

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
SCIENCE**

1º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Science de 1º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Science, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de

adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 60%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 40% de la calificación

0

I get ready for school

NATURAL SCIENCE		NIVEL: 1 ° E. PRIMARIA	
UNIDAD	0	I GET READY FOR SCHOOL	
Nº DE SESIONES PREVISTAS:		5	

1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS / VOCABULARIO

En esta unidad acercaremos a los alumnos/as a la asignatura de Science, es una unidad de bienvenida, por lo que es más corta que las demás. Se trabajarán los sentimientos que podemos sentir al llegar al colegio y el respeto hacia los compañeros y profesores. También habrá una breve introducción a hábitos saludables.

Utilizaremos flashcards, posters, y canciones para hacer la unidad más atractiva y más fácil para ellos de aprender.

VOCABULARIO; get up, brush your teeth, comb your hair, eat breakfast ,go to school, good behaviour, happy, sad, angry, scared, tired, surprised,

7

Sentimientos y emociones	4. Identificar sus emociones y las de sus compañeros.	4.1 Empieza a identificar sus emociones y las de sus compañeros.	
---------------------------------	---	--	--

1 I know my body.

<i>NATURAL SCIENCE</i>		NIVEL: 1 ° E. PRIMARIA	
UNIDAD	1	I KNOW MY BODY	
N° DE SESIONES PREVISTAS:		14	

1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS / VOCABULARIO

En esta unidad los alumnos/as observarán y explorarán su entorno físico-social, mostrando interés y curiosidad y estableciendo relaciones entre la propia actuación y las consecuencias que de ella se derivan. Trabajaremos las distintas partes del cuerpo y emprenderán a nombrarlas. Observaremos algunas articulaciones y veremos su función. Hablaremos de los sentidos y para qué utilizamos cada uno. Veremos la importancia de cuidar nuestro cuerpo y trabajaremos los hábitos saludables.

Utilizaremos flashcards, posters y videos de canciones que harán la unidad más atractiva y más fácil para aprender el vocabulario y conceptos.

VOCABULARIO: head, shoulder, knees, toes, arm, hand, fingers, foot, legs, eyes, nose, mouth, ears, neck, ankle, elbow, hair ,eyebrows, sight, hearing, smell, taste, touch.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p>El cuerpo humano. Partes del cuerpo humano.</p>	<p>1. Aprender las partes del cuerpo y sus principales características.</p>	<p>1.1. Identifica y describe las principales partes del cuerpo.. Competencia lingüística.</p> <p>1.2. Conoce algunas articulaciones, las sitúa en su cuerpo y sabe su función en el movimiento de su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las partes del cuerpo. • Identifica las partes de la cabeza.. • Identifica las principales articulaciones del cuerpo y los movimientos que permiten hacer.
<p>Hábitos saludables.</p> <p>Hábitos para prevenir accidentes en clase.</p> <p>Higiene personal, el descanso y el cuidado del cuerpo.</p>	<p>2. Entender la importancia de los hábitos saludables: dieta variada, higiene personal ,ejercicio físico y descanso diario.</p>	<p>2.1. Desarrolla hábitos saludables. Aprecia la importancia de la higiene personal, sueño y cuidado del cuerpo. (Aprender a aprender)</p> <p>2.2. Identifica y demuestra higiene personal. (Competencia cívica y social)</p> <p>2.3. Desarrolla hábitos para prevenir accidentes en clase. (Aprender a aprender, Competencia Social y Cívica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y distingue hábitos saludable y no saludables.. • Determina la relación entre hábitos saludables y no saludables.. • Identifica algunos de los elementos más importantes para la higiene personal y su uso.

<p>Emociones y sentimientos.</p>	<p>3. Aprender y evaluar la relación entre hábitos saludables y bienestar. Identificar sus emociones y la de sus compañeros.</p>	<p>3.1. Muestra y desarrolla comportamientos que demuestran que acepta su cuerpo y el de los demás. (Competencia en Ciencia y Tecnología y Social y cívica)</p> <p>3.2. Empieza a identificar sus propias emociones y las de sus compañeros, demostrando empatía). (Competencia cívica y social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce comportamientos que ayudan a prevenir accidentes y enfermedades. • Reconoce diferencia y similitudes entre personas. Desarrolla comportamientos que demuestran aceptación de su propio cuerpo y del de los demás. • Reconoce sus propias emociones y las de los demás.
<p>Uso de distintas fuentes de información.</p>	<p>4. Reconocer e identificar los cinco sentidos y localizar los correspondientes órganos.</p>	<p>4.1. Identifica y describe los cinco sentidos y los asocia con sus órganos correspondientes. (Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece una relación entre los sentidos y los correspondientes órganos.
<p>Uso de las nuevas tecnologías con ayuda del profesor para buscar información.</p>	<p>5. Comunicar resultados oralmente y por escrito, presentándolos con ayudas visuales.</p>	<p>5.1. Con ayuda busca, selecciona y organiza cierta información. Analiza y llega a ciertas conclusiones, habla de su propia experiencia (Aprender a aprender, competencia digital)</p> <p>5.2. Con ayuda empieza a utilizar la tecnología para aprender a aprender y a comunicar. (Competencia digital)</p> <p>5.3. Usar el vocabulario correspondiente a la unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa las imágenes y extrae información de ellas. <p>Se expresa utilizando el vocabulario de la unidad apropiadamente.</p>

Trabajo individual y cooperativo.		apropiadamente. (Competencia lingüística)	
	6. Trabajar cooperativamente cuidando el material y herramientas de trabajo.	6.1 Empieza a trabajar en equipo cuidando el material y herramientas de trabajo.. (Competencia cívica y social, Aprende a aprender)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo.
Planificación de proyectos y tareas.	7. Completar un Proyecto.	7.1. Empieza a planear y a realiza actividades y tareas demostrando cierta autonomía y iniciativa. (Aprender a aprender)	<ul style="list-style-type: none"> • Planea y realiza tareas..

2 I eat well

NATURAL SCIENCE		NIVEL: 1 ° E. PRIMARIA	
UNIDAD 2		I EAT WELL	
Nº DE SESIONES PREVISTAS:		9 sesiones	

1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS / VOCABULARIO

En esta unidad los alumnos/as observaran su alimentación y entenderán la necesidad de tener un dieta variada. Clasificarán los alimentos según sean de origen animal o vegetal. Identificarán los distintos grupos de alimentos y aprenderán con qué frecuencia deben de comer de cada uno para llevar una dieta saludable. Observarán algunos procesos para mantener los alimentos.

Utilizaremos flashcards, posters y videos de canciones que harán la unidad más atractiva y más fácil para aprender el vocabulario y conceptos.

VOCABUALRIO: apples, pulses, milk, bread, fish, oranges vegetables, food, meat, carrota, bananas, eggs, salad, pizza, hamburger, potatoes lettuce, cheese, butter, ham breakfast, lunch, dinner,snack, food pyramid, very littles, 3 to 5 times a week, daily, keep food fresh.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
Los alimentos. Su función en el organism.	1. Aprender los distintos tipos de alimentos..	1.1 Identifica distintos tipos de alimentos. (Competencia lingüística)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende grupos de alimentos. • Clasifica alimentos según puedan comerse crudos o cocinados.. • Distingue correctamente alimentos de origen vegetal y animal. • Reconoce alimentos que se utilizan para hacer otros alimentos. .
Hábitos alimenticios. Dieta equilibrada. Hábitos saludables..	2, Entender la importancia de una dieta variada.	2.1 .Identifica la alimentación necesaria para una dieta variada.. (Competencia en Ciencia y Tecnología, Aprender a aprender.) 2.2 .Reconoce elementos de una dieta variada y sabe argumentar su decisión.. (Aprender a aprender y Competencia lingüística) 2.3. Desarrolla hábitos para prevenir enfermedades. (Competencia en Ciencia y Tecnología, Aprender a aprender)	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que comida necesitamos y con qué frecuencia se debe de comer para tener una dieta equilibrada. • Identifica las cinco comidas que se deben de hacer al día para llevar un dieta equilibrada. • Identifica la comida que necesita mantenerse en frío para ser conservada..
Introducción a la actividad científica.	3. Usar un experiment para establecer hipótesis de hechos que ocurren de forma natural y otros que ocurren cuando son causados..	3.1 LLeva a cabo con ayuda del profesor algunos pequeños experimentos. (Aprender a aprender)	<ul style="list-style-type: none"> • LLeva a cabo pequeños experimentos y saca sus conclusiones.

<p>Emociones y sentimientos.</p> <p>Utilización de distintas fuentes de información.</p> <p>Utilización de las nuevas tecnologías con ayuda para buscar información.</p>	<p>4. Obtener información, integrar datos de observación directa e indirecta.</p>	<p>4.1 Utiliza estrategias para aprender a aprender, preguntando para obtener respuestas. (Aprender a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información, la analiza, la comunicata a sus compañeros y la compara con los resultados de los demmás.
	<p>5. Identificar sus sentimientos y los de sus compañeros.</p>	<p>5.1. Empieza a indentificar sus sentimientos y los de sus compañeros. (Competencia cívica y social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconce sus emociones y los de sus compañeros.
	<p>6. Comunicar resultados oralmente y por escrito con ayuda visual.</p>	<p>6.1. Con ayuda busca información, elegirla, analizarla , llegar a ciertas conclusions y comunicarla oralmente y por esctio. (Aprender a aprender)</p> <p>6.2. Empieza a ver las nuevas tecnologías como medio de aprender y de comunicarse.. (Competencia digital, Aprender a aprender)</p> <p>6.3. Usa el vocabualrio de la unidad adecuadamente. (Linguistic communication)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa imágenes y obtiene información de ellas. • Se expresa correctamente usando el vocabulario de la unidad.
	<p>7. Trabajar cooperativamente cuidando el material y herramientas de trabajo.</p>	<p>7.1. Empieza a trabajar en equipo cuidando el material y herramientas de trabajo.. (Competencia cívica y social, Aprende a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo.

<p>Trabajo individual y cooperativo.</p> <p>Planificación de proyectos y tareas.</p>	<p>8. Realizar un Proyecto</p>	<p>.8.1. Empieza a planear y a realiza actividades y tareas demostrando cierta autonomía y iniciativa. (Aprender a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planea y lleva a cabo tareas sencillas. • Realiza un trabajo limpio y organizado..
--	--------------------------------	---	---

3 A walk through nature

<i>NATURAL SCIENCE</i>		NIVEL: 1 ° E. PRIMARIA	
UNIDAD 3		A walk through nature.	
Nº DE SESIONES PREVISTAS:		8 sesiones	

1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS / VOCABULARIO

En este tema estudiaremos los seres vivos e inertes y aprenderán a reconocer sus características básicas de los seres vivos. Observaremos los animales sus distintas características y los clasificaran según sus características físicas, cómo se desplazan, dónde viven, por su forma de nacer (vivíparos u ovíparos) y según su tipo de alimentación (carnívoro, herbívoro u omnívoro). Veremos las diferencias entre animales domésticos y salvajes. También conoceremos algunas formas de adaptación de los animales a su medio, por ejemplo el camuflaje. Hablaremos de la importancia de respetar y cuidar a los animales y plantas.

Utilizaremos flashcards, posters y videos de canciones que harán la unidad más atractiva y más fácil para aprender el vocabulario y conceptos.

VOCABULARIO: living things, non-living things, born, breathe, eat, grow, reproduce, die, walk, fly swim, slither, scales, fur, feathers, fins, legs, wings, bird, mammal. omnivore, carnivore, herbivore, vivaparous, oviparous, domestic, wild, land, wáter, tiger, dog, bear, cat.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p>Los seres vivos. Las plantas y los animales. Identificación de diferencias.</p>	<p>1. Realizar observaciones de seres vivos, planteándose previamente y durante las mismas, cuestiones para obtener información relevante.</p>	<p>1.1. Observa y describe múltiples formas de vida e identifica las diferencias entre seres vivos y los objetos inertes. (Competencia lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>1.2. Reconoce a las plantas como seres vivos e identifica las diferentes partes que las componen. (Competencia lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>1.3. Muestra interés por la observación y el estudio de los animales y las plantas. (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender)</p> <p>1.4. Manifiesta y desarrolla hábitos de cuidado y respeto por los animales y las plantas. (Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a los animales y plantas como seres vivos y los diferencia de los inertes. • Enumera las características básicas de todos los seres vivos. • Conoce los elementos necesarios para la vida de las plantas y animales. • Reconoce a los animales y plantas como parte de su entorno.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p>Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.</p> <p>Características y formas de vida de distintos tipos de animales.</p> <p>Partes constituyentes y principales funciones de los animales.</p> <p>Las relaciones de los seres humanos con los animales, cuidados que necesitan para vivir</p> <p>Observación directa e indirecta de animales.</p>	<p>2. Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales más relevantes de su entorno así como algunas otras especies conocidas aplicando la información obtenida a través de diversos medios.</p>	<p>2.1 Observa de manera directa e indirecta animales, identificándolos, nombrándolos y clasificándolos según elementos observables, ¿dónde viven?, ¿cómo nacen?, ¿qué comen?, según su pertenencia a alguno de los principales grupos. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas)</p> <p>2.2 Identifica en algún animal muy representativo las partes que lo forman y la función de cada una de ellas. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los animales atendiendo a distintos criterios: de que tiene cubierto el cuerpo, cómo se desplazan, dónde viven, etc. • Identifica correctamente animales ovíparos y vivíparos. • Relaciona a los animales con su alimentación. • Diferencia entre animales domésticos y salvajes. • Identifica y describe a un animal a partir de sus características
	<p>3. Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación, utilizando los instrumentos a su alcance y efectuando registros.</p>	<p>3.1. Observa, describe y asocia los rasgos físicos y las pautas de comportamiento de los animales con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color...). (Competencia digital. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas formas de adaptación de los seres vivos a sus hábitats para favorecer su supervivencia.
<p>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información de manera guiada.</p>	<p>4. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de</p>	<p>4.1. Se inicia en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información para aprender a aprender y para comunicarse. (Competencia digital. Aprender a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja correctamente utilizando las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.

Utilización de diferentes fuentes de información (directas e indirectas)	la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.		
	5 .Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos	5.1 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. (Comunicación lingüística. Aprender a aprender)	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de expresarse con el vocabulario adecuado al bloque de contenidos que estudia. • Observa y describe elementos de las imágenes para extraer información de ellas.
Trabajo individual y en grupo	6. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	6.1 Se inicia en el trabajo de forma cooperativa, cuidando su seguridad, la de sus compañeros, las herramientas y los materiales. (Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender)	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la elaboración de un cuento, aportando ideas y respetando el trabajo de los demás. • Cuida la presentación de los trabajos haciéndolos de forma limpia y ordenada.

4 An animal world.

<i>NATURAL SCIENCE</i>		NIVEL: 1 ° E. PRIMARIA	
UNIDAD 4		AN ANIMAL WORLD.	
Nº DE SESIONES PREVISTAS:		9 sesiones	

1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS / VOCABULARIO

En esta unidad observaremos distintos animales y aprenderán a diferencias entre vertebrados e invertebrados. Conocerán los distintos tipos de animales vertebrados: mamíferos, aves y reptiles y sus características. Identificarán y diferenciarán las distintas características de los peces y anfibios y establecerán las diferencias entre ellos. Fomentaremos el respeto e interés por los seres vivos.

Utilizaremos flashcards, posters y videos de canciones que harán la unidad más atractiva y más fácil para aprender el vocabulario y conceptos.

VOCABULARIO: dinosaur,claws, leg, mouth, jaw, head, tail, legs, horns, viviparous, oviparous, scales, fur, gills, lungs, fins, frog, eggs, tadpoles, moist, dry, jump, walk,lizard, cocrodile, iguana, slithers, wings, feathers, beak, fly, ostrich, parrot, eagles, swam, penguin, deer, bat, elephant ,polar bear, whale, sea lion, orca, penguin, seagull, insects, abdomen, thorax, head, legs, antennae.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p>Los seres vivos. Las plantas y los animales. Identificación de diferencias.</p>	<p>1, Realizar observaciones de seres vivos, planteándose previamente y durante las mismas, cuestiones para obtener información relevante.</p>	<p>1.1. Observa y describe múltiples formas de vida e identifica las diferencias entre animales vertebrados e invertebrados. (Competencia lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>1.2. Muestra interés por la observación y el estudio de los animales. (Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p> <p>1.3. Manifiesta y desarrolla hábitos de cuidado y respeto por los animales. (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue entre animales vertebrados (con huesos) e invertebrados (sin huesos) • Identifica correctamente algunas características externas de los animales sin huesos. • Muestra una actitud de respeto hacia los animales.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p>Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.</p> <p>Características y formas de vida de distintos tipos de animales.</p> <p>Partes constituyentes y principales funciones de los animales.</p> <p>Principales grupos de animales.</p> <p>Los animales del entorno natural mas cercano</p>	<p>2. Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales más relevantes de su entorno así como algunas otras especies conocidas aplicando la información obtenida a través de diversos medios.</p>	<p>2.1. Observa de manera directa e indirecta animales, identificándolos, nombrándolos y clasificándolos según elementos observables, ¿dónde viven?, ¿cómo nacen?, ¿qué comen?, según su pertenencia a alguno de los principales grupos. (Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas)</p> <p>2.2. Identifica en algún animal muy representativo las partes que lo forman y la función de cada una de ellas. (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las principales características de los dinosaurios. • Conoce las principales características de los peces. • Conoce como se reproducen y nacen los anfibios e identifica sus principales características. • Conoce las principales características de los pájaros.. • Conoce las características comunes a los mamíferos. • Identifica los aspectos que distinguen a unos mamíferos de otros: cómo caminan, extremidades ets, • Identify the aspects that distinguish different. • Conoce e identifica las principales características de los insectos. • Clasifica correctamente a los animales en función del grupo al que pertenecen

<p>Observación directa e indirecta de animales.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Realización de un proyecto sobre los animales.</p>	<p>3. Usar algunos instrumentos para realizar las observaciones como la lupa... y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de manera muy dirigida.</p>	<p>3.1. Utiliza la lupa para reconocer e identificar determinados aspectos de los animales. (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender)</p> <p>3.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de manera muy dirigida. (Competencia digital. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de buscar información, de manera guiada, sobre aspectos característicos de algunos animales. • Trabaja correctamente utilizando las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación.
	<p>4. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>4.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. (Comunicación lingüística)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de expresarse con el vocabulario adecuado al bloque de contenidos que estudia. • Observa y describe elementos de las imágenes para extraer información de ellas.
	<p>5. Realizar un proyecto y presentar un informe</p>	<p>5.1. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. (Competencia digital. Competencias sociales y cívicas.)</p> <p>5.2. De manera guiada realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre los animales, recogiendo información de diferentes fuentes. (Competencia digital. Competencias sociales y cívicas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida la presentación de los trabajos haciéndolos de forma limpia y ordenada. • Participa activamente en la elaboración de un trabajo sobre animales respetando el trabajo de los demás.

5 So many materials.

<i>NATURAL SCIENCE</i>		NIVEL: 1 ° E. PRIMARIA	
UNIDAD 5		SO MANY MATERIALS	
Nº DE SESIONES PREVISTAS:		10 sesiones	

1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS / VOCABULARIO

En esta unidad veremos distintos materiales y sus orígenes, Observarán las propiedades de algunos materiales y su relación con el uso que se le da a cada uno de ellos .Identificarán los cambios que sufren los materiales tras la exposición a agentes ambientales. Observaremos distintas fuentes de energía y cómo afecta su obtención al medio ambiente. Analizaremos e identificaremos actitudes positivas hacia el medio ambiente, Hablaremos sobre reciclaje.

Utilizaremos flashcards, posters y videos de canciones que harán la unidad más atractiva y más fácil para aprender el vocabulario y conceptos.

VOCABULARIO: made of, animal, plant, mineral, Wood, silk, cotton, oil, gold, petrol, woe, plastic, paper, metal, circle shaped, square shaped, triangled shaped, retangled shaped, hard, doft, rough, smooth, rigid, flexible, what can I use it for? . e-book, fork, spoon, cup, glass, solid, liquid, gas, ice, wáter, steam, heat, cold., hot , Reduce, Reuse, Recycle, can, box, container, bottle, jar.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p>La materia y sus propiedades.</p> <p>Tipos de materiales. Clasificación según criterios elementales.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones; las reacciones químicas.</p>	<p>1. Clasificar los distintos tipos de materiales según criterios elementales</p>	<p>1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad, etc. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Comunicación lingüística)</p> <p>1.2. Explica con ejemplos concretos y cercanos la relación entre algunos elementos y recursos de medio físico, las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Comunicación lingüística)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el origen de algunos materiales. • Identifica, describe y clasifica algunos materiales según su estado de agregación, color, forma, plasticidad, etc. • Relaciona el uso de algunos materiales con las características propias del mismo.
<p>Ahorro energético y protección del medio ambiente.</p> <p>Reducción, reutilización y</p>	<p>2. Reconocer y detallar cambios observables en objetos y materia tales como oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado.</p>	<p>2.1. Observa, identifica, y describe oralmente, los cambios que sufren algunos materiales, oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado, tras la exposición a agentes ambientales. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Comunicación lingüística. Aprender a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los cambios de estado de la materia y la causa que los genera. • Reconoce algunas transformaciones observables en la materia como los cambios de color, de tamaño, oxidación y sequedad.

<p>reciclaje.</p>	<p>3. Conocer y valorar la importancia de adoptar medidas de ahorro energético y de protección del medio.</p>	<p>3.1. Manifiesta actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales. (Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas)</p> <p>3.2. Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro. (Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce actitudes individuales y colectivas que ayudan a proteger la naturaleza. • Conoce y aplica la regla de las 3R y reconoce su importancia para el cuidado del medio ambiente.
<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*</p>	<p>DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES</p>
<p>Las emociones y los sentimientos.</p>	<p>4. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones y las de sus compañeros.</p>	<p>4.1. Se inicia en la identificación de las emociones y sentimientos propios y de los compañeros, manifestando conductas empáticas. (Competencias sociales y cívicas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los sentimientos y emociones propios y de sus compañeros.
<p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p>	<p>5. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.</p>	<p>5.1. De manera muy guiada, busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Comunicación lingüística. Aprender a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza algunas predicciones y saca conclusiones sobre determinados sucesos.

<p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información de manera guiada.</p>	<p>6. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>6.1. De manera muy guiada, busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito. (Competencia digital. Aprender a aprender.)</p> <p>6.2. Se inicia en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información para aprender a aprender y para comunicarse. (Competencia digital. Aprender a aprender)</p> <p>6.3. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. (Comunicación lingüística)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa con atención las imágenes y extrae información de ellas. • Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación. • Se expresa correctamente utilizando el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
<p>Trabajo individual y en grupo.</p>	<p>7. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>7.1. Se inicia en el trabajo de forma cooperativa, cuidando su seguridad, la de sus compañeros, las herramientas y los materiales. (Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de forma cooperativa.
<p>Planificación de proyectos y presentación de informes.</p>	<p>8. Realizar un proyecto y presentar un informe.</p>	<p>8.1. Se inicia en la planificación y ejecución de acciones y tareas manifestando autonomía e iniciativa. (Aprender a aprender)</p> <p>8.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. (Aprender a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y ejecuta tareas. • Presenta trabajos de forma limpia y ordenada.

6 Machines help us.

<i>NATURAL SCIENCE</i>		NIVEL: 1 ° E. PRIMARIA	
UNIDAD 6		MACHINES HELP US.	
Nº DE SESIONES PREVISTAS:		9 sesiones	

1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS / VOCABULARIO

En esta unidad los alumnos observarán distintas máquinas y comenzarán a distinguir entre máquinas sencillas y complejas .Reconocerán algunas máquinas de su entorno y las relacionarán con los trabajos u oficios en las que se emplea cada una de ellas. Hablaremos sobre los descubrimientos tecnológicos y su influencia en nuestra vida.

Utilizaremos flashcards, posters y videos de canciones que harán la unidad más atractiva y más fácil para aprender el vocabulario y conceptos.

VOCABULARIO: electricity, physical strength, inventions, video game machine, washing machine, seesaw, skates, stove, hammer, vacuum cleaner, motorbike, wires, batteries, torch, computer, lever, pulley, screw, ax, Wheel, stapler, toaster, digital board, corkscrew, bricklayer, driver, carpenter, waiter, fire fighter, tailor, butcher, electrician, wind, coal, vegetation, light bulb

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRIPTORES Y ACTIVIDADES
<p>Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.</p> <p>Montaje y desmontaje de objetos simples.</p>	<p>1. Montar y desmontar máquinas y objetos simples explicando cómo funcionan, para qué sirve cada parte, tomando las medidas de seguridad adecuadas para prevenir accidentes teniendo en cuenta el papel de cada pieza en el proceso.</p>	<p>1.1 Observa, Identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Comunicación lingüística)</p> <p>1.2. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza...) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Comunicación lingüística. Aprender a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y conocer ciertas máquinas de su entorno. • Conoce los distintos tipos de energía que necesitan para funcionar las máquinas. • Reconoce el número de piezas que se han usado para montar una máquina y según este criterio las clasifica como máquinas sencillas y complejas. • Monta y desmonta algunos aparatos sencillos y reconoce las piezas que necesita para el montaje de cada una de ellas. • Identifica el uso adecuado para cada tipo de máquina.
<p>Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.</p>	<p>2. Identificar, conocer y nombrar algunas de las principales profesiones reconociendo su importancia y las responsabilidades que desempeñan las personas del entorno.</p>	<p>2.1. Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Comunicación lingüística)</p> <p>2.2. Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan sin estereotipar cada una de ellas.

<p>Uso de materiales, sustancias y herramientas en el aula y en el centro. Seguridad personal.</p>		<p>contribución al bienestar social, la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas)</p>	
	<p>3. Iniciarse en el cuidado de la seguridad personal, en el uso de materiales, sustancias y herramientas de forma segura en el aula y en el centro.</p>	<p>3.1. Hace un uso adecuado de las sustancias, los materiales, y herramientas en el aula. (Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender)</p> <p>3.2. Identifica y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal. (Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender)</p> <p>3.3. Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce cómo funcionan las máquinas y cómo puede evitar algunos riesgos que puede generar su uso.
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE*	DESCRPTORES Y ACTIVIDADES
<p>Descubrimientos e inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas.</p>	<p>4. Conocer descubrimientos e inventos que facilitan la vida de las personas.</p>	<p>4.1. Conoce cómo han evolucionado algunos inventos tecnológicos a lo largo de la Historia y cómo han facilitado la vida diaria de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cómo han evolucionado algunas máquinas a lo largo de la Historia y cómo han contribuido a la mejora de la vida de las personas.

<p>Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>Las emociones y los sentimientos.</p> <p>Iniciación a la actividad científica.</p> <p>Aproximación experimental a algunas cuestiones.</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, e indirectas).</p> <p>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información de manera guiada.</p>	<p>5. Conocer algunos usos del ordenador.</p>	<p>5.1. Se inicia en el uso adecuado del ordenador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce algunos usos del ordenador y para qué sirve cada una de sus partes.
	<p>6. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones y las de sus compañeros.</p>	<p>6.1. Se inicia en la identificación de las emociones y sentimientos propios y de los compañeros, manifestando conductas empáticas. (Competencias sociales y cívicas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los sentimientos y emociones propios y de sus compañeros.
	<p>7. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando los resultados.</p>	<p>7.1. De manera muy guiada, busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Comunicación lingüística. Aprender a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza algunas predicciones a partir de información concreta y saca conclusiones sobre determinados sucesos.
	<p>8. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</p>	<p>8.1. De manera muy guiada, busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido y comunicándolo oralmente y por escrito. (Competencia digital. Aprender a aprender.)</p> <p>8.2. Se inicia en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información para aprender a aprender y para comunicarse. (Competencia digital. Aprender a aprender)</p> <p>8.3. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. (Comunicación lingüística)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa con atención las imágenes y extrae información • Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje y autoevaluación. • Se expresa correctamente utilizando el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.

<p>Trabajo individual y en grupo.</p>	<p>9. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p>	<p>9.1. Se inicia en el trabajo de forma cooperativa, cuidando su seguridad, la de sus compañeros, las herramientas y los materiales. (Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de forma cooperativa.
<p>Planificación de proyectos y presentación de informes.</p>	<p>10. Realizar un proyecto y presentar un informe.</p>	<p>10.1. Se inicia en la planificación y ejecución de acciones y tareas manifestando autonomía e iniciativa. (Aprender a aprender) 10.2. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. (Aprender a aprender)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y ejecuta tareas • Presenta trabajos de forma limpia y ordenada.