dos.	CMCT CAA
	10. Elaborar estrategias de cálculo mental.	10.1 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados inferiores al millón, explicando los cambios de orden que se efectúen dentro del sistema de numeración decimal y la posible aplicación de ese algoritmo a una situación cotidiana.	CMCT CD CAA
Bloque 3. Medida					

Inventar una pregunta a partir del enunciado y la solución que se indican y resolver	8. Inventar una pregunta a partir del enunciado y la solución que se indican y resolver.	8.1 Inventa una pregunta a partir del enunciado y la solución que se indican y resuelve.	B3.8 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Buscar estrategias para la resolución de problemas. —Inventar problemas a partir de unos datos dados.	CMCT CAA
--	---	---	--	---	-------------

Bloque 4. Geometría					
Polígonos y sus elementos	1. Identificar polígonos y sus elementos.	1.1 Identifica polígonos y sus elementos.	B4.2 Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	—Identificar diferentes polígonos en función de sus elementos notables y no de la posición en la que está representado.	CMCT
		1.2 Reconoce un polígono a partir de una descripción verbal.			CMCT CCL
		1.3 Identifica polígonos en formas y objetos cotidianos.		—Asociar con polígonos y figuras circulares diferentes objetos del entorno.	CMCT
		1.4 Describe formas a partir de la manipulación y la observación utilizando un vocabulario geométrico adecuado.	B4.5 Conocer las características y aplicarlas para clasificar: Poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: Cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	—Describir figuras geométricas utilizando los términos geométricos adecuados.	CMCT CCEC
Clasificación de triángulos	2. Clasificar triángulos según la longitud de sus lados.	2.1 Clasifica triángulos según la longitud de sus lados.	B4.2 Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	—Identificar diferentes polígonos en función de sus elementos notables y no de la posición en la que está representado.	CMCT CAA
Clasificación de cuadriláteros	3. Clasificar cuadriláteros según la posición de sus lados.	3.1 Clasifica cuadriláteros según la posición de sus lados.	B4.2 Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.		CMCT CAA
		3.2 Construye figuras planas con diferentes materiales.		—Formar diferentes clases de polígonos a partir de otros polígonos diferentes. —Investigar sobre las combinaciones posibles e imposibles.	CMCT CCEC

			B4.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Elaborar figuras creadas con el Tangram.	
Circunferencia y círculo	4. Identificar la circunferencia, el círculo y sus elementos.	4.1 Identifica la circunferencia, el círculo y sus elementos.	B4.4 Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.		CMCT
		4.2 Argumenta la diferencia entre circunferencia y círculo.			CMCT CCL
		4.3 Utiliza el compás para dibujar circunferencias y círculos.			CMCT CCEC
Perímetro	5. Calcular el perímetro de algunas figuras planas.	5.1 Calcula el perímetro de algunas figuras planas.	B4.4 Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.	—Calcular longitudes de recorridos con formas poligonales.	CMCT
			B4.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Calcular distancias de recorridos que sigan itinerarios geométricos.	
		5.2 Explica el procedimiento seguido en el cálculo del perímetro de una figura plana.	B4.1 Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.		CMCT CCL

Superficie	6. Medir la superficie de algunas figuras planas.	6.1 Calcula la superficie de algunas figuras planas.	B4.3 Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.	—Calcular las cuadrículas de diferentes rectángulos, utilizando la representación gráfica de la multiplicación.	CMCT
------------	--	---	---	---	------

MATEMÁTICAS 3.º PRIMARIA – UNIDAD 12 *Estadística y probabilidad*

Bloque 2. Números					
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para restar números de dos cifras, de tres cifras y de dos y tres cifras sin llevadas	6. Utilizar estrategias de cálculo mental para restar números de dos o tres cifras sin llevadas.	6.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para restar números de dos o tres cifras sin llevadas.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Descomponer un número en la suma o resta de otros dos y los números compuestos en el producto de otros dos.	CMCT
	7. Elaborar estrategias de cálculo mental.	7.1 Elabora estrategias de cálculo mental.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Efectuar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados inferiores al millón, explicando los cambios de orden que se efectúen dentro del sistema de numeración decimal y la posible aplicación de ese algoritmo a una situación cotidiana.	CMCT CD CAA

Bloque 5. Estadística y probabilidad					
Tabla de frecuencias	1. Interpretar y elaborar tablas de frecuencias.	1.1 Recoge y clasifica datos en una tabla.	B5.1 Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.	—Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana utilizando técnicas sencillas de recuento en una tabla de doble entrada.	CMCT
		1.2 Identifica datos cualitativos y cuantitativos.			CMCT
		1.3 Lee e interpreta tablas de frecuencias.			CMCT
		1.4 Elabora tablas de frecuencias.			CMCT
Gráfico de barras y de líneas	2. Interpretar y elaborar gráficos de barras y de líneas.	2.1 Interpreta datos en gráficos de barras y de líneas.	B5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	—Utilizar los diferentes tipos de gráficos para organizar una información dada y para la mejor resolución de un problema.	CMCT
		2.2 Elabora gráficos de barras y de líneas.	B5.1 Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.	—Representar datos utilizando los gráficos estadísticos más adecuados a la situación.	CMCT CCEC
Pictograma	3. Interpretar y elaborar pictogramas.	3.1 Interpreta datos en pictogramas.	B5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	—Interpretar los datos dados en un pictograma y sacar conclusiones.	CMCT
		3.2 Elabora pictogramas.		—Construir pictogramas para organizar la información de un problema.	CMCT CCEC
Suceso seguro, posible e imposible	4. Identificar cuándo un suceso es seguro, posible o imposible.	4.1 Identifica cuándo un suceso es seguro, posible o imposible.	B5.4 Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	—Realizar observaciones de la vida cotidiana y recoger información sobre sucesos aleatorios que en ella se producen.	CMCT

		4.2 Reconoce experiencias de azar.	B5.3 Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	—Realizar experiencias de azar y anotar en tablas los resultados obtenidos.	CMCT
		4.3 Resuelve problemas de la vida cotidiana que implican dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad.	B5.5 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Encontrar diferentes caminos para la resolución de problemas de la vida cotidiana. —Expresar sus opiniones sobre resolución de problemas y respetar y valorar las de sus compañeros y compañeras. —Buscar estrategias para la resolución de problemas. —Inventar problemas a partir de unos datos dados.	CMCT CAA
Inventar un enunciado con los datos y la pregunta que se indican y resolver	5. Inventar un enunciado con los datos y la pregunta que se indican y resolver.	5.1 Inventa un enunciado con los datos y la pregunta que se indican y resuelve.			CMCT

