

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **CIENCIAS SOCIALES**

### **2º NIVEL Ed. PRIMARIA**

## Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de C. Sociales de 2º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

## Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

### Instrumentos de evaluación

#### Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales

#### Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias de la Naturaleza, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias

## Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

3

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el

alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.



4

### **Criterios de calificación**

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 60%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 40% de la calificación

## CIENCIAS SOCIALES 2º PRIMARIA – UNIDAD 0 ¡Ven a visitarnos!

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
<b>Bloque 1. Contenidos comunes</b>					
El aprendizaje cooperativo: dinámicas de cohesión y juegos cooperativos para desarrollar una conciencia de grupo	1. Aplicar la técnica de aprendizaje cooperativo «La maleta» y «Mis profesiones favoritas».	1.1 Se presenta ante sus compañeros de forma lúdica y expresa sus aficiones			CAA, CSC, CIEE
		1.2 Recopila información a través de preguntas a distintas fuentes, y la organiza en diferentes soportes para preparar trabajos.	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas y modelos. —Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación. —Realiza observaciones dirigidas, manteniendo la atención y planteándose, previamente y durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante para satisfacer su curiosidad.	CMCT, CAA
		1.3 Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas.	B1.3 Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	—Expresar oralmente pensamientos y opiniones de forma coherente y adecuada.	CCL, CIEE
		1.4 Comprende las expresiones y el vocabulario relativos al entorno próximo.			CCL, CAA
	2. Desarrollar actitudes positivas de integración y	2.1 Manifiesta satisfacción por su pertenencia a un grupo: a la	B1.5 Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación	—Participar y cooperar en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social (escucha las	CSC,

	colaboración con el grupo.	clase, al colegio, etc.	responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas y hace preguntas en relación con el tema).	CIEE
	<b>3.</b> Mostrar capacidad de relación con el entorno y sensibilidad ante las necesidades de los otros ayudando a sus compañeros.	<b>3.1</b> Realiza sencillos proyectos en equipo que implican relaciones entre las personas.	<b>B1.10</b> Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	—Ayudar a otros compañeros o compañeras.	CAA, CSC
		<b>3.2</b> Ayuda a otros compañeros.			
Características de los distintos grupos: colegio, amigos, compañeros	<b>5.</b> Reconocer las características y rasgos propios de los distintos grupos sociales respetando y valorando sus diferencias.	<b>5.1</b> Muestra una actitud de aceptación y respeto ante las diferencias individuales de edad y sexo, y no rechaza ni discrimina a nadie.	<b>B1.6</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	—Adoptar conductas escolares responsables, que favorezcan la convivencia, manifestando actitudes de respeto hacia las demás personas.	CSC, CIEE
		<b>5.2</b> Respeta las peculiaridades y los rasgos de las personas de otros grupos sociales.			
Tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa. Valoración de la importancia de la colaboración de todos	<b>6.</b> Participar en actividades grupales respetando las normas y reglas de convivencia.	<b>6.1.</b> Participa en actividades de grupo y se inicia en el respeto de los principios básicos democráticos y la intervención social.	<b>B1.6</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	—Adoptar conductas escolares responsables, que favorezcan la convivencia, manifestando actitudes de respeto hacia las demás personas. —Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno escolar y familiar.	CCL, CSC
			<b>B1.8</b> Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.		
	<b>7.</b> Comprender la organización de un centro escolar y participar activamente en el buen funcionamiento del mismo.	<b>7.1.</b> Desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar.	<b>B1.7</b> Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	—Participar activa y constructivamente en la vida del centro.	CSC, CAA
		<b>7.2.</b> Discrimina el personal docente del no docente, conoce			

		sus funciones y lo expresa oralmente.			
Solución pacífica de conflictos y ensayo de comportamientos adecuados	<b>8.</b> Participar de una manera eficaz en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	<b>8.1.</b> Participa en la vida social del aula con buenos hábitos y actitudes de diálogo para resolver conflictos.	<b>B1.7</b> Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	—Participar activa y constructivamente en la vida del centro. —Respetar las normas de uso de los espacios comunes (biblioteca, comedor, gimnasio...).	CAA, CSC, CIEE
	<b>9</b> Favorecer una convivencia pacífica y afectuosa.	<b>9.1.</b> Demuestra la importancia de una convivencia pacífica entre los compañeros.	<b>B1.6</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	—Adoptar conductas escolares responsables, que favorezcan la convivencia, manifestando actitudes de respeto hacia las demás personas. —Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno escolar y familiar.	CSC, CIEE
Uso correcto y seguro de diversos materiales con los que se trabaja procurando su mantenimiento. Cumplimiento de las normas para la convivencia de las personas en el grupo	<b>10.</b> Mostrar comportamientos responsables en el uso de los materiales escolares.	<b>10.1.</b> Realiza un uso responsable de los materiales escolares.	<b>B1.3</b> Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	—Mostrar comportamientos responsables en el uso de los materiales escolares.	CAA, CSC
	<b>11.</b> Respetar las normas de uso de los espacios comunes (biblioteca, comedor, gimnasio...).	<b>11.1</b> Respetar las normas de convivencia del centro en su comportamiento diario.	<b>B1.7</b> Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	—Respetar las normas de uso de los espacios comunes (biblioteca, comedor, gimnasio...).	CSC, CIEE
		<b>11.2.</b> Identifica la existencia de derechos y deberes de los miembros de un centro educativo y realiza un trabajo.	<b>B1.6</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.		CAA, CSC
<b>Bloque 3. Vivir en sociedad</b>					
Características de los distintos	<b>4.</b> Reconocer diferentes manifestaciones culturales	<b>4.1</b> Conoce y respeta la diversidad cultural y social del			CAA,

grupos: colegio, amigos, compañeros	en el centro escolar valorando su diversidad y riqueza.	aula y del centro educativo.			CCEC
		4.2. Identifica y participa en las fiestas y costumbres del colegio y lo valora.			CIEE, CCEC

### CIENCIAS SOCIALES 2º PRIMARIA – UNIDAD 1 *Un lugar para vivir*

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
<b>Bloque 1. Contenidos comunes</b>					
Grupos de la localidad y utilización de las normas de convivencia.	1. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social.	1.1 Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social.	<b>B1.7</b> Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	—Participar activa y constructivamente en la vida del centro.	CSC, CCEC
	2. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos con los que se relaciona, comprendiendo los códigos de conducta en las distintas sociedades y entornos.	2.1. Manifiesta satisfacción por su pertenencia a un grupo.	<b>B1.6</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	—Adoptar conductas escolares responsables, que favorezcan la convivencia, manifestando actitudes de respeto hacia las demás personas. —Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno escolar y familiar.	CCEC, CIEE
		2.2. Explica las características de los diferentes grupos sociales con los que se relaciona.			
		2.3. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos.			
Estrategias para la resolución de conflictos. Valoración de la convivencia pacífica y tolerante	3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante, adquiriendo, comprendiendo y creando estrategias para resolver	3.1. Crea estrategias para resolver conflictos.	<b>B1.8</b> Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	—Expresar de manera coherente los problemas que han surgido en el grupo durante el desarrollo de una actividad, como el primer paso para llegar a un entendimiento. —Identificar acciones y estrategias de	CSC, CIEE



	conflictos.			cooperación, en el entorno próximo, que favorezcan la convivencia.	
El Ayuntamiento	<b>14.</b> Conocer la importancia de la participación ciudadana, de modo que se establezcan las bases de una futura ciudadanía mundial solidaria, informada, participativa y democrata.	<b>14.1</b> Desarrolla hábitos de limpieza y cuidado de la vía pública.	<b>B1.7</b> Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	—Respetar las normas de uso de los espacios comunes (biblioteca, comedor, gimnasio...).	CSC, CIEE
Derechos y deberes de los ciudadanos	<b>21.</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos	<b>21.1</b> Muestra una actitud de aceptación y respeto ante las diferencias individuales.	<b>B1.6</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	—Adoptar conductas escolares responsables, que favorezcan la convivencia, manifestando actitudes de respeto hacia las demás personas.	CSC, CIEE
Conciencia de los derechos y deberes de las personas en el grupo	<b>22.</b> Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos, sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	<b>22.1</b> Respeta las peculiaridades y los rasgos de las personas que pertenecen a otros grupos sociales, de las personas con las que convive, de compañeros, de vecinos, etc.	<b>B1.6</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	—Adoptar conductas escolares responsables, que favorezcan la convivencia, manifestando actitudes de respeto hacia las demás personas.	CSC, CCEC
Técnicas de trabajo intelectual: elaboración de esquemas	<b>23.</b> Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos empleando plantillas y modelos	<b>23.1.</b> Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes.  <b>23.2.</b> Analiza, de manera guiada, informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas,	<b>B1.1</b> Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas y modelos.	CMCT, CCL

		gráficos, esquemas y resúmenes.			
<b>Bloque 3. Vivir en sociedad</b>					
Barrio, localidad, municipio	<b>4.</b> Distinguir diferentes formas de organización administrativa: barrio, localidad, municipio, señalando algunas funciones del municipio y de las Administraciones locales.	<b>4.1</b> Explica qué es una localidad, mostrando interés por el conocimiento de la suya.	<b>B3.1</b> Describir la organización territorial del Estado español.	—Reconocer el entorno en el que viven.	CCL, CSC
	<b>5.</b> Distinguir diferentes formas de organización social, comprendiendo alguna de las tareas elementales y relaciones que se establecen entre los miembros de una localidad.	<b>5.1</b> Identifica la organización social de su localidad.	<b>B3.1</b> Describir la organización territorial del Estado español.	—Reconocer el entorno en el que viven.	CAA, CSC
	<b>6.</b> Reconocer el entorno y comprender las expresiones y el vocabulario más frecuentes relativos al ámbito más próximo.	<b>6.1</b> Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo.	<b>6.2</b> Compara y clasifica de forma oral y escrita las características que diferencian barrio de localidad, pueblo de ciudad, enriqueciendo su vocabulario.	<b>B3.1</b> Describir la organización territorial del Estado español.	
		CCL, CMCT			
Manifestaciones culturales: patrimonio artístico, histórico, lengua, costumbres. Diversidad cultural	<b>7.</b> Valorar la diversidad social, cultural, artística y lingüística respetando las diferencias de cada comunidad.	<b>7.1.</b> Muestra interés por su lengua, cultura y costumbres.			CCL, CSC
		<b>7.2.</b> Respeta y valora la diversidad como fuente de enriquecimiento.			CAA, CSC

	<b>9.</b> Reconocer diferentes manifestaciones culturales presentes en el centro escolar y en el ámbito local, valorando su diversidad y riqueza	<b>9.1</b> Identifica las costumbres y la forma de vida de su localidad.	<b>B3.2</b> Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.	—Reconocer las principales características del vestido tradicional asturiano y de la gastronomía popular.	CCL, CCEC
Instituciones y servicios públicos. Responsabilidades y tareas de las instituciones locales	<b>10.</b> Conocer y explicar de manera sencilla las funciones y la importancia de diversos organismos, instituciones y servicios públicos.	<b>10.1</b> Comprende las funciones de los servicios públicos.			CCL, CSC
		<b>10.2.</b> Describe de manera elemental el funcionamiento de las instituciones en su ámbito más cercano.			CCL, CSC
		<b>10.3.</b> Identifica responsabilidades y tareas de algunas instituciones.			CAA, CSC
	<b>11.</b> Reconocer los edificios del entorno cercano.	<b>11.1</b> Identifica algunos edificios urbanos y sus funciones.			CAA, CSC
El Ayuntamiento	<b>12.</b> Conocer de manera sencilla las funciones de diversos organismos.	<b>12.1</b> Explica distintas formas de gobierno de su localidad.			CCL, CSC
		<b>12.2</b> Relaciona Ayuntamiento con gobierno de la localidad.			CMCT, CSC
		<b>12.3</b> Sabe quiénes forman el Ayuntamiento y cómo son elegidos para el cargo.			CAA, CSC

	<b>13.</b> Valorar la contribución de las Administraciones locales al funcionamiento comunitario.	<b>13.1</b> Conoce qué servicios de la localidad organizan las Administraciones locales.			CAA, CSC
Educación vial. Seguridad vial y prevención de accidentes	<b>15.</b> Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	<b>15.1</b> Explica las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.	<b>B3.5</b> Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	—Enunciar y respetar las normas básicas como personas a pie y como usuarias de los medios de transporte: respetar los semáforos, mirar antes de cruzar, abrocharse el cinturón de seguridad o ir sentados en el autobús.	CCL, CSC
	<b>16.</b> Comprender el significado de las señales de tráfico y elementos viales más habituales valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.	<b>16.1</b> Conoce y explica de manera oral y escrita el significado de algunas señales de tráfico.  <b>16.2</b> Nombra las normas de seguridad vial y las utiliza como peatón y como usuario de los medios de transporte: respeta los semáforos, mira antes de cruzar y se abrocha el cinturón de seguridad.	<b>B3.5</b> Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	—Enunciar y respetar las normas básicas como personas a pie y como usuarias de los medios de transporte: respetar los semáforos, mirar antes de cruzar, abrocharse el cinturón de seguridad o ir sentados en el autobús.	CCL, CSC
Mapas y planos sencillos. Orientación espacial: nociones básicas de posición y cercanía en relación con elementos fijos	<b>17.</b> Interpretar planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos y planificar recorridos.	<b>17.1</b> Interpreta planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos (en papel o soporte digital).			CMCT, CAA
		<b>17.2.</b> Establece recorridos y distingue trayecto largo, corto y seguro.			CMCT, CAA, CIEE

		<b>17.3.</b> Utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales.			CMCT, CAA
	<b>18.</b> Identificar distintas representaciones de la Tierra: planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.	<b>18.1.</b> Identifica y clasifica las diferentes representaciones de la Tierra: planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.			CMCT, CAA
		<b>18.2.</b> Define qué es la escala en un mapa.			CMCT, CCL
	<b>19.</b> Orientarse espacialmente en entornos cercanos, comprendiendo las relaciones espaciales de los elementos y utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía.	<b>19.1.</b> Representa las nociones topológicas básicas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.			CMCT, CIEE
Derechos y deberes de los ciudadanos  Conciencia de los derechos y deberes de las personas en el grupo	<b>20.</b> Reconocer la existencia de derechos y deberes de las personas como miembros de un grupo o de una organización social.	<b>20.1</b> Identifica la existencia de derechos y deberes de las personas como miembros de una asociación.			CSC, CCEC
<b>Bloque 4. Las huellas del tiempo</b>					

Manifestaciones culturales: patrimonio artístico, histórico, lengua, costumbres. Diversidad cultural	<b>8.</b> Reconocer algunas obras significativas y diferentes manifestaciones culturales.	<b>8.1</b> Respeta el patrimonio artístico, histórico y cultural, y asume la responsabilidad que supone su conservación.	<b>B4.2</b> Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.		CSC
--	---	--	---	--	-----

<b>CIENCIAS SOCIALES 2º PRIMARIA – UNIDAD 2 <i>Un mundo de profesiones</i></b>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
<b>Bloque 1. Contenidos comunes</b>					
Técnicas de trabajo intelectual: elaboración de esquemas de los sectores económicos	<b>22.</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos.	<b>22.2</b> Recoge y registra informaciones empleando plantillas y modelos.	<b>B1.1</b> Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas y modelos.	CCL, CMCT
<b>Bloque 3. Vivir en sociedad</b>					
Profesiones del sector primario (agricultores, ganaderos, mineros, pescadores)	<b>1.</b> Identificar las actividades que pertenecen al sector primario.	<b>1.1.</b> Identifica las profesiones más comunes del sector primario y los relaciona con los trabajos en la naturaleza.	<b>B3.3</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	—Describir de forma muy elemental las profesiones, sus características y la función de las mismas para la sociedad.	CMCT, CAA, CSC

	<b>2.</b> Identificar las profesiones más frecuentes del sector primario, relacionando su nombre con el tipo de trabajo que realizan.	<b>2.1.</b> Relaciona profesiones del sector primario con el trabajo que realizan, así como máquinas y herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen de forma visual o escrita.	<b>B3.3</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.		CMCT, CAA, CSC
	<b>3.</b> Ampliar el vocabulario sobre los trabajos del sector primario.	<b>3.1.</b> Reconoce y nombra los útiles de trabajo del sector primario.			CMCT, CAA
	<b>4.</b> Describir las características de los trabajos del sector primario, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	<b>4.1.</b> Reconoce las diferencias entre los distintos medios de transporte, valorando su utilidad.	<b>B3.3</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.		CCL, CSC
			<b>B3.5</b> Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	—Identificar los medios de transporte del entorno próximo y describir sus características y funciones, valorando su utilidad.	
Recursos naturales, materias primas y productos elaborados. Las formas de producción	<b>5.</b> Explicar las diferencias entre materias primas y productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	<b>5.1.</b> Identifica materias primas y productos elaborados.			CMCT, CAA
		<b>5.2.</b> Asocia materias primas y productos elaborados con las actividades en las que se obtienen.			CMCT, CAA

	<p><b>6.</b> Conocer el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana y asociar los trabajos que conlleva que esos productos aparezcan en su vida.</p>	<p><b>6.1.</b> Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria.</p>			<p>CCL, CMCT</p>
		<p><b>6.2</b> Describe los trabajos que se han realizado en algunos productos alimentarios desde su origen hasta su vida diaria.</p>			<p>CCL, CMCT, CSC</p>
<p>Profesiones del sector secundario (operarios, artesanos...)</p>	<p><b>7.</b> Identificar las actividades que realizan los profesionales del sector secundario para obtener los productos elaborados.</p>	<p><b>7.1</b> Identifica las profesiones del sector secundario.</p>	<p><b>B3.3</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.</p>	<p>—Describir de forma muy elemental las profesiones, sus características y la función de las mismas para la sociedad.</p>	<p>CCL, CSC</p>
	<p><b>8.</b> Identificar las profesiones más frecuentes del sector secundario relacionando el nombre con el tipo de trabajo que realizan.</p>	<p><b>8.1</b> Identifica los trabajos en las fábricas.</p>	<p><b>B3.3</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.</p>		<p>CMCT, CSC</p>
		<p><b>8.2</b> Relaciona profesiones del sector secundario y el trabajo que realizan, así como máquinas y herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen de forma visual o escrita.</p>			<p>CMCT, CAA, CSC</p>
<p><b>9.</b> Ampliar su vocabulario sobre el trabajo del sector secundario.</p>	<p><b>9.1</b> Reconoce y nombra los útiles de trabajo de ciertas profesiones del sector secundario.</p>				<p>CMCT, CAA</p>



	<b>10.</b> Describir las características de las actividades del sector secundario, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	<b>10.1</b> Describe de forma muy elemental las profesiones del sector secundario y su función para la sociedad.	<b>B3.3</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	—Describir de forma muy elemental las profesiones, sus características y la función de las mismas para la sociedad.	CCL, CSC
Profesiones del sector terciario (vendedores, transportistas). Las actividades económicas. Los productos y su venta	<b>11.</b> Identificar las actividades que realizan los profesionales del sector terciario para ofrecer los productos.	<b>11.1</b> Identifica las profesiones más comunes del sector terciario.	<b>B3.3</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	—Describir de forma muy elemental las profesiones, sus características y la función de las mismas para la sociedad.	CCL, CSC
	<b>12.</b> Identificar las profesiones más frecuentes del sector terciario, relacionando el nombre con el tipo de trabajo que realizan.	<b>12.1</b> Relaciona profesiones del sector terciario y el trabajo que realizan, así como máquinas y herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen de forma visual o escrita.	<b>B3.3</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.		CMCT, CAA, CSC
	<b>13.</b> Ampliar su vocabulario sobre el trabajo del sector terciario.	<b>13.1</b> Reconoce y nombra algunos útiles de trabajo del sector terciario.			CMCT, CAA, CSC
	<b>14.</b> Describir las características de las actividades del sector terciario, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	<b>14.1</b> Explica en qué consisten algunos trabajos de su entorno.	<b>B3.3</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	—Describir de forma muy elemental las profesiones, sus características y la función de las mismas para la sociedad.	CCL, CMCT, CAA

		<b>14.2</b> Enumera y describe los trabajos que intervienen en el proceso de producción y distribución de productos de consumo cotidiano.			CCL, CMCT, CSC
	<b>15.</b> Comprender el funcionamiento de una empresa de venta cercana a su vida cotidiana.	<b>15.1</b> Investiga el funcionamiento de una tienda en su localidad: la compra y llegada de mercancías, y la organización para su venta.	<b>B3.4</b> Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.	—Simular la compra y la venta de productos. —Elegir, de forma pautada, un producto en función de algún criterio (precio, necesidad, estética...) y explicarlo de forma oral.	CMCT, CIEE
		<b>15.2</b> Reconoce el valor aproximado de objetos y alimentos básicos de la vida diaria, y simula la compra y venta de productos.			
Medios de comunicación	<b>16.</b> Reconocer las características de los medios de comunicación de masas.	<b>16.1</b> Enumera y describe las características de distintos medios de comunicación interpersonales y de masas.			CCL, CMCT, CD
	<b>17.</b> Identificar el papel de los medios de comunicación en la vida cotidiana.	<b>17.1</b> Analiza los cambios de todo tipo que las comunicaciones han provocado en las actividades personales y sociales.			CMCT, CD, CSC

		<b>17.2</b> Controla el tiempo diario que dedica a estudiar y al entretenimiento.			CAA, CIEE
Profesiones de algunos miembros de la familia	<b>18.</b> Conocer y describir el trabajo que desempeña algún miembro de la familia.	<b>18.1</b> Describe oralmente el trabajo que desempeña algún miembro de su familia, indicando el lugar y la actividad que realiza.	<b>B3.3</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.		CCL, CAA, CSC
		<b>18.2</b> Conoce, valora y respeta profesiones de los miembros de su familia.			CAA, CSC
	<b>19.</b> Describir los trabajos de algunas personas de su entorno.	<b>19.1</b> Describe en qué consisten los trabajos de algunas personas de su entorno.	<b>B3.3</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	—Describir de forma muy elemental las profesiones, sus características y la función de las mismas para la sociedad.	CCL, CSC
Análisis de anuncios publicitarios. Planificación y gestión de proyectos sencillos	<b>20.</b> Conocer el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado.	<b>20.1</b> Desarrolla una actitud crítica ante los anuncios publicitarios de la televisión y controla el tiempo que dedica a ella.			CCL, CAA, CIEE

y de manera guiada, con el fin de alcanzar objetivos		<b>20.2</b> Reconoce qué es un anuncio y lo identifica en los diferentes medios de comunicación: televisión, folletos, Internet, etc.			CMCT, CAA, CIEE
		<b>20.3</b> Busca, selecciona y organiza información concreta, la analiza, elabora conclusiones y reflexiona acerca del proceso seguido.			CCL, CMCT, CIEE
Desarrollo de actitudes de consumo responsable de productos dirigidos al público infantil. Sentido crítico	<b>21.</b> Tomar conciencia del valor del dinero y de sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.	<b>21.1</b> Elige, de forma pautada, un producto en función de algún criterio (precio, necesidad, estética, etc.) y lo explica de forma oral.	<b>B3.4</b> Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.	—Elegir, de forma pautada, un producto en función de algún criterio (precio, necesidad, estética...) y explicarlo de forma oral.	CCL, CIEE
Técnicas de trabajo intelectual: elaboración de esquemas de los sectores económicos	<b>22.</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos.	<b>22.1</b> Analiza, de manera guiada, informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes, etc.	<b>B3.3</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	— Describir de forma muy elemental las profesiones, sus características y la función de las mismas para la sociedad.	CCL, CMCT
		<b>22.3</b> Clasifica los diferentes trabajos como asociados a la producción, elaboración y distribución del producto.			
		<b>22.4</b> Identifica los tres sectores de actividades económicas.			

**CIENCIAS SOCIALES 2º PRIMARIA – UNIDAD 3 *Con los pies en el suelo***

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
<b>Bloque 1. Contenidos comunes</b>					
Taller de reciclaje. Aprovechamiento de los materiales escolares. Planificación y gestión de proyectos sencillos. Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales	<b>16.</b> Participar en las actividades con interés y afán de superación.	<b>16.1.</b> Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, que lo hacen participativo en las actividades propuestas.	<b>B1.9</b> Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.	—Colaborar activamente en el desarrollo de tareas. —Participar en las actividades con interés y afán de superación. —Manifestar curiosidad ante tareas nuevas. —Sentir satisfacción ante su propio trabajo.	CSC, CIEE
Técnicas de trabajo intelectual: elaboración de esquemas	<b>21.</b> Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos empleando plantillas y modelos.	<b>21.1</b> Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes. <b>21.2</b> Analiza, de manera guiada, informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes, etc. <b>21.3</b> Recoge y registra informaciones elementales sobre diversos aspectos, empleando plantillas y modelos.	<b>B1.1</b> Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas y modelos. —Usar de forma guiada algunos instrumentos, y materiales apropiados para realizar observaciones, velando por su cuidado.	CCL, CMCT, CAA

<b>Bloque 2. El mundo en que vivimos</b>					
El paisaje natural	<b>1.</b> Explicar, de manera sencilla, los elementos que forman el medio natural.	<b>1.1</b> Explora el paisaje cercano y describe sus elementos.			CCL, CMCT, CCEC
Elementos del paisaje de interior. La diversidad geográfica de los paisajes de España: valle, montaña, llanura	<b>2.</b> Identificar los elementos principales del paisaje de montaña y de llanura.	<b>2.1</b> Identifica los elementos del paisaje natural más cercano.			CMCT, CAA
	<b>3.</b> Identificar, localizar y valorar algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.	<b>3.1</b> Define paisaje de interior e identifica sus elementos, destacando algunas de sus características más relevantes.			CCL, CMCT
Elementos del paisaje de costa. Elementos que configuran el paisaje de costa	<b>4.</b> Identificar los elementos principales del paisaje de costa.	<b>4.1</b> Identifica los elementos del paisaje natural de costa más cercano.			CMCT, CAA
	<b>5.</b> Identificar y describir los paisajes de costa diferenciándolos de los paisajes de interior.	<b>5.1</b> Describe los paisajes de costa.	<b>B2.5</b> Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.		CCL, CMCT
		<b>5.2</b> Diferencia los paisajes de interior de los de costa.			

	<b>6.</b> Explicar qué es un paisaje de costa.	<b>6.1</b> Define paisaje de costa e identifica sus elementos, destacando algunas de sus características más relevantes.	<b>B2.5</b> Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.		CCL, CMCT, CAA
Paisaje natural y paisaje humanizado. Tipos de paisaje. Sus diferencias	<b>7.</b> Identificar y explicar las consecuencias de la acción humana sobre el paisaje natural.	<b>7.1</b> Identifica y describe oralmente las alteraciones y los desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural.	<b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.		CCL, CMCT, CAA
	<b>8.</b> Identificar las semejanzas y diferencias entre paisaje natural y urbano.	<b>8.1.</b> Diferencia entre paisaje natural y artificial de su entorno y explica sus características.	<b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.		CCL, CMCT, CAA
	<b>9.</b> Identificar cómo el ser humano utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades.	<b>9.1.</b> Identifica y describe elementos concretos naturales y humanos del paisaje, y pone ejemplos de cada uno de ellos.	<b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	—Valorar las formas de ahorrar agua y energía eléctrica en su vida cotidiana.	CMCT, CAA

	<b>10.</b> Diferenciar entre paisaje natural y paisaje humanizado a partir de la observación directa y la descripción de fuentes gráficas para reconocer y explicar las relaciones entre algunos factores del medio físico, las diferentes formas de paisaje y las evidencias de la acción humana sobre este.	<b>10.1.</b> Reconoce lo que es un espacio protegido.	<b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.		CMCT, CAA
		<b>10.2.</b> Valora la necesidad de la existencia de espacios protegidos para conservar lugares especiales por su paisaje.			
El suelo. Rocas y minerales: identificación, propiedades, usos y utilidades. Diversidad y clasificación	<b>11.</b> Identificar rocas y minerales, clasificándolos según color y forma.	<b>11.1</b> Identifica rocas y minerales de su entorno.	<b>B2.6</b> Abordar el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.	—Describir y explicar algunos elementos del medio físico como las rocas.	CMCT, CAA
		<b>11.2.</b> Clasifica rocas y minerales.			
	<b>12.</b> Abordar el concepto de litosfera y conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.	<b>12.1</b> Describe las características de rocas y minerales.	<b>B2.6</b> Abordar el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.	—Describir y explicar algunos elementos del medio físico como las rocas.	CMCT, CAA
		<b>12.2.</b> Identifica y explica propiedades y características de algunos materiales, como dureza, textura y tamaño, y sus usos.			
	<b>13.</b> Describir y representar rocas y minerales.	<b>13.1.</b> Representa rocas y minerales según color, forma y plasticidad.	<b>B2.6</b> Abordar el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.	—Describir y explicar algunos elementos del medio físico como las rocas.	CMCT, CAA
<b>14.</b> Identificar los elementos y recursos fundamentales del medio natural (agua, suelo y aire) y su importancia en la	<b>14.1</b> Identifica algunos materiales de su entorno, y explica sus propiedades y características.	<b>B2.3</b> Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	—Describir y explicar algunos elementos del medio físico (aire, agua, tierra).	CCL, CMCT	



	naturaleza y en relación con la vida de las personas.				
Taller de reciclaje. Aprovechamiento de los materiales escolares. Planificación y gestión de proyectos sencillos. Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales	<b>15.</b> Explicar actuaciones que influyan positivamente en la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.	<p><b>15.1.</b> Realiza actividades individuales y colectivas frente a determinados problemas medioambientales.</p> <p><b>15.2.</b> Adopta medidas encaminadas a conseguir la reducción, la reutilización y el reciclaje de objetos en casa o en el aula.</p> <p><b>15.3</b>Valora el reciclaje y la reutilización de distintos materiales.</p> <p><b>15.4.</b> Distingue los diferentes tipos de residuos domésticos e identifica los tipos de contenedores existentes para reciclar.</p> <p><b>15.5.</b> Muestra un comportamiento responsable en el uso del material escolar, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho, y mantiene limpio su entorno.</p>	<b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	<p>—Valorar las formas de ahorrar agua y energía eléctrica en su vida cotidiana.</p> <p>—Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.</p>	CMCT, CSC
Cuidado de la naturaleza. La contaminación. Comportamiento	<b>17.</b> Identificar las actividades humanas que originan desequilibrios en el medio natural,	<b>17.1.</b> Identifica acciones negativas del ser humano que contribuyen al desarrollo de problemas medioambientales.	<b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos	<p>—Valorar las formas de ahorrar agua y energía eléctrica en su vida cotidiana.</p> <p>—Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales</p>	CMCT, CSC

<p>activo en la conservación y el cuidado medioambiental.</p> <p>Desarrollo sostenible.</p>	<p>despertando actitudes de defensa, respeto y recuperación del medio natural.</p>	<p><b>17.2.</b> Describe cómo las personas contaminan a través de sus acciones.</p>	<p>naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>	<p>escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.</p>	
	<p><b>18.</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales y proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>	<p><b>18.1</b> Explica con el vocabulario adecuado las medidas de protección que debe tener hacia el medioambiente.</p> <p><b>18. 2.</b> Explica el uso sostenible de los recursos naturales y practica hábitos.</p>	<p><b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>	<p>—Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares, como la reutilización del papel y otros materiales de desecho y mantener limpio su entorno inmediato.</p>	<p>CMCT, CSC</p>
	<p><b>19.</b> Identificar los elementos y recursos fundamentales del medio natural (agua, suelo y aire) y su importancia en la naturaleza y en relación con la vida de las personas.</p>	<p><b>19.1.</b> Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje, y practica acciones dirigidas a cuidarlo y conservarlo: no dejar basura en bosques, no hacer fuego en los mismos y no arrojar objetos a los cauces de los ríos, entre otras.</p>	<p><b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>		<p>CMCT, CIEE</p>
	<p><b>20.</b> Adoptar en la vida cotidiana un comportamiento respetuoso con el medioambiente, expresando oralmente acciones que podemos realizar para conservarlo y mostrando actitudes de</p>	<p><b>20.1</b> Comprende la necesidad de conservar los paisajes naturales y adopta actitudes de respeto hacia estos.</p> <p><b>20.2</b> Propone medidas para prevenir y combatir la contaminación y mejorar las condiciones medioambientales de nuestro planeta y explica cómo</p>	<p><b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>	<p>—Valorar las formas de ahorrar agua y energía eléctrica en su vida cotidiana.</p>	<p>CMCT, CAA, CIEE</p>

	respeto por el equilibrio ecológico.	estas influyen positivamente.			
		<b>20.3</b> Valora las formas de ahorrar energía eléctrica en su vida cotidiana.			
		<b>20.4</b> Conoce y lleva a la práctica acciones positivas para la protección del medioambiente, reconociendo cuáles son negativas.			

**CIENCIAS SOCIALES 2º PRIMARIA – UNIDAD 4 Rodeados de aire y agua**

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
<b>Bloque 1. Contenidos comunes</b>					
La atmósfera. El aire: características. El aire como elemento necesario para la vida de los seres vivos. Contaminación atmosférica	<b>8.</b> Identificar la atmósfera y explicar la importancia de su cuidado.	<b>8.1</b> Entiende la importancia de conservar la atmósfera y explica las consecuencias de no hacerlo, realizando un trabajo sobre las causas y repercusiones de la contaminación atmosférica.	<b>B1.1</b> Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Formular inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre una cierta relación de causalidad.	CCL, CMCT, CSC

Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. Uso y utilización correctos de diversos materiales con los que se trabaja	<b>15.</b> Interpretar mapas del tiempo.	<b>15.1</b> Interpreta sencillos mapas del tiempo.	<b>B1.1</b> Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Usar de forma guiada algunos instrumentos, y materiales apropiados para realizar observaciones, velando por su cuidado.	CMCT, CAA
Técnicas de trabajo intelectual: elaboración de esquemas	<b>21.</b> Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos empleando plantillas y modelos.	<b>21.1</b> Analiza informaciones relacionadas con el área, y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes...	<b>B1.1</b> Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas y modelos.	CCL, CMCT, CAA
		<b>21.2</b> Recoge y registra informaciones elementales sobre diversos aspectos empleando plantillas y modelos.			
<b>Bloque 2. El mundo en que vivimos</b>					
Los diferentes elementos de la Tierra (agua, aire y tierra) y las capas de nuestro planeta	<b>1.</b> Identificar las capas de la Tierra según su estructura, ya sea interna o externa, diferenciando y nombrando las capas externas.	<b>1.1</b> Identifica en una imagen de la Tierra lo que es tierra firme, agua y atmósfera, describiendo y explicando cada parte.	<b>B2.3</b> Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	—Describir y explicar algunos elementos del medio físico (aire, agua, tierra).	CCL, CMCT
La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta (ríos, lagunas, etc.). Las aguas subterráneas	<b>2.</b> Explicar la hidrosfera.	<b>2.1</b> Describe la hidrosfera, identificando los lugares de la naturaleza donde hay agua dulce y salada.	<b>B2.5</b> Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.	—Identificar la contribución de algunos fenómenos atmosféricos al agua de que disponemos.	CCL, CMCT, CAA
	<b>3.</b> Identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas	<b>3.1</b> Localiza en mapas sencillos cómo se distribuye el agua en el territorio.	<b>B2.5</b> Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando		CMCT, CAA

	superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas.	<b>3.2</b> Diferencia las principales partes de un río y explica sus características básicas.	aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.		CCL, CMCT, CAA
		<b>3.3</b> Identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.			CCL, CMCT
Usos. El agua como elemento necesario para la vida de los seres vivos	<b>4.</b> Identifica y analiza los usos que el ser humano hace del agua: domésticos, económicos, públicos y deportivo-recreativos.	<b>4.1</b> Identifica y explica situaciones cotidianas en las que el ser humano necesita y usa el agua, reconociendo su importancia.	<b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.		CMCT, CIEE
	<b>5.</b> Recoger información sobre el agua potable y no potable.	<b>5.1</b> Diferencia entre agua potable y no potable, y lo relaciona con sus diferentes usos mediante un mapa mental.	<b>B2.5</b> Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.		CCL, CMCT, CAA
El ciclo del agua. Propiedades y estados del agua. Exploración, a través de los sentidos, de las características físicas del agua	<b>6.</b> Reconocer el agua como elemento natural, sus características, propiedades y procesos.	<b>6.1</b> Observa, comprueba y explica las características y propiedades del agua.	<b>B2.5</b> Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.		CCL, CMCT, CAA
		<b>6.2</b> Identifica el ciclo del agua con ayuda de imágenes y esquemas, y describe ordenadamente las			CCL,

		fases.			CMCT, CAA
	7. Reconocer los estados del agua.	7.1 Explica los diferentes estados del agua y realiza experimentos sencillos.	B2.5 Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.		CCL, CMCT, CAA, CIEE
		7.2 Explica cómo el agua que hay en la naturaleza está en continuo movimiento y cambia de estado.			CCL, CMCT
La atmósfera. El aire: características. El aire como elemento necesario para la vida de los seres vivos. Contaminación atmosférica	8. Identificar la atmósfera y explicar la importancia de su cuidado.	8.1 Entiende la importancia de conservar la atmósfera y explica las consecuencias de no hacerlo, realizando un trabajo sobre las causas y repercusiones de la contaminación atmosférica.	B2.4 Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.		CCL, CMCT, CSC, CIEE
	9. Identificar el aire como una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno, entendiendo que es necesario para los seres vivos.	9.1 Identifica el oxígeno como imprescindible para la vida.	B2.4 Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.		CMCT, CIEE
	10. Describir y explicar algunos elementos, como el aire, y su importancia en la naturaleza.	10.1 Enumera de forma escrita algunas características del aire.	B2.4 Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.		CCL, CMCT, CIEE

Los fenómenos atmosféricos y los instrumentos de medición. Observación de algunos fenómenos atmosféricos	<b>11.</b> Reconocer los procesos del agua y su relación con los fenómenos atmosféricos.	<b>11.1</b> Identifica la contribución de algunos fenómenos atmosféricos al agua de que disponemos.	<b>B2.5</b> Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.	—Identificar la contribución de algunos fenómenos atmosféricos al agua de que disponemos.	CCL, CMCT
	<b>12.</b> Identificar los fenómenos atmosféricos: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc.	<b>12.1</b> Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad.	<b>B2.4</b> Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.	—Identificar el viento como el movimiento del aire.	CMCT, CAA
		<b>12.2</b> Identifica el viento como el movimiento del aire.			
	<b>13.</b> Reconocer instrumentos que se utilizan para medir los fenómenos atmosféricos.	<b>13.1</b> Asocia aparatos meteorológicos cotidianos con imágenes.	<b>B2.4</b> Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.		CMCT, CAA
<b>14.</b> La atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos.	<b>14.1</b> Realiza un trabajo sencillo, siguiendo las directrices del docente, sobre algún fenómeno atmosférico.	<b>B2.4</b> Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.		CMCT, CAA, CIEE	
Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. Uso y utilización correctos de diversos materiales con los que se trabaja	<b>15.</b> Interpretar mapas del tiempo.	<b>15.1</b> Interpreta sencillos mapas del tiempo.	<b>B2.4</b> Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.		CMCT, CAA
Cuidado del agua (ahorro y no contaminación).	<b>16.</b> Identificar algunos problemas ambientales, como la sequía y la	<b>16.1</b> Identifica y analiza las posibles causas y consecuencias de la contaminación del agua, y	<b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso		CMCT,

Desarrollo sostenible y consumo responsable	contaminación del agua.	se posiciona críticamente.	sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.		CAA, CIEE
	<b>17.</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural.	<b>17.1</b> Describe cómo las personas abusan del agua y la contaminan en muchas de sus acciones diarias.	<b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	—Valorar las formas de ahorrar agua y energía eléctrica en su vida cotidiana.	CCL, CMCT, CSC
	<b>18.</b> Identificar el uso sostenible de los recursos naturales.	<b>18.1</b> Diferencia y explica el uso sostenible y el consumo no sostenible de los recursos naturales.	<b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.		CCL, CMCT, CSC
	<b>19.</b> Proponer una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos, y favoreciendo actitudes y comportamientos de respeto, cuidado y conservación hacia el agua, en particular.	<b>19.1</b> Desarrolla actitudes positivas frente a los problemas ambientales practicando hábitos para el desarrollo sostenible.  <b>19.2</b> Propone y adopta actuaciones diarias para el ahorro y el uso responsable del agua y combatir su contaminación, y explica de qué modo influyen positivamente en el medioambiente.	<b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	—Valorar las formas de ahorrar agua y energía eléctrica en su vida cotidiana.	CMCT, CAA, CIEE



	<b>20.</b> Valorar el agua como recurso imprescindible para la vida en el planeta.	<b>20.1</b> Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido por el territorio español.	<b>B2.7</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	—Valorar las formas de ahorrar agua y energía eléctrica en su vida cotidiana.	CMCT, CSC
--	--	---	---	---	--------------

### CIENCIAS SOCIALES 2º PRIMARIA – UNIDAD 5 *Viaje al espacio*

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
<b>Bloque 1. Contenidos comunes</b>					
Igualdad y no discriminación. Pluralidad. Respeto por las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos	<b>14.</b> Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad, como base de la democracia.	<b>14.1</b> Muestra una actitud de aceptación y respeto ante las diferencias individuales de edad y sexo y, por tanto, no rechaza ni discrimina a nadie.	<b>B1.6</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	—Adoptar conductas escolares responsables, que favorezcan la convivencia, manifestando actitudes de respeto hacia las demás personas.	CSC, CIEE
	<b>15.</b> Comprender las diferencias que existen entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	<b>15.1</b> Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	<b>B1.6</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.		CSC, CIEE
	<b>16.</b> Mostrar capacidad de relación con el entorno y	<b>16.1</b> Respeta las peculiaridades y los rasgos de las personas que	<b>B1.6</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y		CSC,

	sensibilidad ante las necesidades de los otros.	pertenecen a otros grupos sociales y de las personas con las que convive.	valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.		CIEE
	<b>17.</b> Apreciar y respetar la variedad de los diferentes grupos humanos, y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	<b>17.1</b> Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	<b>B1.6</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	—Adoptar conductas escolares responsables, que favorezcan la convivencia, manifestando actitudes de respeto hacia las demás personas. —Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno escolar y familiar.	CSC, CIEE
Técnicas de trabajo intelectual: elaboración de esquemas	<b>18.</b> Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos empleando plantillas y modelos.	<b>18.1</b> Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes. <b>18.2</b> Analiza, de manera guiada, informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes... <b>18.3</b> Recoge y registra informaciones elementales sobre diversos aspectos, empleando plantillas y modelos.	<b>B1.1</b> Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas y modelos	CCL, CMCT, CAA
<b>Bloque 2. El mundo en que vivimos</b>					

El universo y el sistema solar: los planetas, el Sol y la Luna. Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales. Las estrellas	<b>1.</b> Identificar los principales componentes del universo.	<b>1.1</b> Identifica los principales componentes del universo: las galaxias, y del sistema solar: Sol, planetas, Luna.	<b>B2.1</b> Describir las características principales del Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.	—Reconocer la Tierra, la Luna, las estrellas y el Sol como elementos del entorno.	CMCT, CAA
	<b>2.</b> Localizar el planeta Tierra en el sistema solar.	<b>2.1</b> Localiza el Sol y la Tierra en el sistema solar.	<b>B2.2</b> Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.		CMCT, CAA
	<b>3.</b> Describir las características principales del sistema solar, identificando sus astros.	<b>3.1</b> Conoce algunas de las características del sistema solar y sus astros.	<b>B2.1</b> Describir las características principales del Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.	—Reconocer la Tierra, la Luna, las estrellas y el Sol como elementos del entorno.	CMCT, CAA
Movimientos de la Tierra y sus consecuencias: rotación	<b>4.</b> Vincular el movimiento de rotación de la Tierra con la duración del día.	<b>4.1</b> Explica el día y la noche como consecuencia de los movimientos de los astros y como unidades para medir el tiempo.	<b>B2.2</b> Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	—Describir, de forma elemental, el movimiento de la Tierra que da lugar al día y la noche.	CCL, CMCT
	<b>5.</b> Describir, de forma elemental, el movimiento de rotación de la Tierra.	<b>5.1</b> Explica de forma oral y sencilla el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y de la noche con imágenes.	<b>B2.2</b> Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	—Describir, de forma elemental, el movimiento de la Tierra que da lugar al día y la noche.	CCL, CMCT
		<b>5.2</b> Describe el recorrido del Sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.			
<b>6.</b> Comprender el movimiento de rotación de la Tierra	<b>6.1.</b> Realiza un trabajo sencillo sobre la Tierra y la Luna en el sistema solar, destacando sus características más relevantes.	<b>B2.2</b> Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	—Vincular el movimiento de rotación de la Tierra con la duración del día. —Describir, de forma elemental, el movimiento de la Tierra que da lugar al día y la noche.	CCL, CMCT, CAA	

Movimientos de la Tierra y sus consecuencias: traslación	7. Identificar los movimientos de la Tierra y sus consecuencias, asociando las estaciones del año al efecto combinado de la traslación de la Tierra alrededor del Sol.	7.1 Identifica las estaciones y fija su duración	B2.2 Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	—Reconocer el día de la semana, el mes, la estación y el año en que se encuentran.	CMCT, CAA
		7.2. Explica las estaciones como consecuencia de los movimientos de los astros.			
	8. Comprender el movimiento de traslación de la Tierra.	8.1. Explica de forma sencilla y representa el movimiento de traslación terrestre y el eje de giro, y asocia las estaciones del año a su efecto combinado.	B2.2 Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	—Reconocer el día de la semana, el mes, la estación y el año en que se encuentran.	CCL, CMCT, CCEC
La Luna. Fases de la Luna	9. Localizar la Luna en el sistema solar.	9.1 Identifica y localiza la Luna y las estrellas en el universo.	B2.2 Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.		CMCT, CAA
	10. Explicar las características de la Luna y de las estrellas.	10.1. Diferencia entre estrella y satélite, y conoce algunas de sus características.	B2.1 Describir las características principales del Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.	—Reconocer la Tierra, la Luna, las estrellas y el Sol como elementos del entorno.	CMCT, CAA
		10.2 Identifica las fases lunares.			
		10.3 Distingue las diferentes formas que presenta la Luna según la fase en la que está.			
11. Explicar movimientos de la Luna y sus consecuencias.	11.1 Describe de forma oral, apoyándose en imágenes, la traslación de la Luna y la representa.	B2.1 Describir las características principales del Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.	—Reconocer la Tierra, la Luna, las estrellas y el Sol como elementos del entorno.	CCL, CMCT	
	11.2 Define y representa la traslación de la Luna.				

Orientación espacial. La representación de la Tierra: globos terráqueos y planisferios	<b>12.</b> Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	<b>12.1</b> Explica las diferentes representaciones de la Tierra: planisferios y globos terráqueos.			CCL. CMCT
	<b>13.</b> Identificar y reconocer los puntos cardinales, asociar el este y el oeste con las correspondientes posiciones del Sol en el cielo, localizando el norte y el sur.	<b>13.1</b> Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios norte y sur, y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.			CMCT CIEE
Técnicas de trabajo intelectual: elaboración de esquemas	<b>18.</b> Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos empleando plantillas y modelos.	<b>18.4</b> Describe de forma escrita las características del Sol, las de la Luna y las de las estrellas (por ejemplo, mediante un organizador gráfico).	<b>B2.1</b> Describir las características principales del Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.	—Reconocer la Tierra, la Luna, las estrellas y el Sol como elementos del entorno.	CCL, CMCT
<b>Bloque 3. Vivir en sociedad</b>					
Igualdad y no discriminación. Pluralidad. Respeto por las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos	<b>14.</b> Mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad, como base de la democracia.	<b>14.2</b> Valora la diversidad cultural, social, política y lingüística de su localidad como fuente de enriquecimiento cultural.	<b>B3.2</b> Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.	—Reconocer las principales características del vestido tradicional asturiano y de la gastronomía popular.	CCL, CSC, CIEE
		<b>14.3</b> Muestra interés por su lengua, su cultura y sus costumbres respetando las diferencias con otras culturas.			

**CIENCIAS SOCIALES 2º PRIMARIA – UNIDAD 6 *La huella del tiempo***

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
<b>Bloque 1. Contenidos comunes</b>					
Utilización de las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado	1. Inventar una secuencia en forma de viñetas y contar la historia siguiendo el orden.	1.1 Inventa historietas con un orden cronológico.			CCL, CMCT, CAA
	2. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las TIC.	2.1 Ordena y describe viñetas con secuencias temporales.	B1.2 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	—Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación.	CCL, CMCT, CAA
		2.2 Ordena cronológicamente distintas secuencias que indican la evolución de un objeto o de un hecho.			
3. Comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (familia).	3.1 Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos aceptados en las distintas sociedades y entornos (familia).	B1.6 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	—Adoptar conductas escolares responsables, que favorezcan la convivencia, manifestando actitudes de respeto hacia las demás personas. —Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno escolar y familiar.	CAA, CSC	

<p>Cambios en el tiempo. La huella del tiempo: pasado, presente, futuro. Nociones básicas: antes, ahora, después; ayer, hoy, mañana; antiguo, moderno...; pasado, presente, futuro</p>	<p><b>7.</b> Reconocer y comprender los cambios producidos con el paso del tiempo descubriendo la evolución de la vida cotidiana.</p>	<p><b>7.1</b> Comprende e interpreta los cambios que con el tiempo se han dado en algunos aspectos de la sociedad.</p>	<p><b>B1.4</b> Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>—Describir de forma muy elemental la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana que impliquen la búsqueda de información.</p>	<p>CMCT, CAA, CSC</p>
<p>Etapas de la historia. Aproximación a algunos acontecimientos del pasado y del presente, y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia. Curiosidad por conocer las formas de vida del pasado</p>	<p><b>12.</b> Establecer comparaciones entre algún aspecto significativo de la forma de vida propia y la de personas de otras culturas o sociedades del pasado.</p>	<p><b>12.1</b> Realiza trabajos sencillos sobre un tema de historia.</p>	<p><b>B1.3</b> Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>—Elaborar textos escritos básicos a partir de modelos, utilizando el vocabulario adecuado. —Explicar, de forma clara, la idea general de un texto sencillo de Ciencias Sociales.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>
<p>Eje cronológico y líneas del tiempo. La vida cotidiana a través del tiempo: vida personal y familiar</p>	<p><b>22.</b> Obtener e interpretar informaciones sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) y transmitir las</p>	<p><b>22.1</b> Obtiene informaciones diversas sobre hechos y acontecimientos, a través de distintas fuentes, y las transmite ordenadas temporalmente.</p>	<p><b>B1.2</b> Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>—Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo a través de informaciones proporcionadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>

	ordenadas temporalmente.				
Técnicas de trabajo intelectual: elaboración de esquemas	<b>25.</b> Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos empleando plantillas y modelos.	<b>25.1</b> Analiza y registra informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, resúmenes, gráficos, esquemas, tablas, modelos y plantillas.	<b>B1.1</b> Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Recoger y registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas y modelos.	CCL, CMCT, CAA
<b>Bloque 4. Las huellas del tiempo</b>					
El calendario. Uso y medida del tiempo. Unidades de medida: día, semana, mes y año	<b>4.</b> Utilizar el calendario como representación del paso del tiempo, localizando meses, días o fechas significativas.	<b>4.1</b> Utiliza el calendario y localiza y sitúa fechas significativas de su vida.	<b>B4.1</b> Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Ordenar temporalmente los acontecimientos más significativos de su propia autobiografía o de la historia familiar.	CCL, CMCT, CAA
		<b>4.2</b> Recoge información, de forma guiada, sobre el origen del calendario y sus tipos usando recursos tecnológicos.			
	<b>5.</b> Identificar y utilizar las unidades de medida del tiempo (año, mes, semana y día) en su vida diaria.	<b>5.1</b> Planifica y organiza planes familiares, actividades escolares, excursiones, etc. utilizando el calendario.			CAA, CIEE
	<b>6.</b> Reconocer el día de la semana, el mes, la estación y el año en que se encuentran.	<b>6.1</b> Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo (días/semanas y meses/años) en su discurso.	<b>B4.1</b> Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Reconocer los signos del paso del tiempo, aplicando las unidades de medida temporales básicas (pasado-presente-futuro).	CMCT, CAA
Cambios en el tiempo. La huella del tiempo: pasado, presente,	<b>7.</b> Reconocer y comprender los cambios producidos con el paso del tiempo descubriendo la	<b>7.1</b> Comprende e interpreta los cambios que con el tiempo se han dado en algunos aspectos de la	<b>B4.2</b> Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los	—Establecer comparaciones entre algún aspecto significativo de la forma de vida propia y la de personas de otras culturas	CMCT, CAA,



futuro. Nociones básicas: antes, ahora, después; ayer, hoy, mañana; antiguo, moderno...; pasado, presente, futuro	evolución de la vida cotidiana.	sociedad.	restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	o sociedades del pasado.	CSC
	<b>8.</b> Distinguir objetos antiguos de objetos modernos.	<b>8.1</b> Distingue objetos antiguos de objetos modernos.			CMCT, CAA, CSC
	<b>9.</b> Aplicar las unidades de medida temporales básicas (pasado, presente, futuro).	<b>9.1</b> Ubica correctamente un hecho o un objeto en el tiempo pasado, presente o futuro.	<b>9.2</b> Utiliza nociones básicas temporales para ordenar acontecimientos familiares o locales y establece relaciones entre las distintas formas de medir el tiempo.	<b>B4.1</b> Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Reconocer los signos del paso del tiempo, aplicando las unidades de medida temporales básicas (pasado-presente-futuro). —Ordenar temporalmente los acontecimientos más significativos de su propia autobiografía o de la historia familiar.
Etapas de la historia. Aproximación a algunos acontecimientos del pasado y del presente, y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia. Curiosidad por conocer las formas de vida del pasado	<b>10.</b> Desarrollar la curiosidad por conocer las principales etapas de la historia y las formas de vida humana en el pasado, explicando su importancia.	<b>10.1</b> Valora la importancia de los descubrimientos e inventos en la mejora de la vida de las personas.	<b>B4.2</b> Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	—Establecer comparaciones entre algún aspecto significativo de la forma de vida propia y la de personas de otras culturas o sociedades del pasado.	CMCT, CIEE
		<b>10.2</b> Muestra interés por el conocimiento de las formas de vida humana, personajes y hechos ocurridos en el pasado.			
	<b>11.</b> Identificar y localizar hechos y personajes destacables, y mostrar interés por su estudio.	<b>11.1</b> Identifica personas y hechos del pasado.	<b>B4.2</b> Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que	CMCT, CAA	

			cuidar y legar.		
	<b>12.</b> Establecer comparaciones entre algún aspecto significativo de la forma de vida propia y la de personas de otras culturas o sociedades del pasado.	<b>12.1</b> Realiza trabajos sencillos sobre un tema de historia.	<b>B4.2</b> Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	—Establecer comparaciones entre algún aspecto significativo de la forma de vida propia y la de personas de otras culturas o sociedades del pasado.	CCL, CMCT, CAA
Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.	<b>13.</b> Utilizar las categorías básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos de la vida familiar y escolar.	<b>13.1</b> Entiende y utiliza nociones básicas de tiempo que denotan sucesión y simultaneidad (durante, mientras, al mismo tiempo, etc.).	<b>B4.1</b> Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.		CCL, CMCT, CAA
	<b>14.</b> Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	<b>14.1</b> Ordena temporalmente algunos hechos históricos y destacados.	<b>B4.1</b> Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Ordenar temporalmente los acontecimientos más significativos de su propia autobiografía o de la historia familiar.	CMCT, CAA
	<b>15.</b> Comprender a través de la periodización de su tiempo los conceptos de sucesión, simultaneidad, cambio, ritmo, etc.	<b>15.2</b> Compara la duración de las acciones y ordena algunas de sus actividades diarias según su duración.	<b>B4.1</b> Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Ordenar temporalmente los acontecimientos más significativos de su propia autobiografía o de la historia familiar.	CMCT, CAA, CIEE

Museos y restos del pasado. El patrimonio histórico, cultural o artístico del entorno: monumentos, objetos, denominación de calles, etc. Valoración de la importancia de los restos históricos y del patrimonio cultural	<b>16.</b> Identificar y conocer qué es un museo, valorando las profesiones relacionadas con el mantenimiento del patrimonio cultural, y describiendo de manera sencilla sus funciones.	<b>16.1</b> Identifica y describe de manera sencilla las profesiones relacionadas con el mantenimiento del patrimonio cultural.	<b>B4.3</b> Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	—Identificar las profesiones relacionadas en el mantenimiento de nuestro patrimonio cultural, describiendo, de manera sencilla, sus funciones.	CCL, CSC	
	<b>17.</b> Valorar la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural.	<b>17.1</b> Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.	<b>17.2</b> Reconoce el valor que el patrimonio histórico, cultural y artístico nos aporta para el conocimiento del pasado.	<b>B4.2</b> Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.		CMCT, CAA
		<b>18.</b> Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende.				
Eje cronológico y líneas del tiempo. La vida cotidiana a través del tiempo: vida personal y familiar	<b>19.</b> Comprender los cambios producidos en su propia vida y en la de los demás.	<b>19.1</b> Describe los cambios producidos en el tiempo tanto en sí mismo como en los demás.	<b>B4.1</b> Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Reconocer los signos del paso del tiempo, aplicando las unidades de medida temporales básicas (pasado-presente-futuro).	CCL, CAA	
	<b>20.</b> Ordenar cronológicamente secuencias temporales y los acontecimientos más significativos de su propia	<b>20.1</b> Ordena cronológicamente y narra acontecimientos importantes de su vida y la de su familia, y los eventos anuales en el colegio.	<b>B4.1</b> Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos	—Reconocer los signos del paso del tiempo, aplicando las unidades de medida temporales básicas (pasado-presente-futuro). —Ordenar temporalmente los	CCL, CAA,	

	autobiografía o de la historia familiar.		relevantes.	acontecimientos más significativos de su propia autobiografía o de la historia familiar.	CIEE
		<b>20.2</b> Construye un eje cronológico con hechos relevantes de su vida, identificando pasado, presente y futuro.			CMCT, CAA, CCEC
	<b>21.</b> Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal y familiar.	<b>21.1</b> Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos, percibiendo duración y simultaneidad.	<b>B4.1</b> Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Reconocer los signos del paso del tiempo, aplicando las unidades de medida temporales básicas (pasado-presente-futuro).	CMCT, CAA
Cuidado y conservación del patrimonio histórico, social y cultural	<b>23.</b> Apreciar y disfrutar de la contemplación de la herencia cultural, y comprender la importancia de conservar la cultura y el patrimonio.	<b>23.1</b> Identifica y aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida, como algo que hay que cuidar y legar.	<b>B4.2</b> Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.		CAA, CSC, CCEC
		<b>23.2</b> Valora y respeta el patrimonio histórico, cultural y artístico, y asume las responsabilidades realizando un trabajo para explicar los riesgos de pervivencia.	<b>B4.3</b> Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.		CCL, CMCT, CSC, CIEE

	<p><b>24.</b> Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales de su localidad y respetar los elementos artísticos que hay en ellos.</p>	<p><b>24.1</b> Muestra una conducta adecuada cuando visita un museo o espacio cultural y respeta sus elementos artísticos.</p>	<p><b>B4.3</b> Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p>		<p>CSC, CIEE</p>
		<p><b>24.2</b> Respeta los restos históricos y el patrimonio arqueológico monumental.</p>			