

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS SOCIALES

3º NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA

Introducción

2

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Ciencias Sociales de 3º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias de la Naturaleza, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de

adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

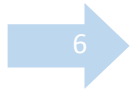
- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

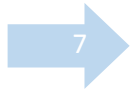
Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 70%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 30% de la calificación

CIENCIAS SOCIALES 3.º PRIMARIA – UNIDAD 1 <i>Viajamos al espacio</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Estándares de aprendizaje Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 2. El mundo en que vivimos					
La Tierra en el sistema solar y los astros que lo componen	1. Describir cómo es el universo y de qué manera se formó.	1.1 Describe cómo es y de qué forma se originó el universo y explica sus componentes (galaxia, estrella, planeta...).			CMCT
	2. Identificar los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este	2.1. Localiza el Sol en el centro del sistema solar y nombra los planetas que lo forman. 2.2. Sitúa los planetas según su proximidad al Sol. 2.3. Describe la localización de la Tierra en el universo. 2.4. Describe la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio. 2.5. Identifica la Tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del Sol.	B2.1 Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	—Identificar la Tierra, el Sol y la Luna en el Sistema Solar.	CMCT



		2.6. Describe y reconoce esquemas e imágenes del sistema solar, sus componentes, características y movimientos.			
La rotación terrestre y sus consecuencias. El día y la noche. Eje y polos geográficos	3. Explicar las características básicas de la Tierra y los movimientos que realiza, identificando el movimiento de rotación y sus consecuencias.	<p>3.1. Explica el movimiento de rotación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos.</p> <p>3.2. Define día y hora como unidades para medir el tiempo y conoce la existencia de distintos husos horarios.</p> <p>3.3. Describe día y noche como consecuencias de la rotación terrestre y señala ejemplos de adecuación de la vida biológica de nuestro entorno a este ritmo</p>	B2.1 Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	—Describir los movimientos de rotación y traslación y relacionarlos con la sucesión del día y la noche y con las estaciones del año.	CMCT
La traslación terrestre y sus consecuencias. Las estaciones	4. Explicar las características básicas de la Tierra y los movimientos que realiza, identificando el movimiento de traslación y sus consecuencias.	<p>4.1. Explica el movimiento de traslación y sus consecuencias y señala ejemplos de adecuación de la vida de nuestro entorno a esta circunstancia.</p> <p>4.2. Identifica las estaciones, su duración y la luz solar en ellas.</p> <p>4.3. Define año, establece su equivalencia en días, conoce la duración de los meses y su representación en el calendario.</p> <p>4.4. Define y representa la traslación terrestre, el eje de giro y</p>	B2.1 Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias	—Describir los movimientos de rotación y traslación y relacionarlos con la sucesión del día y la noche y con las estaciones del año.	CMCT



		los polos geográficos y los asocia a las estaciones.			
La Luna: movimiento alrededor de la Tierra. Las fases lunares.	5. Describir las características básicas de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las	5.1 Describe la rotación de la Luna. 5.2 Describe la traslación de la Luna, identifica las fases lunares y los eclipses de la Tierra y la Luna.	B2.1 Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias	—Identificar la Luna como satélite de la Tierra y representar sus cuatro fases.	CMCT, CCL

CIENCIAS SOCIALES 3.º PRIMARIA – UNIDAD 2 ¿Qué hay en la Tierra?					
Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Estándares de aprendizaje Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 2. El mundo en que vivimos					
La forma de la Tierra y su superficie. Las capas de la Tierra	1. Describir las características de la Tierra e identificar sus capas.	1.1 Describe la forma y las características de la Tierra, su superficie y distingue entre continentes, mares y océanos. 1.2 Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra y algunas de sus características.	B2.2 Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	—Reconocer las características básicas del agua, la tierra y la atmósfera identificando el agua como su componente principal y reconociendo el valor de la atmósfera para la vida.	CCL, CMCT
La atmósfera y la	2. Identificar la atmósfera y	2.1 Define la atmósfera, conoce	B2.2 Identificar las capas de la	—Reconocer las características básicas	CCL,

composición del aire.	explicar sus principales características y su estructura, valorando su función fundamental de proteger la vida en el planeta.	cómo varía esta con la altura y describe las características de sus capas.	Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	del agua, la tierra y la atmósfera identificando el agua como su componente principal y reconociendo el valor de la atmósfera para la vida.	CMCT
		2.2 Explica y valora la función protectora de la atmósfera.			
	3. Identificar los gases que forman el aire, explicando algunas características de cada uno de ellos	3.1 Explica la composición básica del aire y lo identifica como elemento indispensable para la vida.	B2.2 Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	—Reconocer las características básicas del agua, la tierra y la atmósfera identificando el agua como su componente principal y reconociendo el valor de la atmósfera para la vida.	CCL, CMCT
		3.2 Identifica los gases del aire y sus características.			
Los fenómenos atmosféricos. Las precipitaciones y sus tipos. La contaminación atmosférica. Diferencia entre tiempo atmosférico y clima.	4. Conocer la medición y predicción del tiempo atmosférico.	4.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos.			CCL, CMCT
		4.2. Explica la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.			
	5. Valorar la importancia del aire, desarrollando estrategias para reducir o evitar su contaminación en las actividades cotidianas.	5.1 Realiza pequeñas investigaciones sobre los principales tipos de contaminación atmosférica.	B2.7 Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	—Mostrar conductas de respeto y aprecio por el medio físico que le rodea.	CCL, CMCT
La distribución de las aguas en el planeta. Aguas superficiales y aguas	6. Identificar y explicar dónde se encuentra el agua en la naturaleza y sus cambios de estado y	6.1 Explica la influencia del agua en el paisaje.	B2.5 Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas	—Identificar el agua como el componente principal de la Tierra. —Explicar de forma sencilla el paso del agua de un estado a otro y con ejemplos	CCL, CMCT
		6.2 Explica cómo se distribuye el			



subterráneas	posición describiendo los paisajes que forma.	<p>agua en el planeta.</p> <p>6.3 Explica cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.</p>	subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.	sus posibles aplicaciones en la vida diaria.	
Los cambios de estado del agua. El ciclo del agua	7. Explicar los cambios de estado del agua y describir el ciclo que realiza.	7.1 Describe los cambios de estado del agua, sus causas, las fases del ciclo del agua y la formación de nubes y precipitaciones.	B2.5 Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.	<p>—Ordenar una secuencia de imágenes del ciclo del agua, realizando una descripción elemental.</p> <p>—Explicar de forma sencilla el paso del agua de un estado a otro y con ejemplos sus posibles aplicaciones en la vida diaria.</p>	CCL, CMCT
La importancia del agua. Consumo, contaminación y depuración del agua	8. Describir y explicar cómo se realiza la distribución del agua y su depuración.	<p>8.1 Describe la distribución del agua dulce y valora su importancia para la vida de los seres vivos.</p> <p>8.2 Explica el proceso de la depuración de aguas residuales e indica algunos de sus usos.</p>	B2.5 Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.	—Explicar de forma sencilla el paso del agua de un estado a otro y con ejemplos sus posibles aplicaciones en la vida diaria.	CCL, CMCT, CSC
	9. Valorar la importancia del agua, de reducir o evitar su contaminación y de su ahorro.	9.1 Conoce pautas para reducir la contaminación y hace un uso responsable del agua.	B2.7 Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	<p>—Mostrar conductas de respeto y aprecio por el medio físico que le rodea.</p> <p>—Identificar las conductas personales que contribuyan a la conservación y mejora de su entorno, especialmente relacionadas con el uso del agua.</p>	CCL, CSC

CIENCIAS SOCIALES 3.º PRIMARIA – UNIDAD 3 <i>El mundo en papel</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Estándares de aprendizaje Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
<p>Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS.</p> <p>Globos terráqueos y planisferios. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios</p>	<p>4. Identificar y reconocer los puntos cardinales. Desarrollar hábitos de orientación y nociones espaciales básicas, explicando distintas formas de representar la Tierra.</p>	<p>4.3 Localiza y nombra continentes, océanos, los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.</p>	<p>B1.4 Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>—Describir la información que contienen planos, mapas e imágenes.</p>	<p>CMCT</p>
Bloque 2. El mundo en que vivimos					
<p>El paisaje. Tipos de paisajes y sus elementos. La diversidad geográfica de los paisajes del entorno.</p>	<p>1. Definir paisaje y describir los elementos más importantes del relieve. Identificar cómo es el paisaje del entorno.</p>	<p>1.1 Define paisaje y describe las características del paisaje próximo.</p> <p>1.2 Identifica los elementos del paisaje describiendo sus características principales.</p> <p>1.3 Identifica los paisajes de su entorno, valorando su diversidad.</p> <p>1.4 Identifica y describe formas típicas del relieve de interior y de</p>	<p>B2.6 Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.</p>		<p>CCL, CMCT</p>

		costa.			
El paisaje natural y humanizado. La intervención humana en el paisaje. Respeto, defensa y mejora del paisaje. El desarrollo sostenible.	2. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural e identificar el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos. Valorar la importancia de proteger, cuidar y respetar el paisaje para las futuras generaciones.	2.1 Identifica distintos tipos de paisaje y enumera los cambios que sufren por causas naturales y por la acción humana. 2.2 Identifica los principales riesgos y amenazas que afectan a los paisajes, realizando acciones dirigidas a prevenirlos. 2.3 Explica el uso sostenible de los recursos naturales adoptando medidas que conduzcan a la mejora.	B2.7 Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	—Mostrar conductas de respeto y aprecio por el medio físico que le rodea. —Identificar las conductas personales que contribuyan a la conservación y mejora de su entorno, especialmente relacionadas con el uso del agua.	CCL, CMCT, CSC
La cartografía. Mapas y planos. Elementos y tipos de mapas. Interpretación de mapas.	3. Conocer qué es la cartografía. Definir qué es un mapa y un plano. Conocer sus tipos e interpretarlos. Identificar y reconocer los puntos cardinales.	3.1 Define cartografía y mapa, e identifica y nombra los tipos de mapas explicando qué es una leyenda y para qué sirve. 3.2 Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados en él. 3.3 Identifica símbolos e interpreta leyendas de planos sencillos.	B2.4 Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.	—Describir la situación de objetos, respecto a otros, en espacios delimitados.	CCL, CMCT

Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS. Globos terráqueos y planisferios. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios	4. Identificar y reconocer los puntos cardinales. Desarrollar hábitos de orientación y nociones espaciales básicas, explicando distintas formas de representar la Tierra.	4.1 Explica la utilidad de la brújula y el GPS, y diferencia el globo terráqueo del planisferio.	B2.3 Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	—Reconocer el globo terráqueo y los mapas como una representación del planeta Tierra.	CMCT
		4.2 Describe el recorrido del Sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.	B2.4 Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.		
		4.4 Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.			
		4.5 Sitúa en un mapa de España los mares y océanos.			
		4.6 Localiza en un mapa físico los sistemas montañosos más importantes de España.			

CIENCIAS SOCIALES 3.º PRIMARIA – UNIDAD 4 <i>Un lugar para vivir</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Estándares de aprendizaje Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
La familia. Estructuras familiares. Organización familiar, escolar y social	1. Adquirir conciencia del entorno familiar del que forma parte y de los valores que fundamentan la vida en familia, valorando la convivencia pacífica y tolerante.	1.1 Explica cuáles son los valores y sentimientos sobre los que se asienta la vida en familia.	B1.6 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	—Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno social.	CCL, CSC
		1.2 Valora la aportación de cada miembro de la familia y muestra respeto y empatía hacia todos ellos.			
		1.3 Explica la organización familiar.			
	2. Conocer las normas de convivencia de la comunidad educativa y asumir responsabilidad en su cumplimiento.	2.1 Explica la organización escolar e identifica algunas de las funciones que desarrollan sus miembros.	B1.7 Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	—Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y personas que participan en una actividad de su clase. —Respetar las normas de convivencia del centro. —Participar de una manera constructiva en la vida social.	CCL, CSC
La localidad y sus tipos	4. Conocer qué es una localidad y distinguir entre pueblo y ciudad. Explicar	4.5 Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para el uso y el disfrute de todos.	B1.6 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una	—Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno social.	CCL, CSC,

	las características de cada uno de ellos. Cuidar los elementos de la localidad y respetar las normas.	4.6 Describe la organización social de la localidad identificando y respetando las normas ciudadanas de convivencia y las bases sobre las que se fundamentan.	convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.		CCEC
Bloque 3. Vivir en sociedad					
La familia. Estructuras familiares. Organización familiar, escolar y social	2. Conocer las normas de convivencia de la comunidad educativa y asumir responsabilidad en su cumplimiento.	2.1 Explica la organización escolar e identifica algunas de las funciones que desarrollan sus miembros.	B3.7 Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.	—Respetar el material, tanto propio como de otras personas.	CCL, CSC
Los derechos y deberes de los ciudadanos. La Constitución	3. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.	3.1 Identifica, respeta y valora los principios democráticos establecidos en la Constitución y explica la importancia que tiene para el Estado español.	B3.1 Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.	—Identificar las principales instituciones de su localidad y señalar alguna de sus funciones. —Valorar la importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones.	CCL, CSC
La localidad y sus tipos	4. Conocer qué es una localidad y distinguir entre pueblo y ciudad. Explicar las características de cada uno de ellos. Cuidar los elementos de la localidad y respetar las normas.	4.1 Enumera las características del pueblo y la ciudad. 4.2 Diferencia entre población rural y urbana. 4.3 Identifica, describe y compara distintos barrios.	B3.2 Describir la organización territorial del Estado español.		CCL, CSC, CCEC

		4.4 Nombra los elementos de la localidad y sus funciones.			
	5. Identificar las manifestaciones culturales populares que viven en el entorno, reconocer su evolución en el tiempo y valorarlas como elementos de cohesión social.	5.1. Identifica y describe los principales monumentos de su localidad y muestra una actitud de respeto por ellos.	B3.3 Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.		CCL, CSC, CCEC
El municipio	6 Aprender qué es el municipio, su estructura y funciones.	6.1 Conoce los elementos que integran el municipio; explica la estructura del Ayuntamiento y sus funciones.	B3.1 Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.	—Conocer algunos de los servicios que ofrece el municipio y la Comunidad Autónoma.	CCL, CSC
		6.2 Nombra y describe los servicios municipales, identifica las tareas que realizan y valora el trabajo de las personas que trabajan en ellos.			
	7 Identificar las instituciones políticas relacionadas con el municipio que se derivan de la Constitución.	7.1 Define <i>municipio</i> y comprende la división de poderes.	B3.1 Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.	—Identificar las principales instituciones de su localidad y señalar alguna de sus funciones. —Valorar la importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones.	CCL, CSC

	8 Conocer las funciones que desarrollan las personas del municipio y su importancia.	8.1 Describe el trabajo que desarrollan las personas que nos rodean y su importancia para la sociedad.	B3.5 Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	—Catalogar oficios y profesiones de características comunes, en función del entorno en el que se realizan, de sus productos finales y de los sectores de actividad a los que pertenecen.	CCL, CSC
Seguridad vial	9. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	9.1 Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza como peatón y pasajero. Reconoce el entorno físico de la localidad en relación con el tráfico y desarrolla hábitos de conciencia ciudadana.	B3.8 Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	—Conocer y cumplir las principales normas como personas a pie, y de los transportes públicos utilizados.	CCL, CSC
9.2 Valora la importancia que tiene el respeto de las normas y señales de tráfico y conoce su significado.					
9.3 Explica las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas de su incumplimiento.					
9.4 Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza como peatón y como pasajero (abrocharse...).					

CIENCIAS SOCIALES 3º PRIMARIA – UNIDAD 5 ;Vamos a trabajar!					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 3. Vivir en sociedad					
El sector primario: productos naturales y productos elaborados	1. Explicar las diferencias entre las materias primas y los productos elaborados.	1.1 Identifica y define <i>materia prima</i> y <i>producto elaborado</i> , y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	B3.4 Explicar las diferencias entre materias primas y productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	—Identificar y definir materias primas y productos elaborados.	CCL, CSC
		1.2 Nombra e identifica profesiones relacionadas con la obtención de productos naturales.	B3.5 Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	—Catalogar oficios y profesiones de características comunes, en función del entorno en el que se realizan, de sus productos finales y de los sectores de actividad a los que pertenecen.	CCL, CSC
		1.3 Identifica diferentes productos elaborados, los relaciona con los naturales de los que proceden y con la actividad mediante la cual han sido producidos.			
El sector secundario: artesanía e industria	2. Definir <i>artesanía</i> e <i>industria</i> , nombrar sus tipos y algunas de sus profesiones.	2.1 Define <i>artesanía</i> , nombra distintos tipos y los asocia con los productos que elaboran y con los oficios artesanos.	B3.5 Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	—Catalogar oficios y profesiones de características comunes, en función del entorno en el que se realizan, de sus productos finales y de los sectores de actividad a los que pertenecen.	CCL, CSC
		2.2 Identifica y define <i>industria</i> y sus tipos, los asocia con los productos que elaboran y nombra algunas de sus			

		profesiones.			
El sector terciario: el sector servicios	3. Identificar las actividades del sector servicios, sus principales tipos y las personas que intervienen en ellas.	3.1 Nombra profesiones del sector de los servicios y las asocia correctamente con su sector y con la actividad que realizan.	B3.5 Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	—Catalogar oficios y profesiones de características comunes, en función del entorno en el que se realizan, de sus productos finales y de los sectores de actividad a los que pertenecen.	CCL, CSC
		3.2 Identifica el sector servicios en nuestra vida cotidiana.			
		3.3 Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, identificando las profesiones que intervienen en él y los sectores a los que pertenecen.	B3.4 Explicar las diferencias entre materias primas y productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	—Identificar y definir materias primas y productos elaborados. —Describir de forma ordenada el proceso de obtención de un producto hasta su venta.	CCL, CSC
		3.4 Investiga sobre los procesos de producción, manipulación, distribución y venta de un determinado producto.			
3.5 Identifica las actividades de las personas que le rodean, de diferentes sectores productivos: sus trabajos, los productos que elaboran o los servicios que realizan.					

CIENCIAS SOCIALES 3º PRIMARIA – UNIDAD 6 El tiempo y la Historia					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
Las fuentes de la historia	7. Aprender qué son las fuentes de la historia y sus tipos. Nombrar cuáles son las más representativas en cada una de las edades.	7.1 Describe fuente de la historia. Nombra algunas fuentes de cada una de las edades y las relaciona con la edad en la que se generaron.	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Recoger y anotar por escrito, a partir de un modelo, datos e informaciones obtenidos a partir de observaciones realizadas. —Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas para obtener información. —Explicar con un lenguaje sencillo, apoyándose en imágenes y/o materiales multimedia que lo ilustren, el proceso seguido.	CCL, CSC
Bloque 4. Las huellas del tiempo					
El paso del tiempo. Conceptos temporales básicos. Pasado, presente y futuro	1. Identificar los conceptos temporales <i>pasado, presente y futuro</i> y asociar hechos del pasado en el tiempo y el espacio.	1.1 Describe sucesos asociados al pasado, presente y futuro. Localiza en tiempo y espacio hechos del pasado.	B4.1 Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Utilizar adecuadamente las nociones básicas del tiempo histórico: pasado-presente-futuro y anterior-posterior al referirse a personas o hechos de la historia familiar.	CCL, CSC

Las unidades para medir el tiempo. El tiempo histórico y sus equivalencias	2. Conocer las unidades para medir el tiempo. Identificar el siglo como medida de tiempo histórico.	2.1 Identifica año, lustro, década, siglo, milenio y sus equivalencias. Reconoce el siglo como unidad de tiempo histórico.			CSC
Qué es la historia	3. Saber qué es la historia y sus edades conociendo los hechos que marcan sus inicios y sus finales.	3.1 Explica qué es la historia.	B4.2 Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	—Describir de forma elemental la evolución hasta nuestros días de algún aspecto de la vida cotidiana de las sociedades del pasado, como los diferentes tipos y formas de realizar el trabajo, los distintos papeles otorgados a hombres y mujeres, los diferentes tipos de vivienda, las formas de comunicación y de transporte.	CCL, CSC
		3.2 Identifica la idea de edades de la historia y las asocia a hechos que marcan sus inicios y sus finales.			
De la Prehistoria a la Edad Antigua	4. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria, adquiriendo una perspectiva global de su evolución.	4.1 Define <i>Prehistoria</i> , explica las diferencias entre Paleolítico y Neolítico y describe sus formas de vida.	B4.2 Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	—Describir de forma elemental la evolución hasta nuestros días de algún aspecto de la vida cotidiana de las sociedades del pasado, como los diferentes tipos y formas de realizar el trabajo, los distintos papeles otorgados a hombres y mujeres, los diferentes tipos de vivienda, las formas de comunicación y de transporte.	CCL, CSC
		4.2 Describe las características de la Prehistoria y la Edad Antigua en España.			
De la Edad Media a la Contemporánea	5. Conocer las características de las edades Media, Moderna y Contemporánea.	5.1 Describe las principales características de la Edad Media, la Edad Moderna y la Edad Contemporánea.	B4.2 Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y	—Describir de forma elemental la evolución hasta nuestros días de algún aspecto de la vida cotidiana de las sociedades del pasado, como los diferentes tipos y formas de realizar el trabajo, los distintos papeles otorgados a hombres y mujeres, los diferentes tipos de vivienda, las formas de	CCL, CSC

			legar.	comunicación y de transporte.	
Las líneas del tiempo	6. Ordenar cronológicamente las edades de la historia y realizar líneas del tiempo.	6.1 Nombra las edades y las ordena cronológicamente.	B4.1 Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Utilizar adecuadamente las nociones básicas del tiempo histórico: pasado-presente-futuro y anterior-posterior al referirse a personas o hechos de la historia familiar.	CCL, CSC
		6.2 Ordena cronológicamente sucesos históricos en líneas del tiempo y traza líneas del tiempo sencillas.			