

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

3º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Educación Física de 3º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ Producciones del alumnado
- ✓ Observación directa

Otros instrumentos de evaluación


A su vez, en el grupo clase y para el área de Educación Física, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ Presentación de producciones individuales o grupales
- ✓ Listas de control
- ✓ Observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- 
- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
 - ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
 - ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
 - ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
 - ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.
 - ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
 - ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.

- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, los aspectos motrices ponderarán un 60% de la nota. Los aspectos actitudinales como: respeto por las normas, por personas y materiales... un 30%, y lo relativo a aseo e indumentaria un 10% de la calificación.

EDUCACION FÍSICA			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
UD1			
<p>Realización de pruebas para evaluar el punto de partida del alumnado.</p> <p>Práctica de juegos de Socialización.</p> <p>Iniciación a hábitos básicos de higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.</p> <p>Comprensión y cumplimiento de las normas de juego y de clase.</p> <p>Habilidades básicas.</p>	<p>Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y requisitos de precisión espacio temporales, aplicando las habilidades perceptivo-motrices.</p> <p>Mostrar un comportamiento respetuoso consigo mismo, con los demás y con el entorno, aplicando las normas de participación de los juegos y actividades.</p> <p>Participar con interés en las actividades, valorando la importancia de la actividad física para la salud, y aceptando y respetando la propia realidad corporal y la de los demás.</p>	<p>Realiza la evaluación inicial acorde a las pruebas anexas, para comprobar los niveles de partida.</p> <p>Respeto las normas higiénicas en relación con la clase de educación física.</p> <p>Muestra interés y participa activamente y con iniciativa en las actividades, disfrutando, y manteniendo su disposición por mejorar sus aprendizajes.</p>	<p>Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.</p>
UD2			
<p>Equilibrio estático y dinámico. Función de ajuste postural. Aspectos propioceptivos, conciencia postural.</p> <p>Actividades que impliquen el mantenimiento del equilibrio estático.</p>	<p>Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y requisitos de precisión espacio temporales, aplicando las habilidades perceptivo-motrices.</p> <p>Mostrar un comportamiento respetuoso consigo mismo, con los demás y con el entorno, aplicando las normas de</p>	<p>Mantiene el equilibrio estático y dinámico, controlando la postura corporal a través del tono muscular y la relajación, con disminución del tamaño y de la estabilidad de la base de sustentación.</p> <p>Respeto las normas higiénicas en</p>	<p>Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportiva y artística expresiva, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo</p>

<p>Juegos que impliquen equilibrios dinámicos en distintos planos y superficies.</p> <p>Actividades que impliquen carreras y saltos de pequeños obstáculos con equilibración después de la caída</p> <p>Acciones de equilibrio y desequilibrio con objetos.</p> <p>Iniciación a hábitos básicos de higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.</p> <p>Comprensión y cumplimiento de las normas de juego y de clase.</p>	<p>participación de los juegos y actividades.</p> <p>Participar con interés en las actividades, valorando la importancia de la actividad física para la salud, y aceptando y respetando la propia realidad corporal y la de los demás.</p> <p>Resolver situaciones motrices con aumento de la dificultad perceptiva y requisitos de precisión espacio-temporal, aplicando las habilidades motrices básicas.</p>	<p>relación con la clase de educación física.</p> <p>Muestra interés y participa activamente y con iniciativa en las actividades, disfrutando, y manteniendo su disposición por mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Ejecuta acciones motoras que implican la combinación de habilidades motrices básicas, conservando el equilibrio y coordinando la acción de los segmentos corporales.</p>	<p>el equilibrio postural.</p> <p>Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.</p> <p>Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</p>
<p>UD3</p>			
<p>Iniciación a hábitos básicos de higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.</p> <p>Comprensión y cumplimiento de las normas de juego y de clase.</p> <p>Efectos generales del ejercicio</p>	<p>Mostrar un comportamiento respetuoso consigo mismo, con los demás y con el entorno, aplicando las normas de participación de los juegos y actividades.</p> <p>Participar con interés en las actividades, valorando la importancia de la actividad física para la salud, y aceptando y respetando la propia</p>	<p>Respeto las normas higiénicas en relación con la clase de educación física.</p> <p>Muestra interés y participa activamente y con iniciativa en las actividades, disfrutando, y manteniendo su disposición por mejorar sus aprendizajes.</p>	<p>Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</p> <p>Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.</p>

<p>físico en nuestra salud.</p> <p>Medidas de seguridad y prevención de accidentes.</p> <p>Primeros auxilios básicos.</p>	<p>realidad corporal y la de los demás.</p> <p>Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo para mejorar el nivel de sus capacidades físicas, teniendo en cuenta sus posibilidades, y desde la perspectiva de la salud.</p> <p>Regular y dosificar la intensidad y duración del esfuerzo para mejorar el nivel de sus capacidades físicas, teniendo en cuenta sus posibilidades, y desde la perspectiva de la salud.</p> <p>Comprender la importancia de la prevención y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p>	<p>Regula la intensidad del esfuerzo para cubrir una carrera de cierta duración.</p> <p>Comprueba la frecuencia cardiaca y la relaciona con el tipo de ejercicio realizado.</p> <p>Adopta medidas preventivas para evitar lesiones y accidentes. Comprende la importancia del calentamiento para evitar lesiones.</p>	<p>Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.</p> <p>Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.</p> <p>Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.</p> <p>Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.</p>
<p>UD4</p>			
<p>Manejo de balones en diferentes situaciones: bote, desplazamiento, lanzamiento, recepción..</p> <p>Iniciación a hábitos básicos de higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la</p>	<p>Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espaciotemporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> <p>Mostrar un comportamiento respetuoso consigo mismo, con los demás y con el</p>	<p>Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (bote) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico-deportivas y artísticas expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.</p>	<p>Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.</p> <p>Acepta formar parte del</p>

<p>actividad física.</p> <p>Comprensión y cumplimiento de las normas de juego y de clase.</p>	<p>entorno, aplicando las normas de participación de los juegos y actividades.</p> <p>Participar con interés en las actividades, valorando la importancia de la actividad física para la salud, y aceptando y respetando la propia realidad corporal y la de los demás.</p>	<p>Respeta las normas higiénicas en relación con la clase de educación física.</p> <p>Muestra interés y participa activamente y con iniciativa en las actividades, disfrutando, y manteniendo su disposición por mejorar sus aprendizajes.</p>	<p>grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.</p>
<p>UD5</p>			
<p>Iniciación a hábitos básicos de higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.</p> <p>Comprensión y cumplimiento de las normas de juego y de clase.</p> <p>Percepción de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales.</p> <p>Formas y posibilidades del movimiento. Ajuste de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas.</p> <p>Control motor y dominio corporal</p>	<p>Mostrar un comportamiento respetuoso consigo mismo, con los demás y con el entorno, aplicando las normas de participación de los juegos y actividades.</p> <p>Participar con interés en las actividades, valorando la importancia de la actividad física para la salud, y aceptando y respetando la propia realidad corporal y la de los demás.</p> <p>Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espaciotemporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones</p>	<p>Respeta las normas higiénicas en relación con la clase de educación física.</p> <p>Muestra interés y participa activamente y con iniciativa en las actividades, disfrutando, y manteniendo su disposición por mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico-deportivas y artísticas expresivas.</p> <p>Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas</p>	<p>Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.</p> <p>Realiza combinaciones de habilidades motrices</p>

<p>adaptados a diferentes situaciones y medios desde un planteamiento previo a la acción.</p> <p>El juego como elemento de la realidad social.</p> <p>Habilidades básicas de lanzamiento y recepción.</p> <p>La coordinación óculo segmentaria.</p>	<p>establecidas de forma eficaz.</p> <p>Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades</p> <p>Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de otras personas, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p>	<p>ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espaciotemporales.</p> <p>Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.</p>	<p>básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espaciotemporales.</p>
<p>UD6</p>			
<p>Iniciación a hábitos básicos de higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.</p> <p>Comprensión y cumplimiento de las normas de juego y de clase.</p> <p>Percepción de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales.</p>	<p>Mostrar un comportamiento respetuoso consigo mismo, con los demás y con el entorno, aplicando las normas de participación de los juegos y actividades.</p> <p>Participar con interés en las actividades, valorando la importancia de la actividad física para la salud, y aceptando y respetando la propia realidad corporal y la de los demás.</p> <p>Resolver situaciones motrices con</p>	<p>Respetar las normas higiénicas en relación con la clase de educación física.</p> <p>Muestra interés y participa activamente y con iniciativa en las actividades, disfrutando, y manteniendo su disposición por mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico-</p>	<p>Adapta las habilidades motrices básicas de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artísticas expresivas, ajustando su realización a los parámetros espaciotemporales y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o</p>

<p>Organización espaciotemporal.</p> <p>Orientación espacial en relación a su propia persona ya otras.</p> <p>Formas y posibilidades del movimiento. Ajuste de los elementos fundamentales en la ejecución de HMB.</p> <p>El cuerpo y el movimiento como instrumentos de expresión, la representación y la comunicación.</p>	<p>diversidad de estímulos y condicionantes espaciotemporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> <p>Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.</p> <p>Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p>	<p>deportivas y artísticas expresivas, ajustando su realización los parámetros espaciotemporales y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.</p> <p>Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espaciotemporales.</p>	<p>musicales, individualmente, en parejas o grupos.</p> <p>Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.</p> <p>Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.</p>
<p>UD7</p>			
<p>Iniciación a hábitos básicos de higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.</p> <p>Comprensión y cumplimiento de las normas de juego y de clase.</p> <p>Medidas básicas de seguridad y</p>	<p>Mostrar un comportamiento respetuoso consigo mismo, con los demás y con el entorno, aplicando las normas de participación de los juegos y actividades.</p> <p>Participar con interés en las actividades, valorando la importancia</p>	<p>Respetar las normas higiénicas en relación con la clase de educación física</p> <p>Muestra interés y participa activamente y con iniciativa en las actividades, disfrutando, y manteniendo su disposición por</p>	<p>Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos</p>

<p>prevención de accidentes. a la práctica de actividades pre-deportivas individuales.</p> <p>Conciencia y experimentación del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración.</p>	<p>de la actividad física para la salud, y aceptando y respetando la propia realidad corporal y la de los demás.</p> <p>Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p>	<p>mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p>	<p>sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.</p>
<p>UD8</p>			
<p>Iniciación a hábitos básicos de higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.</p> <p>Comprensión y cumplimiento de las normas de juego y de clase.</p> <p>El cuerpo y el movimiento como instrumentos de expresión, la representación y la comunicación.</p> <p>Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.</p> <p>Desarrollo de la expresión y comunicación a través del propio</p>	<p>Mostrar un comportamiento respetuoso consigo mismo, con los demás y con el entorno, aplicando las normas de participación de los juegos y actividades.</p> <p>Participar con interés en las actividades, valorando la importancia de la actividad física para la salud, y aceptando y respetando la propia realidad corporal y la de los demás.</p> <p>Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espaciotemporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones</p>	<p>Respetar las normas higiénicas en relación con la clase de educación física.</p> <p>Muestra interés y participa activamente y con iniciativa en las actividades, disfrutando, y manteniendo su disposición por mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico-deportivas y artísticas expresivas ajustando su realización a los parámetros espaciotemporales y manteniendo el equilibrio postural.</p>	<p>Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.</p>

<p>cuerpo.</p>	<p>establecidas de forma eficaz.</p>	<p>Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.</p>	
<p>UD9</p>			
<p>Iniciación a hábitos básicos de higiene corporal: bolsa de aseo y material necesario para la actividad física.</p> <p>Comprensión y cumplimiento de las normas de juego y de clase.</p> <p>Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades pre-deportivas individuales y colectivas.</p> <p>Formas y posibilidades del movimiento. Ajuste de los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas.</p> <p>Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades pre-deportivas individuales.</p> <p>Práctica de juegos populares e iniciación a la práctica de</p>	<p>Mostrar un comportamiento respetuoso consigo mismo, con los demás y con el entorno, aplicando las normas de participación de los juegos y actividades.</p> <p>. Participar con interés en las actividades, valorando la importancia de la actividad física para la salud, y aceptando y respetando la propia realidad corporal y la de los demás.</p> <p>Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> <p>Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver situaciones motrices, actuando de forma coordinada y cooperativa y</p>	<p>Respetar las normas higiénicas en relación con la clase de educación física.</p> <p>Muestra interés y participa activamente y con iniciativa en las actividades, disfrutando, y manteniendo su disposición por mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico-deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.</p> <p>Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>Realiza combinaciones de</p>	<p>Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.</p> <p>Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.</p> <p>Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p>

<p>deportes tradicionales asturianos. Uso de las estrategias básicas de juego.</p>	<p>desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p>	<p>habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.</p>	
--	--	---	--