

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

2º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de C. de la Naturaleza de 6º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Matemáticas, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de

adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 60%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 40% de la calificación

MATEMÁTICAS 2.º PRIMARIA – UNIDAD 1 ;<i>Todos en fila!</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Construcción de series con formas geométricas	12. Encontrar patrones y regularidades en contextos geométricos.	12.1 Construye series con formas geométricas.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Averiguar y completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos, manejando dos variables.	CMCT
			B1. 8 Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	—Experimentar con series numéricas y con materiales manipulativos (ábacos, bloques multibase) para plantear investigaciones sencillas, problemas matemáticos, así como las posibles estrategias para su resolución.	
Elección del dibujo que ayuda a contestar la pregunta y resolver el problema	15. Analizar y comprender el enunciado de un problema para elegir el dibujo adecuado que ayude a contestar a la pregunta.	15.1 Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en un dibujo.	B1.4 Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	—Resolver el problema mediante un dibujo sencillo, un pictograma o mediante materiales didácticos de aula.	CMCT CAA
Bloque 2. Números					

Nombre y grafía del número 100	1. Leer y escribir el número 100.	1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utiliza el número 100.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, asociándolos a objetos contables o a diferentes recursos didácticos.	CMCT
		1.2 Lee y escribe el número 100, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente. —Aplicar el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado en el sistema de numeración decimal.	CCCL CMCT
La centena	2. Descomponer la centena en decenas y unidades.	2.1 Establece equivalencias entre centenas, decenas y unidades.		—Ordenar y comparar números naturales en unidades, decenas y centenas y ordinales hasta el décimo.	CMCT
Operaciones con números naturales: adición de dos números de hasta dos cifras sin llevadas	3. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de adición utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	3.1 Realiza sumas sin llevadas de números de hasta dos cifras, en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.	CMCT

Términos de la suma	4. Identificar los términos de la suma.	4.1 Conoce y nombra los términos de la suma.		—Realizar y representar sumas y restas con las graffías y símbolos correspondientes.	CCCL CMCT
Comparación de números de dos cifras	5. Comparar y ordenar los números naturales, utilizándolo en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.	5.1 Compara y ordena números naturales hasta el 99, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Ordenar y comparar números naturales en unidades, decenas y centenas y ordinales hasta el décimo.	CMCT
Operaciones con números naturales: sustracción de dos números de hasta dos cifras sin llevadas	6. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de sustracción utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	6.1 Realiza restas sin llevadas de números de hasta dos cifras, en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.	B2.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Utilizar los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta.	CMCT
Términos de la resta	7. Identificar los términos de la resta.	7.1 Conoce y nombra los términos de la resta.	B2.6 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	—Establecer las relaciones posibles entre los términos de la resta, realizando habitualmente la prueba.	CCCL CMCT
Descomposición de forma aditiva	8. Descomponer el número 100 de forma aditiva.	8.1 Completa de forma aditiva un número de dos cifras para obtener una centena.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo	—Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando	CMCT

			mental, tanteo, estimación, calculadora).	oralmente el razonamiento. —Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales.	
Cálculo mental: suma y resta de 10 a decenas enteras	9. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	9.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 10 a decenas enteras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente resultados menores al millar. —Aplicar intuitivamente las propiedades de las operaciones.	CMCT CIEE
Bloque 3. Medida					

<p>El calendario: día, semana, mes y año</p>	<p>10. Medir tiempos eligiendo la unidad de medida y los instrumentos más adecuados.</p>	<p>10.1 Identifica y relaciona las unidades para medir el tiempo en contextos reales y de resolución de problemas.</p>	<p>B3.5 Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p>	<p>—Utilizar unidades de tiempo adecuadas como la hora, la media hora, el día, la semana, el mes y el año para expresar oralmente sucesos cotidianos.</p> <p>—Conocer los días que tiene cada mes en el calendario.</p> <p>—Realizar problemas sencillos de búsqueda de fechas en el calendario.</p>	<p>CMCT</p>
<p>Bloque 4. Geometría</p>					
<p>Tipos de líneas: recta, curva abierta, curva cerrada, mixta, poligonal abierta y poligonal cerrada. Espirales</p>	<p>11. Reconocer en el espacio en el que se desenvuelve los distintos tipos de líneas.</p>	<p>11.1 Observa, identifica y clasifica los distintos tipos de líneas, reconociéndolas en objetos del entorno.</p>	<p>B4.6 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>—Interpretar y elaborar itinerarios en la cuadrícula.</p>	<p>CMCT</p>
<p>Itinerarios en el plano</p>	<p>13. Dibujar e interpretar itinerarios siguiendo correctamente órdenes espaciales.</p>	<p>13.1 Describe y dibuja itinerarios sobre una red cuadrículada, utilizando las direcciones: arriba, abajo, derecha e izquierda.</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p>Posiciones y movimientos en el espacio</p>	<p>14. Describir posiciones y movimientos de objetos en el entorno respecto a uno mismo y a otros puntos de referencia.</p>	<p>14.1 Describe la posición de objetos del entorno utilizando conceptos espaciales.</p>	<p>B4.5 Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>	<p>—Expresar de forma oral la posición que ocupan algunos objetos de la Clase con respecto a la propia persona o a otras.</p>	<p>CMCT</p>

				—Representar en el plano o en croquis elementales objetos y situaciones aplicando nociones espaciales.	
		14.2 Indica con precisión los movimientos necesarios para llegar de un lugar a otro dentro de las dependencias escolares.	B4.5 Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	<p>—Describir desplazamientos con respecto a su propia persona utilizando el lenguaje apropiado.</p> <p>—Emitir y recibir informaciones de forma oral o por escrito sobre espacios familiares utilizando con propiedad los términos geométricos propios del ciclo.</p> <p>—Realizar desplazamientos siguiendo instrucciones orales simples.</p>	CMCT

MATEMÁTICAS 2.º PRIMARIA – UNIDAD 2 Cromos repetidos					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Números pares e impares	4. Identificar números pares e impares.	4.1 Identifica números pares e impares en una lista de números hasta el 199.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Descubrir y aplicar patrones de repetición en seriaciones de sumas ascendentes y descendentes (resta).	CMCT
Análisis y comprensión del enunciado de un problema para elegir la pregunta que se puede responder a partir de un dibujo	13. Utilizar procesos de razonamiento para elegir la pregunta que se puede responder a partir de un dibujo.	13.1 Elige la pregunta de un problema que se puede responder a partir de un dibujo.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Realizar dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema. —Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver.	CMCT CAA
Expresión verbal del proceso seguido en la resolución de un Problema	14. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	14.1 Se inicia en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema.	B1.1 Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	—Explicar oralmente el proceso de resolución de un problema.	CAA CCL
Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números	1. Leer y escribir los números naturales del	1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en	—Interpretar y emitir informaciones en situaciones familiares empleando	CMCT

del 100 al 199	100 al 199.	las que se utilizan los números del 100 al 199.	situaciones de la vida cotidiana.	números hasta el entorno del millar.	
		1.2 Lee y escribe los números del 100 al 199, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente. —Nombrar y representar mediante cantidades con números naturales, asociándolos a objetos contables o a diferentes recursos didácticos.	CCL CMCT
Descomposición de forma aditiva	2. Descomponer números naturales de tres cifras de forma aditiva.	2.1 Descompone números del 0 al 199 de forma aditiva.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento. —Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales.	CMCT
Construcción de series ascendentes y descendentes	3. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes.	3.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT
Anterior y posterior	5. Identificar el número anterior y el posterior a uno dado.	5.1 Nombra o escribe el número anterior y el posterior de cualquier número hasta el 199.		—Ordenar y comparar números naturales en unidades, decenas y centenas y ordinales hasta el décimo. —Aplicar el valor de posición que tienen los números, en el orden de	CMCT

				magnitud indicado en el sistema de numeración decimal.	
Comparación de números de tres cifras	6. Comparar y ordenar los números naturales, utilizándolo en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.	6.1 Compara y ordena números naturales hasta el 199 por el valor posicional y por representación en la recta numérica, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.		—Aplicar el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado en el sistema de numeración decimal.	CMCT
Recta numérica	7. Representar e identificar números en la recta numérica.	7.1 Representa e identifica números representados en la recta numérica	B2.5 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	—Representar en rectas numéricas números hasta la centena.	CMCT
Operaciones con números naturales: adición de dos o tres números de hasta tres cifras, con y sin llevadas	8. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de adición utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	8.1 Realiza sumas con y sin llevadas de números de hasta tres cifras, en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.	CMCT
Cálculo mental: suma y resta de 10 a números de	9. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	9.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 10 a números de dos cifras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según	—Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales.	CMCT CCL

dos cifras			la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Aplicar intuitivamente las propiedades de las operaciones.	
Bloque 3. Medida					
Lecturas en relojes analógicos y digitales	10. Leer e interpretar la hora en relojes analógicos y digitales (en punto, y media, y cuarto y menos cuarto).	10.1 Lee e interpreta la hora en relojes analógicos y digitales (en punto, y media, y cuarto y menos cuarto), y lo aplica a contextos reales y de resolución de problemas.	B3.5 Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	—Utilizar unidades de tiempo adecuadas como la hora, la media hora, el día, la semana, el mes y el año para expresar oralmente sucesos cotidianos. —Reconocer las horas en el reloj analógico y diferenciar «en punto» «y media», «y cuarto» y «menos cuarto». —Trasladar las horas conocidas en el reloj analógico, en el reloj digital. —Realizar problemas cotidianos sencillos con las horas conocidas.	CMCT
Bloque 4. Geometría					
Rectas paralelas, secantes y perpendiculares	11. Utilizar las nociones de paralelismo y perpendicularidad para describir y comprender situaciones del entorno escolar y familiar.	11.1 Identifica posiciones relativas de rectas en el entorno escolar y familiar.	B4.1 Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	—Reconocer figuras o elementos simétricos en el entorno inmediato.	CMCT

El punto	12. Identificar puntos en el entorno inmediato.	12.1 Asocia el concepto de punto a la intersección de dos rectas en el plano.			
MATEMÁTICAS 2.º PRIMARIA – UNIDAD 3 <i>La hora del baño</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo matemático	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	9.1 Se inicia en el desarrollo y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	B1.11 Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	—Apreciar la constancia como medio para solucionar problemas matemáticos cotidianos. —Leer los enunciados varias veces para comprender mejor un problema matemático.	CMCT CIEE
Análisis y comprensión del enunciado y la ilustración de un problema para inventar una pregunta que se pueda responder a partir de dicho dibujo y resolver el	11. Profundizar en problemas resueltos, planteando nuevas preguntas que se puedan resolver a partir de la misma ilustración.	11.1 Se inicia en la profundización de problemas una vez resueltos, inventando nuevas preguntas que se puedan resolver a partir de la misma ilustración.	B1.4 Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	—Emplear más de un procedimiento en el proceso de resolución; de un problema matemático.	CMCT CIEE

problema					
Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números del 200 al 299	1. Leer y escribir los números naturales del 200 al 299.	1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 200 al 299.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	—Interpretar y emitir informaciones en situaciones familiares empleando números hasta el entorno del millar.	CMCT
		1.2 Lee y escribe los números del 200 al 299, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.	CMCT CCL
Descomposición de forma aditiva	2. Descomponer números naturales del 0 al 299 de forma aditiva.	2.1 Descompone números del 0 al 299 de forma aditiva según el valor posicional de sus cifras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento. —Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales. —Componer y descomponer números naturales en unidades, decenas y centenas.	CMCT

Números ordinales del 1.º al 20.º	3. Leer, escribir y ordenar los números ordinales hasta el vigésimo.	3.1 Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	—Utilizar en situaciones reales, los diez primeros números ordinales	CMCT CCL
Operaciones con números naturales: sustracción de números de hasta tres cifras sin llevadas y de hasta dos cifras con llevadas	4. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de sustracción utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	4.1 Realiza restas con y sin llevadas de números naturales de dos y tres cifras, respectivamente, empleando los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Realizar y representar sumas y restas con las grafías y símbolos correspondientes	CMCT
Construcción de series ascendentes y descendentes	5. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes.	5.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT
Cálculo mental: suma y resta de 10 a números de tres cifras acabados en cero	6. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	6.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 10 a números de tres cifras acabados en cero.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales.	CMCT CIEE

Análisis y comprensión del enunciado y la ilustración de un problema para inventar una pregunta que se pueda responder a partir de dicho dibujo y resolver el problema	10. Utilizar procesos de razonamiento para inventar una pregunta que se pueda responder a partir de un dibujo.	10.1 Se inicia en el análisis y la comprensión del enunciado y de la ilustración de un problema para inventar una pregunta que se pueda responder a partir de dicho dibujo.	B2.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Explicar oralmente el proceso de resolución. —Plantear un texto coherente y expresar los cálculos correspondientes para llegar al resultado.	CMCT CAA
Bloque 3. Medida					
Unidades de medida de tiempo y sus relaciones: horas y minutos	7. Conocer las equivalencias entre las unidades de medida temporales: horas y minutos.	7.1 Relaciona de manera adecuada las horas y los minutos en contextos de resolución de problemas.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Dominar el reloj y las relaciones entre horas, minutos y segundos	CMCT
		7.2 Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones		—Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida, tanto convencionales como no convencionales.	CMCT
Bloque 4. Geometría					
Recta, semirrecta y	8. Utilizar las nociones	8.1 Identifica en el entorno	B4.1 Utilizar las nociones geométricas	—Nombrar objetos	CMCT

segmento	geométricas de recta, semirrecta y segmento para comprender situaciones de la vida cotidiana.	cercano, diferencia y dibuja la recta, la semirrecta y el segmento.	de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	aludiendo a la figura geométrica a la cual se parecen.	
MATEMÁTICAS 2.º PRIMARIA – UNIDAD 4 ¡Vamos a ganar!					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo matemático	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	9.1 Se inicia en el desarrollo y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	B1.11 Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	—Apreciar la constancia como medio para solucionar problemas matemáticos cotidianos. —Leer los enunciados varias veces para comprender mejor un problema matemático.	CMCT CIEE
Análisis y comprensión del enunciado y la ilustración de un problema para inventar una pregunta que se pueda responder a	11. Profundizar en problemas resueltos, planteando nuevas preguntas que se puedan resolver a partir de la misma ilustración.	11.1 Se inicia en la profundización de problemas una vez resueltos, inventando nuevas preguntas que se puedan resolver a partir de la misma ilustración.	B1.4 Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	—Emplear más de un procedimiento en el proceso de resolución; de un problema matemático.	CMCT CIEE

partir de dicho dibujo y resolver el problema					
Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números del 300 al 399	1. Leer y escribir los números naturales del 300 al 399	1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 300 al 399	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	—Interpretar y emitir informaciones en situaciones familiares empleando números hasta el entorno del millar.	CMCT
		1.2 Lee y escribe los números del 300 al 399, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números.	—Leer y escribir números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.	CMCT CCL
Descomposición de forma aditiva	2.Descomponer números naturales del 0 al 399 de forma aditiva.	2.1 Descompone números del 0 al 399 de forma aditiva según el valor posicional de sus cifras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento. —Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales. —Componer y descomponer números naturales en unidades,	CMCT

				decenas y centenas.	
Operaciones con números naturales: sustracción de números de hasta tres cifras con llevadas y de hasta dos cifras con llevadas	4. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de sustracción utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	4.1 Realiza restas con y sin llevadas de números naturales de dos y tres cifras, respectivamente, empleando los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Realizar y representar sumas y restas con las grafías y símbolos correspondientes	CMCT
Construcción de series ascendentes y descendentes	5. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes.	5.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales)	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT
Cálculo mental: suma y resta de 10 a números de tres cifras.	6. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	6.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 10 a números de tres cifras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar.	—Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales.	CMCT CIEE

<p>Análisis y comprensión del enunciado y la ilustración de un problema para inventar una pregunta que se pueda responder a partir de dicho dibujo y resolver el problema</p>	<p>10. Utilizar procesos de razonamiento para inventar una pregunta que se pueda responder a partir de un dibujo.</p>	<p>10.1 Se inicia en el análisis y la comprensión del enunciado y de la ilustración de un problema para inventar una pregunta que se pueda responder a partir de dicho dibujo.</p>	<p>B2.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>—Explicar oralmente el proceso de resolución. —Plantear un texto coherente y expresar los cálculos correspondientes para llegar al resultado.</p>	<p>CMCT CAA</p>
<p>Números romanos</p>	<p>Leer, escribir e interpretar números romanos.</p>	<p>Conoce y lee números romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos y los asocia a un número natural.</p>	<p>Conocer y leer números romanos y asociarlos a un número natural.</p>		
<p>Bloque 3. Medida</p>					
<p>Unidades de medida de tiempo y sus relaciones: horas y minutos</p>	<p>7. Conocer las equivalencias entre las unidades de medida temporales: horas y minutos.</p>	<p>7.1 Relaciona de manera adecuada las horas y los minutos en contextos de resolución de problemas.</p>	<p>B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</p>	<p>—Dominar el reloj y las relaciones entre horas, minutos y segundos</p>	<p>CMCT</p>
		<p>7.2 Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones</p>		<p>—Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida, tanto convencionales como no convencionales.</p>	<p>CMCT</p>

Bloque 4. Geometría					
Polígonos. Elementos y tipos de polígonos.	8. Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos y espacios con formas poligonales.	8.1 Identifica en el entorno cercano, diferentes tipos de polígonos.	B4.1 Reconocer, clasificar y nombrar polígonos según el número de vértices y lados.	—Nombrar polígonos atendiendo al número de vértices y lados.	CMCT
Cuadros de doble entrada	Recoger información sobre fenómenos cercanos, organizarla en cuadros de doble entrada e interpretarla.	Lee e interpreta cuadros de doble entrada.	Recoger información sobre fenómenos cercanos utilizando técnicas de observación y conteo y la organiza en cuadros de doble entrada.	Utilizar cuadros de doble entrada	
MATEMÁTICAS 2.º PRIMARIA – UNIDAD 5 Muñecos de nieve					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Iniciación a la multiplicación	7. Realizar multiplicaciones asociándolas a sumas de sumandos iguales.	7.1 Realiza multiplicaciones expresándolas como sumas de sumandos iguales.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.		CMCT

Términos de la multiplicación	8. Identificar los términos de la multiplicación.	8.1 Conoce y nombra los términos de la multiplicación.	B1.9 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.		CMCT CCL
Construcción de series ascendentes y descendentes	9. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes.	9.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Descubrir y aplicar patrones de repetición en seriaciones de suma ascendentes.	CMCT
Planificación del proceso de resolución de problemas: resuelve el problema siguiendo unos pasos	12. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios.	12.1 Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas	—Realizar dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema.	CMCT CIEE
	13. Expresar verbalmente de forma razonada los pasos a seguir en la resolución de un problema siguiendo unos pasos.	13.1 Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema en contextos de la realidad.	B1.1 Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	—Exponer oralmente el enunciado del problema identificando las ideas principales y diferenciando los datos relevantes.	CMCT CAA
	14. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	14.1 Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, aprendiendo para situaciones futuras.	B1.7 Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	—Analizar individualmente o en grupo problemas o situaciones reales similares a las descritas en el problema —Analizar la validez de una estrategia en función del resultado obtenido.	CMCT CAA
Bloque 2. Números					

Nombre y grafía de los números del 400 al 499	1. Leer y escribir los números naturales del 400 al 499.	1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 400 al 499.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana	—Interpretar y emitir informaciones en situaciones familiares empleando números hasta el entorno del millar	CMCT
		1.2 Lee y escribe los números del 400 al 499, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.	CMCT CCL
Descomposición de forma aditiva	2. Descomponer números naturales de tres cifras de forma aditiva.	2.1 Descompone números del 0 al 499 de forma aditiva.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento. —Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales. —Componer y descomponer números naturales en unidades, decenas y centenas	CMCT
Aproximación de números a las decenas y a las centenas	3. Aproximar a las decenas números naturales de dos cifras.	3.1 Identifica la decena más próxima a un número de dos cifras.	B2.5 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de	—Redondear el resultado de un cálculo hasta la decena más cercana, escogiendo entre las respuestas razonables.	CMCT

			realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.		
	4. Aproximar a las centenas números naturales de tres cifras.	4.1 Identifica la centena más próxima a un número de tres cifras acabado en cero.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Aplicar el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado en el sistema de numeración decimal.	CMCT
Operaciones con números naturales: sustracción de números de hasta tres cifras con llevadas	5. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de sustracción utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	5.1 Realiza restas con llevadas en las decenas y en las centenas de números de hasta tres cifras, empleando los algoritmos aprendidos, para resolver problemas y en situaciones cotidianas.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente resultados menores al millar	CMCT
Cálculo mental: suma y resta de dos decenas enteras	6. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	6.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar dos decenas enteras.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales. —Aplicar intuitivamente las propiedades de las operaciones.	CMCT CIEE
Bloque 4. Geometría					
Regularidades: simetría y eje de simetría	10. Identificar y completar figuras con simetría y figuras simétricas.	10.1 Reconoce una figura con simetría y figuras simétricas entre sí, y traza sus ejes de simetría.	B4.1 Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana	—Reconocer figuras o elementos simétricos en el entorno inmediato.	CMCT
		10.2 Completa figuras con simetría y dibuja una figura simétrica a otra dada respecto de un eje sobre una			CMCT

		cuadrícula.			
Traslaciones	11. Identificar y reproducir figuras trasladadas.	11.1 Reconoce y dibuja una figura trasladada de otra dada.	B4.2 Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo	—Componer y descomponer diferentes imágenes y figuras geométricas, utilizando las figuras geométricas en el plano. —Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos	CMCT

MATEMÁTICAS 2.º PRIMARIA – UNIDAD 6 Las cometas

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas	12. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	12.1 Se inicia en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten.	B1.7 Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.		CMCT CIEE
			B1.8 Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel	—Analizar diferentes estrategias de resolución. —Analizar la validez de una estrategia en función	

				del resultado obtenido.	
Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números del 500 al 599	1. Leer y escribir los números naturales del 500 al 599.	1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 500 al 599.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	—Interpretar y emitir informaciones en situaciones familiares empleando números hasta el entorno del millar.	CMCT
		1.2 Lee y escribe los números del 500 al 599, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.	CMCT CCL
Descomposición de forma aditiva	2. Componer números naturales de tres cifras de forma aditiva.	2.1 Compone números del 0 al 599 de forma aditiva.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Analizar el resultado de las operaciones de suma y resta de dos números menores de cien mil descartando los resultados no posibles explicando oralmente los razonamientos.	CMCT

Construcción de series ascendentes y descendentes	3. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes.	3.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT
Relación entre las operaciones de suma y resta de números naturales	4. Conocer la relación entre la suma y la resta de números naturales y aplicarla como estrategia de cálculo.	4.1 Escribe dos restas distintas a partir de los términos de una suma.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento.	CMCT
		4.2 Aplica la relación entre la suma y la resta para calcular el sumando que falta en una suma.		—Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales.	CMCT
Cálculo mental: suma y resta de decenas enteras a números de dos cifras	5. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	5.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas enteras a números de dos cifras.		—Aplicar intuitivamente las propiedades de las operaciones.	CMCT CIEE
Las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1	6. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de multiplicación utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	6.1 Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 5, del 10 y del 1, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Realizar y representar sumas y restas con las grafías y símbolos correspondientes	CMCT

			B2.5. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	—Representar mediante gráficos rectangulares multiplicaciones por dos, cinco y diez.	
Bloque 3. Medida					
Unidades de medida de longitud: centímetro, metro y kilómetro	7. Medir objetos y distancias con unidades de medidas convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada.	7.1 Mide el largo, el ancho y el alto en objetos tridimensionales del entorno cercano.	B3.4 Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	—Utilizar unidades de medida: metro y centímetro para la medida de objetos de su entorno. —Explicar por escrito procesos sencillos de medida, tanto de longitudes, capacidad o masa	CMCT
		7.2 Determina qué unidad de medida es más apropiada para expresar la longitud de objetos o distancias	B3.3 Operar con diferentes medidas.	—Realizar sumas y restas con unidades de longitud (metro,	CMCT

		datos.		centímetro y kilómetro).	
Instrumentos de medida de longitud: regla y cinta métrica	8. Utilizar con soltura y corrección la regla y la cinta métrica para medir objetos y distancias del entorno cercano.	8.1 Utiliza la regla y la cinta métrica para medir objetos y distancias del entorno cercano.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales	—Elegir los instrumentos adecuados para la expresión de una medida: regla, cinta métrica, balanza y recipientes graduados.	CMCT
Bloque 4. Geometría					
Clasificación de triángulos: equilátero, isósceles y escaleno	9. Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos y espacios con formas de triángulos equiláteros, isósceles y escalenos.	9.1 Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados.	B4.2 Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	—Clasificar triángulos en función de su tamaño, forma, y grosor. —Diferenciar unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.	CMCT CCL
Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados: cuadrado, rectángulo, rombo y romboide	10. Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos y espacios con formas de cuadrados, rectángulos, rombos y romboides.	10.1 Observa, identifica, diferencia, describe, dibuja y construye diferentes tipos de cuadriláteros, según el paralelismo y la longitud de sus lados.			
Bloque 5. Estadística y probabilidad					

Elección de la tabla que ayuda a contestar la pregunta y resolver el Problema	11. Analizar y comprender el enunciado de un problema para elegir la tabla adecuada que ayude a contestar la pregunta.	11.1 Se inicia en la identificación e interpretación de datos recogidos en una tabla.	B5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	—Interpretar gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos.	CMCT CIEE
Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas	12. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	12.1 Se inicia en la elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten.	B5.1 Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información	—Explicar de forma oral el contenido de una tabla de doble entrada. —Trabajar en equipo para recoger los datos dados en una tabla de doble entrada.	CMCT CIEE

MATEMÁTICAS 2.º PRIMARIA – UNIDAD 7 Racimos de fruta

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Prueba de la resta	2. Conocer la prueba de la resta de números naturales y aplicarla para comprobar la corrección de los resultados.	2.1 Aplica la prueba de la resta para comprobar que el resultado es correcto.	B1. 11 Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	—Realizar la prueba de la resta para verificar las operaciones.	CMCT

Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico	11. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	11.1 Se inicia en la toma de decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.		—Obtener una solución aceptable de una situación problemática.	CMCT CIEE
Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números del 600 al 699	1. Leer y escribir los números naturales del 600 al 699.	1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 600 al 699.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	—Interpretar y emitir informaciones en situaciones familiares empleando números hasta el entorno del millar.	CMCT
		1.2 Lee y escribe los números del 600 al 699, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.	CMCT CCL
Las tablas de multiplicar del 2, del 4 y del 0	4. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de multiplicación utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	4.1 Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 2, del 4 y del 0, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar operaciones sencillas de multiplicar con los números 2, 5 y 10.	CMCT
Descomposición de forma aditiva	5. Descomponer números naturales de tres cifras de forma	5.1 Descompone números del 0 al 699 de forma aditiva.		—Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños	CMCT

	aditiva.			explicando oralmente el razonamiento. —Componer y descomponer números naturales en unidades, decenas y centenas.	
Instrumentos de medida de masa: la balanza	7. Utilizar la balanza para medir y comparar el peso de distintos objetos.	7.1 Utiliza la balanza para medir y comparar el peso de distintos objetos del entorno.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas	—Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.	CMCT
Construcción de series ascendentes y descendentes	8. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes.	8.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT
Bloque 3. Medida					
Cálculo mental: suma y resta de 100 a centenas enteras	3. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	3.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a centenas enteras.			CMCT CIEE
Unidades de medida de masa: kilogramo y	6. Elegir la unidad de medida convencional más adecuada para	6.1 Elige la unidad de medida convencional más adecuada, kilogramo o gramo, para expresar	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y	—Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medidas tanto convencionales	CMCT

gramo	expresar la masa de objetos del entorno.	la masa de objetos del entorno.	expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	como no convencionales.	
		6.2 Estima la masa de objetos del entorno.	B3.2 Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	—Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales. —Estimar los resultados de las medidas tomadas (distancias, tamaños, pesos y capacidades) en contextos cotidianos, explicando de manera oral el proceso seguido y la estrategia utilizada en la medición	CMCT
Gráficos de barras y pictogramas	9. Construir e interpretar gráficos de barras y pictogramas.	9.1 Construye e interpreta gráficos de barras y pictogramas.	B5.1 Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.	—Construir una tabla con los datos obtenidos de un gráfico de barras. —Explicar de forma oral el contenido de una tabla de doble entrada.	CMCT
		9.2 Formula preguntas y resuelve problemas a partir de gráficos de barras y pictogramas.		—Trabajar en equipo para recoger los datos dados en una tabla de doble entrada.	CMCT CCL

<p>Elección de la pregunta que se puede contestar a partir de un gráfico y resolución del problema</p>	<p>10. Analizar y comprender las preguntas de un problema para elegir la que se puede contestar a partir de un gráfico.</p>	<p>10.1 Se inicia en el análisis y comprensión de las preguntas de un problema y elige la que se puede contestar a partir de un gráfico.</p>	<p>B5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>—Reconocer gráficamente la información cuantificada representada en un gráfico elemental, respondiendo a preguntas sobre el mismo de forma oral y escrita.</p>	<p>CMCT CCL CIEE</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

MATEMÁTICAS 2.º PRIMARIA – UNIDAD 8 Zumo de naranja					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números del 700 al 799	1. Leer y escribir los números naturales del 700 al 799.	1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 700 al 799.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana	—Interpretar y emitir informaciones en situaciones familiares empleando números hasta el entorno del millar.	CMCT
		1.2 Lee y escribe los números del 700 al 799, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.	CMCT CCL
Descomposición de forma aditiva	2. Descomponer números naturales de tres cifras de forma aditiva.	2.1 Descompone números del 0 al 799 de forma aditiva.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Componer y descomponer números naturales en unidades, decenas y centenas.	CMCT

Las tablas de multiplicar del 3 y del 6	3. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de multiplicación utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	3.1 Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando las tablas de multiplicar del 3 y del 6, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.			CMCT
Cálculo mental: suma y resta de 100 a números de tres cifras acabados en cero	4. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	4.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras acabados en cero.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.	CMCT CIEE
Construcción de series ascendentes y descendentes	9. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes.	9.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT
Expresión más sencilla del enunciado de un problema para su resolución	10. Analizar y comprender el enunciado de un problema para expresarlo de forma más sencilla y resolverlo.	10.1 Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas para expresarlo de forma más sencilla y resolverlos.	B2.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver. —Explicar oralmente el proceso de resolución. —Plantear un texto coherente y expresar los cálculos correspondientes	CMCT CCL CIEE

				para llegar al resultado.	
Bloque 3. Medida					
Unidades de medida de capacidad: el litro	5. Elegir la unidad de medida convencional más adecuada para expresar la capacidad de recipientes del entorno.	5.1 Utiliza el litro como unidad de medida convencional para expresar la capacidad de recipientes del entorno.	B3.2 Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	—Estimar los resultados de las medidas tomadas (distancias, tamaños, pesos y capacidades) en contextos cotidianos, explicando de manera oral el proceso seguido y la estrategia utilizada en la medición.	CMCT
		5.2 Utiliza recipientes de capacidad conocida para medir y comparar la capacidad de distintos recipientes del entorno.	B3.3 Operar con diferentes medidas.	—Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida convencionales, ponderando la elección de los diversos instrumentos de medida en función de las características de lo que se mide y teniendo en cuenta la unidad de medida en la que se expresan los resultados.	CMCT
Unidades de medida de tiempo y sus relaciones: minutos y segundos	11. Conocer las equivalencias entre las unidades de medida temporales: minutos y segundos.	11.1 Relaciona de manera adecuada los minutos y los segundos en contextos de resolución de problemas.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales	—Dominar el reloj y las relaciones entre horas, minutos y segundos	CMCT
		11.2 Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar	B3.5 Conocer las unidades de medida del tiempo y sus	—Utilizar unidades de tiempo adecuadas como la	CMCT

		diferentes duraciones.	relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	hora, la media hora, el día, la semana, el mes y el año para expresar oralmente sucesos cotidianos.	
Bloque 4. Geometría					
Perímetro	6. Calcular el perímetro de figuras planas.	6.1 Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama tomando como unidad el segmento base de la trama.			CMCT
		6.2 Calcula el perímetro de objetos planos del entorno con unidades e instrumentos de medidas convencionales y no convencionales.			CMCT
Circunferencia y círculo	7. Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos con formas circulares.	7.1 Observa, identifica, diferencia, describe y dibuja la circunferencia y el círculo y los reconoce en objetos del entorno.	B4.4 Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	—Identificar de los cuerpos geométricos sencillos en objetos familiares.	CMCT CCL

<p>Elementos de la circunferencia y el círculo: centro, radio y diámetro</p>	<p>8. Reconocer y distinguir el centro, el radio y el diámetro como elementos de la circunferencia y el círculo.</p>	<p>8.1 Reconoce y distingue el centro, el radio y el diámetro como elementos de la circunferencia y el círculo.</p>	<p>B4.3 Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.</p>	<p>—Clasificar figuras geométricas atendiendo a diferentes criterios de semejanza.</p> <p>—Construir e identificar en entornos cercanos de diferentes figuras planas, atendiendo a las descripciones geométricas de las mismas.</p>	<p>CMCT</p>
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

MATEMÁTICAS 2.º PRIMARIA – UNIDAD 9 <i>El sobre perdido</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Elaboración de un dibujo o croquis para resolver un problema	9. Analizar y comprender el enunciado de un problema para elaborar un dibujo o croquis que ayude a resolverlo.	9.1 Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas, elabora dibujos o croquis y resuelve el problema.	B1.1 Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	—Realizar dibujos o sencillas representaciones que ayudan a la comprensión del problema.	CCL CMCT CIEE
Búsqueda de distintas estrategias y procedimientos de resolución de problemas	10. Profundizar en problemas resueltos, utilizando otras estrategias de resolución.	10.1 Se inicia en la profundización de problemas una vez resueltos, buscando otras formas de resolverlos.	B1.4 Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	—Emplear más de un procedimiento en el proceso de resolución; de un problema matemático.	CMCT CIEE
Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números del 800 al 999	1. Leer y escribir los números naturales del 800 al 999.	1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 800 al 999.	B2.2 Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	—Interpretar y emitir informaciones en situaciones familiares empleando números hasta el entorno del millar.	CMCT
		1.2 Lee y escribe los números del	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando	—Leer y escribir números hasta el	CCL

		800 al 999, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.	razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.	CMCT
Descomposición de forma aditiva	2. Descomponer números naturales de tres cifras de forma aditiva.	2.1 Descompone números del 0 al 999 de forma aditiva.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento. —Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales. —Componer y descomponer números naturales en unidades, decenas y centenas	CMCT
La tabla de multiplicar del 7	3. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de multiplicar utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	3.1 Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando la tabla de multiplicar del 7, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.			CMCT
Construcción de series ascendentes y descendentes	4. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes.	4.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT

Cálculo mental: suma y resta de 100 a números de tres cifras	5. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	5.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar 100 a números de tres cifras.	B2.5 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	—Contrastar el conteo o la operación realizada con la estimación previa.	CMCT CIEE
Bloque 3. Medida					
Monedas y billetes de euro	6. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	6.1 Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de hasta 100 €, y lo utiliza para resolver problemas.	B3.6 Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	—Reconocer las monedas y billetes de curso legal y realizar estimaciones sobre el precio de diferentes objetos. —Realizar problemas con monedas en los que se utilicen las equivalencias entre ellas.	CMCT
		6.2 Utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes de hasta 100 € para reunir una cantidad determinada de euros.			CMCT
Bloque 5. Estadística y probabilidad					
Búsqueda de datos en mensajes de textos	7. Buscar y analizar información presente en mensajes de textos	7.1 Se inicia en la identificación e interpretación de datos y mensajes de textos numéricos	B5.1 Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas	—Explicar de forma oral el contenido de una tabla de doble entrada.	CCL CMCT

numéricos cotidianos	numéricos sencillos de la vida cotidiana para resolver problemas.	sencillos de la vida cotidiana (etiquetas, folletos publicitarios...).	de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.		CIEE
Gráficos de barras dobles	8. Construir e interpretar gráficos de barras dobles.	8.1 Construye e interpreta gráficos de barras dobles.	B5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto	—Interpretar gráficos sencillos referidos a situaciones familiares	CMCT

		<p>8.2 Formula preguntas y resuelve problemas a partir de gráficos de barras dobles.</p>	<p>de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos</p> <p>—Reconocer gráficamente la información cuantificada representada en un gráfico elemental, respondiendo a preguntas sobre el mismo de forma oral y escrita.</p>	<p>CCL CMCT</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

MATEMÁTICAS 2.º PRIMARIA – UNIDAD 10 El mago					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
El doble	1. Calcular el doble de un número.	1.1 Calcula el doble de un número multiplicándolo por 2.			CMCT
El triple	2. Calcular el triple de un número.	2.1 Calcula el triple de un número multiplicándolo por 3.			CMCT
Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.	11. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	11.1 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.	B1.11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	—Apreciar la constancia como medio para solucionar problemas matemáticos cotidianos. —Leer los enunciados varias veces para comprender mejor un problema matemático. —Finalizar el trabajo con una presentación ordenada y clara de las operaciones realizadas y los resultados obtenidos.	CMCT CIEE
Bloque 2. Números					
La tabla de multiplicar del 8	3. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de multiplicación utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	3.1 Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando la tabla de multiplicar del 8, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.			CMCT

Construcción de series ascendentes y descendentes	4. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes.	4.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT
Cálculo mental: suma y resta de decenas enteras a números de tres cifras acabados en cero	5. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	5.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas enteras a números de tres cifras acabados en cero.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.	CMCT CIEE
Multiplicación por una cifra	6. Conocer y utilizar el algoritmo estándar de la multiplicación de un número por una cifra.	6.1 Utiliza el algoritmo estándar de la multiplicación de un número de dos o tres cifras por otro de una cifra y lo aplica a la resolución de problemas.	B2.6 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.		CMCT
Estimación de la solución de un problema y posterior comprobación de dicha estimación	10. Utilizar procedimientos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	10.1 Se inicia en la realización de estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	B2.5 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	—Estimar pequeñas cantidades de objetos, de forma oral o mediante escritura cifrada.	CMCT CAA

Bloque 3. Medida					
Estimación de la solución de un problema y posterior comprobación de dicha estimación	10. Utilizar procedimientos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	10.1 Se inicia en la realización de estimaciones sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Realizar estimaciones y comparar los resultados con los encontrados por sus compañeros y compañeras.	CMCT CAA
Bloque 4. Geometría					
Prismas	7. Reconocer e identificar en el entorno escolar o familiar objetos con forma de prisma.	7.1 Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma y los describe utilizando un vocabulario básico.	B4.4 Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	—Identificar los cuerpos geométricos sencillos en objetos familiares.	CMCT
Cubo	8. Identificar y diferenciar en el entorno inmediato objetos y espacios con formas cúbicas.	8.1 Observa, identifica, diferencia, describe, clasifica y construye formas cúbicas.			CMCT
Pirámides	9. Reconocer e identificar en el entorno escolar o familiar objetos con forma de pirámide.	9.1 Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de pirámide y los describe utilizando un vocabulario básico.			CMCT

MATEMÁTICAS 2.º PRIMARIA – UNIDAD 11 Clases de piano					
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 2. Números					
La propiedad conmutativa de la suma	1. Conocer, comprender y utilizar la propiedad conmutativa de la suma para realizar cálculos.	1.1 Utiliza la propiedad conmutativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales.	CMCT
La propiedad asociativa de la suma	2. Conocer, comprender y utilizar la propiedad asociativa de la suma para realizar cálculos.	2.1 Utiliza la propiedad asociativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.			CMCT
Cálculo mental: suma y resta de decenas enteras a números de tres cifras	3. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	3.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar decenas enteras a números de tres cifras.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.	CMCT CIEE

La tabla de multiplicar del 9	4. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de multiplicación utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	4.1 Realiza multiplicaciones de números naturales de una cifra, empleando la tabla de multiplicar del 9, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Aplicar en la resolución de problemas, operaciones sencillas de multiplicar con los números 2, 5 y 10.	CMCT
La propiedad conmutativa de la multiplicación	5. Conocer, comprender y utilizar la propiedad conmutativa de la multiplicación para realizar cálculos.	5.1 Utiliza la propiedad conmutativa de la multiplicación en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos habituales.	CMCT
Construcción de series ascendentes y descendentes	7. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes.	7.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT
Descomposición de forma aditiva	9. Descomponer números naturales de tres cifras de forma aditiva.	9.1 Descompone números del 0 al 999 de forma aditiva.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación,	—Realizar descomposiciones de números representándolos como suma de dos o tres más pequeños explicando oralmente el razonamiento. —Desarrollar estrategias propias de cálculo mental en contextos	

			calculadora).	habituales.	CMCT
Bloque 4. Geometría					
Invencción de la pregunta de un problema que se pueda responder a partir de un gráfico	10. Analizar y comprender el enunciado de un problema para inventar una pregunta que se pueda responder a partir de un gráfico.	10.1 Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas, plantea una pregunta que se pueda resolver a partir de un gráfico y resuelve el problema.	B4.5. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	—Interpretar gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos.	CMCT CAA CIEE
Cilindro, cono y esfera	6. Reconocer e identificar en el entorno escolar o familiar objetos con forma de cono, cilindro y esfera.	6.1 Reconoce e identifica en el entorno escolar y familiar objetos con forma de cono, cilindro y esfera y los describe utilizando un vocabulario básico.	B4.4 Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	—Identificar los cuerpos geométricos sencillos en objetos familiares.	CMCT
		6.2 Reconoce la formación de cuerpos geométricos a partir de otros por composición y descomposición.	B4.1 Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	—Reconocer figuras o elementos simétricos en el entorno inmediato.	CMCT

Bloque 5. Estadística y probabilidad					

<p>Suceso seguro, posible e imposible</p>	<p>8. Identificar situaciones o experiencias de la vida cotidiana de carácter aleatorio en las que realizar estimaciones del resultado y diferenciar entre suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.</p>	<p>8.1 Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.</p>	<p>B5.3 Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Identificar hechos cotidianos como seguros, posibles o imposibles. —Comprender y utilizar correctamente el vocabulario: seguro, posible e imposible en relación a una experiencia de azar. —Analizar los resultados sobre una experiencia de azar. —Realizar estimaciones sobre los resultados producidos por juegos de azar y probabilidad. —Trabajar en pareja para realizar una experiencia de azar. 	<p>CMCT</p>
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

			B5.4 Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	—Distinguir entre sucesos imposibles, seguros y posibles que surgen de los procesos de azar, en juegos y en acciones de la vida diaria.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MATEMÁTICAS 2.º PRIMARIA – UNIDAD 12 Medias manzanas

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Iniciación a la división	2. Conocer, utilizar y automatizar el algoritmo estándar de la división por una cifra en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	2.1 Identifica y usa los términos de una división.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.		CCL CMCT
Comprobación de la solución de un problema	11. Comprobar la solución de un problema realizando los cálculos necesarios.	11.1 Se inicia en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación.	B1.7 Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.		CMCT CIEE
			B1.8 Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	—Analizar diferentes estrategias de resolución. —Analizar la validez de una estrategia en función del	

				resultado obtenido.	
Bloque 2. Números					
Iniciación a la división	1. Realizar repartos equitativos de una cantidad asociándolos a divisiones.	1.1 Utiliza la propiedad conmutativa de la suma en el cálculo de operaciones en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.			CMCT
	2. Conocer, utilizar y automatizar el algoritmo estándar de la división por una cifra en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	2.2 Realiza divisiones por una cifra en el divisor aplicándolo a la resolución de problemas.			CMCT
Cálculo mental: suma y resta de centenas enteras a números de tres cifras	3. Conocer y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	3.1 Utiliza estrategias de cálculo mental para sumar y restar centenas enteras a números de tres cifras.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Utilizar en los cálculos de sumas y restas la estructura del sistema de numeración decimal, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente asociado a situaciones reales, con resultados menores al millar.	CMCT CIEE
Construcción de series ascendentes y descendentes	4. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y	4.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT

	descendentes.				
Mitad	5. Calcular la mitad de un número.	5.1 Calcula la mitad de un número dividiéndolo por 2.			CMCT
Tercera parte	6. Calcular la tercera parte de un número.	6.1 Calcula la tercera parte de un número dividiéndolo por 3.			CMCT
Cuarta parte	7. Calcular la cuarta parte de un número.	7.1 Calcula la cuarta parte de un número dividiéndolo por 4.			CMCT
Bloque 3. Medida					
Medio kilo y cuarto de kilo	8. Identificar el medio kilo y el cuarto de kilo como unidades de medida de masa, conocer sus equivalencias y realizar operaciones con ellos.	8.1 Identifica el medio kilo y el cuarto de kilo como unidades de medida de masa, conoce su relación con el kilogramo y los utiliza para expresar y comparar la masa de diferentes objetos en problemas matemáticos y situaciones cotidianas.	B3.3 Operar con diferentes medidas.	—Realizar operaciones con kilogramos, medios kilogramos y cuartos de kilogramo.	CMCT
Medio litro y cuarto de litro	9. Identificar el medio litro y el cuarto de litro como unidades de medida de capacidad, conocer sus equivalencias y realizar operaciones con ellos.	9.1 Identifica el medio litro y el cuarto de litro como unidades de medida de capacidad, conoce su relación con el litro y los utiliza para expresar y comparar la capacidad de diferentes recipientes en problemas matemáticos y situaciones cotidianas.		—Realizar operaciones con litros, medios litros y cuartos de litro.	CMCT
Invenición de la pregunta de un problema a partir	10. Analizar y comprender el enunciado de un problema para inventar	10.1 Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas e inventa una pregunta	B3.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre	—Buscar soluciones a los problemas cotidianos utilizando	CMCT

de un enunciado y de la solución del mismo	una pregunta cuya respuesta coincida con una solución dada.	cuya respuesta sea la solución dada previamente.	la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	los conocimientos adquiridos. —Relacionar toda la información necesaria y escribir la pregunta para plantear un problema con unos datos dados.	CAA
Bloque 4. Geometría					
Posición de un punto en un plano	12. Asociar el concepto de punto con una posición en el plano.	12.1 Localiza puntos en un plano a partir de su posición.	B4.5 Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	—Realizar desplazamientos siguiendo instrucciones orales simples. —Interpretar gráficos sencillos referidos a situaciones familiares expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos.	CMCT
		12.2 Nombra la posición de un punto en un plano.	B4.6 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de	—Interpretar y elaborar itinerarios en la cuadrícula.	CMCT

			problemas.		
--	--	--	------------	--	--