

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **RELIGION CATOLICA**

### **2º NIVEL Ed. PRIMARIA**

## Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Religión Católica de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

2

## Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

### Instrumentos de evaluación

#### Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

#### Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

#### Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de

adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

### **Criterios de calificación**

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 60%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 40% de la calificación

Unidad 1			
Dios quiere mi felicidad. Bloque 1. El sentido religioso del ser humano			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Reconocimiento de las acciones y sentimientos relacionados con la felicidad.</p> <p>Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.</p> <p>Dios crea al hombre para ser su amigo.</p> <p>El Paraíso como regalo y signo de amistad de Dios</p> <p>Relato bíblico: la historia de Adán y Eva en el Paraíso.</p> <p>Identificación del concepto don y de su ayuda para ser mejor persona.</p> <p>La felicidad motivo para dar gracias a Dios.</p> <p>La oración de acción de gracias.</p>	<p>Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.</p> <p>Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.</p> <p>Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.</p> <p>Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad</p>	<p>Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.</p> <p>Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.</p> <p>Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.</p> <p>Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.</p> <p>Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.</p> <p>Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.</p>	<p>Comunicación lingüística / Lingüístico verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el relato bíblico de Adán y Eva en el Paraíso.</li> </ul> <p>Matemática y ciencia y tecnología / Lógico Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir un razonamiento lógico para obtener conclusiones.</li> </ul> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor / Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar sentimientos relacionados con la felicidad.</li> </ul> <p>Conciencia y expresiones culturales / Visual espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar un cartel sobre la felicidad.</li> </ul> <p>Conciencia y expresiones culturales / Musical</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender y cantar una canción sobre el Paraíso.</li> </ul> <p>Aprender a aprender / Intrapersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar que las personas son lo más importante de la Creación.</li> <li>• Reflexionar sobre el deseo de Dios de que seamos felices.</li> <li>• Reconocer qué es la oración y dónde puede llevarse a cabo.</li> <li>• Aplicar rutinas de pensamiento para desarrollar la empatía</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las propias habilidades en la actividad individual y en el aprendizaje cooperativo.</li> </ul>
--	--	--	---

Unidad 2			
Dios cuida de todos. Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios actúa en la historia y tiene un plan para cada uno.</li> <li>• Relato bíblico: Noé.</li> <li>• La amistad de Dios con los Patriarcas.</li> <li>• Relato bíblico: José, el hijo de Jacob.</li> <li>• Dios propone a las personas un camino de encuentro con Él.</li> </ul>	<p>Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.</p> <p>Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento.</p> <p>Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.</p>	<p>Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.</p> <p>Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.</p> <p>Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.</p> <p>Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.</p> <p>Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda</p>	<p>Comunicación lingüística / Lingüístico verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender e interpretar los relatos bíblicos de Noé y José.</li> </ul> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor / Intrapersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre los cuidados que recibimos de las personas que nos quieren.</li> <li>• Expresar sentimientos relacionados con la amistad.</li> </ul> <p>Conciencia y expresiones culturales / Corporal-cinestésica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizar la historia de los patriarcas.</li> </ul> <p>Conciencia y expresiones culturales / Musical</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender y cantar una canción sobre Noé.</li> </ul> <p>Aprender a aprender / Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el sentido de la salvación.</li> <li>• Identificar la acción de Dios en la historia del pueblo de Israel..</li> <li>• Desarrollar las propias habilidades en la actividad</li> </ul>

			individual y en el aprendizaje cooperativo
--	--	--	--

Unidad 3			
¡Din, don!;Ha nacido Jesús! Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Relato bíblico: el anuncio a María y de su visita a Isabel.</p> <p>Relato bíblico: el nacimiento de Jesús, la adoración de los pastores y de los magos.</p> <p>El Adviento.</p> <p>Actitudes cristianas para celebrar el Adviento y la</p>	<p>Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.</p> <p>Aprender el significado del tiempo de Adviento.</p> <p>Identificar el significado profundo de la Navidad.</p>	<p>Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.</p> <p>Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.</p> <p>Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.</p> <p>Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.</p> <p>Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la</p>	<p>Comunicación lingüística / Lingüístico verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el relato bíblico de la Anunciación a María y el nacimiento de Jesús.</li> <li>• Interpretar un esquema sobre el Adviento.</li> </ul> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor / Intrapersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la celebración cristiana de la Navidad.</li> <li>• Reflexionar sobre la preparación de la Navidad durante en tiempo de Adviento.</li> </ul>

<p>Navidad.</p>		<p>Navidad.</p>	<p>Conciencia y expresiones culturales / Visual espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar la escena de la Anunciación.</li> <li>• Completar la imagen del nacimiento de Jesús.</li> <li>• Decorar una corona de Adviento.</li> </ul> <p>Conciencia y expresiones culturales / Musical</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender y cantar un villancico.</li> </ul> <p>Conciencia y expresiones culturales / Corporal-cinestésica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizar la escena de la Anunciación.</li> </ul> <p>Aprender a aprender / Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender formas de expresar la ilusión.</li> <li>• Comprender la misión salvadora del Mesías.</li> <li>• Aplicar estrategias adecuadas para resolver problemas.</li> <li>• Desarrollar las propias habilidades en la actividad individual y en el aprendizaje cooperativo.</li> </ul>
-----------------	--	-----------------	--



Unidad 4			
Jesús conoce a sus amigos. Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.</p> <p>Partes de la Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>Los Evangelios.</p> <p>Jesús enseña a perdonar.</p> <p>Relato bíblico: la parábola del padre bueno.</p> <p>Dios perdona a todas las personas y les pide que rectifiquen.</p>	<p>Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.</p>	<p>Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.</p> <p>Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.</p>	<p>Comunicación lingüística / Lingüístico verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender qué es la Biblia y de qué libros está formada.</li> </ul> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor / Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la importancia de rectificar cuando se comenten errores.</li> </ul> <p>Conciencia y expresiones culturales / Visual y plástica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar un lugar en el que se puede leer la Biblia.</li> <li>• Dibujar el relato bíblico del ciego Bartimeo.</li> <li>• Dibujar el final de una historia en la que dos niños se perdonan.</li> </ul> <p>Aprender a aprender / Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las propias habilidades en la actividad individual y en el aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Aplicar estrategias adecuadas para resolver problemas.</li> </ul>



Unidad 5			
El agua nos da vida. Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato bíblico: el Bautismo de Jesús.</li> <li>• El Bautismo como incorporación a la Iglesia</li> <li>• Los símbolos en el Bautismo (agua, óleo y cirio) y su significado.</li> </ul>	<p>Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.</p> <p>Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.</p>	<p>Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.</p> <p>Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.</p> <p>Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental</p>	<p><b>Comunicación lingüística / Lingüístico verbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el relato sobre el Bautismo de Jesús.</li> </ul> <p><b>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor / Intrapersonal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la empatía.</li> <li>• Inventar y diseñar un símbolo para diferentes escenas de la vida de los cristianos.</li> </ul> <p><b>Matemática y ciencia y tecnología / Lógico Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir un razonamiento lógico para obtener conclusiones.</li> </ul> <p><b>Conciencia y expresiones culturales/ Musical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender y cantar una canción.</li> </ul> <p><b>Conciencia y expresiones culturales/ Visual y Plástica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar un cirio bautismal.</li> </ul> <p><b>Aprender a aprender / Interpersonal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender formas de expresar amor a los demás.</li> <li>• Aplicar estrategias adecuadas para resolver problemas.</li> <li>• Desarrollar las propias habilidades en la actividad individual y en el aprendizaje cooperativo.</li> </ul>



Unidad 6			
Somos hermanos. Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Relato bíblico: la conversión de Pablo.</p> <p>La unidad de las distintas partes de nuestro cuerpo.</p> <p>La Iglesia: una comunidad de miembros, hijos de un mismo Padre.</p> <p>Dios es Padre de todos.</p> <p>La misión de la Iglesia.</p>	<p>Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.</p>	<p>Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.</p>	<p>Comunicación lingüística / Lingüístico verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender un texto relacionado con la conversión de San Pablo.</li> </ul> <p>Conciencia y expresiones culturales / Musical</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar una canción relacionada con una carta escrita por San Pablo a los Corintios.</li> </ul> <p>Conciencia y expresiones culturales / Visual espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar la propia figura.</li> <li>• Pintar una obra en la que Dios Padre es protagonista.</li> </ul> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor / Intrapersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la comunicación entre los miembros de la Iglesia.</li> <li>• Expresar sentimientos relacionados con la pertenencia a un grupo.</li> </ul>

			<p>Aprender a aprender / Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar actitudes de ayuda a los demás.</li> <li>• Aplicar estrategias adecuadas para resolver problemas.</li> </ul>
--	--	--	--

Unidad 6	
Somos hermanos	
<i>Criterios de calificación</i>	
<p><i>A: excelente, asociado a las puntuaciones 9-10</i></p> <p><i>B: satisfactorio, asociado a las puntuaciones 7-8</i></p> <p><i>C: elemental, asociado a las puntuaciones 5-6</i></p> <p><i>D: inadecuado, asociadas a las puntuaciones 0-4</i></p>	<p><i>De uso en la aplicación de los instrumentos de evaluación que proceda de acuerdo con la programación de aula derivada de la programación didáctica de la asignatura.</i></p>

Unidad 7			
<b>¡Celebramos fiestas! Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		

		ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>Relato bíblico: Jesús en el Templo.</p> <p>Las fiesta religiosas.</p> <p>El año litúrgico y los tiempos litúrgicos.</p> <p>Fiesta dedicadas a la Virgen María.</p>	<p>Conocer el año litúrgico y sus tiempos</p>	<p>Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.</p>	<p>Comunicación lingüística / Lingüístico-verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender un texto narrativo sobre la celebración de una romería en un pueblo.</li> </ul> <p>Conciencia y expresiones culturales / Visual-espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confeccionar un calendario con los diferentes tiempos del calendario litúrgico.</li> <li>• Interpretar obras de arte sobre María.</li> </ul> <p>Conciencia y expresiones culturales / Teatral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar mímicamente la escena bíblica de Jesús en el Templo.</li> </ul> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor / Intrapersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar respeto por las celebraciones religiosas populares.</li> </ul> <p>Aprender a aprender / Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en una tarea realizada mediante el trabajo cooperativo.</li> <li>• Desarrollar actitudes de ayuda a los demás.</li> </ul>