

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

3º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de C. de la Naturaleza de 3º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias de la Naturaleza, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de

adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

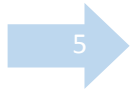
Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

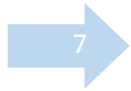
Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 70%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 30% de la calificación



<h1 style="text-align: center;">CIENCIAS DE LA NATURALEZA 3.º PRIMARIA – UNIDAD 1</h1> <h2 style="text-align: center;">Somos seres vivos</h2>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Iniciación a la actividad científica					
<p>Observación directa e indirecta de animales con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos</p> <p>Interés por la observación y el estudio de los seres vivos</p>	<p>10. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de los seres vivos.</p>	<p>10.3 Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>	<p>B1.4 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>—Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>	<p>CAA, CIEE</p>
Bloque 3. Los seres vivos					
<p>Diferencias entre seres vivos y seres inertes</p>	<p>1. Identificar y diferenciar seres vivos y seres inertes.</p>	<p>1.1 Diferencia entre ser vivo y ser inerte.</p>	<p>B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.</p>	<p>—Explicar, a partir de ejemplos, algunas relaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio en que se desenvuelven, en situaciones de equilibrio</p>	<p>CMCT, CSC</p>

				ecológico.	
Las funciones vitales de los seres vivo.	2. Diferenciar las funciones vitales y saber en qué consisten.	2.1 Conoce las funciones vitales de nutrición, reproducción y relación, y en qué consisten.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Identificar las funciones vitales de los seres vivos.	CMCT
Clasificación de los seres vivos	3. Conocer criterios científicos utilizándolos para clasificar seres vivos, como su régimen alimentario, su forma de reproducción o su morfología.	3.1 Reconoce las características básicas de los Reinos y clasifica seres vivos sobre la base de diferentes criterios científicos.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Aplicar algunos criterios elementales para la clasificación de los seres vivos, como su régimen alimenticio, su forma de reproducirse y respirar, explicando las características básicas de animales y plantas. —Identificar y reconocer características básicas de vertebrados e invertebrados. —Reconocer las características propias de cada grupo de seres vivos. —Clasificar animales vertebrados: aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios. —Reconocer alguna especie según sus características.	CMCT, CSC
La función de nutrición en animales y plantas	4. Conocer criterios científicos utilizándolos para clasificar seres vivos, como su régimen alimentario.	4.1 Conoce la función de nutrición de los animales y las plantas.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Aplicar algunos criterios elementales para la clasificación de los seres vivos, como su régimen alimenticio, su forma de reproducirse y respirar, explicando las características básicas de animales y plantas.	CMCT
Clasificación de animales y plantas según su alimentación		4.2 Clasifica animales y plantas en relación con la función de nutrición.			CMCT, CD



Las funciones de relación y reproducción en animales y plantas	5. Conocer criterios científicos utilizándolos para clasificar seres vivos, como su forma de reproducción.	5.1 Conoce las funciones de relación y reproducción de los animales y las plantas.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Aplicar algunos criterios elementales para la clasificación de los seres vivos, como su régimen alimenticio, su forma de reproducirse y respirar, explicando las características básicas de animales y plantas.	CMCT
Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones de relación y reproducción	6. Conocer criterios científicos utilizándolos para clasificar seres vivos, como su forma de relacionarse con el entorno.	6.1 Clasifica animales y plantas en relación con las funciones de relación y reproducción.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Explicar, a partir de ejemplos, algunas relaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio en que se desenvuelven, en situaciones de equilibrio ecológico. —Describir y asociar los rasgos físicos y las pautas de comportamiento de los animales con los entornos en que viven, explicando las distintas adaptaciones al medio.	CMCT
	7. Saber que el ciclo vital de cada uno de los seres vivos tiene características que lo hacen diferente de los demás.	7.1 Sabe de la existencia de diferentes ciclos vitales en los seres vivos.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Conocer y explicar las funciones vitales de los seres vivos y clasificar animales y plantas en función de ellas. —Reconocer las características propias de cada grupo de seres vivos.	CMCT
Las plantas: su estructura y fisiología	8. Identificar y describir la estructura y la fisiología de las plantas.	8.1 Observa directa e indirectamente, reconoce y explica las características básicas de las plantas, y las clasifica.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Aplicar algunos criterios elementales para la clasificación de los seres vivos, como su régimen alimenticio, su forma de reproducirse y respirar, explicando las características básicas de animales y plantas. —Conocer y explicar las funciones vitales de los seres vivos y clasificar animales y	CCL, CMCT, CD
Su importancia para la vida en la Tierra		8.2 Entiende y describe la fisiología de las plantas.			CCL, CMCT

				plantas en función de ellas.	
	9. Percibir y valorar la importancia de las plantas para la vida en la Tierra.	9.1 Conoce y valora la importancia de las plantas para la vida en la Tierra.	B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	—Desarrollar actitudes de respeto a los seres vivos y el entorno.	CMCT, CSC
Observación directa e indirecta de animales con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos	10. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de los seres vivos.	10.1 Observa directamente seres vivos, con instrumentos apropiados y a través de medios audiovisuales y tecnológicos, y recoge información y la utiliza en la identificación y clasificación de animales. 10.2 Muestra interés por la observación y el estudio de los seres vivos.	B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	—Recoger y anotar por escrito datos e informaciones obtenidos a partir de observaciones realizadas. —Reconocer la importancia de la exactitud en la recogida de datos y de la observación sistemática.	CMCT, CD, CSC
Interés por la observación y el estudio de los seres vivos					CMCT, CSC, CIEE
Bloque 4. La materia y la energía					

Observación directa e indirecta de animales con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos	10. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de los seres vivos.	10.3 Respetar las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	—Mostrar interés por la exactitud en la recogida de datos y por la observación sistemática y hacer un uso adecuado de instrumentos y materiales de observación y laboratorio.	CMCT, CD, CSC
			B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	—Respetar las normas de uso y seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.	
Interés por la observación y el estudio de los seres vivos					

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 3.º PRIMARIA – UNIDAD 2

Nos asomamos al mundo animal

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 3. Los seres vivos					
Los animales: vertebrados e	1. Identificar y clasificar animales según criterios científicos, constatando la existencia de vida en	1.1 Observa directa e indirectamente, reconoce y explica las características básicas de los animales vertebrados e	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas,	—Observar directa e indirectamente, reconocer y explicar las características básicas de animales vertebrados e	CCL,

invertebrados	condiciones extremas.	invertebrados, y los clasifica.	identificando las principales características y funciones.	invertebrados. —Utilizar los instrumentos apropiados en la observación directa de seres vivos. —Recoger información procedente de distintas fuentes y utilizarla en la identificación y clasificación de animales.	CMCT, CAA
Mamíferos y aves. Reconocimiento y clasificación	2. Identificar y clasificar mamíferos y aves según criterios científicos.	2.1 Observa directa e indirectamente, reconoce y explica las características básicas de mamíferos y aves, y los clasifica.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Clasificar animales vertebrados: aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios.	CCL, CMCT, CAA
Reptiles, anfibios y peces. Reconocimiento y clasificación	3. Identificar y clasificar reptiles, anfibios y peces según criterios científicos.	3.1 Observa directa e indirectamente, reconoce y explica las características básicas de reptiles, peces y anfibios, y los clasifica.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Clasificar animales vertebrados: aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios.	CCL, CMCT, CAA
Artrópodos, moluscos y otros invertebrados. Reconocimiento y clasificación	4. Identificar y clasificar animales invertebrados según criterios científicos.	4.1 Observa directa e indirectamente, reconoce y explica las características básicas de artrópodos, moluscos y otros invertebrados, y los clasifica.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Identificar y reconocer características básicas de vertebrados e invertebrados.	CCL, CMCT, CAA
Ecosistemas	5. Conocer las características y los componentes de un ecosistema.	5.1 Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Explicar, a partir de ejemplos, algunas relaciones que se establecen entre los seres vivos y el medio en que se	CCL, CMCT,

Tipos de ecosistemas				desenvuelven, en situaciones de equilibrio ecológico. —Describir y asociar los rasgos físicos y las pautas de comportamiento de los animales con los entornos en que viven, explicando las distintas adaptaciones al medio.	CAA, CSC
Las relaciones entre los seres vivos		5.2 Conoce algunos tipos de ecosistemas, como bosque, pradera, mar, río y lago.			CMCT, CAA, CSC
Interés por la observación y el estudio de los animales	6. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de los animales, así como hábitos de respeto y cuidado hacia ellos.	6.1 Observa directamente animales con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos, y recoge información y la utiliza en la identificación y clasificación de los animales.	B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	—Reconocer la importancia de la exactitud en la recogida de datos y de la observación sistemática. —Desarrollar actitudes de respeto a los seres vivos y el entorno.	CMCT, CD, CSC
Observación directa e indirecta de animales con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos		6.2 Muestra interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.			CMCT, CSC, CIEE

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 3.º PRIMARIA – UNIDAD 3

Nuestro cuerpo

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 2. El ser humano y la salud					
La morfología externa del cuerpo humano	1. Conocer la morfología externa del cuerpo humano.	1.1 Conoce la morfología externa del propio cuerpo.	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Localizar y describir las principales partes del cuerpo y algunos órganos internos del mismo.	CMCT, CAA
Las etapas de la vida y sus características	2. Conocer las etapas de la vida y sus características principales.	2.1 Observa e identifica los cambios en las diferentes etapas de la vida y describe sus principales características.	B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	—Describir los principales cambios que se producen en el cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida y valorar la importancia de cada momento en la vida de una persona.	CMCT
Organización interna de los seres vivos	3. Conocer la estructura interna de los seres vivos	3.1 Identifica y describe la estructura de los seres vivos.	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Localizar y describir las principales partes del cuerpo y algunos órganos internos del mismo.	CCL, CMCT
Las funciones vitales en el ser humano	4. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del	4.1 Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones	—Localizar y describir las principales partes del cuerpo y algunos órganos internos del mismo.	CCL, CMCT

	cuerpo humano.	4.2 Describe los aspectos más relevantes del funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano.	vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Identificar los principales nutrientes de los alimentos básicos y reconocer la importancia que tienen estos nutrientes en el crecimiento, en el ejercicio físico o en el mantenimiento de la atención.	CCL, CMCT
		4.3 Relaciona los principales órganos, aparatos y sistemas con cada una de las funciones vitales del ser humano.			CMCT, CAA
La salud y los alimentos. Los nutrientes	5. Conocer los nutrientes que tiene cada alimento y su función en una dieta equilibrada.	5.1 Clasifica los alimentos según la función que cumplen en una dieta equilibrada.	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Identificar los principales nutrientes de los alimentos básicos y reconocer la importancia que tienen estos nutrientes en el crecimiento, en el ejercicio físico o en el mantenimiento de la atención.	CMCT, CAA
El concepto de dieta y las pautas para seguir una dieta equilibrada	6. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación.	6.1 Identifica y adopta hábitos de alimentación sana. Conoce las características de las dietas equilibradas.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Identificar hábitos de alimentación saludables y no saludables. —Diseñar, con criterios cualitativos, una dieta muy básica tomando como referencia la rueda de los alimentos.	CMCT, CAA, CSC
Prevención de trastornos alimentarios	7 Diferenciar actividades que perjudican y que favorecen la salud y el desarrollo equilibrado de su personalidad, como la ingesta de determinados alimentos, poniendo en práctica determinadas	7.1 Identifica prácticas para prevenir y detectar riesgos para la salud.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Identificar las principales enfermedades o trastornos relacionados con el aparato digestivo y adoptar hábitos que favorezcan la prevención.	CMCT, CSC

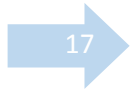
	conductas.				
Hábitos saludables (higiene, ejercicio físico, descanso)	8. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo persona de determinados hábitos de higiene, ejercicio físico y descanso.	8.1 Identifica y adopta hábitos saludables de higiene, de ejercicio físico y de descanso.	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Identificar los principales nutrientes de los alimentos básicos y reconocer la importancia que tienen estos nutrientes en el crecimiento, en el ejercicio físico o en el mantenimiento de la atención.	CMCT, CSC
Prevención y detección de riesgos para la salud		8.2 Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Identificar hábitos de alimentación saludables y no saludables.	CMCT
Las prácticas no saludables	9. Diferenciar actividades que perjudican y que favorecen la salud y el desarrollo equilibrado de su personalidad, poniendo en práctica determinadas conductas.	9.1 Identifica y describe prácticas para prevenir y detectar riesgos para la salud.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Identificar las principales enfermedades o trastornos relacionados con el aparato digestivo y adoptar hábitos que favorezcan la prevención.	CMCT, CIEE
El desarrollo personal. El tiempo libre		10.1 Planifica de forma autónoma y creativa sus actividades de ocio, individuales o en grupo.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su	—Identificar las principales enfermedades o trastornos relacionados con el aparato digestivo y adoptar hábitos que favorezcan la prevención.	CSC, CIEE
Las actividades individuales y la	10.2 Identifica emociones y sentimientos propios y de otras personas, manifestando conductas empáticas.			—Reconocer y valorar las aportaciones de cada persona en los trabajos	CSC

participación en actividades colectivas	de conductas saludables en su tiempo libre.	10.3 Muestra una actitud crítica ante las prácticas sociales que obstaculizan un comportamiento responsable ante la salud.	modo de vida.	colectivos y resolver conflictos por medio del diálogo.	CSC. CIEE
La responsabilidad individual		10.4 Identifica y respeta las normas básicas de convivencia en su relación con los demás, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.		—Mostrar actitud de respeto y comprensión ante las diferencias individuales.	CSC, CIEE

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 3.º PRIMARIA – UNIDAD 4 *La materia y las fuerzas*

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 4. La materia y la energía					
La materia y sus propiedades Los estados de la materia	1. Conocer las propiedades de la materia y sus diferentes estados.	1.1 Conoce las propiedades de la materia y sus diferentes estados.	B4.2 Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.	—Utilizar la balanza para medir la masa de cuerpos sólidos.	CMCT
Sustancias puras y mezclas	2. Realizar sencillos experimentos para identificar mezclas.	2.1 Conoce y aplica algunos criterios para identificar mezclas y	B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes	—Identificar el aire como una mezcla de	CMCT,

		realiza sencillas experiencias.	fenómenos físicos y químicos de la materia.	varios gases entre los que se encuentra el oxígeno.	CAA, CIEE
Cambios físicos y químicos: cambios de estado y combustión	3. Conocer y aplicar en la realización de sencillas experiencias los principios básicos que rigen algunos cambios físicos, de estado, y químicos: la combustión.	3.1 Identifica principios básicos de algunos cambios físicos y los aplica a la realización de sencillas experiencias para el estudio de los cambios de estado.	B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	—Comprobar, mediante experiencias sencillas, que el calor produce cambios de estado. —Comprobar, mediante experiencias sencillas, que el oxígeno produce la oxidación en los metales. —Realizar sencillas experiencias para explicar las principales características de algunas fermentaciones, como las lácteas, y valorar la utilidad de los productos obtenidos. —Comunicar de forma oral el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.	CMCT, CAA, CIEE
		3.2 Identifica principios básicos de algunos cambios químicos y los aplica a la realización de sencillas experiencias para el estudio de la combustión.	B4.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.		CMCT, CAA, CIEE
Tipos de materiales: naturales y artificiales Propiedades de los	4. Conocer diferentes tipos de materiales: naturales y artificiales. Clasificarlos siguiendo criterios elementales.	4.1 Observa, identifica y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales, y las aplica para identificarlos.	B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	—Identificar, describir y clasificar materiales del entorno atendiendo a propiedades físicas observables como peso/masa, volumen, estado de agregación o brillo.	CCL, CMCT, CAA,
		4.2 Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar las			



materiales		propiedades de materiales de uso común.			CIEE, CSC
		4.3 Relaciona algunas de las propiedades de los materiales con sus usos y utilidades en la sociedad.			
Las fuerzas Tipos de fuerzas	5. Conocer el comportamiento de los cuerpos ante diferentes tipos de fuerzas.	5.1 Observa, identifica y explica los efectos de diferentes tipos de fuerzas sobre diversos tipos de materiales.	B4.5 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	—Realizar sencillas experiencias para identificar y describir fuerzas conocidas que hacen que los cuerpos se muevan o se deformen.	CCL, CMCT, CAA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 3.º PRIMARIA – UNIDAD 5

La energía y medioambiente

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 4. La materia y la energía					
La energía	1. Conocer qué es la energía, las formas que adopta y relacionarlas con su uso en su vida cotidiana.	1.1 Comprende el concepto de energía.	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos	—Identificar las principales fuentes de energía y sus características y relacionar la energía con usos habituales en la vida	CMCT, CAA

Formas y uso de la energía		1.2 Observa, identifica y describe las formas más comunes de energía y relaciona la energía con el uso en su vida cotidiana.	ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	cotidiana.	CCL, CMCT, CSC
Los cambios de la energía: transformación y transferencia	2. Describir transformaciones simples de energía.	2.1 Describe algunas transformaciones simples de energía.	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	—Realizar sencillas investigaciones con la finalidad de relacionar los distintos tipos de energía con sus usos y describir algunas de sus transformaciones.	CCL, CMCT
	3. Reconocer en procesos físicos observables el calor como transferencia de energía.	3.1 Observa, reconoce y explica el calor como la transferencia de energía en procesos físicos observables.	B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	—Comprobar, mediante experiencias sencillas, que el calor produce cambios de estado.	CCL, CMCT
Las fuentes de energía: renovables y no renovables	4. Identificar las fuentes de energía más comunes.	4.1 Identifica algunas fuentes y usos de la energía	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	—Identificar las principales fuentes de energía y sus características y relacionar la energía con usos habituales en la vida cotidiana. —Comprobar mediante experiencias sencillas que el aire o el sol pueden utilizarse como fuentes de energía.	CMCT, CSC
El consumo responsable de la energía y el medioambiente	5. Conocer comportamientos individuales y colectivos para utilizar de forma responsable las fuentes de energía.	5.1 Observa, identifica y explica comportamientos individuales y colectivos para utilizar de forma responsable las fuentes de energía.	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	—Identificar las principales fuentes de energía y sus características y relacionar la energía con usos habituales en la vida cotidiana.	CCL, CMCT, CAA, CSC

		<p>5.2 Identifica y valora el uso responsable de la energía en el planeta.</p>		—Valorar la importancia de la corriente eléctrica en nuestras vidas y proponer formas de ahorrar energía eléctrica en su vida cotidiana.	CMCT, CSC
		<p>5.3 Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.</p>			CMCT, CAA, CSC
		<p>5.4 Muestra conductas responsables en el ahorro energético.</p>	<p>B4.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p>	—Valorar la importancia del cuidado y del consumo responsable de agua.	CMCT, CSC, CIEE
La luz y sus características	6. Conocer el comportamiento de los cuerpos ante la luz.	6.1 Distingue fuentes naturales y artificiales de luz.	<p>B4.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p>	—Describir cómo se produce la reflexión de la luz en superficies planas y pulimentadas.	CMCT
			<p>B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.</p>	—Definir las principales características de la luz y el sonido (tono, intensidad y timbre).	CMCT
El sonido	7. Planificar y realizar sencillas experiencias para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante el	7.1 Observa e identifica las principales características del sonido y su transmisión	B4.5 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos	—Definir las principales características de la luz y el sonido (tono, intensidad y timbre).	CMCT, CAA

	sonido.	7.2 Valora la importancia de la contaminación acústica.	ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.		CMCT, CSC
Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas					
Las fuentes de energía: renovables y no renovables	4. Identificar las fuentes de energía más comunes.	4.1 Identifica algunas fuentes y usos de la energía	B5.3 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	—Identificar fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerlas.	CMCT, CSC
La luz y sus características	6. Conocer el comportamiento de los cuerpos ante la luz.	6.2 Realiza sencillas experiencias para estudiar la descomposición de la luz blanca. Identifica los colores básicos.		—Exponer informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas, gráficos o esquemas.	CMCT, CAA, CSC
		6.3 Conoce el comportamiento de la luz frente a los objetos, así como la reflexión y la refracción.	B5.3 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.		CMCT

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 3.º PRIMARIA – UNIDAD 6

Las máquinas y los avances tecnológicos

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 3. Los seres vivos					
Beneficios y riesgos de las tecnologías	4. Conocer los principales avances de la ciencia y	4.4 Valora la importancia de nuevas aplicaciones tecnológicas	B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de		CMCT,

	valorar la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	más respetuosas con el medioambiente.	los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.		CAA, CD, CSC, CIEE
Bloque 4. La materia y la energía					
Beneficios y riesgos de las tecnologías	4. Conocer los principales avances de la ciencia y valorar la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	4.1 Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	—Identificar las principales fuentes de energía y sus características y relacionar la energía con usos habituales en la vida cotidiana. —Valorar la importancia de la corriente eléctrica en nuestras vidas y proponer formas de ahorrar energía eléctrica en su vida cotidiana.	CCL, CMCT, CAA, CSC
		4.2 Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y trabajo.			CCL, CMCT, CSC
		4.3 Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.			CCL, CMCT CD, CSC
Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas					
Las máquinas.	1. Saber qué es una máquina y que requieren de la energía para funcionar.	1.1 Conoce qué es una máquina y las clasifica en simples y compuestas.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Nombrar máquinas sencillas y máquinas complejas.	CMCT

		1.2 Observa y reconoce las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.			CMCT, CAA, CSC
Algunas máquinas simples y la función que realiza.	2. Analizar las máquinas simples y las funciones de cada una de ellas. Planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto cooperando en el trabajo en equipo y en el cuidado de la seguridad.	2.1 Identifica y explica algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y reconoce la función que realizan.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Analizar las partes principales de máquinas y las funciones de cada una de ellas.	CCL, CMCT, CSC
Las máquinas complejas	3. Conocer qué son las máquinas compuestas y reconocer alguno de sus componentes, así como su utilidad para el ser humano.	3.1 Identifica y explica las partes de una máquina compuesta.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Nombrar máquinas sencillas y máquinas complejas.	CCL, CMCT
		3.2 Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos y su utilidad para facilitar las actividades humanas.		—Comprender y valorar la utilidad de las máquinas para las personas y la sociedad.	CMCT, CSC
Beneficios y riesgos de las tecnologías	4. Conocer los principales avances de la ciencia y valorar la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	4.3 Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.	B5.3 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	—Comprender y valorar la utilidad de las máquinas para las personas y la sociedad.	CMCT, CSC