

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

2º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de C. de la Naturaleza de 2º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias de la Naturaleza, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

3

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el

alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

4

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 60%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 40% de la calificación

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º PRIMARIA – Unidad 0 ¡Hasta pronto, amigo!

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Iniciación a la actividad científica					
Los equipos de base	2. Organizar equipos de aprendizaje cooperativo.	2.1 Participar en la organización de equipos de aprendizaje cooperativo	B1.4 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	—Realizar pequeños trabajos en equipo asumiendo con responsabilidad las tareas propias y respetando las aportaciones de otras personas.	CAA, CSC
Bloque 2. El ser humano y la salud					
Inicio al aprendizaje cooperativo: dinámicas de cohesión y juegos cooperativos para aprender a conocerse y desarrollar la conciencia de grupo	1. Aplicar la dinámica para la cohesión del grupo «La tela de araña».	1.2 Formula y expresa buenos deseos a sus compañeros. 1.2 Conoce los gustos de sus compañeros.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Identificar las emociones y sentimientos de las personas en determinadas situaciones.	CCL, CSC
Hábitos de alimentación. Desayuno saludable	3. Recordar los alimentos que componen un desayuno saludable.	3.1 Identifica los alimentos adecuados que componen un desayuno saludable. 3.2 Reconoce las comidas del día.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Identificar hábitos de alimentación saludables y no saludables.	CMCT, CAA
Hábitos saludables: conocimiento y práctica	4. Repasar contenidos relacionados con los hábitos saludables.	4.1 Relaciona la práctica de hábitos saludables con una vida sana.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de	—Identificar hábitos de alimentación saludables y no saludables. —Enumerar y valorar algunos beneficios que la higiene, el ejercicio	CMCT, CAA

		<p>4.2 Expresa sus gustos personales de forma oral.</p>	<p>vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>físico regulado y el descanso diario aporta a nuestro cuerpo. —Aplicar las normas elementales de higiene y seguridad en su entorno próximo. —Valorar las revisiones médicas como un hábito saludable que nos ayuda a prevenir enfermedades. —Identificar las emociones y sentimientos de las personas en determinadas situaciones.</p>	
		<p>4.3. Conoce hábitos saludables y los representa en contextos de simulación.</p>			
		<p>4.4. Expresa sus gustos personales de forma oral.</p>			

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º PRIMARIA – Unidad 1 Un cuerpo asombroso

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 2. El ser humano y la salud					
Etapas de la vida	1. Reconocer los cambios en el cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida.	1.1 Identifica diferentes etapas de la vida y los cambios que producen en el cuerpo.			CMCT, CAA
La función de relación en el ser humano: órganos de los sentidos y sistema nervioso	2. Conocer el funcionamiento de los órganos de los sentidos y del sistema nervioso.	2.1 Explica cómo los sentidos nos ayudan a conocer lo que nos rodea.	B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	—Explicar cómo los sentidos nos ayudan a conocer lo que nos rodea.	CCL, CMCT
		2.2 Explica la función del cerebro y de los nervios.			
	3. Identificar, localizar y valorar los órganos de los sentidos, el cerebro y los nervios.	3.1 Identifica y localiza los órganos de los sentidos.	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas	—Identificar y localizar los cinco sentidos y relacionarlos con los órganos correspondientes.	CMCT, CAA
		3.2. Propone medidas para proteger los sentidos			

		3.3 Identifica y localiza el cerebro.	relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.		
La función de relación en el ser humano: aparato locomotor	4. Conocer el funcionamiento del aparato locomotor.	4.1 .Explica la función del esqueleto, de los músculos y de las articulaciones	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Enumerar y localizar los principales huesos y músculos del cuerpo humano y algunos órganos de los aparatos respiratorio y digestivo.	CMCT, CAA
	5. Identificar y localizar algunos de los principales órganos de aparato locomotor: huesos, músculos y articulaciones.	5.1 Identifica y localiza los principales huesos, músculos y articulaciones.	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Enumerar y localizar los principales huesos y músculos del cuerpo humano y algunos órganos de los aparatos respiratorio y digestivo.	CMCT, CAA
La función de nutrición en el ser humano: aparatos digestivo y respiratorio	6. Conocer el funcionamiento de los aparatos digestivo y respiratorio.	6.1. Conoce las principales características del aparato digestivo y explica la función de sus principales órganos.	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Enumerar y localizar los principales huesos y músculos del cuerpo humano y algunos órganos de los aparatos respiratorio y digestivo.	CMCT, CAA
		6.2 Conoce las principales características del aparato respiratorio y explica la función de sus principales órganos.			
	7. Identificar y localizar los principales órganos de los aparatos digestivo y respiratorio.	7.1 Identifica y localiza los principales órganos del aparato digestivo: boca, estómago, intestino y ano.	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	— Enumerar y localizar los principales huesos y músculos del cuerpo humano y algunos órganos de los aparatos respiratorio y digestivo.	CMCT, CAA
		7.2 Identifica y localiza los principales órganos del aparato respiratorio: nariz, boca, tráquea y pulmones.			
La función de nutrición en el ser humano: aparatos circulatorio y excretor	8. Conocer el funcionamiento de los aparatos circulatorio y excretor.	8.1 Conoce las principales características del aparato circulatorio.	B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.		CCL, CMCT
		8.2 Conoce las principales características del aparato excretor.			CCL, CMCT

	9. Identificar y localizar los principales órganos de los aparatos circulatorio y excretor.	9.1 Identifica y localiza los principales órganos del aparato circulatorio: corazón, arterias y venas.	B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.		CMCT, CAA
		9.2 Identifica y localiza los principales órganos del aparato excretor: riñones y vejiga.			CMCT, CAA
La función de reproducción en el ser humano	10. Reconocer el ser humano como un ser vivo, a partir de la identificación de las funciones de reproducción, señalando algunos elementos de la morfología interna del cuerpo.	10.1 Conoce el funcionamiento del aparato reproductor femenino.	B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.		CMCT, CAA
		10.2 Conoce el funcionamiento del aparato reproductor Masculino			CMCT, CAA
		10.3 Identifica y localiza los principales órganos del aparato reproductor femenino: vulva, ovarios y útero.			CMCT, CAA
		10.4 Identifica y localiza los principales órganos del aparato reproductor masculino: pene y testículos.			CMCT, CAA
La respiración como función vital. Ejercicios para su correcta realización	11. Identificar la respiración como una función vital.	11.1 Identifica y describe la respiración como función vital.	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Enumerar y localizar los principales huesos y músculos del cuerpo humano y algunos órganos de los aparatos respiratorio y digestivo.	CMCT, CAA
	12. Reconocer la importancia de la respiración en la relajación del cuerpo, realizando ejercicios para su correcta ejecución.	12.1 Conoce y realiza ejercicios para respirar correctamente y relajarse.	B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	—Identificar la respiración y realizar ejercicios para su correcta ejecución.	CMCT, CAA
Los sentimientos y las emociones	13. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones y las de sus compañeros.	13.1 Identifica emociones y sentimientos propios y de los demás, y manifiesta conductas empáticas.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de	—Identificar las emociones y sentimientos de las personas en determinadas situaciones.	CMCT, CSC

			su modo de vida.		
Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas					
La igualdad entre hombres y mujeres	14. Reconocer la necesidad y la importancia de todas las personas para la vida en sociedad.	14.1 Identifica las responsabilidades que desempeñan las personas del entorno, valora la importancia de cada una y su contribución a la sociedad e identifica estereotipos sexistas.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Identificar las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno, valorando la importancia de cada una, la responsabilidad y la contribución a la sociedad, identificando estereotipos sexistas.	CAA, CSC
Técnicas de estudio	15. Conocer y aplicar estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	15.1 Completa esquemas.			CMCT, CAA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2 ° PRIMARIA – Unidad 2 Como bien, vivo mejor					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 2. El ser humano y la salud					
Salud y enfermedad. Revisiones médicas	1. Diferenciar entre tener salud o alguna enfermedad y conocer la importancia de las revisiones médicas para la prevención de enfermedades.	1.1 Distingue entre tener salud o alguna enfermedad, y valora las revisiones médicas como un hábito saludable que nos ayuda a prevenir enfermedades.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Valorar las revisiones médicas como un hábito saludable que nos ayuda a prevenir enfermedades.	CMCT, CAA
Enfermedades que afectan a los órganos de la vista y del oído. Avances de la ciencia	2. Conocer algunas enfermedades que afectan a los órganos de la vista y del oído, y valorar algunos avances de la ciencia para mejorar nuestra calidad	2.1 Conoce algunas enfermedades que afectan al órgano de la vista, y valora la importancia de la aportación de algunos avances de la ciencia para mejorar nuestra calidad de vida.	B2.2 Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.		CMCT, CD

	de vida.	2.2 Conoce algunas enfermedades que afectan al órgano del oído, y valora la importancia de la aportación de algunos avances de la ciencia para mejorar nuestra calidad de vida.			CMCT, CAA
		2.3 Propone medidas para proteger los sentidos.			CMCT, CIEE
Prácticas saludables. Interés por la práctica de actividades físicas y deportivas	3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptar estilos de vida saludables y saber las repercusiones para la salud de su modo de vida.	3.1 Relaciona determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo y sabe las repercusiones para la salud. 3.2 Enumera y valora algunos beneficios que la higiene, el ejercicio físico regulado, el descanso diario, la alimentación variada, la atención al cuerpo y el ocio aportan a nuestro cuerpo, desarrollando hábitos de cuidado del cuerpo. 3.3 Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Identificar hábitos de alimentación saludables y no saludables. —Enumerar y valorar algunos beneficios que la higiene, el ejercicio físico regulado y el descanso diario aporta a nuestro cuerpo. —Aplicar las normas elementales de higiene y seguridad en su entorno próximo.	CMCT, CAA, CIEE
Los alimentos: grupos de alimentos. La rueda de los alimentos	4. Comprender y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada.	4.1 Clasifica alimentos según su origen y su aportación a la dieta. 4.2 Identifica hábitos de alimentación saludables, y aplica la información al diseño de dietas equilibradas para prevenir y detectar riesgos para la salud.	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud. B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Clasificar los alimentos atendiendo a su origen y a su contribución a una dieta equilibrada. —Identificar hábitos de alimentación saludables y no saludables.	CMCT, CAA CMCT, CAA, CIEE

Algunos aspectos básicos de la seguridad alimentaria	5. Diferenciar actividades que perjudican y que favorecen la salud y el desarrollo equilibrado de la personalidad, como la ingesta de determinados alimentos.	5.1 Identifica y explica algún trastorno alimentario y describe algunas conductas y estrategias para su prevención.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.		CCL, CMCT, CAA
	6. Identifica y comprende la importancia de la fecha de caducidad de los alimentos	6.1 Identifica y comprende la importancia de la fecha de caducidad de los alimentos.			CMCT, CAA
Origen de los alimentos. Alimentos naturales y alimentos elaborados	7. Clasificar los alimentos según su origen y según la forma de consumirlos.	7.1 Clasifica alimentos según su origen: animal, vegetal o mineral.	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Clasificar los alimentos atendiendo a su origen y a su contribución a una dieta equilibrada.	CMCT, CAA
		7.2 Clasifica alimentos según se consumen: naturales o elaborados.			CMCT, CAA
Conservación de los alimentos	8. Conocer algunas técnicas de conservación de los alimentos: en conserva, al vacío, refrigerados y congelados.	8.1 Diferencia alimentos: en conserva, al vacío, refrigerados y congelados.			CMCT, CAA
Prevención de accidentes	9. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: hábitos de prevención de accidentes en el hogar, en el aula y en el entorno próximo.	9.1 Identifica y desarrolla hábitos de prevención de accidentes en el hogar, en el aula y en el centro			CMCT, CAA
		9.2 Aplica las normas elementales de higiene y seguridad en su entorno próximo.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Aplicar las normas elementales de higiene y seguridad en su entorno próximo.	CMCT, CAA, CSC
La identidad y la autonomía personal: conocimiento de	10. Manifestar autonomía e iniciativa y aceptar sus posibilidades y limitaciones.	10.1 Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.			CMCT, CAA

sí mismo y de los demás; aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones; refuerzo de la autoestima y el respeto por otras personas; los sentimientos y las emociones		10.2 Identifica sus posibilidades y limitaciones, acepta las diferencias y pone de manifiesto dicha aceptación.			CMCT, CAA
	11. Promover la autoestima y el reconocimiento de los talentos y dones que posee.	11.1 Manifiesta, identifica y desarrolla conductas de aceptación de su cuerpo y del de los demás.			CSC, CIEE
	12. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones y las de sus compañeros.	12.1 Identifica emociones y sentimientos propios y de los demás, y manifiesta conductas empáticas.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Identificar las emociones y sentimientos de las personas en determinadas situaciones.	
Técnicas de estudio	13. Conocer y aplicar estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	13.1 Completa esquemas.			CMCT, CAA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º PRIMARIA – Unidad 3 Muchas plantas por descubrir

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 3. Los seres vivos					
Los seres vivos y los seres inertes. Identificación de diferencias	1. Realizar observaciones y plantearse cuestiones que le permitan obtener información relevante.	1.1 Observa e identifica diferentes formas de vida y expone de forma razonada las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Diferenciar los seres vivos de la materia inerte, atendiendo a sus características. —Observar e identificar diversas formas de vida, y exponer, de forma razonada las diferencias entre seres vivos y objetos inertes.	CCL, CMCT
	2. Identificar las principales funciones de los seres vivos.	2.1 Identifica las funciones de los seres vivos: relación, nutrición y reproducción.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y		CCL, CMCT

			funciones.		
Las plantas: partes de una planta y funciones	3. Observar e identificar las principales partes de una planta.	3.1 Observa directamente e identifica, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: raíz, tallo, hojas, flor, fruto, semillas.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Conocer las plantas, sus partes y características, y sus funciones en el entorno natural y humano.	CMCT, CAA
		3.2 Asocia las partes elementales de una planta con la función que realiza cada una de ellas.			
	4. Conocer las funciones vitales de las plantas.	4.1 Conoce las funciones de nutrición, relación y reproducción de las plantas.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Conocer las plantas, sus partes y características, y sus funciones en el entorno natural y humano.	CMCT, CAA
Las plantas de su entorno	5. Reconocer y clasificar con criterios elementales las plantas más representativas de su entorno, así como algunas otras especies conocidas aplicando la información obtenida a través de diversos medios.	5.1 Reconoce las plantas más representativas de su entorno cercano, así como algunas otras especies conocidas aplicando la información obtenida a través de diversos medios.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Describir, de forma pautada, características y forma de función de especies animales o vegetales, representativas del paisaje natural asturiano.	CMCT, CAA
			B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Reconocer las plantas más representativas de su entorno cercano.	
Clasificación, identificación y denominación de las plantas según elementos observables	6. Conocer diferentes niveles de clasificación de las plantas atendiendo a sus características y tipos.	6.1 Establece criterios elementales de clasificación de las plantas, como el tamaño, el color o la forma.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Describir, de forma pautada, características y forma de función de especies animales o vegetales, representativas del paisaje natural asturiano. —Establecer criterios elementales de clasificación de animales y plantas, como el tamaño, color, o la forma de desplazarse.	CMCT, CAA
		6.2. Observa, identifica y nombra plantas de su entorno, y las clasifica en hierbas, arbustos y árboles.			
		6.3. Observa e identifica plantas a través de imágenes, las nombra, y las clasifica en plantas con flor y plantas sin	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Observar e identificar plantas a través de imágenes.	CCL, CMCT

		flor.			
Las relaciones de los seres humanos con las plantas	7. Observar, identificar y describir patrones de relación entre los seres humanos y las plantas, y reconocer la diferencia entre plantas cultivadas y plantas silvestres.	7.1. Observa, identifica y describe algunos patrones de relación entre los seres humanos y las plantas.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Descubrir las interrelaciones elementales entre los seres vivos del entorno. —Investigar la relación de las personas con las plantas y animales.	CCL, CMCT, CAA
		7.2. Identifica y explica la diferencia entre plantas cultivadas y plantas silvestres.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Establecer criterios elementales de clasificación de animales y plantas, como el tamaño, color, o la forma de desplazarse. —Identificar a animales y plantas por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos.	CCL, CMCT
La importancia de las plantas para la vida en la Tierra	8. Conocer los beneficios que se obtienen de las plantas.	8.1 Reconoce la importancia de las plantas para la vida en la Tierra.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Reconocer acciones positivas y negativas que contribuyen al cuidado o deterioro de la naturaleza.	CMCT, CSC
Interés por la observación y el estudio de las plantas	9. Observar y realizar preguntas adecuadas para obtener información sobre las plantas y efectuar registros según indicaciones.	9.1 Observa, identifica y nombra plantas de su entorno, y las clasifica por sus hojas.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Describir, de forma pautada, características y forma de función de especies animales o vegetales, representativas del paisaje natural asturiano.	CCL, CMCT, CAA
			B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Reconocer las plantas más representativas de su entorno cercano.	
	9.3 Se interesa por la observación y el estudio de las plantas.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Observar e identificar plantas a través de imágenes. —Reconocer las plantas más representativas de su entorno cercano.	CMCT, CIEE	
	10. Observar directa e indirectamente el crecimiento de una planta.	10.1. Observa el crecimiento de una planta, y registra los cambios detectados en la observación y en su crecimiento.	B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	—Realizar observaciones de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través de medios audiovisuales y tecnológicos.	CMCT, CAA

Manejo de instrumentos sencillos de observación y experimentación, respetando sus normas de uso	11. Realizar observaciones de las plantas con instrumentos apropiados.	11.1 Usa la lupa en los diferentes trabajos que realiza.	B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	—Realizar observaciones de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través de medios audiovisuales y tecnológicos. —Utilizar adecuadamente los instrumentos y materiales de observación y experimentación.	CMCT, CAA
		11.2 Conoce, cuida y utiliza los instrumentos de observación y los materiales de manera segura con la ayuda del docente.			
Hábitos de cuidado y respeto hacia las plantas	12. Mostrar conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos: las plantas.	12.1 Identifica buenas prácticas de cuidado y respeto a las plantas, y desarrolla hábitos de cuidado y respeto.	B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	—Adoptar conductas de respeto y aprecio por los seres vivos y el entorno.	CMCT, CSC, CIEE
Técnicas de estudio	13. Conocer y aplicar estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	13.1 Realiza subrayados.			CCL, CAA
		13.2 Completa esquemas.			CMCT, CAA
Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas					
Interés por la observación y el estudio de las plantas	9. Observar y realizar preguntas adecuadas para obtener información sobre las plantas y efectuar registros según indicaciones.	9.2 Registra información en una plantilla adecuadamente.	B5.2 Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.	—Registrar informaciones elementales sobre el entorno y de sí mismo usando una plantilla.	CMCT, CAA

Manejo de instrumentos sencillos de observación y experimentación, respetando sus normas de uso	11. Realizar observaciones de las plantas con instrumentos apropiados.	11.2 Conoce, cuida y utiliza los instrumentos de observación y los materiales de manera segura con la ayuda del docente.	B5.2 Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.	—Utilizar instrumentos adecuados para realizar diversas actividades con objetos y materiales diferentes.	CMCT, CAA
-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º Unidad 4 - Animales increíbles					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Inicación a la actividad científica					
Observación directa de animales. Observatorio de aves	9. Obtener información directa e indirectamente de una observación de las aves, utilizar los datos que tiene a su alcance y realizar registros.	9.2 Efectúa búsquedas guiadas de información en Internet.	B1.5 Realizar proyectos y presentar informes.	—Realizar trabajos de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información a través de la observación y comunicar la experiencia realizada de forma oral. — Presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CCL, CAA
		9.3 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.			
Bloque 3. Los seres vivos					
Animales domésticos y salvajes	1. Distinguir entre animales domésticos y salvajes.	1.1 Clasifica animales en domésticos y salvajes.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Reconocer la forma de la vida de algunos animales domésticos y salvajes: su alimentación y costumbres.	CMCT, CAA
Clasificación, identificación y denominación de los animales según elementos observables	2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los animales atendiendo a sus características básicas y tipos.	2.1 Observa directa e indirectamente y conoce múltiples formas de vida animal de su entorno.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Observar e identificar diversas formas de vida, y exponer, de forma razonada las diferencias entre seres vivos y objetos inertes.	CMCT, CAA

			B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Describir, de forma pautada, características y forma de función de especies animales o vegetales, representativas del paisaje natural asturiano.	
		2.2 Reconoce los animales por su forma de desplazarse y el lugar en el que viven.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Establecer criterios elementales de clasificación de animales y plantas, como el tamaño, color, o la forma de desplazarse.	CCL, CMCT
		2.3 Clasifica los animales por la manera de alimentarse: omnívoros, carnívoros y herbívoros.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Reconocer la forma de la vida de algunos animales domésticos y salvajes: su alimentación y costumbres.	CMCT, CAA
		2.4 Nombra y clasifica los animales según su forma de nacer: ovíparos y vivíparos.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Establecer criterios elementales de clasificación de animales y plantas, como el tamaño, color, o la forma de desplazarse. —Identificar a animales y plantas por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos.	CCL, CMCT
		2.5 Identifica animales de dos grandes grupos: vertebrados e invertebrados.			
Los animales vertebrados: características y clasificación	3. Observar directa e indirectamente, reconocer, clasificar e identificar características de animales vertebrados: mamíferos y aves.	3.1 Observa directamente, reconoce y clasifica los animales vertebrados en mamíferos o aves a partir de sus características principales: cubierta corporal, presencia de mamas y respiración.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Explicar las características básicas de animales y plantas. —Establecer criterios elementales de clasificación de animales y plantas, como el tamaño, color, o la forma de desplazarse. —Identificar a animales y plantas por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos.	CMCT, CAA
		3.2 Diferencia las características principales de los mamíferos.			

		3.3 Diferencia las características principales de las aves.			CMCT, CAA
	4. Observar directa e indirectamente, reconocer, clasificar e identificar características de animales vertebrados: reptiles, anfibios y peces.	4.1 Observa directamente, reconoce y clasifica los animales vertebrados en reptiles, anfibios y peces a partir de sus características principales: cubierta corporal y respiración.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Explicar las características básicas de animales y plantas. —Establecer criterios elementales de clasificación de animales y plantas, como el tamaño, color, o la forma de desplazarse. —Identificar a animales y plantas por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos.	CMCT, CAA
		4.2 Diferencia las características principales de los anfibios.			
		4.3 Diferencia las características principales de los reptiles.			
		4.4 Diferencia las características principales de los peces.			
Los animales invertebrados: características y clasificación	5. Observar directamente, reconocer, clasificar e identificar características de animales invertebrados.	5.1 Reconoce algunos de los principales invertebrados terrestres y acuáticos.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Establecer criterios elementales de clasificación de animales y plantas, como el tamaño, color, o la forma de desplazarse. —Identificar a animales y plantas por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos.	CMCT, CAA
		5.2 Diferencia las características principales de los insectos.			
Diferentes hábitats de los seres vivos: animales y plantas	6. Identificar los distintos medios en los que habitan los animales y las plantas.	6.1 Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Describir, de forma pautada, características y forma de función de especies animales o vegetales, representativas del paisaje natural asturiano.	CMCT, CAA

			B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Reconocer las plantas más representativas de su entorno cercano. —Descubrir las interrelaciones elementales entre los seres vivos del entorno.	
Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven	7. Describir los rasgos físicos y pautas de comportamiento de algunas plantas y animales, y asociarlos con los entornos en los que viven: camuflaje, tamaño, cambio de color, grosor del pelaje, forma de desplazarse, etc.	7.1 Describe los rasgos físicos y pautas de comportamiento de algunas plantas y animales, y los asocia con los entornos en los que viven: camuflaje, tamaño, cambio de color, grosor del pelaje, forma de desplazarse, etc.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Explicar las características básicas de animales y plantas. —Establecer criterios elementales de clasificación de animales y plantas, como el tamaño, color, o la forma de desplazarse.	CMCT, CAA
Características y componentes de un ecosistema	8. Conocer los componentes de un ecosistema, e identificar algunas relaciones que se establecen entre ellos.	8.1 Descubre las interrelaciones elementales entre los seres vivos del entorno.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Descubrir las interrelaciones elementales entre los seres vivos del entorno.	CMCT, CAA
		8.2 Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias.			
Observación directa de animales. Observatorio de aves	9. Obtener información directa e indirectamente de una observación de las aves, utilizar los datos que tiene a su alcance y realizar registros.	9.1 Observa directa e indirectamente y registra algún proceso asociado a la vida de las aves de su entorno más cercano, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicándolo de manera oral y escrita.	B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	—Realizar observaciones de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través de medios audiovisuales y tecnológicos.	CCL, CMCT, CD
		9.2 Efectúa búsquedas guiadas de información en Internet.			CMCT, CD
Interés por la observación de todos los seres vivos y las	10. Entender y explicar las características básicas de las relaciones entre los seres vivos.	10.1 Se interesa por la observación y el estudio de animales y plantas.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Describir, de forma pautada, características y forma de función de especies animales o vegetales, representativas del paisaje natural	CMCT, CIEE

relaciones entre ellos				asturiano.	
		10.2 Observa identifica y describe algunos patrones de relación entre los seres humanos, las plantas y los animales.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Investigar la relación de las personas con las plantas y animales.	CCL, CMCT
Hábitos de cuidado y respeto hacia los seres vivos	11. Mostrar conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	11.1 Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los animales, las plantas y la naturaleza.	B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	—Adoptar conductas de respeto y aprecio por los seres vivos y el entorno.	CMCT, CSC
		11.2 Reconoce acciones positivas y negativas que contribuyen al cuidado o deterioro de los animales, las plantas y la naturaleza.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Reconocer acciones positivas y negativas que contribuyen al cuidado o deterioro de la naturaleza.	CMCT, CSC
Técnicas de estudio	12. Conocer y aplicar estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	12.1 Completa esquemas.			CCL, CMCT
		12.2 Realiza subrayados.			CCL, CAA
		12.3 Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.			CCL, CMCT, CAA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º PRIMARIA – Unidad 5 Materiales, fuerzas y sonido

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Iniciación a la actividad científica					
Realización de experimentos	11. Planificar y realizar con seguridad sencillas investigaciones y experimentos.	11.1 Realiza pequeños experimentos estableciendo conjeturas tanto respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan.	B1.2 Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	—Formular inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre cierta relación de causalidad, respecto a sucesos o hechos que ocurren de forma natural o provocada.	CMCT, CIEE
		11.2 Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y los materiales de trabajo.	B1.4 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	—Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	CMCT, CAA, CIEE
		11.3 Hace esquemas y toma notas de algunos de los experimentos que realiza.	B1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	—Realizar observaciones dirigidas y describir, oralmente o a través de textos escritos sencillos, el proceso seguido y los resultados obtenidos.	CMCT, CCL
Bloque 3. Los seres vivos					
Ahorro de energía y protección del medioambiente. Adopción de comportamientos correctos asociados a la seguridad personal y al	12. Observar y explicar algunos elementos del medio físico y de sus recursos, y valorar el medioambiente.	12.1 Observa, identifica y analiza algunos elementos del medio físico, como la luz solar, el agua, el aire, la tierra y la vegetación, y valora su importancia y las medidas de protección y cuidado del medioambiente.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Reconocer acciones positivas y negativas que contribuyen al cuidado o deterioro de la naturaleza.	CMCT, CAA, CSC

ahorro energético					
Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias	14. Relacionar algunos de los objetos y materiales con sus usos y aplicaciones con la finalidad de reconocer la importancia de los distintos objetos y materiales en la vida cotidiana y del uso responsable de los recursos como contribución a un desarrollo sostenible.	14.1 Pone en práctica medidas personales de cuidado medioambiental en los espacios donde se desenvuelve.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Reconocer acciones positivas y negativas que contribuyen al cuidado o deterioro de la naturaleza.	CMCT, CAA, CSC
Bloque 4. La materia y la energía					
La energía térmica	1. Observar e identificar alguna característica de la energía térmica.	1.1 Clasifica e identifica algunos materiales por sus propiedades: conductibilidad térmica.	B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	—Identificar, describir y clasificar materiales del entorno atendiendo a propiedades físicas observables como el color, el sabor, la plasticidad, el estado de agregación o la resistencia.	CMCT, CAA
		1.2 Conoce el comportamiento de algunos cuerpos ante el calor.	B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	—Realizar sencillas experiencias para observar cómo el agua cambia de estado con el calor y con el frío.	CMCT, CAA
La materia y sus propiedades. Estados de la materia	2. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales según propiedades físicas observables.	2.1 Identifica y compara los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	—Diferenciar, en observaciones dirigidas, entre agua líquida, hielo y vapor y reconocer sus estados en la naturaleza (lluvia, nieve y nubes).	CMCT, CAA
			B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	—Realizar sencillas experiencias para observar cómo el agua cambia de estado con el calor y con el frío.	
		2.2 Observa, identifica y diferencia materiales según propiedades físicas	B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	—Identificar, describir y clasificar materiales del entorno atendiendo a propiedades físicas observables como	CMCT, CAA

		observables, como el estado.		el color, el sabor, la plasticidad, el estado de agregación o la resistencia.	
		2.3 Observa, identifica y diferencia materiales según propiedades físicas observables, como color, olor, sabor, peso/volumen, textura, rigidez, tenacidad, elasticidad, maleabilidad, fragilidad.			
Origen de los materiales. Transformación de un material	3. Conocer, identificar, diferenciar y clasificar materiales según su origen.	3.1 Distingue entre materiales naturales y artificiales.	B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	—Identificar, describir y clasificar materiales del entorno atendiendo a propiedades físicas observables como el color, el sabor, la plasticidad, el estado de agregación o la resistencia.	CMCT, CAA
	4. Describir algunas causas y efectos visibles en situaciones cotidianas de cambios o transformaciones en objetos y materiales.	4.1 Reconoce la transformación que han sufrido algunos materiales.	B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	—Realizar sencillas experiencias para observar cómo el agua cambia de estado con el calor y con el frío.	CMCT, CAA
Comportamiento de cuerpos ante la luz y en el agua	5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales según su comportamiento ante la luz.	5.1 Clasifica los cuerpos atendiendo al grado en que absorben la luz en transparentes, translúcidos y opacos.	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	—Clasificar los cuerpos atendiendo al grado en que absorben la luz (transparentes, translúcidos u opacos) a partir de la observación guiada.	CMCT, CAA
	6. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales según su comportamiento en el agua.	6.1 Identifica y diferencia materiales por sus propiedades como su solubilidad o su flotabilidad.	B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.		CMCT, CAA, CIEE
		6.2 Compara, clasifica y ordena objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables, como la flotabilidad.	B4.2 Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.	—Clasificar objetos atendiendo al espacio que ocupan.	CMCT, CAA
	Fuerzas y movimiento. Tipos de fuerzas	7. Conocer los efectos de la aplicación de las fuerzas en los objetos.	7.1. Reconoce los efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos, sus componentes y su dirección.	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	—Reconocer los efectos visibles de las fuerzas sobre objetos (movimientos y deformaciones).
7.2 Observa y capta de forma intuitiva el concepto de fuerza en relación con el movimiento.					

		7.3 Observa, identifica y explica los efectos de la aplicación de fuerzas a distancia (magnetismo, gravedad) y describe lo ocurrido.			
La percepción del sonido. Iniciación a la actividad científica	8. Iniciarse en la actividad científica realizando experimentos para estudiar la percepción del sonido.	8.1 Observa, identifica y describe las principales características del sonido y de la vibración.	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.		CCL, CMCT
		8.2 Explica las principales características del tono, de la intensidad y del timbre.			
8.3 Identifica los sonidos por su tono como graves o agudos.					
8.4 Explica las principales características de la transmisión del sonido en diferentes medios y según la distancia a su origen.					
	9. Iniciarse en la actividad científica realizando experimentos para estudiar la percepción del ruido y la contaminación acústica.	9.1 Valora la importancia de la ausencia de ruido y de contaminación acústica, y propone actuaciones para combatirlos.	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	—Relacionar el ruido con la contaminación acústica y proponer las medidas que debemos adoptar para proteger nuestros oídos.	CMCT, CIEE
		9.2 Controla sus formas de comunicarse por el tono y la intensidad de su voz, adecuándose al contexto en el que se encuentra: calle, casa, colegio, espacio público, frente a desconocidos, etc.			
Separación de sencillas mezclas heterogéneas	10. Separar los componentes de una mezcla sencilla mediante la filtración.	10.1 Separa los componentes de una mezcla heterogénea mediante la filtración.	B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	—Identificar y clasificar mezclas en heterogéneas y homogéneas por su aspecto físico.	CMCT, CAA
Realización de experimentos	11. Planificar y realizar con seguridad sencillas investigaciones y experimentos.	11.4 Planifica y realiza con seguridad experiencias sencillas para reconocer el comportamiento de los cuerpos ante la luz y ante la aplicación de fuerzas.	B4.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la	—Comprobar que la luz se propaga en línea recta y que produce sombras mediante experiencias sencillas.	CAA, CIEE

			fermentación.		
		11.4 Planifica y realiza con seguridad experiencias sencillas para reconocer el comportamiento de los cuerpos ante la luz y ante la aplicación de fuerzas.	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	—Reconocer los efectos visibles de las fuerzas sobre objetos (movimientos y deformaciones).	CAA, CIEE
		11.5 Planificar y realizar con seguridad sencillas investigaciones para estudiar la percepción del sonido: el tono.			
Ahorro de energía y protección del medioambiente. Adopción de comportamientos correctos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético	12. Observar y explicar algunos elementos del medio físico y de sus recursos, y valorar el medioambiente.	12.1 Observa, identifica y analiza algunos elementos del medio físico, como la luz solar, el agua, el aire, la tierra y la vegetación, y valora su importancia y las medidas de protección y cuidado del medioambiente.	B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	—Comprobar, mediante experiencias sencillas, que el aire es necesario para que se produzca la combustión y que los metales se oxidan.	CMCT, CAA, CSC
Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias	13. Reducir, reutilizar y reciclar objetos y sustancias en el hogar, en el aula y en el centro.	13.1 Reduce, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el hogar en el aula y en el centro.	B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	—Valorar la utilidad del material escolar y mostrar comportamientos responsables en el uso, como la reutilización o el reciclaje.	CMCT, CAA, CSC
	14. Relacionar algunos de los objetos y materiales con sus usos y aplicaciones con la finalidad de reconocer la importancia de los distintos objetos y materiales en la vida cotidiana y del uso responsable de los recursos como contribución a un desarrollo sostenible.	14.1 Pone en práctica medidas personales de cuidado medioambiental en los espacios donde se desenvuelve. 14.2 Valora la utilidad del material escolar y muestra comportamientos responsables en su uso, como la reutilización o el reciclaje de residuos	B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	—Explicar con ejemplos concretos y familiares la relación entre las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan. —Valorar la utilidad del material escolar y mostrar comportamientos responsables en el uso, como la reutilización o el reciclaje.	CMCT, CAA, CSC
Técnicas de estudio	15. Conocer y aplicar estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	15.1 Completa esquemas.			CAA
		15.2 Realiza subrayados.			CCL, CAA

Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas					
Fuerzas y movimiento. Tipos de fuerzas	7. Conocer los efectos de la aplicación de las fuerzas en los objetos.	7.2 Observa y capta de forma intuitiva el concepto de fuerza en relación con el movimiento. 7.3 Observa, identifica y explica los efectos de la aplicación de fuerzas a distancia (magnetismo, gravedad) y describe lo ocurrido.	B5.3 Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	—Manipular imanes analizando lo que ocurre al acercar dos polos iguales o contrarios. —Comprobar la fuerza de atracción a través de superficies.	CMCT
Separación de sencillas mezclas heterogéneas	10. Separar los componentes de una mezcla sencilla mediante la filtración.	10.2 Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos de la materia enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones y comunicando resultados.	B5.4 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.		CCL, CMCT, CAA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2º PRIMARIA – Unidad 6 ¡Qué gran invento!					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Iniciación a la actividad científica					
Realización de una investigación	4. Planificar y realizar con seguridad sencillas investigaciones para estudiar el funcionamiento de algunos objetos.	4.1 Realiza pequeños experimentos estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural como sobre los que	B1.2 Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de	—Formular inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre cierta relación de causalidad, respecto a sucesos o hechos que ocurren de forma natural o provocada.	CAA, CIEE

		ocurren cuando se provocan.	un experimento o una experiencia.		
Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas en el hogar, en el aula y en el centro. Seguridad personal	9. Iniciarse en el cuidado de la seguridad personal y en el uso de tecnologías, materiales, sustancias y herramientas de forma se guarden en el hogar, en el aula y en el centro.	9.1 Usa materiales, sustancias y herramientas, adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.	B1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	—Usar de forma guiada algunos instrumentos y materiales apropiados para la realización de observaciones, velando por su cuidado.	CMCT, CAA
			B1.4 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	—Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	
Bloque 3. Los seres vivos					
Ahorro energético y protección del medioambiente	13. Observar y explicar algunos elementos del medio físico y de sus recursos, valorando el medioambiente.	13.1 Observa, identifica y analiza algunos elementos del medio físico y de sus recursos, valorando la importancia de las medidas de protección y cuidado del medioambiente.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Reconocer acciones positivas y negativas que contribuyen al cuidado o deterioro de la naturaleza.	CMCT, CAA
		13.2 Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento y contaminación, y expone posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.			
		13.3 Valora el uso responsable de las fuentes de energía.			
		13.4 Identifica distintos tipos de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medioambiente.	B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la	—Adoptar conductas de respeto y aprecio por los seres vivos y el entorno.	CMCT, CIEE

			observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.		
		13.5 Explica los beneficios y los riesgos relacionados con la utilización de la energía, y expone posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Reconocer acciones positivas y negativas que contribuyen al cuidado o deterioro de la naturaleza.	CMCT, CAA
		13.6 Muestra conductas responsables en el ahorro energético.			
Concienciación individual y colectiva frente a determinados problemas medioambientales	15. Conocer aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medioambiente.	15.1 Identifica distintos tipos de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medioambiente.	B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	—Adoptar conductas de respeto y aprecio por los seres vivos y el entorno.	CMCT, CIEE
	16. Adoptar comportamientos correctos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.	16.1 Explica los beneficios y los riesgos relacionados con la utilización de la energía, y expone posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.			
		16.2 Muestra conductas responsables en el ahorro energético.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Reconocer acciones positivas y negativas que contribuyen al cuidado o deterioro de la naturaleza.	CMCT, CAA
Bloque 4. La materia y la energía					
Observación y análisis del funcionamiento de objetos y máquinas de uso cotidiano, personal o doméstico	3. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	3.1 Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas.	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	—Enumerar y describir aparatos que funcionan con energía eléctrica.	CMCT, CAA
Uso adecuado de materiales,	10. Utilizar los materiales habituales del centro y del	10.1 Respeta las normas de uso, seguridad y conservación	B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas	—Respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de	CMCT, CAA

sustancias y herramientas en el hogar, en el aula y en el centro. Seguridad personal	hogar tomando las medidas de seguridad adecuadas para prevenir accidentes	de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el hogar, en el aula y en el centro.	investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	trabajo en el aula y en el centro.	
Energía lumínica, sonora, eléctrica y térmica	11. Identificar alguna característica de las energías lumínica, sonora, eléctrica y térmica, e identificar la luz como una importante fuente de energía.	11.1 Identifica alguna característica de las energías lumínica, sonora, eléctrica y térmica.	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.		CMCT, CAA
Comparación de pesos de objetos con una balanza	14. Conocer los procedimientos para la medida de la masa y el volumen.	14.1 Compara, con una balanza, la masa de varios cuerpos y los clasifica atendiendo a criterios cualitativos como poco pesados, pesados o muy pesados.	B4.2 Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.	—Comparar, con una balanza, el peso/masa de varios cuerpos y clasificarlos atendiendo a criterios cualitativos como: poco pesados, pesados o muy pesados. —Explicar oralmente el proceso seguido y la estrategia utilizada en las mediciones.	CMCT, CAA
		14.2 Explica oralmente el proceso seguido y la estrategia utilizada en las mediciones.			
Bloque 5. La Tecnología, objetos y máquinas					
Observación y análisis del funcionamiento de objetos y máquinas de uso cotidiano, personal o doméstico	1. Conocer máquinas y aparatos de uso frecuente.	1.1 Identifica diferentes tipos de máquinas y las clasifica según su utilidad y las piezas que tengan en máquinas simples y máquinas compuestas.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Reconocer la utilidad de aparatos y máquinas del entorno escolar y familiar.	CMCT, CAA
	2. Reconocer la utilidad de aparatos y máquinas del entorno escolar y familiar.	2.1 Reconoce la utilidad de aparatos y máquinas del entorno escolar y familiar.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Reconocer la utilidad de aparatos y máquinas del entorno escolar y familiar.	CMCT, CAA
	3. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	3.1 Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Observar, identificar y describir el funcionamiento y forma de utilización de diferentes aparatos.	CMCT, CAA
Realización de una investigación	4. Planificar y realizar con seguridad sencillas investigaciones para	4.2 Explica el funcionamiento de una grapadora.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Observar, identificar y describir el funcionamiento y forma de utilización de diferentes aparatos.	CAA, CMCT

	estudiar el funcionamiento de algunos objetos.		B5.2 Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.	—Describir el funcionamiento de objetos y aparatos, y su forma de utilización.	
Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. Máquinas del barrio	5. Conocer los trabajos de las personas del entorno, valorando la necesidad y la importancia de todas las profesiones.	5.1 Identifica y ejemplifica las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno, valorando la importancia de cada una, su responsabilidad y su contribución a la sociedad, identificando estereotipos sexistas.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Identificar las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno, valorando la importancia de cada una, la responsabilidad y la contribución a la sociedad, identificando estereotipos sexistas.	CSC, CIEE
		5.2 Manifiesta conductas de aceptación y respeto a las diferencias entre las personas.			CSC, CIEE
	6. Identificar y nombrar algunas de las profesiones que desempeñan las personas de su entorno, así como los materiales y las herramientas que utilizan.	6.1 Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan. 6.2 Observa e identifica algunas aplicaciones de las máquinas del entorno del barrio y su utilidad para facilitar las actividades cotidianas.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Reconocer la utilidad de aparatos y máquinas del entorno escolar y familiar. —Valorar los aspectos positivos del uso de aparatos y máquinas, como la ayuda que prestan en el trabajo y las dificultades que plantea su carencia.	CCL, CMCT, CAA
CMCT, CAA					
Inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas	7. Analizar inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas.	7.1 Valora los aspectos positivos del uso de aparatos y máquinas, como la ayuda que prestan en el trabajo, y reconoce y las dificultades que plantea su carencia.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Valorar los aspectos positivos del uso de aparatos y máquinas, como la ayuda que prestan en el trabajo y las dificultades que plantea su carencia.	CMCT, CAA, CIEE
	8. Conocer la influencia del desarrollo tecnológico en los trabajos y la vida de las	8.1. Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de			B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.

	personas de su entorno.	vida y en el trabajo.		dificultades que plantea su carencia.	
		8.2 Conoce las aplicaciones de algunos de los avances tecnológicos y descubrimientos científicos importantes relacionados con el hogar y la vida cotidiana, los alimentos, las fibras textiles, los electrodomésticos, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte, y las tecnologías de la información y la comunicación.			CMCT, CAA, CD
Energías no renovables	12. Reconocer diferentes formas de energía y clasificar las principales fuentes en renovables y no renovables.	12.1 Conoce las energías no renovables.			CMCT, CAA
Técnicas de estudio	17. Conocer y aplicar estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	17.1 Realiza subrayados.			CCL, CAA
		17.2 Completa esquemas.			CCL, CAA

