

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

1º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

2

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura Matemáticas de 1º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada asignatura, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área científica, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ libro-cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

3

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con

aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.

- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.
- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

5

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 60%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 40% de la calificación

MATEMÁTICAS 1.º PRIMARIA – UNIDAD 0 Conocemos a Yin y Yang					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Iniciación al aprendizaje cooperativo: dinámicas de cohesión y juegos cooperativos para aprender a conocerse y desarrollar la conciencia de grupo	1. Aplicar la técnica de aprendizaje cooperativo «La pelota».	1.1 Se presenta ante sus compañeros de forma lúdica y expresa sus aficiones.	B1. 10 Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.		CCL CSC CIEE
		1.2 Conoce a todos sus compañeros por el nombre.	B1.11 Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	—Aceptar como válidas dos estrategias diferentes para resolver un mismo problema.	CSC CIEE
Bloque 2. Números					
Números del 1 al 9	2. Recordar los números del 1 al 9.	2.1 Reconoce los números del 1 al 9 como cardinales.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CMCT
Suma gráfica	3. Calcular sumas sencillas a partir de su representación gráfica.	3.1 Realiza cálculos sencillos observando su representación gráfica.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Aplicar la adición y sustracción para resolver situaciones problemáticas.	CMCT CIEE

Bloque 4. Geometría					
Cuadrado, triángulo y círculo	4. Identificar y distinguir el cuadrado, el triángulo y el círculo como figuras geométricas.	4.1 Identifica y distingue el cuadrado, el triángulo y el círculo como figuras geométricas.	B4.2 Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	—Identificar triángulos cuadriláteros y círculos en entornos cercanos. —Reconocer figuras triangulares en objetos cotidianos.	CMCT

MATEMÁTICAS 1.º PRIMARIA – UNIDAD 1 ¡No te muevas!					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Análisis y comprensión del enunciado de un problema y planificación del proceso de resolución	10. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de problemas.	10.1 Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas.	B1.1 Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	—Leer en voz alta a sus compañeros y compañeras los enunciados de los problemas y explicar los pasos a realizar para la solución de los mismos.	CMCT CAA
Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números del 0 al 5	1. Leer y escribir los números naturales del 0 al 5.	1.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 0 al 5.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CMCT
		1.2 Lee y escribe los números del 0 al 5, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la	CCL CMCT

		vida cotidiana.	números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	centena. —Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	
Operaciones con números naturales: adicción de números del 0 al 5	2. Realizar sumas y cálculos numéricos sencillos mediante los procedimientos y algoritmos aprendidos.	2.1 Realiza sumas con números naturales empleando los algoritmos aprendidos.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, equiparándolos a situaciones reales, y utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal. —Representar gráficamente operaciones de suma y resta.	CMCT CAA
Utilización y automatización del algoritmo estándar de la suma					

Descomposición de forma aditiva	3. Descomponer números del 0 al 5 de forma aditiva.	3.1 Descompone en unidades los números del 0 al 5.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Descomponer un número en la suma de otros dos.	CMCT
Construcción de series ascendentes y descendentes	4. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes.	4.1 Realiza sumas mentalmente para completar series ascendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT CAA
Análisis y comprensión del enunciado de un problema y planificación del proceso de resolución	9. Utilizar y aplicar los números aprendidos y la adición en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.	9.1 Resuelve problemas sencillos con una sola orden.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Aplicar la adición y sustracción para resolver situaciones problemáticas.	CMCT CIEE

Bloque 4. Geometría					
Muchos y pocos	5. Establecer comparaciones empleando los conceptos muchos y pocos.	5.1 Establece comparaciones según los conceptos muchos y pocos.	B4.6 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Utilizar las figuras geométricas en juegos y puzzles.	CMCT
Alguno, ninguno y todos	6. Comparar cantidades de elementos utilizando los conceptos alguno, ninguno y todos.	6.1 Distingue entre alguno, ninguno y todos.			CMCT
Dentro de y fuera de	7. Localizar objetos describiendo su posición en el espacio con los conceptos de dentro de y fuera de.	7.1 Localiza correctamente objetos aplicando correctamente los conceptos espaciales dentro de y fuera de.	B4.5 Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares	—Realizar dibujos sencillos de entornos cercanos situando en ellos diferentes objetos.	CMCT
Delante de y detrás de	8. Ubicar objetos aplicando correctamente los conceptos espaciales delante de y detrás de.	8.1 Ubica correctamente objetos aplicando los conceptos espaciales delante de y detrás de.	B4.5 Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	—Reconocer en un plano de la clase su situación y la de sus compañeros y compañeras.	CMCT

MATEMÁTICAS 1.º PRIMARIA – UNIDAD 2 <i>Pon tus cinco sentidos</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Resolución de problemas de la vida cotidiana	7. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	7.1 Interpreta las soluciones de los problemas en el contexto de la situación.	B1.6 Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	—Valorar la importancia de las matemáticas como medio para resolver problemas sencillos del entorno.	CMCT
Análisis y comprensión del enunciado de un problema y planificación del proceso de resolución	8. Utilizar y aplicar los números aprendidos, la adición y la sustracción en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.	8.1 Resuelve problemas sencillos con una sola orden.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Usar las estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos.	CMCT CIEE
	9. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de problemas.	9.1 Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas.	B1.1 Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	—Leer en voz alta a sus compañeros y compañeras los enunciados de los problemas y explicar los pasos a realizar para la solución de los mismos.	CCL CAA
Análisis de los resultados obtenidos	10. Profundizar en problemas resueltos planteando otras preguntas.	10.1 Se inicia en el planteamiento de nuevos problemas, a partir de uno resuelto proponiendo nuevas preguntas.	B1.4 Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	—Revisar los problemas realizados y sus operaciones.	CCL CMCT CAA
Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números del 6 al 10	1. Leer y escribir los números naturales del 0 al 10.	1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 0 al 10.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Representar números	CMCT

			milésimas).	utilizando diferentes recursos didácticos. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	
		1.2 Lee y escribe los números del 0 al 10, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CCL CMCT
La decena	2. Descomponer números en decenas y unidades.	2.1 Cuenta hasta diez y reconoce que es una decena.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Ordenar y comparar números naturales en unidades y decenas. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CMCT
Operaciones con números naturales: sustracción de números del 0 al 10	3. Realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante los procedimientos y algoritmos aprendidos.	3.1 Realiza restas con números naturales, empleando los algoritmos aprendidos.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal.	CMCT
Utilización y automatización del algoritmo estándar de la resta			B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos,	—Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal.	

			cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar cálculos mentales con resultados menores de veinte.	
Construcción de series ascendentes y descendentes	4. Realizar mentalmente operaciones y cálculos numéricos sencillos para completar series ascendentes y descendentes.	4.1 Realiza sumas y restas mentalmente para completar series ascendentes y descendentes.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar cálculos mentales con resultados menores de veinte.	CMCT
Bloque 3. Medida					
Ancho y estrecho	5. Clasificar diferentes objetos, discriminando cuál es ancho y cuál estrecho.	5.1 Clasifica diversos objetos según el grado de medida: ancho o estrecho.	B3.3 Operar con diferentes medidas	—Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales como el palmo, el pie o los pasos.	CMCT
Cerca y lejos	6. Describir la situación de objetos aplicando los conceptos espaciales de cerca y lejos.	6.1 Describe la situación de objetos aplicando los conceptos espaciales de cerca y lejos.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales. —Realizar estimaciones y comparar los resultados con los encontrados por sus compañeros y compañeras sobre objetos cotidianos.	CMCT

7.1 Interpreta las soluciones de los problemas en el contexto de la situación.	Resuelve correctamente todas las preguntas que se le presentan como control.	Resuelve correctamente cuatro de cada cinco preguntas que se le presentan como control.	Resuelve correctamente tres de cada cinco preguntas que se le presentan como control.	Resuelve correctamente dos o menos de cada cinco preguntas que se le presentan como control.
8.1 Resuelve problemas sencillos con una sola orden.	Comprende la consigna, completa y resuelve el problema de forma correcta.	Comprende la consigna, resuelve de forma correcta el ejercicio pero se equivoca al operar.	Comprende la consigna, pero comete errores en la resolución.	No comprende la consigna, y no resuelve o lo hace de forma incorrecta.
9.1 Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas.	Resuelve problemas y explica verbalmente de forma correcta los pasos seguidos.	Resuelve problemas pero su explicación del proceso, no es nítida y definida, si bien, transmite comprensión del mismo.	Resuelve problemas pero no sabe explicar el proceso seguido en la resolución.	Resuelve mal los problemas y no sabe explicar el proceso seguido en la resolución.

MATEMÁTICAS 1.º PRIMARIA – UNIDAD 3 <i>Día de deporte</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Análisis y comprensión del enunciado de un problema y planificación del proceso de resolución	8. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de problemas.	8.1 Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas.	B1.1 Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	—Leer en voz alta a sus compañeros y compañeras los enunciados de los problemas y explicar los pasos a realizar para la solución de los mismos.	CAA
Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números del 11 al 19	1. Leer y escribir los números naturales del 0 al 19.	1.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 0 al 19.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CMCT
		1.2 Lee y escribe los números del 0 al 19, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CCL CMCT
Recta numérica	2. Representar e identificar números en la recta numérica.	2.1 Representa e identifica números representados en la recta numérica.	B2.6 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes	—Representar en rectas numéricas números hasta la decena.	CMCT

			procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.		
Comparación de números	3. Ordenar números naturales hasta el 19.	3.1 Ordena números hasta el 19, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Ordenar y comparar números naturales en unidades y decenas.	CMCT
Número anterior y siguiente	4. Identificar el número anterior y el siguiente a uno dado.	4.1 Nombra o escribe el número anterior y el siguiente de cualquier número menor que 19, reconociendo el sentido de la seriación.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT
Análisis y comprensión del enunciado de un problema y planificación del proceso de resolución	7. Utilizar y aplicar los números aprendidos, la adición y la sustracción en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.	7.1 Resuelve problemas sencillos de sumas y restas eligiendo la imagen adecuada.	B2.9 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Utilizar los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta, con resultados numéricos inferiores a la centena.	CMCT CIEE
Bloque 4. Geometría					
Izquierda y derecha	5. Describir y localizar objetos aplicando los conceptos de izquierda y derecha.	5.1 Describe y localiza objetos aplicando correctamente los conceptos espaciales de izquierda y derecha.	B4.5 Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	—Describir desplazamientos efectuados por otras personas. —Emitir las instrucciones pertinentes para que otra persona realice un determinado desplazamiento. —Realizar descripciones de entornos u objetos cercanos, incluyendo términos geométricos que faciliten su identificación.	CMCT

Resolución de problemas de la vida cotidiana	6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	6.1 Interpreta las soluciones de los problemas en el contexto de la situación.	B4.6 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Utilizar las figuras geométricas en juegos y puzles.	CMCT
--	--	---	--	---	------

MATEMÁTICAS 1.º PRIMARIA – UNIDAD 4 ¡Un diente menos!

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Resolución de problemas de la vida cotidiana	5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	5.1 Interpreta las soluciones de los problemas en el contexto de la situación.	B1. 6 Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	—Distinguir problemas que surgen de entornos cotidianos que se pueden realizar con los conocimientos aprendidos.	CMCT
Análisis y comprensión del enunciado de un problema y	7. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de problemas.	7.1 Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas.	B1.1 Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	—Leer en voz alta a sus compañeros y compañeras los enunciados de los problemas y explicar los pasos a realizar para la solución de los	CMCT AA

planificación del proceso de resolución				mismos.	
Reflexión sobre los resultados obtenidos	8. Reflexionar sobre las decisiones tomadas a la hora de elegir la pregunta que se puede resolver con un gráfico.	8.1 Se inicia en la profundización de los problemas una vez resueltos analizando la coherencia de la solución y buscando otra forma de resolverlos.	B1. 5 Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	—Exponer los datos de un problema mediante una representación gráfica o un dibujo. —Enmarcar y resaltar claramente el resultado de un problema con las unidades correspondientes.	CMCT AA

Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números del 20 al 29	1. Leer y escribir los números naturales del 0 al 29.	1.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 0 al 29.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CMCT
		1.2 Lee y escribe los números del 0 al 29, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CL CMCT
Suma de tres	2. Realizar sumas de tres	2.1 Suma tres números de una	B2.3 Realizar operaciones y	—Representar gráficamente	CMCT

números de una cifra sin llevadas	números de una cifra con apoyo gráfico.	cifra con apoyo gráfico de la recta numérica.	cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	operaciones de suma y resta.	
Análisis y comprensión del enunciado de un problema y planificación del proceso de resolución	6. Utilizar y aplicar los números aprendidos, la adición y la sustracción en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.	6.1 Resuelve problemas sencillos de sumas y restas a partir de una imagen y eligiendo la pregunta que puede resolver con ella.	B2.9 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Utilizar los algoritmos básicos correspondientes en la solución de problemas con una o dos operaciones de suma y resta, con resultados numéricos inferiores a la centena. —Inventar un problema que se pudiese resolver mediante la suma.	CMCT SIEE

Bloque 4. Geometría					
Líneas rectas y curvas. Curvas abiertas y cerradas	3. Reconocer en el espacio en el que se desenvuelve líneas rectas y curvas y curvas abiertas y cerradas.	3.1 Observa, identifica y clasifica los distintos tipos de líneas reconociéndolas en objetos del entorno.			CMCT
		3.2 Utiliza la regla para dibujar líneas rectas comprobando si una línea dada lo es.			CMCT
Interpretación y descripción verbal de croquis e itinerarios	4. Dibujar e interpretar itinerarios siguiendo órdenes espaciales correctamente.	4.1 Dibuja e interpreta itinerarios siguiendo órdenes espaciales.	B4.5 Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	—Describir desplazamientos efectuados por otras personas.	CMCT

MATEMÁTICAS 1.º PRIMARIA – UNIDAD 5 <i>Un tesoro escondido</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Construcción de series ascendentes y descendentes	5. Utilizar el cálculo mental en la construcción de series ascendentes y descendentes.	5.1 Construye series numéricas ascendentes y descendentes hasta el 49.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Descubrir y aplicar patrones de repetición en seriaciones de suma ascendentes. —Averiguar y completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos, manejando una variable.	CMCT
Clasificación de líneas poligonales: abiertas y cerradas	6. Reconocer en el espacio en que se desenvuelve, líneas abiertas y cerradas.	6.1 Reconoce líneas poligonales abiertas y cerradas.			CMCT
		6.2 Observa, identifica y clasifica líneas abiertas y cerradas.	B1. 2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Leer detenidamente el enunciado del problema, antes de ponerse a escribir cualquier operación.	CMCT
		6.3 Utiliza la regla para dibujar líneas rectas.			CMCT CAA
Interior, exterior y frontera	7. Interpretar mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de interior, exterior y frontera.	7.1 Reconoce la frontera, el interior y el exterior de la superficie determinada por una línea cerrada.	B1. 9 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	—Mostrar interés por aprender conceptos matemáticos.	CCL CMCT
Resolución de problemas obteniendo los datos de un gráfico	9. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	9.1 Se inicia en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de Matemáticas.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y	—Interpretar instrucciones orales que describan seriaciones basadas en la adición.	CMCT CAA

			funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.		
--	--	--	---	--	--

Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números del 30 al 39	1. Leer y escribir los números naturales del 30 al 39.	1.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números naturales del 30 al 39.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CMCT
		1.2 Lee y escribe los números del 30 al 39, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CCL CMCT
Nombre y grafía de los números del 40 al 49	2. Leer y escribir los números naturales del 40 al 49.	2.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 40 al 49.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CMCT

Operaciones con números naturales: adición de números naturales de dos cifras	3. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de suma, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	3. 1 Realiza sumas con números naturales de dos cifras empleando los algoritmos aprendidos.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, equiparándolos a situaciones reales, y utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal.	CMCT
Utilización y automatización del algoritmo estándar de la suma					
Descomposición de forma aditiva	4. Descomponer números del 0 al 49 de forma aditiva.	4.1 Descompone números hasta el 49 en dos sumandos.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Descomponer un número en la suma de otros dos.	CMCT
Bloque 5. Estadística y probabilidad					
Resolución de problemas obteniendo los datos de un gráfico		8. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas obteniendo los datos de un gráfico y realizando los cálculos necesarios.	B5.5 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Encontrar en un dibujo los datos necesarios para resolver un problema.	CMCT CIEE

MATEMÁTICAS 1.º PRIMARIA – UNIDAD 6 *Hora de comer*

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Construcción de series ascendentes y descendentes	6. Utilizar el cálculo mental en la construcción de series ascendentes y descendentes.	6.1 Utiliza el cálculo mental para construir series numéricas ascendentes y descendentes hasta el 69.	B1. 2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Usar las estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos.	CMCT
Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números del 50 al 59	1. Leer y escribir los números naturales del 50 al 59.	1.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 50 al 59.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CMCT
		1.2 Lee y escribe los números del 50 al 59, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CCL CMCT
Nombre y grafía de los números del 60 al 69	2. Leer y escribir los números naturales del 60 al 69.	2.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 60 al 69.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena.	CMCT

23

			números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	
		2.2 Lee y escribe los números del 60 al 69, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CCL CMCT
Operaciones con números naturales: sustracción	3. Realizar restas con ayuda de la recta numérica.	3.1 Realiza las restas con apoyo de la recta numérica.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Representar gráficamente operaciones de suma y resta.	CMCT
Utilización y automatización del algoritmo estándar de la resta	4. Reconocer e integrar el algoritmo estándar de la resta.	4.1 Realiza restas con números naturales, empleando los algoritmos aprendidos.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar sumas y restas, con resultados inferiores al millar, comprobando las relaciones que tiene ambos algoritmos.	CMCT
Descomposición de forma aditiva	5. Descomponer números del 0 al 69 de forma aditiva.	5.1 Descompone en unidades los números del 0 al 69 de forma aditiva.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Utilizar el sistema decimal para componer y descomponer números menores de cien.	CMCT

Bloque 3. Medida						
2	Largo y corto	7. Comparar diferentes objetos atendiendo a su longitud, indicando cuál es más largo y cuál es más corto.	7.1 Compara diferentes objetos atendiendo a su longitud, indicando cuál es más largo y cuál es más corto.	B3.2 Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	—Comparar objetos de la vida diaria según su longitud, peso/masa o capacidad, de manera directa o indirecta.	CCL CMCT
	Mide más, mide menos	8. Comparar diferentes objetos atendiendo a su longitud, indicando cuál mide más y cuál mide menos.	8.1. Compara diferentes objetos atendiendo a su longitud, indicando cuál mide más y cuál mide menos.	B3.3 Operar con diferentes medidas.	—Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales como el palmo, el pie o los pasos.	CCL CMCT
		9. Elegir la unidad más apropiada (palmo, pie y paso) y utilizar el instrumento adecuado para medir la longitud de un objeto.	9.1 Expresa, mediante aproximación o encuadre, la medida de la longitud de un objeto dado, utilizando unidades naturales (palmo, pie y paso).	B3.3 Operar con diferentes medidas.	—Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales como el palmo, el pie o los pasos. —Contrastar los resultados obtenidos en las mediciones con los resultados de sus compañeros y compañeras y sacar conclusiones.	CCL CMCT
Bloque 5. Estadística y probabilidad						
	Análisis y comprensión del enunciado para obtener los datos de un gráfico	10. Identificar los datos en un gráfico para resolver problemas de la vida cotidiana valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados.	10.1 Identifica e interpreta los datos contenidos en un gráfico necesarios para la resolución de un problema.	B5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	—Interpretar los datos expresados en una tabla de doble entrada.	CMCT CIEE
		11. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de problemas.	11.1 Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas.	B5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	—Analizar un gráfico de barras y extraer conclusiones respecto a los datos representados, de forma oral.	CMCT CAA

MATEMÁTICAS 1.º PRIMARIA – UNIDAD 7 Tareas pendientes

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números del 70 al 79	1. Leer y escribir los números naturales del 70 al 79.	1.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 70 al 79.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CMCT
		1.2 Lee y escribe los números del 70 al 79, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CCL CMCT
Nombre y grafía de los números del 80 al 89	2. Leer y escribir los números naturales del 80 al 89.	2.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 80 al 89.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CMCT
		2.2 Lee y escribe los números del 80 al 89, aplicándolos en	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con	CCL CMCT

		textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana.	apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	su grafía correspondiente hasta la centena. —Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	
Propiedad conmutativa de la suma	3. Conocer la propiedad conmutativa de la suma.	3.1 Aplica la propiedad conmutativa de la suma de números naturales.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Aplicar la propiedad conmutativa de la suma.	CMCT
		3.2 Aplica la propiedad conmutativa de la suma de números naturales comprobando que no es extrapolable a la sustracción.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Aplicar la propiedad conmutativa de la suma.	CMCT
Utilización y automatización del algoritmo estándar de la suma	4. Reconocer e integrar el algoritmo estándar de la suma.	4.1 Realiza sumas con números naturales, empleando los algoritmos aprendidos.	B2.8 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	—Descubrir y aplicar la propiedad conmutativa y asociativa de la suma.	CMCT
Descomposición de forma aditiva	5. Descomponer números del 0 al 89 de forma aditiva.	5.1 Descompone en unidades los números del 0 al 89 de forma aditiva.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según	—Descomponer un número en la suma de otros dos.	CMCT

			la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).		
Construcción de series ascendentes y descendentes	6. Utilizar el cálculo mental en la construcción de series ascendentes y descendentes.	6.1 Utiliza el cálculo mental para construir series numéricas ascendentes y descendentes hasta el 89.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT
Bloque 3. Medida					
Cabe más y cabe menos	7. Comparar y ordenar diferentes objetos atendiendo a su capacidad.	7.1 Utiliza los instrumentos adecuados para medir capacidades, explicando oralmente el proceso seguido.	B3.2 Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	—Medir objetos y espacios de su entorno, usando instrumentos de medida no convencionales. —Estimar los resultados de las medidas tomadas (distancias, tamaños, pesos y capacidades) en contextos cotidianos.	CMCT
		7.2 Determina la capacidad de recipientes mediante trasvases.	B3.2 Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	—Comparar objetos de la vida diaria según su longitud, peso/masa o capacidad, de manera directa o indirecta.	CMCT
		7.3 Determina capacidades de objetos de la clase utilizando los instrumentos o medios adecuados y explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	B3.3 Operar con diferentes medidas.	—Contrastar los resultados obtenidos en las mediciones con los resultados de sus compañeros y compañeras y sacar conclusiones.	CMCT
	8. Expresar verbalmente el proceso seguido para saber qué	8.1 Comunica verbalmente el proceso seguido para saber qué objeto, entre varios, tiene mayor capacidad.	B3.4 Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los	—Explicar oralmente el proceso seguido para la medida de objetos del entorno.	CMCTCA A

	objeto, entre varios, tiene mayor capacidad.		resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.		
Análisis y comprensión del enunciado de un problema para elegir el gráfico que ayude a contestar a la pregunta	9. Analizar y comprender el enunciado de un problema para elegir el gráfico que ayude a contestar a la pregunta.	9.1 Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de un problema para elegir el gráfico que ayude a contestar a la pregunta.	B3.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Encontrar en un dibujo los datos necesarios para resolver un problema. —Comprender los datos y elegir la operación que resuelve un problema. —Localizar y comprender todas las preguntas que se plantean en un problema.	CMCT CIEE

Bloque 3. Medida					
Litro	10. Seleccionar unidades de medida usuales expresando con precisión medidas de capacidad.	10.1 Conoce a través de la experiencia algunas unidades de medida de capacidad del Sistema métrico Decimal: el litro.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Identificar unidades de medida del Sistema Métrico Decimal como el metro y el litro e instrumentos de medida como la regla o la cinta métrica.	CC L, CM CT
		10.2 Reconoce entre diversos recipientes los que tienen aproximadamente una capacidad de un litro y aprende que el litro es la unidad fundamental para medir capacidades.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Identificar unidades de medida del Sistema Métrico Decimal como el metro y el litro e instrumentos de medida como la regla o la cinta métrica.	CM CT

MATEMÁTICAS 1.º PRIMARIA – UNIDAD 8 *Muchas felicidades*

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 2. Números					
Nombre y grafía de los números del 90 al 99	1. Leer y escribir los números naturales del 90 al 99.	1.1 Identifica situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números del 90 al 99.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CMCT
		1.2 Lee y escribe los números del 90 al 99, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Representar números utilizando diferentes recursos didácticos. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CCL CMCT
Comparación de números de dos cifras	2. Leer, escribir y ordenar los números naturales hasta el 99.	2.1 Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 99, aplicándolos en textos numéricos y situaciones de la vida cotidiana.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Ordenar y comparar números naturales en unidades y decenas. —Escribir la grafía de un número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	CCL CMCT
Operaciones con números naturales: suma de tres números	3. Conocer, utilizar y automatizar el algoritmo estándar de la suma.	3.1 Realiza sumas de tres números naturales empleando el algoritmo aprendido.	B2.8 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de	—Descubrir y aplicar la propiedad conmutativa y asociativa de la suma.	CMCT
Utilización y automatización del					

algoritmo estándar de la suma			resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.		
-------------------------------	--	--	--	--	--

30

Descomposición de forma aditiva	4. Descomponer números del 0 al 99 de forma aditiva.	4.1 Descompone en unidades los números del 0 al 99 de forma aditiva.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Utilizar el sistema decimal para componer y descomponer números menores de cien.	CMCT
Construcción de series ascendentes y descendentes	5. Utilizar el cálculo mental en la construcción de series ascendentes y descendentes.	5.1 Utiliza el cálculo mental para construir series numéricas ascendentes y descendentes hasta el 99.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT
Bloque 3. Medida					
Pesa más y pesa menos	6. Comparar y ordenar diferentes objetos atendiendo a su peso.	6.1 Compara y ordena objetos según su peso.	B3.2 Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	—Comparar objetos de la vida diaria según su longitud, peso/masa o capacidad, de manera directa o indirecta.	CMCT
		6.2 Utiliza los instrumentos o medios adecuados para medir el peso, explicando oralmente el proceso seguido.	B3.4 Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	—Explicar oralmente el proceso seguido para la medida de objetos del entorno.	CCL CMCT

3	Confianza en las propias capacidades para la elección y resolución de la pregunta que se puede responder a partir de un gráfico	7. Identificar y resolver la pregunta que se puede responder a partir de un gráfico estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	7.1 Se inicia en la interpretación de datos y mensajes de textos numéricos que aparecen en un gráfico para identificar y resolver la pregunta que se puede responder a partir de ellos.	B3.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Encontrar en un dibujo los datos necesarios para resolver un problema —Localizar y comprender todas las preguntas que se plantean en un problema.	CMCT CIEE
		8. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	8.1 Se inicia en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	B3.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Participar activamente en un diálogo con contenido matemático.	CMCT CAA

8.1 Ubica correctamente objetos aplicando correctamente los conceptos espaciales delante de y detrás de.	Ubica correctamente, y sin errores, los objetos que se le presentan.	Ubica los objetos propuestos cometiendo esporádicos errores en uno de los conceptos.	Comete algunos errores en ambos conceptos o en la mitad de los ejercicios en uno de ellos.	Comete frecuentes errores (igual o superior al 50% de los ensayos), en cualquiera o los dos conceptos.
9.1 Resuelve problemas sencillos con una sola orden.	Comprende la consigna, completa y resuelve los problemas de forma correcta.	Comprende la consigna, completa de forma correcta pero, en ocasiones, se equivoca al sumar.	Comprende la consigna, pero suele cometer errores en el cálculo o en la resolución del problema.	No comprende la consigna, no resuelve o lo hace de forma incorrecta.
10.1 Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas.	Resuelve el problema y explica verbalmente de forma correcta los pasos seguidos.	Resuelve el problema pero no explica de forma clara el proceso seguido en la resolución.	Resuelve mal el problema y no explica de forma clara el proceso seguido en la resolución.	Resuelve mal el problema y no sabe explicar el proceso seguido en la resolución.

Aprendizaje cooperativo: construcción de una regla para realizar medidas de longitud.	3. Desarrollar actitudes de cooperación; valorar el trabajo en grupo y la participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	3.1 Utiliza estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.	B3.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Participar activamente en un diálogo con contenido matemático.	CAA
		3.2 Desarrolla actitudes constructivas de cooperación y de trabajo en equipo; valora las ideas ajenas, reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas, y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	B3.7 Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	—Participar activamente en un diálogo con contenido matemático.	CSC
		3.3 Utiliza estrategias para realizar mediciones de longitud de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B3.1 Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	—Realizar estimaciones y comparar los resultados con los encontrados por sus compañeros y compañeras sobre objetos cotidianos.	CAA

Bloque 5. Estadística y probabilidad					
Emprendimiento: razonamiento sobre las causas y las consecuencias de un acontecimiento.	1. Distinguir causa de consecuencia.	1.1 Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	B5.3 Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.		CIEE
		1.2 Distingue entre causa y consecuencia e imagina las consecuencias que tiene un determinado suceso.	B5.4 Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	—Observar sucesos de la vida diaria que sean posibles, imposibles y seguros. —Comentar oralmente dichas posibilidades en los sucesos cotidianos.	CIEE

<p>3.2 Desarrolla actitudes constructivas de cooperación, de trabajo en equipo y de solidaridad; valora las ideas ajenas, reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas, y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>	<p>Practica la cooperación, la solidaridad, la intuición y la flexibilidad ante las ideas de los demás.</p>	<p>Demuestra alguno de estos comportamientos: cooperación, intuición y flexibilidad ante las ideas de los demás.</p>	<p>Demuestra solo en parte un comportamiento cooperativo, solidario y de respeto ante las ideas de los demás.</p>	<p>No demuestra un comportamiento cooperativo, solidario ni de respeto ante las ideas de los demás.</p>
<p>3.3 Utiliza estrategias para realizar mediciones de longitud de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Resuelve de forma pacífica los conflictos que surgen en el grupo y es capaz de desarrollar actitudes de mediación frente a sus compañeros.</p>	<p>Resuelve de forma pacífica los conflictos que surgen en el grupo.</p>	<p>Resuelve de forma pacífica la mayor parte de los conflictos que surgen en el grupo.</p>	<p>No resuelve de forma pacífica los conflictos que surgen en el grupo.</p>
<p>4.1 Planifica y gestiona cómo construir de manera guiada una regla, con el fin de poder realizar mediciones de forma exacta.</p>	<p>Planifica y gestiona con mucho éxito cómo construir una regla, de manera guiada, con el fin de poder realizar mediciones de forma exacta.</p>	<p>Planifica y gestiona con cierto éxito cómo construir una regla, de manera guiada, con el fin de poder realizar mediciones de forma exacta.</p>	<p>Muestra interés por planificar y gestionar, aunque sin éxito total, cómo construir una regla, de manera guiada, con el fin de poder realizar mediciones de forma exacta.</p>	<p>No muestra ningún interés por planificar y gestionar cómo construir una regla, de manera guiada, con el fin de poder realizar mediciones de forma exacta.</p>
<p>4.2 Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>	<p>Planifica correctamente el trabajo en grupo y toma decisiones con éxito.</p>	<p>Planifica el trabajo en grupo y toma decisiones.</p>	<p>Muestra interés por planificar el trabajo en grupo y tomar decisiones, pero sin éxito total.</p>	<p>No muestra ningún interés por planificar el trabajo en grupo ni toma decisiones.</p>
<p>4.3 Usa y utiliza correctamente los diversos materiales con los que se trabaja.</p>	<p>Utiliza y cuida correctamente los materiales.</p>	<p>Utiliza y cuida correctamente los materiales casi siempre.</p>	<p>Utiliza y cuida a veces los materiales.</p>	<p>No utiliza ni cuida correctamente los materiales.</p>
<p>4.4 Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con la medida de la longitud de objetos.</p>	<p>Expone ante sus compañeros lo que ha aprendido sobre la medición de manera excelente.</p>	<p>Expone ante sus compañeros lo que ha aprendido sobre la medición de forma clara.</p>	<p>Expone ante sus compañeros lo que ha aprendido sobre la medición de forma adecuada.</p>	<p>Expone ante sus compañeros de forma inadecuada lo que ha aprendido sobre la medición.</p>

MATEMÁTICAS 1.º PRIMARIA – UNIDAD 9 Clase de dibujo					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Análisis y comprensión del enunciado para identificar la pregunta y resolver	8. Identificar la pregunta del enunciado para resolver problemas de la vida cotidiana relativos a los contenidos trabajados.	8.1 Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas para identificar la pregunta y resolver.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Leer detenidamente el enunciado del problema, antes de ponerse a escribir cualquier operación.	CMCT CIEE
	9. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido para distinguir la pregunta del enunciado.	9.1 Se inicia en la comunicación verbal de forma razonada del proceso seguido para distinguir la pregunta del enunciado.	B1.1 Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	—Leer en voz alta a sus compañeros y compañeras los enunciados de los problemas y explicar los pasos a realizar para la solución de los mismos.	CMCT CAA
Bloque 2. Números					
Números ordinales del 1.º al 10.º	1. Leer, escribir y ordenar los números ordinales hasta el décimo.	1.1 Utiliza los números ordinales hasta el décimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Leer y escribir números utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente hasta la centena. —Ordenar y comparar números naturales en unidades y decenas. —Escribir la grafía de un	CCL CMCT

				número asociándola a un conjunto de objetos contables y viceversa.	
Operaciones con números naturales: sustracción de números de dos cifras	2. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de la resta.	2.1 Realiza restas con números naturales empleando los algoritmos aprendidos.	B2.3 Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	—Realizar operaciones de sumas y restas, con resultados inferiores a la centena, equiparándolos a situaciones reales, y utilizando de forma razonada el sistema de numeración decimal. —Representar gráficamente operaciones de suma y resta.	CMCT
Utilización del algoritmo estándar de la resta		2.2 Utiliza el algoritmo estándar de la resta y lo aplica a la resolución de problemas.			—Aplicar la adición y sustracción para resolver situaciones problemáticas.
Operaciones con números naturales: adición de dos y tres números de dos cifras con llevadas	3. Realizar cálculos numéricos básicos con la operación de la suma.	3.1 Realiza sumas con números naturales empleando los algoritmos aprendidos.	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	—Realizar sumas y restas, con resultados inferiores al millar, comprobando las relaciones que tiene ambos algoritmos.	CMCT
Utilización del algoritmo estándar de la suma		3.2 Utiliza el algoritmo estándar de la suma y lo aplica a la resolución de problemas.			
Descomposición de forma aditiva	4. Descomponer números del 0 al 99 de forma aditiva.	4.1 Descompone en unidades los números del 0 al 99 de	B2.4 Utilizar las propiedades de las operaciones, las	—Descomponer un número en la suma de	CMCT

		forma aditiva.	estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	otros dos. —Aplicar la propiedad conmutativa de la suma. —Utilizar el sistema decimal para componer y descomponer números menores de cien.	
Construcción de series ascendentes y descendentes	5. Utilizar el cálculo mental en la construcción de series ascendentes y descendentes.	5.1 Utiliza el cálculo mental para construir series numéricas ascendentes y descendentes hasta el 99.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT
Bloque 4. Geometría					
Figuras geométricas planas: triángulo, cuadrado, rectángulo, circunferencia y círculo	6. Reconocer en el espacio en que se desenvuelve formas rectangulares, triangulares y circulares.	6.1 Observa, identifica y clasifica las figuras planas más comunes en su entorno.	B4.2 Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.	—Identificar triángulos cuadriláteros y círculos en entornos cercanos.	CMCT
		6.2 Observa, manipula, identifica, diferencia, describe y reproduce formas rectangulares, triangulares y circulares utilizando un vocabulario básico (lados).		—Reconocer figuras triangulares en objetos cotidianos.	CMCT
Cubo y esfera	7. Reconocer en el espacio en el que se desenvuelve formas cúbicas y esféricas.	7.1 Observa, identifica y clasifica figuras cúbicas y esféricas en su entorno.	B4.4 Conocer las características y aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos	—Asociar las esferas y los cubos con objetos cotidianos.	CMCT

			redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.		
--	--	--	--	--	--

MATEMÁTICAS 1.º PRIMARIA – UNIDAD 10 <i>En la biblioteca</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Números pares e impares	1. Identificar números pares e impares.	1.1 Identifica los números pares e impares.	B1.3 Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	—Descubrir y aplicar patrones de repetición en seriaciones de suma ascendentes. —Averiguar y completar patrones de seriaciones con materiales manipulativos, manejando una variable.	CMCT
Análisis y comprensión del enunciado para identificar la pregunta que se puede resolver	7. Analizar y comprender el enunciado de los problemas para identificar la pregunta que se puede resolver.	7.1 Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas para identificar la pregunta que se puede resolver.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Leer detenidamente el enunciado del problema, antes de ponerse a escribir cualquier operación.	CMCT CIEE

	8. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido para identificar la pregunta que puede contestar.	8.1 Se inicia en la comunicación verbal para expresar de forma razonada el proceso seguido para identificar la pregunta que puede contestar.	B1.1 Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	—Leer en voz alta a sus compañeros y compañeras los enunciados de los problemas y explicar los pasos a realizar para la solución de los mismos.	CMCT CAA
--	---	---	--	---	-------------

Bloque 2. Números					
Aproximación de números a las decenas	2. Aproximar a las decenas números naturales de hasta dos cifras.	2.1 Aproxima a las decenas números naturales de hasta dos cifras.	B2.6 Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	—Redondear el resultado de un cálculo hasta la decena más cercana, con números menores de cincuenta.	CMCT
Iniciación a la multiplicación	3. Realizar sumas de sumandos iguales asociándolas con la multiplicación.	3.1 Realiza sumas de sumandos iguales asociándolas con la multiplicación.	B2.8 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	—Descubrir y aplicar la propiedad conmutativa y asociativa de la suma.	CMCT
Construcción de	6. Utilizar el cálculo mental en	6.1 Utiliza el cálculo mental para	B2.1 Leer, escribir y ordenar,	—Realizar series	CMCT

series ascendentes y descendentes	la construcción de series ascendentes y descendentes.	construir series numéricas ascendentes y descendentes.	utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	ascendentes y descendentes.	
-----------------------------------	---	--	---	-----------------------------	--

Bloque 3. Medida					
Días de la semana (ayer, hoy y mañana)	4. Identificar los días de la semana.	4.1 Identifica los días de la semana relacionándolos con eventos escolares y meteorológicos.	B3. 5 Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	—Conocer los días de la semana y su orden.	CMCT
		4.2 Emplea expresiones temporales para situar u ordenar rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un tiempo determinado.		—Usar la agenda como recordatorio de eventos muy importantes.	CMCT
El euro: monedas y billetes	5. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro.	5.1 Identifica las monedas y los billetes de curso legal (billetes de 5, 10, 20 y 50 euros).	B3.6 Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	—Conocer las monedas de céntimo, dos céntimos, cinco céntimos, diez céntimos, veinte céntimos, cincuenta céntimos, un euro y dos euros, del sistema monetario de la Unión Europea.	CMCT
		5.2 Reconoce múltiplos y submúltiplos del euro utilizando monedas y billetes.		—Realizar equivalencias entre las distintas monedas del sistema monetario de la Unión Europea.	CMCT

				—Realizar sumas y restas con monedas.	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

MATEMÁTICAS 1.º PRIMARIA – UNIDAD 11 <i>Día de cine</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Planificación del proceso de resolución de problemas: resuelve el problema siguiendo unos pasos	7. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios.	7.1 Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Leer detenidamente el enunciado del problema, antes de ponerse a escribir cualquier operación. —Usar las estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos.	CMCT CIEE
	8. Expresar verbalmente de forma razonada los pasos a seguir en la resolución de un problema siguiendo unos pasos.	8.1 Comunica de forma oral el proceso seguido en la resolución de un problema en contextos de la realidad, usando su propio razonamiento.	B1.1 Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	—Leer en voz alta a sus compañeros y compañeras los enunciados de los problemas y explicar los pasos a realizar para la solución de los mismos.	CMCT CAA
Bloque 2. Números					

Iniciación en la construcción de las tablas de multiplicar.	1. Construir las tablas de multiplicar asociándolas a una suma de sumandos iguales.	1.1 Se inicia en la construcción de tablas de multiplicar asociándolas a una suma de sumandos iguales.	B2.8 Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	—Descubrir y aplicar la propiedad conmutativa y asociativa de la suma.	CMCT
Construcción de series ascendentes y descendentes	2. Utilizar el cálculo mental en la construcción de series ascendentes y descendentes.	2.1 Utiliza el cálculo mental para construir series numéricas ascendentes y descendentes.	B2.1 Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	—Realizar series ascendentes y descendentes.	CMCT
Bloque 3. Medida					
El calendario: meses del año y estaciones del año	4. Identificar los días de la semana, los meses del año y las estaciones.	4.1 Identifica los días de la semana, los meses del año y las estaciones relacionándolos con eventos escolares y meteorológicos.	B3.5 Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	—Conocer los días de la semana y su orden. —Conocer los meses del año y su orden en el calendario. —Usar la agenda como recordatorio de eventos muy importantes.	CMCT
		4.2 Reconoce la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones.			CMCT
Bloque 4. Geometría					
Posición de rectas en el plano. El punto	3. Identificar líneas rectas que se cortan o no se cortan.	3.1 Identifica líneas rectas que se cortan o no se cortan.	B4.1 Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y		CMCT

			superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.		
--	--	--	--	--	--

Bloque 5. Estadística y probabilidad					
Tablas de registro de datos	5. Recoger información sobre fenómenos cercanos organizándola en tablas.	5.1 Recoge información sobre fenómenos cercanos utilizando técnicas de observación y conteo y la organiza en tablas.	B5.1 Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.	—Construir una tabla de doble entrada a partir de una información obtenida.	CMCT
		5.2 Elabora y completa tablas de registro de datos.			CMCT CIEE
Gráficos de barras y pictogramas	6. Realizar, leer e interpretar gráficos de barras y pictogramas de un conjunto de datos.	6.1 Representa datos mediante un diagrama de barras y un pictograma.	B5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	—Analizar un gráfico de barras y extraer conclusiones respecto a los datos representados, de forma oral.	CMCT CAA
					—Interpretar los datos expresados en una tabla de doble entrada.
Gráficos de barras y pictogramas	6. Realizar, leer e interpretar gráficos de barras y pictogramas de un conjunto de datos.	6.2 Lee e interpreta datos e informaciones que aparecen en diagramas de barras y pictogramas.	B5.1 Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.	—Construir un gráfico de barras a partir de ciertos datos. —Explicar oralmente el contenido de un gráfico de barras.	CMCT CCL

MATEMÁTICAS 1.º PRIMARIA – UNIDAD 12 *Fin de curso*

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CCC
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas					
Estimar la solución de un problema y comprobarla	6. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias para estimar la solución de un problema y realizar los cálculos necesarios para comprobarlos.	6.1 Se inicia en la realización de estimaciones y elaboración de conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	B1.2 Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	—Usar las estrategias sencillas de suma y resta para la comprensión y resolución de problemas cotidianos.	CMCT CAA
	7. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de problemas.	7.1 Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas.	B1.1 Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	—Leer en voz alta a sus compañeros y compañeras los enunciados de los problemas y explicar los pasos a realizar para la solución de los mismos.	CMCT CAA
Bloque 2. Números					
Iniciación al reparto	1. Realizar repartos de cantidades sencillas en partes iguales.	1.1 Comprende y realiza repartos en manipulaciones utilizando expresiones lingüísticas apropiadas para describir la situación.			CMCT
Doble y mitad	2. Conocer los conceptos de doble y mitad.	2.1 Conoce el doble de los números inferiores a 10 y la mitad de los pares.			CMCT

Bloque 3. Medida					
Primeras lecturas en relojes analógicos	4. Interpretar y leer la hora en punto y la media hora en relojes analógicos.	4.1 Interpreta y lee en relojes analógicos la hora en punto y la media hora.	B3.5 Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	—Reconocer las horas en el reloj analógico y diferenciar «en punto» e «y media».	CMCT
Primeras lecturas en relojes digitales	5. Interpretar y leer la hora en punto y la media hora en relojes digitales.	5.1 Interpreta y lee en relojes digitales la hora en punto y la media hora.		—Trasladar las horas conocidas en el reloj analógico, en el reloj digital.	CMCT
Bloque 4. Geometría					
Reconocimiento de regularidades: simetrías	3. Identificar y completar figuras con simetría.	3.1 Identifica simetrías en una figura dada.	B4.1 Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	—Identificar objetos y personas en el espejo.	CMCT