

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**CULTURA ASTURIANA**

**º NIVEL Ed. PRIMARIA**

## Introducción

2

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Cultura Asturiana de 1º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

### *Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación*

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

#### Instrumentos de evaluación

##### Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

##### Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias de la Naturaleza, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ trabajo actividades libro de texto del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

### Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

### **Criterios de calificación**

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 60%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 40% de la calificación

## Unidad 1. Vamos al bosque

CULTURA ASTURIANA 1º PRIMARIA UNIDAD 1 Vamos al bosque			
Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación	Competencias
<b>Bloque 1: Contenidos comunes</b>			
Estrategias de información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes y estrategias metodológicas.</li> <li>• Desarrollar la autonomía, el sentido crítico, la iniciativa personal, la curiosidad y el interés en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar y clasificar información procedente de distintas fuentes.</li> <li>• Producir textos orales breves y sencillos.</li> <li>• Mostrar interés por las informaciones presentadas de manera diversa.</li> </ul>	CCL CD CAA CSC
Manejo de imágenes, gráficos y esquemas			
Uso del vocabulario			
Desarrollo de habilidades sociales			
<b>Bloque 2: Cultura tradicional</b>			
Patrimonio asturiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar la diversidad lingüística de la Comunidad Autónoma asturiana.</li> <li>• Identificar, describir e interpretar distintos elementos de socialización: juegos y deportes, fiestas, gastronomía, música y danza.</li> <li>• Abordar el mundo de las creencias: mitología, ritos y santuarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la existencia de dos códigos de comunicación diferentes en Asturias: asturiano y castellano, valorando la importancia de ambos.</li> <li>• Reconocer canciones infantiles y cuentos populares de la tradición oral asturiana.</li> <li>• Reconocer y utilizar rimas en juegos tradicionales.</li> <li>• Reconocer vocabulario específico de la tradición y cultura asturiana.</li> <li>• Reconocer la existencia de juegos tradicionales asturianos.</li> <li>• Identificar y practicar distintos tipos de juegos según la edad.</li> <li>• Reconocer los alimentos que forman parte de la gastronomía tradicional.</li> <li>• Reconocer e identificar las características de distintos personajes mitológicos.</li> <li>• Utilizar personajes de la mitología para construir dibujos,</li> </ul>	CCL CMCT CD CSC CCEC
Costumbres y tradiciones sociales			
Lengua y literatura asturiana			
Música tradicional			
Mitología			
Juegos y deportes populares			
<b>Bloque 3: La construcción histórica y social de Asturias</b>			
Geografía y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el medio físico como un soporte a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar estaciones en virtud de los conceptos básicos de calor y frío o a partir de</li> </ul>	CCL

medio natural	salvaguardar sobre el que se asienta la cultura asturiana. <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer, situar o reproducir símbolos de Asturias, tanto los estatutarios como otras convenciones socialmente aceptadas.</li> </ul>	otras manifestaciones naturales. <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer algunas especies representativas de la flora y la fauna asturianas.</li> <li>Identificar los colores de la bandera de Asturias y diferenciarla de otras.</li> </ul>	CMCT CCEC
Historia			
Patrimonio artístico			
Bloque 4: Aspectos económicos, sociales y políticos del presente asturiano			
Sociedad actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentar, discutir y participar en manifestaciones culturales de todo tipo desarrolladas en Asturias y conocer las actividades realizadas por asociaciones y centros culturales de dentro y fuera de la Comunidad Autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar como espectador o agente en alguna manifestación cultural desarrollada en su entorno y explicar dicha participación.</li> <li>Exponer ideas, comportamientos o signos culturales aprendidos en el entorno familiar y escuchar los de las demás personas.</li> </ul>	CCL CSC CIEE CCEC
Instituciones asturianas			
Panorama cultural			

## Unidad 2. ¡Qué rico!

CULTURA ASTURIANA 1º PRIMARIA UNIDAD 2 ¡Qué rico!			
Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación	Competencias
<b>Bloque 1: Contenidos comunes</b>			
Estrategias de información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes y estrategias metodológicas.</li> <li>• Desarrollar la autonomía, el sentido crítico, la iniciativa personal, la curiosidad y el interés en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar y clasificar información procedente de distintas fuentes.</li> <li>• Producir textos orales breves y sencillos.</li> <li>• Mostrar interés por las informaciones presentadas de manera diversa.</li> </ul>	CCL CD CAA CSC
Manejo de imágenes, gráficos y esquemas			
Uso del vocabulario			
Desarrollo de habilidades sociales			
<b>Bloque 2: Cultura tradicional</b>			
Patrimonio asturiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar la diversidad lingüística de la Comunidad Autónoma asturiana.</li> <li>• Identificar, describir e interpretar distintos elementos de socialización: juegos y deportes, fiestas, gastronomía, música y danza.</li> <li>• Abordar el mundo de las creencias: mitología, ritos y santuarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la existencia de dos códigos de comunicación diferentes en Asturias: asturiano y castellano, valorando la importancia de ambos.</li> <li>• Reconocer canciones infantiles y cuentos populares de la tradición oral asturiana.</li> <li>• Reconocer y utilizar rimas en juegos tradicionales.</li> <li>• Reconocer vocabulario específico de la tradición y cultura asturiana.</li> <li>• Reconocer la existencia de juegos tradicionales asturianos.</li> <li>• Identificar y practicar distintos tipos de juegos según la edad.</li> <li>• Reconocer los alimentos que forman parte de la gastronomía tradicional.</li> <li>• Reconocer distintos tipos de postres tradicionales.</li> <li>• Reconocer canciones tradicionales.</li> <li>• Reconocer e identificar las características de distintos personajes mitológicos.</li> <li>• Utilizar personajes de la mitología para construir dibujos,</li> </ul>	CCL CD CSC CCEC
Costumbres y tradiciones sociales			
Lengua y literatura asturiana			
Música tradicional			
Mitología			
Juegos y deportes populares			
<b>Bloque 3: La construcción histórica y social de Asturias</b>			
Geografía y medio natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el medio físico como un soporte a salvaguardar sobre el que se asienta la cultura asturiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer algunas especies representativas de la flora y la fauna asturianas.</li> </ul>	CCL CMCT CCEC
Historia			

Patrimonio artístico			
Bloque 4: Aspectos económicos, sociales y políticos del presente asturiano			
Sociedad actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar, discutir y participar en manifestaciones culturales de todo tipo desarrolladas en Asturias y conocer las actividades realizadas por asociaciones y centros culturales de dentro y fuera de la Comunidad Autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer ideas, comportamientos o signos culturales aprendidos en el entorno familiar y escuchar los de las demás personas.</li> </ul>	CCL CSC CIEE CCEC
Instituciones asturianas			
Panorama cultural			



### Unidad 3. En la aldea

CULTURA ASTURIANA 1º PRIMARIA UNIDAD 3 En la aldea			
Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación	Competencias
<b>Bloque 1: Contenidos comunes</b>			
Estrategias de información y comunicación Manejo de imágenes, gráficos y esquemas Uso del vocabulario Desarrollo de habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes y estrategias metodológicas.</li> <li>Desarrollar la autonomía, el sentido crítico, la iniciativa personal, la curiosidad y el interés en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar y clasificar información procedente de distintas fuentes.</li> <li>Producir textos orales breves y sencillos.</li> <li>Mostrar interés por las informaciones presentadas de manera diversa.</li> </ul>	CCL CD CAA CSC
<b>Bloque 2: Cultura tradicional</b>			
Patrimonio asturiano Costumbres y tradiciones sociales Lengua y literatura asturiana Música tradicional Mitología Juegos y deportes populares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y valorar la diversidad lingüística de la Comunidad Autónoma asturiana.</li> <li>Reconocer, en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana: la familia, la casa, el espacio agrario, el ciclo vital, las construcciones y la indumentaria.</li> <li>Identificar, describir e interpretar distintos elementos de socialización: juegos y deportes, fiestas, gastronomía, música y danza.</li> <li>Abordar el mundo de las creencias: mitología, ritos y santuarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la existencia de dos códigos de comunicación diferentes en Asturias: asturiano y castellano, valorando la importancia de ambos.</li> <li>Reconocer canciones infantiles y cuentos populares de la tradición oral asturiana.</li> <li>Reconocer vocabulario específico de la tradición y cultura asturiana.</li> <li>Identificar la existencia del hórreo como construcción singular de Asturias.</li> <li>Representar plásticamente las partes del hórreo.</li> <li>Reconocer la existencia de juegos tradicionales asturianos.</li> <li>Identificar y practicar distintos tipos de juegos según la edad.</li> <li>Reconocer los alimentos que forman parte de la gastronomía tradicional.</li> <li>Reconocer distintos tipos de postres tradicionales.</li> <li>Reconocer e identificar las características de distintos personajes mitológicos.</li> <li>Utilizar personajes de la mitología para construir dibujos,</li> </ul>	CCL CD CSC CCEC
<b>Bloque 3: La construcción histórica y social de Asturias</b>			
Geografía y medio natural Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar el medio físico como un soporte a salvaguardar sobre el que se asienta la cultura asturiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar estaciones en virtud de los conceptos básicos de calor y frío o a partir de otras manifestaciones naturales.</li> <li>Diferenciar entre distintos tipos de precipitación atmosférica.</li> </ul>	CCL CMCT CCEC

Patrimonio artístico		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer algunas especies representativas de la flora y la fauna asturianas.</li> </ul>	
Bloque 4: Aspectos económicos, sociales y políticos del presente asturiano			
Sociedad actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentar, discutir y participar en manifestaciones culturales de todo tipo desarrolladas en Asturias y conocer las actividades realizadas por asociaciones y centros culturales de dentro y fuera de la Comunidad Autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir grados de parentesco</li> <li>Exponer ideas, comportamientos o signos culturales aprendidos en el entorno familiar y escuchar los de las demás personas.</li> </ul>	CCL CSC CCEC CIEE
Instituciones asturianas			
Panorama cultural			

## Unidad 4. Nos disfrazamos

CULTURA ASTURIANA 1º PRIMARIA UNIDAD 4 Nos disfrazamos			
Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación	Competencias
<b>Bloque 1: Contenidos comunes</b>			
Estrategias de información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes y estrategias metodológicas.</li> <li>• Desarrollar la autonomía, el sentido crítico, la iniciativa personal, la curiosidad y el interés en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar y clasificar información procedente de distintas fuentes.</li> <li>• Producir textos orales breves y sencillos.</li> <li>• Mostrar interés por las informaciones presentadas de manera diversa.</li> </ul>	CCL CD CAA CSC
Manejo de imágenes, gráficos y esquemas			
Uso del vocabulario			
Desarrollo de habilidades sociales			
<b>Bloque 2: Cultura tradicional</b>			
Patrimonio asturiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar la diversidad lingüística de la Comunidad Autónoma asturiana.</li> <li>• Identificar, describir e interpretar distintos elementos de socialización: juegos y deportes, fiestas, gastronomía, música y danza.</li> <li>• Abordar el mundo de las creencias: mitología, ritos y santuarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la existencia de dos códigos de comunicación diferentes en Asturias: asturiano y castellano, valorando la importancia de ambos.</li> <li>• Reconocer y utilizar rimas en juegos tradicionales.</li> <li>• Reconocer vocabulario específico de la tradición y cultura asturiana.</li> <li>• Reconocer la existencia de juegos tradicionales asturianos.</li> <li>• Identificar y practicar distintos tipos de juegos según la edad.</li> <li>• Reconocer características generales del Antroxu.</li> <li>• Reconocer los alimentos que forman parte de la gastronomía tradicional.</li> <li>• Reconocer distintos tipos de postres tradicionales.</li> <li>• Reconocer canciones tradicionales.</li> <li>• Reconocer e identificar las características de distintos personajes mitológicos.</li> <li>• Utilizar personajes de la mitología para construir dibujos.</li> </ul>	CCL CD CAA CSC CCEC
Costumbres y tradiciones sociales			
Lengua y literatura asturiana			
Música tradicional			
Mitología			
Juegos y deportes populares			

Bloque 4: Aspectos económicos, sociales y políticos del presente asturiano			
Sociedad actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar, discutir y participar en manifestaciones culturales de todo tipo desarrolladas en Asturias y conocer las actividades realizadas por asociaciones y centros culturales de dentro y fuera de la Comunidad Autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar como espectador o agente en alguna manifestación cultural desarrollada en su entorno y explicar dicha participación.</li> <li>• Distinguir grados de parentesco.</li> <li>• Exponer ideas, comportamientos o signos culturales aprendidos en el entorno familiar y escuchar los de las demás personas.</li> </ul>	CCL CAA CCEC
Instituciones asturianas			
Panorama cultural			

## Unidad 5. En la ciudad

CULTURA ASTURIANA 1º PRIMARIA UNIDAD 5 En la ciudad			
Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación	Competencias
<b>Bloque 1: Contenidos comunes</b>			
Estrategias de información y comunicación Manejo de imágenes, gráficos y esquemas Uso del vocabulario Desarrollo de habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes y estrategias metodológicas.</li> <li>Desarrollar la autonomía, el sentido crítico, la iniciativa personal, la curiosidad y el interés en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar y clasificar información procedente de distintas fuentes.</li> <li>Producir textos orales breves y sencillos.</li> <li>Mostrar interés por las informaciones presentadas de manera diversa.</li> </ul>	CCL CD CAA CSC CCEC
<b>Bloque 2: Cultura tradicional</b>			
Patrimonio asturiano Costumbres y tradiciones sociales Lengua y literatura asturiana Música tradicional Mitología Juegos y deportes populares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y valorar la diversidad lingüística de la Comunidad Autónoma asturiana.</li> <li>Identificar, describir e interpretar distintos elementos de socialización: juegos y deportes, fiestas, gastronomía, música y danza.</li> <li>Abordar el mundo de las creencias: mitología, ritos y santuarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la existencia de dos códigos de comunicación diferentes en Asturias: asturiano y castellano, valorando la importancia de ambos.</li> <li>Reconocer canciones infantiles y cuentos populares de la tradición oral asturiana.</li> <li>Reconocer vocabulario específico de la tradición y cultura asturiana.</li> <li>Reconocer la existencia de juegos tradicionales asturianos.</li> <li>Identificar y practicar distintos tipos de juegos según la edad.</li> <li>Reconocer los alimentos que forman parte de la gastronomía tradicional.</li> <li>Reconocer e identificar las características de distintos personajes mitológicos.</li> <li>Utilizar personajes de la mitología para construir dibujos,</li> </ul>	CCL CD CSC CCEC
<b>Bloque 3: La construcción histórica y social de Asturias</b>			
Geografía Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar el medio físico como un soporte a salvaguardar sobre el que se asienta la cultura asturiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar estaciones en virtud de los conceptos básicos de calor y frío o a partir de otras manifestaciones naturales.</li> <li>Diferenciar entre distintos tipos de precipitación atmosférica.</li> </ul>	CD CSC CCEC

Patrimonio artístico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer, situar o reproducir símbolos de Asturias, tanto los estatutarios como otras convenciones socialmente aceptadas.</li> </ul>		
Bloque 4: Aspectos económicos, sociales y políticos del presente asturiano			
Sociedad actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentar, discutir y participar en manifestaciones culturales de todo tipo desarrolladas en Asturias y conocer las actividades realizadas por asociaciones y centros culturales de dentro y fuera de la Comunidad Autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar como espectador o agente en alguna manifestación cultural desarrollada en su entorno y explicar dicha participación.</li> <li>Exponer ideas, comportamientos o signos culturales aprendidos en el entorno familiar y escuchar los de las demás personas.</li> </ul>	CCL CD CCEC
Instituciones asturianas			
Panorama cultural			

## Unidad 6. Asturias, ¡aquí vivimos!

CULTURA ASTURIANA 1º PRIMARIA UNIDAD 6 Asturias, ¡aquí vivimos!			
Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación	Competencias
<b>Bloque 1: Contenidos comunes</b>			
Estrategias de información y comunicación Manejo de imágenes, gráficos y esquemas Uso del vocabulario Desarrollo de habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes y estrategias metodológicas.</li> <li>Desarrollar la autonomía, el sentido crítico, la iniciativa personal, la curiosidad y el interés en la planificación de acciones, la toma de decisiones y la ejecución de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar y clasificar información procedente de distintas fuentes.</li> <li>Producir textos orales breves y sencillos.</li> <li>Mostrar interés por las informaciones presentadas de manera diversa.</li> </ul>	CCL CD CAA CSC
<b>Bloque 2: Cultura tradicional</b>			
Patrimonio asturiano Costumbres y tradiciones sociales Lengua y literatura asturiana Música tradicional Mitología Juegos y deportes populares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y valorar la diversidad lingüística de la Comunidad Autónoma asturiana.</li> <li>Identificar, describir e interpretar distintos elementos de socialización: juegos y deportes, fiestas, gastronomía, música y danza.</li> <li>Abordar el mundo de las creencias: mitología, ritos y santuarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la existencia de dos códigos de comunicación diferentes en Asturias: asturiano y castellano, valorando la importancia de ambos.</li> <li>Reconocer y utilizar rimas en juegos tradicionales.</li> <li>Reconocer la existencia de juegos tradicionales asturianos.</li> <li>Identificar y practicar distintos tipos de juegos según la edad.</li> <li>Reconocer canciones tradicionales.</li> <li>Reconocer e identificar las características de distintos personajes mitológicos.</li> <li>Utilizar personajes de la mitología para construir dibujos,</li> </ul>	CCL CD CSC CCEC
<b>Bloque 3: La construcción histórica y social de Asturias</b>			
Geografía Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer, situar o reproducir símbolos de Asturias, tanto los estatutarios como otras convenciones socialmente aceptadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los colores de la bandera de Asturias y diferenciarla de otras.</li> <li>Reconocer el himno de Asturias entre otras composiciones musicales.</li> </ul>	CSC CCEC

Patrimonio artístico			
Bloque 4: Aspectos económicos, sociales y políticos del presente asturiano			
Sociedad actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar, discutir y participar en manifestaciones culturales de todo tipo desarrolladas en Asturias y conocer las actividades realizadas por asociaciones y centros culturales de dentro y fuera de la Comunidad Autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer ideas, comportamientos o signos culturales aprendidos en el entorno familiar y escuchar los de las demás personas.</li> </ul>	CCL CSC CCEC
Instituciones asturianas			
Panorama cultural			



