

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **SCIENCE**

### **2º NIVEL Ed. PRIMARIA**

## Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Science de 2º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

2

## Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

### Instrumentos de evaluación

#### Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ pruebas orales

#### Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Science, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ fichas de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

#### Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de

adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

### **Criterios de calificación**

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 60%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 40% de la calificación



## So many living things.

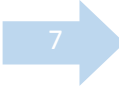
<i>NATURAL SCIENCE</i>		<b>NIVEL: 2 ° E. PRIMARIA</b>
<b>UNIDAD</b>	<b>1</b>	<b><i>SO MANY LIVING THINGS</i></b>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES
Los seres vivos y los seres inertes. Identificación de diferencias.	1. Realizar observaciones planteándose, previamente y durante las mismas, cuestiones que le permitan obtener información relevante.	1.1. Observa e identifica diferentes formas de vida y expone de forma forzada las diferencias entre seres vivos y objetos inertes. <b>(Comunicación lingüística)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a las plantas como seres vivos y las diferencia de los objetos inertes.</li> <li>• Identifica a los animales como seres vivos y los diferencia de los objetos inertes.</li> <li>• Reconoce mediante la observación características propias de los seres vivos y es capaz de tener sus propias conclusiones.</li> </ul>
Observación directa e indirecta de plantas.	2. Observar y realizar preguntas adecuadas para obtener información, utilizar algunos instrumentos y efectuar registros según indicaciones.	2.1. Observa, utilizando diversas fuentes, diferentes formas de vida, identificando y explicando de manera razonada, las diferencias entre seres vivos y objetos inertes. <b>(Comunicación lingüística)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características básicas de las plantas como seres vivos.</li> <li>• Observa a través de imágenes diferentes formas de adaptación a sus hábitats de vida de las plantas.</li> </ul>

6

<p>Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.</p> <p>Características y formas de vida de distintos tipos de plantas.</p>	<p>3. Reconocer y clasificar con criterios elementales las plantas más representativas de su entorno así como algunas otras especies conocidas aplicando la información obtenida a través de diversos medios</p>	<p>3.1. Observa, identifica, nombra y clasifica animales y plantas de su entorno. <b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p>3.2. Observa, identifica, nombra y clasifica, animales y plantas a través de imágenes. <b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p>3.3. Asocia y describe los rasgos físicos y pautas de comportamiento de algunas plantas con los entornos en los que viven. <b>(Comunicación lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce e identifica algunas flores propias de su entorno.</li> <li>• Identifica las partes de una planta y conoce sus funciones.</li> <li>• Enumera las distintas fases de crecimiento de una planta.</li> <li>• Observa e identifica las características que diferencian los tipos de plantas (árbol, arbusto y hierba).</li> <li>• Diferencia entre árboles de hoja caduca y árboles de hoja perenne..</li> <li>• Clasifica a los animales según su alimentación en herbívoros, carnívoros y omnívoros.</li> </ul>
---	--	---	---

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES
<p>Las plantas del entorno natural más cercano.</p> <p>Principales grupos de plantas.</p> <p>Interés por la observación y el estudio de las plantas.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce dónde se desplazan los animales: aire, tierra y agua.</li> <li>• Diferencia entre animales vertebrados e invertebrados y los clasifica en distintos grupos..</li> <li>• Identifica y dibuja un animal a partir de sus características.</li> <li>• Reconoce que algunas plantas tienen capacidad de movimiento.</li> </ul>



<p>Iniciación a la actividad científica</p> <p>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información de manera guiada.</p>	<p>4. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.</p>	<p>4.1. De manera guiada busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito con ayuda de imágenes. <b>(Competencia digital. Aprender a aprender)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa un ser vivo utilizando los sentidos para extraer una conclusión.</li> <li>• Observa el crecimiento de su planta, expresa de manera oral y escrita con la ayuda de dibujo el proceso de plantación y cuidado de su planta.</li> </ul>
<p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).</p>	<p>5. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>5.1. Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos, en la comunicación de forma oral y escrita en la presentación de resultados. <b>(Comunicación lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con el vocabulario adecuado al bloque de contenidos que estudia.</li> </ul>
<p>Trabajo individual y en grupo.</p>	<p>6. Trabajar de forma cooperativa, sabiendo respetar y escuchar a sus compañeros.</p>	<p>6.1. Trabaja de forma cooperativa cuidando el material utilizado. <b>(Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente con sus compañeros en la elaboración del mural de las plantas y en el libro de animales.</li> </ul>
<p>Realización de un proyecto sobre las plantas.</p>	<p>7. Realizar un proyecto y presentar un informe.</p>	<p>7.1 De manera guiada realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre las plantas, recogiendo información de diferentes fuentes y comunicando oralmente las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos realizados según modelos. <b>(Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica y ejecuta tareas.</li> </ul>



## The nature of life.

<i>NATURAL SCIENCE</i>		<b>NIVEL: 2 ° E. PRIMARIA</b>	
<b>UNIDAD</b>	<b>2</b>	<b><i>THE NATURE OF LIFE</i></b>	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES
------------	-------------------------	----------------------------	--------------



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES
<p>Clasificación de plantas y animales según elementos observables, identificación y denominación.</p> <p>Interés por la observación y el estudio de las plantas</p> <p>Las relaciones de los seres humanos con las plantas</p> <p>Hábitos de cuidado y respeto hacia las plantas: cuidados que necesitan para vivir.</p>	<p>1. Observar y realizar preguntas adecuadas para obtener información, utilizar algunos instrumentos y efectuar registros según indicaciones.</p> <p>2. Reconocer y clasificar con criterios elementales las plantas más representativas de su entorno así como algunas otras especies conocidas aplicando la información obtenida a través de diversos medios.</p>	<p>1.1. Observa, identifica, nombra y clasifica seres vivos de su entorno. <b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p>2.1. Observa, identifica y describe algunos patrones de relación entre los seres humanos, las plantas y los animales. <b>(Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p>2.2. Identifica buenas prácticas de cuidado y respeto a los animales y desarrolla hábitos de cuidado y respeto. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p>2.3. Se interesa por la observación y el estudio de las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica a las plantas como organismos productores y a los animales como consumidores.</li> <li>• Diferencia entre plantas cultivadas y silvestres a través de imágenes.</li> <li>• Conoce los cuidados necesarios de las plantas cultivadas.</li> <li>• Identifica los pasos en el cultivo y cuidado de una planta.</li> <li>• Diferencia entre animales salvajes y animales domésticos.</li> <li>• Conoce los cuidados que necesita un animal doméstico.</li> <li>• Es capaz de reconocer la importancia de conservar el espacio natural y los seres vivos que habitan en él..</li> <li>• Observa, Identifica y describe las condiciones óptimas en las que deben vivir los animales domésticos.</li> <li>• Identifica las materias primas que se obtienen de los elementos naturales como el aire, el agua..</li> <li>• Muestra una actitud de respeto por los animales salvajes que necesitan el cuidado de las personas.</li> </ul>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES
Interés por la observación y el estudio de las plantas.	3. Utilizar diversas fuentes sobre todo las obtenidas utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	3.1. Utiliza diversas fuentes principalmente las obtenidas utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma muy dirigida, para observar e identificar los seres vivos. <b>(Competencia digital)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y distingue los productos que se obtienen de la ganadería y de la agricultura.</li> <li>• Es capaz de buscar información, de manera guiada, sobre especies de animales en peligro de extinción.</li> </ul>
Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros). Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información de manera guiada.  Trabajo individual y en grupo.	4. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	4.1. De manera dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan. <b>(Aprender a aprender)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa un suceso y es capaz de extraer una conclusión sobre el mismo.</li> </ul>
	5. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.	5.1. Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos, en la comunicación de forma oral y escrita en la presentación de resultados. <b>(Comunicación lingüística)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de expresarse con el vocabulario adecuado al bloque de contenidos que estudia..</li> <li>• Es capaz de leer un texto para extraer información sobre él.</li> <li>• Observa y describe imágenes para extraer información de ellas.</li> </ul>
Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.	6. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	6.1. Trabaja de forma cooperativa, cuidando su seguridad, la de sus compañeros, las herramientas y los materiales <b>(Competencia digital. Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente con sus compañeros en la elaboración de un trabajo en grupo.</li> </ul>
Planificación de proyectos y	7. Realizar un proyecto y hacer un mural escribiendo información sobre su proyecto.	7.1. De manera guiada realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre las animales en peligro de extinción, recogiendo información de diferentes fuentes y comunicando oralmente las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos realizados según modelos. <b>(Competencia digital., Competencias sociales y cívicas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida la presentación de los trabajos haciéndolo de forma limpia y ordenada.</li> </ul>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES
presentación de informes.		7.2Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. <b>(Competencia digital)</b>	

Todos los estándares de aprendizaje ayudan a adquirir la **Competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología**



## A trip around the human body

<i>NATURAL SCIENCE</i>		<b>NIVEL: 2 ° E. PRIMARIA</b>
<b>UNIDAD</b>	<b>3</b>	<b><i>A TRIP AROUND THE HUMAN BODY</i></b>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES
<p>Los sentidos: órganos y sensaciones.</p> <p>El aparato locomotor: huesos y músculos.</p>	<p>1. Identificar los órganos de cada sentido y la sensación que perciben.</p>	<p>1.1 Identifica y describe los principales partes del cuerpo humano y sus características.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los cinco sentidos y sus órganos correspondientes.</li> <li>• Reconoce las sensaciones que se perciben a través de cada uno de los sentidos.</li> <li>• Reconoce los principales huesos del esqueleto.</li> <li>• Conoce los principales músculos del cuerpo.</li> <li>• Identifica los huesos y músculos como parte del aparato locomotor y conoce la función de cada uno de ellos.</li> <li>• Conoce la función de las articulaciones y de los tendones.</li> </ul>

<p>El aparato respiratorio. Principales órganos y función.</p> <p>El aparato digestivo. Principales órganos y función.</p>	<p>3. Reconocer la respiración, la circulación y la digestión como funciones vitales.</p>	<p>2.1. Identifica y describe la respiración como función vital y conoce y realiza ejercicios para su correcta ejecución. <b>(Comunicación lingüística. Aprender a aprender)</b></p> <p>2.2. Identifica y describe la función de la circulación. <b>(Comunicación lingüística. Aprender a aprender)</b></p> <p>2.3. Identifica y describe la función de la digestión y los órganos que intervienen en la misma. <b>(Comunicación lingüística. Aprender a aprender)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la nariz y los pulmones como órganos del aparato respiratorio..</li> <li>• Identifica al corazón como órgano del aparato circulatorio.</li> <li>• Identifica el estómago y el intestino como órganos del aparato digestivo.</li> <li>• Conoce la función del aparato respiratorio, digestivo y circulatorio. .</li> <li>• Reconoce el recorrido que siguen los alimentos desde su ingesta hasta el proceso de la digestión.</li> <li>• Reconoce el corazón como el órgano que impulsa la sangre a todo el cuerpo.</li> </ul>
<p>El aparato circulatorio. Principales órganos y función.</p> <p>Las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</p>	<p>3. Identificar las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</p>	<p>3.1. Identifica y describe las funciones vitales de los seres vivos y distingue entre seres vivos y no vivos. <b>(Comunicación lingüística. Aprender a aprender)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara un ser vivo y un objeto inerte identificando las funciones vitales en el ser vivo.</li> <li>•</li> <li>• Identifica las tres funciones vitales que realizan los seres vivos: nutrición, relación y reproducción.</li> <li>• Es capaz de identificar las funciones vitales en una situación cotidiana y extraer información de ella.</li> </ul>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES
------------	-------------------------	----------------------------	--------------

<p>Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>Los sentimientos y las emociones.</p>	<p>4. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones y las de sus compañeros.</p>	<p>4.1. Progresa en la identificación de las emociones y sentimientos propios y de los compañeros y manifiesta conductas empáticas.</p> <p><b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los sentimientos y emociones propias y los de sus compañeros.</li> <li>• Reconoce semejanzas y diferencias entre las personas y muestra respeto y aceptación de sí mismo y de los demás.</li> </ul>
<p>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p>	<p>5. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>5.1 De manera dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>	<p>En grupos murales del aparato digestivo, el respiratorio y el circulatorio.</p>
	<p>6. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>6.1 Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos, en la comunicación de forma oral y escrita en la presentación de resultados.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de expresarse con el vocabulario adecuado al bloque de contenidos que estudia..</li> <li>• Es capaz de leer un texto para extraer información sobre él.</li> <li>• Observa y describe imágenes para extraer información de ellas.</li> </ul>

<p>Planificación de proyectos y presentación de informes.</p>	<p>7. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>7.1 Usa algunas estrategias para aprender a aprender, preguntando para obtener información y pidiendo aclaraciones. <b>(Aprender a aprender)</b></p> <p>7.2 Se inicia en el desarrollo de estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. <b>(Competencia digital. Aprender a aprender. Competencia sociales y cívicas)</b></p>	<p>Realizan trabajos en grupo.</p>
---	--	--	------------------------------------



# Health comes first.

<b>NATURAL SCIENCE</b>		<b>NIVEL: 2 ° E. PRIMARIA</b>
<b>UNIDAD</b>	<b>4</b>	<b>HEALTH COMES FIRST</b>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES
<p>Hábitos de alimentación: la dieta equilibrada.</p> <p>Algunos aspectos básicos de seguridad alimentaria.</p> <p>Salud y enfermedad. Las prácticas saludables.</p> <p>La higiene personal, el aseo, el descanso,</p>	<p>1. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada.</p>	<p>1.1. Clasifica alimentos según su origen y su aportación a la dieta.</p> <p>1.2. Identifica hábitos saludables, y aplica la información al diseño de dietas equilibradas. Identifica y explica algún trastorno alimentario y describe algunas conductas y estrategias para su prevención. <b>(Comunicación lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la pirámide de los alimentos y sabe clasificarlos según la frecuencia que se deben tomar: tomar todos los días, los de 3 a 5 veces a la semana y aquellos que solo debe comer de vez en cuando.</li> <li>• Elabora un menú y clasifica sus platos.</li> <li>• Es capaz de reconocer la frecuencia y cantidad de alimentos que deben tomar las personas según la edad y ejercicio físico que realicen.</li> <li>• Diferencia los alimentos que necesitan frío de los que no para su perfecta conservación.</li> <li>• Extrae información y analiza las etiquetas de los alimentos.</li> <li>• Sabe si puede comer un alimento o no fijándose en la fecha de caducidad y sus ingredientes.</li> <li>• Reconoce algunas intolerancias alimentarias y las identifica con los ingredientes que no pueden consumir.</li> </ul>
	<p>2. Conocer y valorar la importancia de tener buenos hábitos saludables: higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.</p>	<p>2.1. Manifiesta conductas de higiene y aseo personal, valorando la higiene, el descanso, el uso adecuado del tiempo libre, desarrollando hábitos para el cuidado del cuerpo, y de aceptación de su cuerpo y del de los demás. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p>2.2. Identifica sus posibilidades y limitaciones aceptando las diferencias, poniendo de manifiesto dicha aceptación. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p>2.3. Identifica y desarrolla hábitos de prevención de enfermedades y accidentes en el aula y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica hábitos posturales perjudiciales para la salud y sabe corregirlos. .</li> <li>• Establece la relación entre los hábitos saludables y las consecuencias positivas que tienen para la salud.</li> <li>• Nombra consejos para tener una buena salud para evitar enfermedades.</li> <li>• Observa imágenes e identifica personas practican hábitos saludables.</li> <li>• Reconoce que practicar ejercicio, descansar de forma adecuada, tener una buena alimentación y mantener una higiene se consideran hábitos saludables.</li> <li>• Conoce diferentes deportes y sabe qué medidas de precaución se deben seguir para practicarlos de manera correcta.</li> <li>• Es capaz de construir oraciones a partir de palabras que se refieren a prácticas de hábitos saludables.</li> </ul>



<p>el ocio, la atención al cuerpo.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes en el hogar y en el entorno próximo.</p>		<p>en el centro.</p>	
<p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información, de manera guiada.</p>	<p>3. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.</p>	<p>3.1. De manera guiada busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito con ayuda de imágenes.</p> <p><b>(Competencia digital. Aprender a aprender)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga, de manera guiada, la diferencia entre fecha de caducidad y fecha de consumo preferente.</li> </ul>
<p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.</p>	<p>4. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia</p> <p>5. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>4.1. De manera dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan. <b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b></p> <p>5.1. Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos, en la comunicación de forma oral y escrita en la presentación de resultados.</p> <p><b>(Comunicación lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce y analiza una experiencia siguiendo unos pasos predeterminados.</li> <li>• Comprueba, mediante la experiencia, las ventajas de hacer ejercicio físico.</li> <li>• Reconoce sus hábitos propios y de los demás, y deduce si son propios de una vida saludable.</li> <li>• Es capaz de expresarse con el vocabulario adecuado al bloque de contenidos que estudia.</li> <li>• Es capaz de leer un texto para extraer información sobre él.</li> <li>• Observa y describe imágenes para extraer información de ellas.</li> </ul>

<p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p>			
<p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros)</p>	<p>6. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>6.1. Trabaja de forma cooperativa, cuidando su seguridad, la de sus compañeros, las herramientas y los materiales. <b>(Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja de forma cooperativa con sus compañeros respetando la opinión de los demás.</li> </ul>
<p>Trabajo individual y en grupo</p>	<p>7. Realizar un proyecto y presentar un informe.</p>	<p>7.1. Se inicia en la planificación y ejecución de acciones y tareas manifestando autonomía e iniciativa. <b>(Aprender a aprender.)</b> 7.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. <b>(Comunicación lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica, junto con sus compañeros del grupo, un trabajo sobre las normas de seguridad que se deben tener a la hora de practicar un deporte.</li> <li>• Presenta los trabajos de forma limpia y ordenada, respetando el trabajo de su compañero.</li> </ul>
<p>Planificación de proyectos y presentación de informes.</p>			



## We investigate matter.

<b>NATURAL SCIENCE</b>		<b>NIVEL: 2 ° E. PRIMARIA</b>
<b>UNIDAD</b>	<b>5</b>	<b>WE INVESTIGATE MATTER</b>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES
La materia y sus propiedades.	1. Observar, identificar, diferenciar y clasificar, materiales según propiedades físicas observables.	1..1Observa, identifica, diferencia y clasifica, materiales según propiedades físicas observables como olor, sabor, textura, peso/masa, color, dureza, estado, capacidad de disolución en agua, o de reaccionar con alguna sustancia.  (Competencia lingüística)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, describe y clasifica materiales según su origen: animal, vegetal o mineral.</li> <li>• Es capaz de describir las características y propiedades de un objeto de un material determinado: origen, color, forma, flotabilidad.</li> <li>• Elige y escoge materiales apropiados con los que se pueden fabricar determinados objetos de unas características determinadas.</li> <li>• Identifica cambios en la materia como la disolución de algunas sustancias en un líquido.</li> <li>• Conoce el concepto de masa y volumen y es capaz de comprar diferentes materiales en función de su masa y de su volumen.</li> </ul>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES
<p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones elementales; fuerzas y magnetismo.</p>	<p>2. Describir algunas causas y efectos visibles en situaciones cotidianas de cambios o transformaciones en objetos y materiales.</p>	<p>2.1. Observa, identifica, analiza y describe las diferencias entre las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos, y reconociendo los efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos, sus componentes y su dirección.</p> <p><b>(Competencia lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe cambios en la materia que suceden en la vida cotidiana como un helado derretido por el calor o la formación de carámbanos debido al frío.</li> <li>Reconoce que el agua puede encontrarse en tres estados: líquida, sólida y gaseosa.</li> <li>Sabe que el agua en estado líquido necesita calor para pasar al estado gaseoso, y el agua en estado sólido también necesita calor para pasar a estado líquido.</li> </ul>
	<p>3. Iniciarse en la actividad científica realizando experimentos para estudiar los efectos de la aplicación de fuerzas.</p>	<p>3.1. Observa y capta de forma intuitiva el concepto de fuerza en relación con el movimiento.</p> <p>3.2. Observa, identifica y explica los efectos de la aplicación de las fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia y describe lo ocurrido. <b>(Competencia lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa situaciones cotidianas en las que se realiza una fuerza e identifica el sentido en el que se mueven los objetos tras la aplicación de la misma.</li> <li>Reconoce que en la Tierra hay fuerza de gravedad y su función.</li> <li>Conoce los imanes y el tipo de fuerza que ejercen a los objetos que están hechos con hierro.</li> <li>Descubre qué es la brújula y comprende su funcionamiento.</li> <li>Reconoce algunos materiales como la plastilina que tras aplicarle una fuerza se deforman.</li> </ul>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES
La percepción del sonido. El ruido y la contaminación acústica.	4. Iniciarse en la actividad científica realizando experimentos para estudiar la percepción del sonido. El ruido y la contaminación acústica.	4.1. Observa, identifica y describe las principales características del sonido y de la vibración. <b>(Competencia lingüística)</b> 4.2. Explica las principales características del tono, intensidad y timbre. <b>(Competencia lingüística)</b> 4.3. Observa, identifica y explica las principales características de la transmisión del sonido en diferentes medios, ejemplificando algunos casos. <b>(Competencia lingüística)</b> 4.4. Valora la importancia de la ausencia de ruido y de contaminación acústica, y propone actuaciones para combatirlo. <b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce diferentes sonidos por sus propiedades: identifica el timbre y describe su tono e intensidad.</li> <li>Conoce los medios por los que se propaga el sonido</li> <li>Compara el sonido de la bocina de un barco y de un silbato identificando que tienen diferente timbre, tono e intensidad.</li> <li>Identifica la contaminación acústica en una imagen que refleja una situación cotidiana y expone medidas para evitarla.</li> <li>Investiga qué es el eco.</li> </ul>
Ahorro de energía y protección del medioambiente.  Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.	5. Observar y explicar algunos elementos del medio físico y de sus recursos, valorando el medioambiente.	5.1 Reduce, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el aula y en el centro. <b>(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de reciclar, reutilizar y reducir en la vida cotidiana para aprovechar los recursos y proteger al medioambiente.</li> <li>Realiza junto con sus compañeros un trabajo en el que se reutilizan materiales usados.</li> </ul>
Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros)  Utilización de las	6. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.	6.1. Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos, en la comunicación de forma oral y escrita en la presentación de resultados. <b>(Competencia lingüística. Competencia digital)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es capaz de expresarse con el vocabulario adecuado al bloque de contenidos que estudia.</li> <li>Es capaz de leer un texto para extraer información sobre él.</li> <li>Observa y describe imágenes para extraer información de ellas.</li> </ul>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES
<p>Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información de manera guiada.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p>	<p>7. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>7.1. Trabaja de forma cooperativa, cuidando su seguridad, la de sus compañeros, las herramientas y los materiales <b>(Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente con sus compañeros en la elaboración de un trabajo en grupo.</li> <li>• Trabaja de forma cooperativa y presenta sus trabajos de manera limpia y ordenada.</li> </ul>



## Technology helps us progress.

23

<b>NATURAL SCIENCE</b>		<b>NIVEL: 2 ° E. PRIMARIA</b>
<b>UNIDAD</b>	<b>6</b>	<b>TECHNOLOGY HELPS US PROGRESS.</b>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES
<p>Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. Montaje y desmontaje de objetos simples.</p> <p>Identificación y descripción de oficios en función de los</p>	<p>1. Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.</p>	<p>1.1. Observa, identifica y analiza, objetos y aparatos simples en el entorno. Monta y desmonta objetos simples, explicando cómo funcionan, la utilidad de cada parte. <b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p>1.2. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje de objetos simples. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p>1.3. Observa y analiza el funcionamiento de objetos y máquinas, identificando las situaciones que pueden generar riesgo.</p> <p>1.4. Observa y analiza cómo funcionan las máquinas, identificando los posibles peligros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica las máquinas en máquinas sencillas y complejas.</li> <li>• Es capaz de elegir la máquina adecuada para llevar a cabo una tarea determinada.</li> </ul>

<p>materiales, herramientas y máquinas que utilizan.</p> <p>Uso adecuado de materiales, sustancias, herramientas, en el hogar. Seguridad personal.</p> <p>La energía y protección del medioambiente.</p>	<p>2. Conocer los trabajos de las personas del entorno. Valorar la necesidad e importancia de todas las profesiones.</p> <p>3. Conocer y valorar las diferentes fuentes de energía, así como la importancia de adoptar medidas de ahorro energético y protección del medioambiente.</p>	<p>2.1. Identifica y ejemplifica las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno, valorando la importancia de cada una, la responsabilidad y la contribución a la sociedad, identificando estereotipos sexistas.</p> <p><b>(Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p>3.1. Observa e identifica las fuentes de energía relacionándolas con el ahorro energético y la protección del medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las máquinas que necesitan los profesionales para ejercer su profesión y las medidas de seguridad que deben tener.</li> <li>• Reconoce en una imagen de la vida cotidiana que personas no tienen precauciones y medidas de seguridad para ejercer su trabajo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el tipo de energía que necesitan las máquinas para funcionar.</li> <li>• Conoce las fuentes de energía renovable y no renovable. qué medidas debe tomar para ahorrar energía y proteger el medioambiente.</li> </ul>
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p>Inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas.</p> <p>Identificación de los componentes básicos de un ordenador.</p> <p>Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>	<p>4. Iniciarse en el cuidado de la seguridad personal, en el uso de tecnologías y de materiales, sustancias y herramientas de forma segura en el aula y en el centro.</p>	<p>4.1. Usa materiales, sustancias y herramientas, adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.</p> <p><b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p>4.2. Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.</p> <p><b>(Competencia digital)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la función de diferentes inventos.</li> <li>• Dibuja e identifica los componentes de un ordenador: pantalla, teclado, ratón y torre.</li> <li>• Hace un uso adecuado y responsable de las nuevas tecnologías.</li> <li>• Relaciona las máquinas con el uso que se le deben dar.</li> </ul>



<p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).</p>	<p>5. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</p>	<p>5.1. De manera dirigida realiza pequeños experimentos o experiencias estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan. <b>(Aprender a aprender)</b></p>	
<p>Trabajo individual y en grupo</p>	<p>6. Comunicar de gorma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>6.1. Utiliza de manera adecuada el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos, en la comunicación de forma oral y escrita en la presentación de resultados. <b>(Comunicación lingüística)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de expresarse con el vocabulario adecuado al bloque de contenidos que estudia.</li> <li>• Es capaz de leer un texto para extraer información sobre él.</li> <li>• Observa y describe imágenes para extraer información de ellas.</li> </ul>
<p>Planificación de proyectos y presentación de informes.</p>	<p>7. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>7.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p>7.2. Se inicia en la planificación y ejecución de acciones y tareas manifestando autonomía e iniciativa. <b>(Aprender a aprender.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente con sus compañeros en la elaboración de un trabajo en equipo.</li> </ul>