

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
**CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

1º NIVEL Ed. PRIMARIA

## Introducción

2

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de C. de la Naturaleza de 1º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

## Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

### Instrumentos de evaluación

#### Pruebas y controles

Para la calificación global de cada asignatura, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales
- ✓ pruebas de lectura

#### Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área científica, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno y actividades del libro de texto
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

## Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el

grado de adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.
- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.

- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

### Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 60%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 40% de la calificación

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 1.º PRIMARIA – UNIDAD 1 De pies a cabeza					
Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
<b>Bloque 2. El ser humano y la salud</b>					
El cuerpo humano Partes del cuerpo	1. Conocer las principales partes del cuerpo humano y sus principales características.	1.1 Identifica las partes del cuerpo humano.	<b>B2.1</b> Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Identificar y describir las principales partes del cuerpo y los hábitos de higiene que les corresponden. —Identificar las principales articulaciones del cuerpo y su cuidado	CCL CMCT
Las funciones vitales en el ser humano: función de relación, nutrición y reproducción	2. Identificar y localizar algunos órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.	2.1 Localiza algunos órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.	<b>B2.2</b> Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.		CCL CMCT
		2.2 Identifica algunas características de las funciones vitales del ser humano.			CMCT
Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal	3. Conocer cómo es su cuerpo y el de los demás.	3.1 Manifiesta e identifica conductas de aceptación de su cuerpo y del de los demás.	<b>B2.3</b> Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Aceptar, con sus limitaciones y posibilidades, el propio cuerpo y el de otras personas e identificar las emociones y sentimientos de las personas en determinadas situaciones.	CMCT CIEE
		3.2 Diferencia entre niños y niñas.			CMCT
Los órganos de los sentidos	4. Identificar los cinco sentidos.	4.1 Identifica la ubicación y la función de los sentidos y conoce algunas medidas para protegerlos.	<b>B2.2</b> Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas; su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	—Distinguir sonidos y olores desagradables y reconocer sabores dulces y salados. —Discriminar objetos atendiendo a una de las siguientes cualidades: fríos, calientes, blandos, duros, lisos y rugosos.	CMCT CSC
Las partes de la cara	5. Identificar las partes de la cara.	5.1 Distingue las partes de la cara.	<b>B2.1</b> Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Identificar y describir las principales partes del cuerpo y los hábitos de higiene que les corresponden.	CMCT

6

Las emociones y los sentidos	6. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones y las de sus compañeros.	6.1 Se inicia en la identificación de las emociones y sentimientos propios y de los compañeros, manifestando conductas empáticas.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Aceptar, con sus limitaciones y posibilidades, el propio cuerpo y el de otras personas e identificar las emociones y sentimientos de las personas en determinadas situaciones.	CSC
La relación con los demás	7. Identificar actuaciones, emociones y sentimientos en la vida diaria.	7.1 Reconoce las emociones que se producen en la vida diaria.	B2.3 Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Aceptar, con sus limitaciones y posibilidades, el propio cuerpo y el de otras personas e identificar las emociones y sentimientos de las personas en determinadas situaciones.	CSC
Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios	8. Conoce técnicas básicas de primeros auxilios.	8.1 Conoce actuaciones de primeros auxilios y las representa en contexto de simulación.			CMCT CSC
		8.2 Comunica contenidos relacionados con el área (sus observaciones y experiencias) por medio de juegos de roles.			CSC CIEE

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 1.º PRIMARIA – UNIDAD 2 ¡Buen provecho!

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
<b>Bloque 2. El ser humano y la salud</b>					
Los alimentos: clasificación y consumo	1. Clasificar los alimentos según su origen.	1.1 Distingue los alimentos según su origen: animal, vegetal y mineral.			CMCT
		1.2 Diferencia los alimentos frescos de los elaborados.			CMCT
Hábitos de alimentación. La dieta equilibrada	2. Identificar los alimentos que componen una dieta sana y equilibrada.	2.1 Identifica los alimentos necesarios para una alimentación saludable.	B2.1 Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Identificar los alimentos básicos de una dieta equilibrada.	CMCT, CIEE
		2.2 Conoce las comidas del día.			CMCT, CSC

7

Los alimentos: su función en el organismo	<b>3.</b> Comprender la función que tienen los alimentos en el organismo.	<b>3.1</b> Reconoce los alimentos como fuente de energía y que posibilitan el crecimiento.	<b>B2.1</b> Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Identificar los alimentos básicos de una dieta equilibrada.	CMCT, CAA
Salud y enfermedad. Las prácticas saludables	<b>4.</b> Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada y ejercicio físico.	<b>4.1</b> Reconoce alguno de los elementos de una dieta equilibrada y los selecciona de entre varios.	<b>B2.1</b> Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Identificar los alimentos básicos de una dieta equilibrada.	CMCT, CIEE
		<b>4.2</b> Identifica estilos de vida saludables: ejercicio físico y alimentación variada.			CMCT, CSC
	<b>5.</b> Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: higiene personal y descanso diario.	<b>5.1</b> Identifica hábitos saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades: actividad física, aseo corporal, lavado de alimentos y alimentación saludable.	<b>B2.3</b> Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Enumerar algunos beneficios que la higiene, la adopción de posturas corporales correctas y el descanso diario aporta a nuestro cuerpo. —Aplicar las normas elementales de higiene y seguridad en su entorno próximo.	CMCT, CSC, CIEE
		<b>6.</b> Relacionar las prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables.			<b>6.1</b> Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento del cuerpo humano.
Seguridad alimentaria y prevención de enfermedades	<b>7.</b> Conocer medidas de seguridad alimentaria básicas: la fecha de caducidad de los alimentos.	<b>7.1</b> Desarrolla hábitos para la prevención de enfermedades.			CMCT
Valora la comida que consume	<b>8.</b> Comprender el desperdicio de comida.	<b>8.1</b> Comprende que la comida que sobra no debe tirarse.			CSC, CIEE

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 1.º PRIMARIA – TRIMESTRAL 1					
Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave

<b>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</b>					
Aprendizaje cooperativo: elabora un menú con materiales de reciclaje	<b>7.</b> Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo un uso adecuado de los materiales.	<b>7.1</b> Se inicia en el trabajo de forma cooperativa, cuidando su seguridad y la de sus compañeros, las herramientas y los materiales.	<b>B1.3</b> Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	—Realizar pequeños trabajos en equipo participando activamente. —Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	CMCT, CSC, CIEE
Planificación de proyectos y presentación de informes planificados por el profesor	<b>8.</b> Realizar un proyecto y presentar un informe.	<b>8.1</b> Realiza un proyecto, trabajando de forma individual y en equipo, recogiendo información de fuentes directas y comunicando de forma oral la experiencia realizada.	<b>B1.4</b> Realizar proyectos y presentar informes.	—Realizar, de forma muy guiada, pequeños proyectos presentando el trabajo realizado de manera ordenada, clara y limpia.	CCL, CSC, CIEE
<b>Bloque 2. El ser humano y la salud</b>					
Confianza en uno mismo e iniciativa personal	<b>4.</b> Conocer sus debilidades y fortalezas.	<b>4.1</b> Comprende cuáles son sus debilidades y fortalezas.	<b>B2.3</b> Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	—Aceptar, con sus limitaciones y posibilidades, el propio cuerpo y el de otras personas e identificar las emociones y sentimientos de las personas en determinadas situaciones.	CSC, CIEE
	<b>5.</b> Mostrar interés por superarse y mejorar.	<b>5.1</b> Manifiesta autonomía e iniciativa en la ejecución de acciones y tareas.			CSC, CIEE
Aprendizaje cooperativo: elabora un menú con materiales de reciclaje	<b>6.</b> Diseñar un menú y evaluar si es parte de una dieta equilibrada.	<b>6.1</b> Conoce los principios de las dietas equilibradas y diseña un menú saludable a partir de sus conocimientos.	<b>B2.1</b> Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	—Identificar los alimentos básicos de una dieta equilibrada.	CMCT, CAA
<b>Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas</b>					
Reconocimiento de los componentes físicos del ordenador e iniciación a su utilización	<b>1.</b> Conocer los componentes físicos de un equipo informático multimedia	<b>1.1</b> Identifica las funciones de los componentes físicos de un equipo informático multimedia: ratón, pantalla y teclado.	<b>B5.1</b> Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Identificar los componentes básicos de un ordenador, saber encenderlo y apagarlo y utilizar programas informáticos adaptados.	CMCT, CD
Edición de textos con el ordenador	<b>2.</b> Aprender la ruta de acceso al software de edición de textos Microsoft	<b>2.1</b> Sabe cómo acceder al programa Word desde el escritorio.	<b>B5.1</b> Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Identificar los componentes básicos de un ordenador, saber encenderlo y apagarlo y utilizar programas informáticos	CMCT CD



	Office Word.			adaptados.	
	3. Escribir una carta con un procesador de textos.	3.1 Conoce algunos aspectos del tratamiento de textos y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia en soporte digital.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Identificar los componentes básicos de un ordenador, saber encenderlo y apagarlo y utilizar programas informáticos adaptados.	CMCT, CD

*CIENCIAS DE LA NATURALEZA 1.º PRIMARIA – UNIDAD 3 Nos acercamos al reino de las plantas*

Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
<b>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</b>					
Observación de seres vivos: las plantas	8. Obtener información de una observación, utilizando los instrumentos que tiene a su alcance y efectuando registros.	8.1 Reconoce diversas plantas de su comunidad, considerando las características observables.	B1.1 Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.		CMCT, CAA, CSC
<b>Bloque 3. Los seres vivos</b>					
Los seres vivos. Las plantas y los animales. Identificación de diferencias.	1. Identificar las principales características de los seres vivos e inertes.	1.1 Reconoce las etapas de la vida de los seres vivos.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Identificar los seres vivos y la materia inerte del entorno. —Observar múltiples formas de vida y describir de forma elemental las características fundamentales de animales y plantas.	CMCT, CSC
		1.2 Observa múltiples formas de vida e identifica las diferencias entre seres vivos y objetos inertes.			CMCT, CSC
	2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	2.1 Clasifica los seres vivos: reino de los animales y reino de las plantas. 2.2 Conoce las necesidades vitales de los seres vivos.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Distinguir los animales por el medio en el que viven (terrestre, acuático, aéreo). —Reconocer los animales del entorno y sus características.	CMCT, CSC
La estructura de las plantas	3. Identificar las principales partes de una	3.1 Observa e identifica las estructuras principales de las	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres	—Reconocer las plantas del entorno y su utilización.	CCL,

	planta y sus funciones.	plantas: hojas, flores, tallos y raíces.	vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Nombrar algunas características de animales y plantas a partir de informaciones proporcionadas por diversas fuentes.	CMCT
		<b>3.2</b> Conoce de forma básica el proceso de reproducción de la planta y distingue la flor, el fruto y la semilla.			CMCT, CSC
Clasificación de las plantas según elementos observables	4 Reconocer y clasificar con criterios elementales diferentes plantas.	<b>4.1</b> Observa, identifica y clasifica las plantas en árboles, arbustos y hierbas.	<b>B3.2</b> Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Reconocer las plantas del entorno y su utilización. —Nombrar algunas características de animales y plantas a partir de informaciones proporcionadas por diversas fuentes.	CCL, CMCT
		<b>4.2</b> Conoce cómo cultivar una planta.			CMCT, CSC
		<b>4.3</b> Identifica las diferencias entre plantas silvestres y cultivadas.			CMCT, CSC
Diferentes hábitats de las plantas	<b>5</b> Conocer algunos de los medios naturales donde habitan las plantas.	<b>5.1</b> Observa e identifica diferentes medios naturales de las plantas: acuático y terrestre.	<b>B3.3</b> Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Describir y explicar algunos elementos del medio físico y los recursos vitales para los seres vivos (aire, agua, tierra).	CMCT, CSC
La importancia de las plantas para la vida en la Tierra	<b>6.</b> Conocer los beneficios que obtenemos de las plantas.	<b>6.1</b> Reconoce los diferentes usos que el ser humano le da a las plantas.	<b>B3.2</b> Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Reconocer las plantas del entorno y su utilización.	CMCT, CSC
	<b>7</b> Conocer la importancia de las plantas para la vida en la Tierra.	<b>7.1</b> Conoce y valora la importancia de las plantas para la vida en la Tierra.	<b>B3.4</b> Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	—Comprender la responsabilidad que tenemos en el cuidado de la naturaleza. —Valorar la importancia del respeto por los animales y plantas (las mascotas).	CMCT, CSC
Medidas de protección del medio natural: animales y plantas	<b>9.</b> Identificar situaciones de riesgo en el medio natural y medidas para su protección.	<b>9.1</b> Considera las situaciones de peligro del medio natural y propone medidas para su cuidado y conservación.	<b>B3.4</b> Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	—Comprender la responsabilidad que tenemos en el cuidado de la naturaleza. —Valorar la importancia del respeto por los animales y plantas (las mascotas).	CMCT, CSC

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 1.º PRIMARIA – UNIDAD 4 ¡Bienvenidos al reino animal!					
Contenidos	Criterios de evaluación de la unidad	Estándares de aprendizaje de la unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
<b>Bloque 3. Los seres vivos</b>					
Observación de animales. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.	1. Diferencia los animales domésticos y los salvajes.	1.1 Diferencia animales domésticos de la granja, animales de compañía y animales salvajes.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Reconocer los animales más representativos de su entorno cercano. —Observar, de manera directa e indirecta, diversos animales, según su pertenencia a alguno de los principales grupos.	CMCT, CSC
Diferentes hábitats de los animales del entorno natural más cercano	2. Conocer los medios en los que habitan y los modos de vida de diferentes animales.	2.1 Identifica a los animales en función del lugar en el que viven: medio natural terrestre y medio natural acuático.	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Distinguir los animales por el medio en el que viven (terrestre, acuático, aéreo). —Reconocer los animales del entorno y sus características.	CMCT, CSC, CCEC
Características y formas de vida de distintos tipos de animales	3. Distinguir la biología del desarrollo de los diferentes animales, así como las formas de alimentación.	3.1 Observa animales, los identifica, nombra y clasifica, atendiendo a cómo nacen (ovíparos y vivíparos).	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Reconocer los animales más representativos de su entorno cercano. —Observar, de manera directa e indirecta, diversos animales, según su pertenencia a alguno de los principales grupos.	CMCT, CSC, CCL
		3.2 Observa animales, los identifica, nombra y clasifica por su forma de alimentación (herbívoros, carnívoros y omnívoros).			
Características y clasificación de algunos animales. Los animales vertebrados e invertebrados	4. Clasificar, con criterios elementales, los animales en invertebrados y vertebrados.	4.1 Clasifica, según elementos observables, la pertenencia a alguno de los principales grupos: vertebrados o invertebrados.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Observar, de manera directa e indirecta, diversos animales, según su pertenencia a alguno de los principales grupos.	CMCT, CSC, CCL
Principales grupos de animales	5. Distinguir los principales grupos de animales y sus diferencias físicas.	5.1 Observa y compara animales de acuerdo a algunas características: desplazamiento y características de su piel (con pelo, con plumas, piel desnuda o con escamas).	B3.2 Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.	—Distinguir los animales por el medio en el que viven (terrestre, acuático, aéreo). —Reconocer los animales del entorno y sus características. —Nombrar algunas características de animales y plantas a partir de informaciones proporcionadas por diversas fuentes.	CMCT, CSC, CCL

		5.2 Observa, reconoce y clasifica animales vertebrados, atendiendo a su pertenencia a alguno de los principales grupos.	B3.3 Conocer las características y componentes de un ecosistema.	—Observar, de manera directa e indirecta, diversos animales, según su pertenencia a alguno de los principales grupos.	CMCT, CSC, CCL
			B3.4 Usar medios tecnológicos, representando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	—Realizar observaciones dirigidas, manteniendo la atención y planteándose interrogantes que le permitan obtener información y satisfacer su curiosidad acerca de los animales.	CSC
		5.3 Identifica, en algún animal muy representativo, las partes que lo forman y la función de cada una de ellas.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Observar múltiples formas de vida y describir de forma elemental las características fundamentales de animales y plantas.	CMCT, CSC, CCL
Las relaciones de los seres humanos con los animales; cuidados que necesitan para vivir	7. Mostrar conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	7.1 Manifiesta y desarrolla hábitos de cuidado y respeto por los animales.	B3.1 Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones.	—Mostrar respeto hacia los animales y reconocer hábitos básicos en el cuidado de los mismos.	CMCT, CAA, CSC
<b>Bloque 4. La materia y la energía</b>					
Iniciación a la actividad científica: fichas para clasificar animales	6. Reconocer y clasificar con criterios elementales animales de algunas especies conocidas, aplicando la información obtenida a través de diversos medios.	6.1 Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios apropiados y comunicando los resultados: qué comen, cómo nacen, etc.	B4.4 Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	—Mantener la atención y plantear en las observaciones dirigidas interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad.	CMCT, CAA, CIEE, CCEC
<b>Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas</b>					
Iniciación a la actividad científica: fichas para clasificar animales	6. Reconocer y clasificar con criterios elementales animales de algunas especies conocidas, aplicando la información obtenida a través de diversos medios.	6.1 Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios apropiados y comunicando los resultados: qué comen, cómo nacen, etc.	B5.2 Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.	—Realizar observaciones dirigidas, manteniendo la atención y planteándose interrogantes que le permitan obtener información y satisfacer su curiosidad.	CMCT, CAA, CIEE, CCEC

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 1º PRIMARIA – UNIDAD 5 Materiales en acción					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
<b>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</b>					
Seguridad personal. Utilización correcta de materiales en el aula y en el hogar	7. Valorar la importancia de utilizar correctamente los materiales.	7.1 Hace un uso adecuado de los materiales en el aula y en el hogar.	B1.3 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	—Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	CSC
		7.2 Desarrolla hábitos para la prevención de accidentes en el aula y en el centro.			CSC
<b>Bloque 4. La materia y la energía</b>					
Tipos de materiales. Clasificación según criterios elementales	1. Reconocer distintos tipos de materiales elementales.	1.1 Comprende con ejemplos concretos y cercanos la relación entre algunos elementos y recursos del medio físico, las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan.	B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	—Identificar, describir y clasificar materiales del entorno atendiendo a criterios elementales como el origen, la utilidad, la textura o la transparencia.	CMCT, CSC
		1.2 Explora los diferentes tipos de materiales de los que están hechos diversos objetos de uso cotidiano.			CMCT, CSC
Origen de las materias primas	2. Conocer el origen de algunas materias primas.	2.1 Conoce el origen de algunas materias primas.	B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	—Identificar, describir y clasificar materiales del entorno atendiendo a criterios elementales como el origen, la utilidad, la textura o la transparencia.	CMCT, CSC
La materia y sus propiedades. Estudio y clasificación de algunos materiales según sus propiedades	3. Comprender diferentes causas y efectos fácilmente observables sobre el aspecto, estado o tamaño de objetos y materia, en situaciones cotidianas.	3.1 Observa e identifica algunos materiales, según criterios elementales: textura, color, forma y plasticidad.	B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	—Identificar, describir y clasificar materiales del entorno atendiendo a criterios elementales como el origen, la utilidad, la textura o la transparencia.	CCL, CMCT
		4. Entender algunas causas y efectos visibles en situaciones cotidianas de cambios o transformaciones en	4.1 Comprende el cambio de propiedades, como los cambios reversibles e irreversibles, que sufren algunos materiales.	B4.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones	—Describir oralmente los cambios que sufren algunos materiales cuando se exponen a agentes ambientales (oxidación, sequedad, cambio de estado...).

	objetos y materiales.		químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.		
	5. Observar y clasificar algunos materiales según sus propiedades.	5.1 Conoce los estados de agregación de la materia.	B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	—Identificar, describir y clasificar materiales del entorno atendiendo a criterios elementales como el origen, la utilidad, la textura o la transparencia. .	CMCT
		5.2 Observa, identifica y clasifica algunos materiales, según su estado de agregación.			CMCT
	6. Reconocer y detallar cambios observables en objetos y materia, tales como cambio de tamaño, color, propiedades y estado.	6.1 Observa e identifica los cambios que sufren algunos materiales, como el cambio de estado, tras la exposición a agentes ambientales.	B4.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.	—Describir oralmente los cambios que sufren algunos materiales cuando se exponen a agentes ambientales (oxidación, sequedad, cambio de estado...).	CCL, CMCT
Seguridad personal. Utilización correcta de materiales en el aula y en el hogar	7. Valorar la importancia de utilizar correctamente los materiales.	7.1 Hace un uso adecuado de los materiales en el aula y en el hogar.	B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	—Respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.	CSC
Aproximación experimental a las propiedades de uso común: las reacciones químicas	8. Reconocer y detallar cambios observables en objetos y materia, tales como la oxidación.	8.1 Observa, identifica y describe oralmente los cambios que sufren algunos materiales, como la oxidación, tras la exposición a agentes ambientales.	B4.3 Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.	—Describir oralmente los cambios que sufren algunos materiales cuando se exponen a agentes ambientales (oxidación, sequedad, cambio de estado...).	CCL, CMCT, CIEE
	9. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	9.1 De manera muy dirigida, realiza pequeños experimentos o experiencias, estableciendo conjeturas respecto de hechos que suceden de una forma natural, así como sobre lo que ocurre cuando se provocan.	B4.5 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	—Comprobar, mediante experiencias sencillas, que las combustiones desprenden calor. —Comunicar de forma oral el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.	CCL, CMCT, CEC, CIEE
Reducción, reutilización y reciclaje	10. Conocer y valorar la importancia de adoptar medidas de protección del medio.	10.1 Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro.	B4.1 Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	—Reutilizar y reciclar material escolar.	CSC, CIEE

CIENCIAS DE LA NATURALEZA 1º PRIMARIA – UNIDAD 6 ¡A toda máquina!

15

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
<b>Bloque 1. Iniciación a la actividad científica</b>					
Hábitos de prevención de riesgos en el uso de las tecnologías y productos	7. Iniciarse en el cuidado de la seguridad personal, en el uso de materiales, sustancias y herramientas de forma segura en el aula y en el hogar.	7.2 Desarrolla hábitos y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y la prevención de accidentes.	B1.3 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	—Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	CMCT, CSC, CIEE
Montaje y desmontaje de objetos simples	8. Montar y desmontar máquinas y objetos simples, explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte, tomando las medidas de seguridad adecuadas para prevenir accidentes y teniendo en cuenta el papel de cada pieza en el proceso.	8.2 Utiliza materiales e instrumentos de forma segura.	B1.3 Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de los compañeros y compañeras, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	—Identificar y respetar las normas de uso de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	CCL, CMCT
<b>Bloque 3. Los seres vivos</b>					
La energía eléctrica, las fuentes de las que se obtiene y su uso responsable	6. Comprender los recursos del medio físico de los que se obtiene la electricidad, valorando la protección del medio ambiente.	6.1 Observa e identifica recursos del medio físico (luz solar, agua, aire), estableciendo relaciones con la vida de las personas, con el ahorro energético y la protección del medio ambiente.	B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	—Comprender la responsabilidad que tenemos en el cuidado de la naturaleza.	CMCT, CSC, CIEE
		6.2 Conoce las energías no contaminantes y comprende el uso responsable de la energía.			CMCT, CSC
Ahorro energético y protección del medio ambiente	9. Conocer y valorar la importancia de adoptar medidas de ahorro energético y de protección del medio ambiente.	9.1 Manifiesta actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.	B3.4 Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado	—Comprender la responsabilidad que tenemos en el cuidado de la naturaleza.	CMCT, CSC, CIEE



			hacia los seres vivos.		
<b>Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas</b>					
16 Inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas. Tipos de máquinas en la vida cotidiana	1. Diferenciar entre herramientas manuales y eléctricas.	1.1 Conoce las diferencias entre las herramientas manuales y las eléctricas.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Manipular aparatos sencillos, empleando procedimientos básicos como perforar, enroscar, montar, desmontar, apretar, aflojar, cerrar, etc., y mostrar destreza suficiente en estas operaciones.	CMCT, CSC
			B5.4 Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando y realizando la experiencia, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	—Conocer algún invento de uso habitual y explicar, de forma pautada, su utilidad. —Reconocer e identificar inventos que usamos diariamente en la escuela y en casa.	CMCT, CSC
	2. Reconocer las máquinas y herramientas por su número de piezas.	2.1 Reconoce las máquinas y herramientas por su número de piezas.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Observar y analizar algunas máquinas y aparatos del entorno y su funcionamiento, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.	CMCT, CSC
	3. Identificar las piezas de una herramienta.	3.1 Identifica y cuenta las piezas que tiene una herramienta.	B5.2 Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.	—Conocer las partes de una máquina sencilla y explicar su funcionamiento.	CMCT, CSC
Observación de máquinas y aparatos, así como de su funcionamiento, e identificación de	4. Conocer algunas máquinas y aparatos, e identificar su influencia en el desarrollo tecnológico y en las condiciones de vida y del trabajo.	4.1 Identifica algunas máquinas y aparatos del entorno.	B5.1 Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Observar y analizar algunas máquinas y aparatos del entorno y su funcionamiento, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.	CMCT, CSC
		4.2 Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad.			CMCT, CSC



profesiones en función de las herramientas y máquinas que utilizan	<b>5.</b> Identificar algunas de las principales profesiones que desempeñan las personas de su entorno, reconociendo su importancia y los estereotipos sexistas.	<b>5.1</b> Identifica oficios, teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.	<b>B5.1</b> Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Describir los trabajos de las personas de su entorno e identificar las actividades familiares y escolares y las profesiones más frecuentes, relacionándolas con el tipo de trabajo que realizan y las máquinas que utilizan.	CMCT, CSC
		<b>5.2</b> Diferencia entre obreros y artesanos.			CMCT, CSC
Hábitos de prevención de riesgos en el uso de las tecnologías y productos	<b>7.</b> Iniciarse en el cuidado de la seguridad personal, en el uso de materiales, sustancias y herramientas de forma segura en el aula y en el hogar.	<b>7.1</b> Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando elementos que pueden generar riesgo.	<b>B5.1</b> Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	—Observar y analizar algunas máquinas y aparatos del entorno y su funcionamiento, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.	CMCT, CSC
		<b>7.3</b> Conoce para qué sirve el manual de instrucciones.			<b>B5.2</b> Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.

<p>Montaje y desmontaje de objetos simples</p>	<p><b>8.</b> Montar y desmontar máquinas y objetos simples, explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte, tomando las medidas de seguridad adecuadas para prevenir accidentes y teniendo en cuenta el papel de cada pieza en el proceso.</p>	<p><b>8.1</b> Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples, explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.</p>	<p><b>B5.2</b> Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.</p>	<p>—Montar y desmontar objetos y aparatos simples siguiendo instrucciones verbales o un esquema explicativo. —Conocer las medidas de seguridad para montar y desmontar juguetes, y de los objetos cortantes.</p>	<p>CMCT, CSC</p>
--	---	---	---	--	----------------------

Dispositivos con los que comunicarse por Internet con seguridad	<b>1.</b> Comprender el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.	<b>1.1</b> Se inicia en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información (correo electrónico, mensajería instantánea, videollamada, etc.) y conoce algunos dispositivos con los que puede comunicarse por Internet.	<b>B3.4</b> Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	—Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de manera muy dirigida.	CMCT, CSC
<b>Bloque 4. La materia y la energía</b>					
Aprendizaje cooperativo: aproximación experimental al comportamiento de algunos objetos ante la luz, el calor, el magnetismo y la electricidad	<b>4.</b> Iniciación a la actividad científica: aproximación experimental a las propiedades físicas de la materia.	<b>4.1</b> Conoce algunas de las propiedades físicas de la materia a través de la experimentación.	<b>B4.4</b> Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	—Identificar cuerpos transparentes y traslúcidos y establecer relaciones sencillas con algunas de las utilidades de los mismos. —Discriminar cuerpos fríos y calientes y relacionar con la causa.	CMCT, CSC, CAA
	<b>5.</b> Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo y el calor.	<b>5.1</b> Planifica y realiza sencillas experiencias sobre el comportamiento de los materiales y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o del calor.	<b>B4.5</b> Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	—Comprobar, mediante experiencias sencillas, que las combustiones desprenden calor.	CAA, CMCT, CIEE
<b>Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas</b>					
Aprendizaje cooperativo: aproximación experimental al comportamiento de algunos objetos ante la luz, el calor, el magnetismo y la electricidad	<b>4.</b> Iniciación a la actividad científica: aproximación experimental a las propiedades físicas de la materia.	<b>4.1</b> Conoce algunas de las propiedades físicas de la materia a través de la experimentación.	<b>B5.3</b> Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	—Manipular imanes comprobando la atracción y repulsión.	CMCT

**Bloque 5. La Tecnología, objetos y máquinas**

<p>Aprendizaje cooperativo: aproximación experimental al comportamiento de algunos objetos ante la luz, el calor, el magnetismo y la electricidad.</p>	<p><b>3.</b> Explorar y observar los elementos del entorno, usando los sentidos apropiadamente de forma guiada.</p>	<p><b>3.1</b> Manifiesta destreza en la observación de los elementos del entorno para realizar experimentos y sacar conclusiones sobre las propiedades físicas de la materia.</p>	<p><b>B5.3</b> Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.</p>	<p>—Observar objetos, aparatos y máquinas del entorno, manejando alguno de ellos de forma guiada.</p>	<p>CMCT, CIEE</p>
--	---	---	--	---	-----------------------