

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS SOCIALES

1º NIVEL Ed. PRIMARIA

Introducción

Este documento recoge la programación didáctica de la asignatura de Ciencias Sociales de 1º de Educación Primaria en el colegio; de acuerdo con el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, en su artículo 25 y con la concreción curricular de Educación Primaria, del Proyecto Educativo de Centro.

Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación

De acuerdo con la concreción curricular de Educación Primaria, en el desarrollo de la programación didáctica se aplicará una evaluación basada en los elementos descritos a continuación.

Instrumentos de evaluación

Pruebas y controles

Para la calificación global de cada área, se plantea el uso de instrumentos de evaluación individual que permiten comprobar el nivel de conocimientos adquiridos, así como la capacidad de generalización de los mismos:

- ✓ pruebas escritas abiertas
- ✓ test
- ✓ pruebas orales

Otros instrumentos de evaluación

A su vez, en el grupo clase y para el área de Ciencias de la Naturaleza, se propondrá una serie de tareas escolares individuales o grupales, realizadas a lo largo del período programado y que serán instrumento de evaluación:

- ✓ cuadernos de trabajo del alumno
- ✓ presentación de trabajos escolares individuales o grupales
- ✓ actividades complementarias
- ✓ observación pautada de la actitud hacia la asignatura

Procedimientos de evaluación y criterios de promoción

Se aplicarán las directrices generales sobre evaluación y promoción del alumnado recogidas en la concreción curricular de Educación Primaria, que son referente para valorar tanto el grado de

adquisición de las competencias clave como el de la consecución de los objetivos de la etapa y de las asignaturas que conforman el currículo de la misma.

3

Los criterios de promoción, recogidos en el PEC se enuncian como sigue:

- ✓ Al finalizar cada uno de los niveles, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo. En la sesión de evaluación para la decisión de promoción, el equipo docente estudiará por separado cada caso teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno/a, atendiendo a la naturaleza de sus dificultades y analizando si éstas le impiden seguir con éxito el curso siguiente, así como las expectativas de recuperación.
- ✓ La decisión sobre la promoción del alumnado, al finalizar cada uno de los cursos, la tomará el equipo docente teniendo en cuenta el carácter global de la evaluación y tomando como referentes los criterios de evaluación y promoción de las áreas cursadas, considerando especialmente la información y el criterio del profesor tutor o profesora tutora.
- ✓ Los alumnos accederán al curso siguiente siempre que su nota media sea positiva y se considere que han logrado los objetivos del curso y han alcanzado el grado correspondiente de adquisición de las competencias clave. Para la decisión de promoción del alumno se tendrán especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas troncales de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Inglesa.
- ✓ Igualmente, podrán promocionar aunque no hayan alcanzado los objetivos del curso, siempre que su calificación sea negativa en un máximo de tres asignaturas y que, no obstante, el grado de desarrollo de los aprendizajes lingüísticos y matemáticos no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso, se establecerán las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo oportunas para recuperar dichos aprendizajes en el nuevo curso.
- ✓ Para la promoción en los tres primeros cursos de la etapa se atenderá especialmente al grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- ✓ En los tres últimos cursos de la etapa, la decisión de promoción considerará preferentemente el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática y de competencias básicas en ciencia y tecnología.
- ✓ Cuando el alumno no cumpla los requisitos para la promoción, señalados en los apartados anteriores, permanecerá un año más en el nivel. Esta medida sólo se podrá adoptar una vez a lo largo de la etapa, acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación de los aprendizajes no adquiridos con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias clave correspondiente al nivel o a la etapa.
- ✓ En los cursos tercero y sexto de Educación Primaria y, como consecuencia de las previstas pruebas de evaluación individualizada, los resultados obtenidos en las mismas supondrán un factor complementario en la toma de decisión de la promoción.
- ✓ Se accederá a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
- ✓ Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. Para alcanzar dichos aprendizajes, el alumnado se podrá incorporar a los programas de refuerzo o a cualquier otra medida de apoyo educativo que se considere necesaria.

Criterios de calificación

En los criterios de calificación, las pruebas y controles de los contenidos curriculares ponderarán un 60%. Las valoraciones derivadas de los otros instrumentos de la evaluación empleados supondrán un 40% de la calificación

CIENCIAS SOCIALES 1º PRIMARIA – UNIDAD 0 <i>¡El primer día de Trota!</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Estándares de evaluación Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
El aprendizaje cooperativo: dinámicas de cohesión y juegos cooperativos para desarrollar una conciencia de grupo	1. Aplicar la técnica de aprendizaje cooperativo «La maleta».	3.1 Expresa sus características personales propias (sus intereses, aficiones, habilidades, defectos, manías...) oralmente ante el resto de sus compañeros.			CAA
	2. Aplicar la técnica de aprendizaje cooperativo «La entrevista».	2.1 Conoce las características personales básicas de un compañero asignado.	B1.7 Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	—Participar activamente en diálogos en clase, respetando el turno de palabra. —Resolver actividades mediante acuerdos con un compañero o una compañera.	CSC CAA
		2.2 Conoce las aficiones, habilidades y otras características del compañero asignado.			CAA
		2.3 Entabla un debate con un compañero asignado.			CCL CIEE
3. Desarrollar actitudes positivas de integración y colaboración con el grupo.	3.1 Demuestra actitudes positivas de amistad, respeto, solidaridad y ayuda frente a sus compañeros.	B1.9 Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	—Asumir pequeñas responsabilidades en el aula.	CSC CAA CIEE	

6

Aficiones, lugares de ocio y transportes	4. Repasar conocimientos relacionados con las aficiones, los lugares de ocio y los medios de transporte.	4.1 Expresa sus gustos personales de forma oral.	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Registrar informaciones elementales sobre diversos aspectos del entorno social y de su propia persona, empleando plantillas.	CCL CSC
--	---	---	---	---	------------

CIENCIAS SOCIALES 1º PRIMARIA – UNIDAD 1 <i>Nos vemos en el cole</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Estándares de evaluación Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
Organización social: los amigos y compañeros. Grupos de la localidad deportivos, recreativos y culturales. Estrategias para la resolución de conflictos.	4. Participar en actividades de grupo, respetando los principios básicos de convivencia.	4.1 Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta las normas de convivencia.	B1.5 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	—Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno del aula.	CSC CIEE
			B1.4 Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y portaciones ajenas en los diálogos y debates.	—Participar en actividades colectivas.	
Utilización de las normas de convivencia e interpersonales,	5. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	5.1 Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	B1.6 Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	—Respetar las normas de la clase. —Participar de una manera constructiva en la clase.	CSC

así como valoración de la convivencia pacífica.		5.2 Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos aceptados en los distintos entornos (escuela, familia, etc.).	B1.7 Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	—Participar activamente en diálogos en clase, respetando el turno de palabra. —Resolver actividades mediante acuerdos con un compañero o una.	CSC
Las viviendas.	6. Conocer las dependencias de una casa y su función.	6.1 Identifica tipos de viviendas y las describe oralmente.			CCL
		6.2 Conoce la función de la casa y los elementos propios de cada dependencia.			CSC
Organización social: la familia. Relaciones de parentesco y modelos familiares.	7. Conocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), las relaciones simples de parentesco y los roles familiares, apreciando sus características y rasgos propios.	7.1 Identifica las relaciones de parentesco.			CMCT CSC
		7.2 Discrimina los roles familiares.			CSC
		7.3 Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia, valora su pertenencia a una familia y reconoce sus características y rasgos.			CSC
	8. Conocer sus apellidos y recordar que pertenece a una familia con características y rasgos propios.	8.1 Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.			CSC
		8.2 Explica las características de los grupos con los que se relaciona, respetando y	B1.5 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una	—Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno del aula.	CCL CSC

		valorando su diferencia.	convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.		
Deberes y derechos de las personas.	9. Comprender el comportamiento adecuado en las instalaciones del colegio.	9.1 Respeta las normas de convivencia y las reglas en la clase.	B1.5 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	—Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno del aula.	CSC
		9.2 Respeta a los demás, así como las normas establecidas (escucha las intervenciones, espera el turno de palabra, etc.).	B1.7 Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	—Participar activamente en diálogos en clase, respetando el turno de palabra. —Resolver actividades mediante acuerdos con un compañero o una compañera.	CSC
Las normas de convivencia.	10. Establecer las normas de clase y del colegio de forma democrática.	10.1 Utiliza la asamblea de la clase como medio para plantear y resolver conflictos.	B1.7 Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	—Participar activamente en diálogos en clase, respetando el turno de palabra. —Resolver actividades mediante acuerdos con un compañero o una compañera.	CSC CIEE CCEC

Distintos grupos humanos y étnicos.	11. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorarla convivencia pacífica y tolerante entre todos, sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos.	11.1 Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, y valora sus culturas y su diversidad.	B1.5 Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	—Reconocer algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito escolar, local y autonómico, valorando su diversidad y riqueza, y teniendo en cuenta la presencia de otras realidades culturales en el entorno. —Valorar la importancia de una convivencia pacífica en el entorno del aula.	CSC CCEC
Bloque 3. Vivir en sociedad					
Organización social: el colegio.	1. Identificar las estancias del colegio.	1.1 Conoce los lugares que componen el colegio.	B3.1 Describir la organización territorial del Estado español.	—Describir de forma pautada la escuela.	CSC
Organización escolar: la clase, los compañeros, el material escolar y los espacios físicos.	2. Identificar el material escolar.	2.1 Distingue materiales de uso escolar.	B3.4 Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.	—Mostrar comportamientos responsables en el uso de materiales escolares.	CSC CAA
	3. Entender las tareas y responsabilidades básicas de los miembros de la comunidad educativa.	3.1 Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan.	B3.1 Describir la organización territorial del Estado español.	—Valorar la importancia de la participación de todos en el colegio.	CSC

Distintos grupos humanos y étnicos.	11. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorarla convivencia pacífica y tolerante entre todos, sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos.	11.1 Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, y valora sus culturas y su diversidad.			CSC CCEC
-------------------------------------	--	--	--	--	-------------

CIENCIAS SOCIALES 1º PRIMARIA – UNIDAD 2 ¡Buen viaje!

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Estándares de evaluación Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
La calle: características y mobiliario urbano.	1. Conocer los elementos que componen la calle.	1.1. Reconoce y nombra los elementos que componen la calle: acera, bordillo, calzada, edificios, viviendas, tiendas, mobiliario, etc.	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Realizar observaciones dirigidas del entorno y de material diverso como fotos, carteles, manteniendo la atención y planteándose, durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad.	CCL
		1.2. Aprende que las calles tienen nombre y los edificios, número.			CSC
		1.3. Distingue tipos de vías (calle, avenida, plaza).			CSC
Nuestro municipio: nuestra ciudad o pueblo.	2. Comprender la organización social de su entorno próximo: vecindario, barrio, municipio, etc.	2.1. Diferencia un pueblo de una ciudad.			CSC
		2.2. Enumera características de los pueblos y de las ciudades.			CCL
		2.3. Identifica algunos edificios característicos de las ciudades (ayuntamiento, hospital, teatro, biblioteca).			CSC
		2.4. Distingue la organización de los municipios en calles, barrios...			CSC

		2.5. Conoce los distintos tipos de barrios de su ciudad.			CSC
		2.6 Identifica su localidad como pueblo o ciudad.			CSC
Bloque 3. Vivir en sociedad					
Nuestro municipio: nuestra ciudad o pueblo.	3. Describir trabajos de personas de su entorno e identificar las profesiones más frecuentes.	3.1. Reconoce algunos profesionales que trabajan en la ciudad.	B3.3 Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.	—Identificar algunas de las profesiones y tareas que desempeñan las personas de su entorno.	CSC
Los medios de transporte.	4. Distinguir los principales medios de transporte y su utilidad.	4.1. Reconoce las diferencias entre los distintos medios de transporte, valorando su utilidad.			CMCT CSC
		4.2. Clasifica los distintos medios de transporte según transporten personas o mercancías.			CMCT CSC
		4.3. Reconoce el medio de transporte más adecuado para diferentes mercancías.			CSC
Educación vial y adquisición de hábitos viales correctos: Normas de seguridad como peatón y	5. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de medios de transportes.	5.1. Establece recorridos en un plano sencillo de su ciudad o pueblo y distingue un trayecto largo, uno corto y uno seguro.	B3.5 Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	—Respetar las normas básicas cuando van a pie y cuando usan los medios de transporte: respetar los semáforos, mirar antes de cruzar, abrocharse el cinturón de seguridad o ir sentados en el autobús.	CSC
		5.2. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad			CSC

viajero.		vial y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor, etc.).			CIEE
Convivencia en la calle y situación de riesgo.	6. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en sus diferentes aspectos.	6.1 Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.	B3.5 Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	—Respetar las normas básicas cuando van a pie y cuando usan los medios de transporte: respetar los semáforos, mirar antes de cruzar, abrocharse el cinturón de seguridad o ir sentados en el autobús.	CSC
Educación vial y adquisición de hábitos viales correctos: Las señales de tráfico.	7. Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón, valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.	7.1 Identifica e interpreta el significado de algunas señales de tráfico (color de los semáforos, paso de peatones, etc.), las respeta y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte.	B3.5 Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	—Respetar las normas básicas cuando van a pie y cuando usan los medios de transporte: respetar los semáforos, mirar antes de cruzar, abrocharse el cinturón de seguridad o ir sentados en el autobús.	CSC

CIENCIAS SOCIALES 1º PRIMARIA – UNIDAD 3 *¡Paisaje a la vista!*

Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Estándares de evaluación Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
El paisaje natural y los elementos que lo forman. Paisaje de interior: paisajes de montaña y de llanura. La hidrosfera: ríos y lagos.	1. Identificar los elementos principales del medio natural de interior, partiendo de lo próximo a lo lejano a través de la observación.	1.1 Identifica los elementos principales que componen un paisaje natural de interior: llanura, valle, montaña, río y lago.	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Realizar observaciones dirigidas del entorno y de material diverso como fotos, carteles, manteniendo la atención y planteándose, durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad. —Utilizar de forma guiada algunos instrumentos y hacer registros correctos.	CMCT
		1.2 Distingue tipos de paisajes de interior: de montaña y de llanura, a través de sus elementos principales (relieve, clima, vegetación, fauna, hidrografía), y los describe oralmente.			CCL CMCT
	2. Identificar la hidrosfera y nombrar sus masas: lago y río.	2.1 Reconoce cómo se encuentra el agua en la naturaleza.			CMCT
	2.2 Identifica y nombra las masas de la hidrosfera: río y lago.	CMCT			
	2.3 Identifica las partes principales de un río.	CMCT			
El paisaje natural y los elementos	3. Identificar los elementos principales del	3.1 Identifica los elementos principales que componen un paisaje natural de costa:	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre	—Realizar observaciones dirigidas del entorno y de material diverso como	CMCT

que lo forman. Paisaje de costa. La hidrosfera: agua dulce y agua salada; mares y océanos.	medio natural de costa, partiendo de lo próximo a lo lejano, a través de la observación.	acantilado, playa e isla. 3.2 Distingue tipos de paisaje de costa mediante sus elementos: fauna y vegetación.	hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	fotos, carteles, manteniendo la atención y planteándose, durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad. —Utilizar de forma guiada algunos instrumentos y hacer registros correctos.	CMCT
	4. Identificar la hidrosfera y nombrar sus masas: mar y océano.	4.1 Identifica las masas de la hidrosfera: mar y océano. 4.2 Diferencia masas de agua salada de agua dulce, e identifica esta última como apta para el consumo humano.			CMCT CMCT
Los paisajes del entorno próximo. Recogida de información y presentación de una ficha.	7. Identificar las características y elementos principales de los paisajes del entorno.	7.1 Realiza observaciones e informa sobre aspectos del paisaje de su zona, utilizando imágenes y fuentes orales o escritas.	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Realizar observaciones dirigidas del entorno y de material diverso como fotos, carteles, manteniendo la atención y planteándose, durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad.	CMCT CAA
Bloque 2. El mundo en que vivimos					
Los paisajes humanizados: diferencias entre	5. Diferenciar entre los elementos naturales y los elementos que ha	5.1 Diferencia entre elementos naturales y humanizados (edificios, coches, parques,	B2.2 Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el		CMCT CSC

paisajes naturales y paisajes artificiales o humanizados.	construido el ser humano en su entorno más próximo, valorando el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.	carreteras, puentes, túneles, etc.).	uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.		CMCT CSC
		5.2 Identifica algunas de las actuaciones humanas más visibles en su entorno y describe cómo han modificado el medio natural.			
Los problemas de la contaminación y el desarrollo sostenible. Uso responsable de los recursos: reducir, reciclar, recuperar.	6. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales, a través de la propuesta de una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad y especificando sus efectos positivos.	6.1 Identifica la influencia del comportamiento humano en el medio natural, valorando actuaciones de contaminación.			CMCT CSC CIEE
		6.2 Reconoce la necesidad del uso sostenible de los recursos, y propone medidas para la mejora de las condiciones ambientales: reciclar basuras, utilizar el transporte público, etc.			CMCT CSC
El agua y su uso. La distribución del agua. La depuración de las aguas y el consumo responsable.	8. Reconocer el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándola como un bien indispensable y escaso, y haciendo un uso responsable de ella.	8.1 Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido y hace un consumo responsable de esta.			CMCT CSC
		8.2 Reconoce los procesos de obtención de agua potable y de depuración de aguas residuales.			CMCT CSC

CIENCIAS SOCIALES 1º PRIMARIA – UNIDAD 4 <i>En las nubes</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Estándares de evaluación Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
<p>El agua: elemento indispensable para los seres vivos.</p> <p>Características del agua.</p> <p>Estados del agua.</p> <p>Usos cotidianos del agua y consumo responsable.</p>	<p>2. Diferenciar los estados del agua.</p>	<p>2.1 Reconoce cómo se encuentra el agua en la naturaleza y sus estados, e identifica el calor y el frío como causas de los cambios de estado.</p>			<p>CMCT</p>
<p>El aire: elemento imprescindible para los seres vivos.</p> <p>Características del</p>	<p>3. Conocer la composición del aire y sus principales características, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida y entendiéndolo qué es y cómo se produce el</p>	<p>3.1 Describe de manera sencilla algunas características del aire y lo identifica como un elemento imprescindible para la vida.</p>			<p>CMCT</p>

aire. El viento.	viento.				
El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, nubes, lluvia, nieve, granizo, rayos, truenos, etc..	4. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.	4.1 Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Realizar observaciones dirigidas del entorno y de material diverso como fotos, carteles, manteniendo la atención y planteándose, durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad. —Utilizar de forma guiada algunos instrumentos y hacer registros correctos.	CMCT
		4.2 Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano.			CCL CMCT
	5. Describir el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad, etc.), diferenciando unas de otras.	5.1 Describe el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales.	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Realizar observaciones dirigidas del entorno y de material diverso como fotos, carteles, manteniendo la atención y planteándose, durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad. —Utilizar de forma guiada algunos instrumentos y hacer registros correctos.	CMCT
Representación del tiempo	6. Conocer los principales símbolos de	6.1 Observa algunos fenómenos atmosféricos y realiza sus	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre	—Realizar observaciones dirigidas del entorno y de material diverso como	CMCT

atmosférico e instrumentos de medida.	representación de los fenómenos atmosféricos empleados en los mapas del tiempo.	primeras formas de representación.	hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	fotos, carteles, manteniendo la atención y planteándose, durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad. —Utilizar de forma guiada algunos instrumentos y hacer registros correctos.	CAA
	7. Conocer el termómetro y la veleta.	7.1 Distingue el termómetro de la veleta.			CMCT CAA
El clima y factores climáticos: temperatura y humedad.	8. Identificar los elementos que influyen en el clima y nombrar las más comunes.	8.1 Comprende el concepto de clima y nombra algunos de los más comunes.			CMCT
La veleta y la dirección del viento.	9. Observar algunos fenómenos atmosféricos, como el viento, y realizar una recogida sencilla de datos con aparatos meteorológicos cotidianos.	9.1 Explica qué es el viento e identifica la veleta como un aparato que muestra su dirección.	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Utilizar de forma guiada algunos instrumentos y hacer registros correctos.	CMCT CAA
Bloque 2. El mundo en que vivimos					
El agua: elemento indispensable para los seres vivos.	1. Reconocer el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándola	1.1 Identifica el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos.	B2.2 Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el	—Mostrar conductas de respeto por el medio físico que le rodea.	CMCT CSC

<p>Características del agua.</p> <p>Estados del agua.</p> <p>Usos cotidianos del agua y consumo responsable.</p>	<p>como un bien indispensable y escaso y haciendo un uso responsable de ella.</p>		<p>desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>		
<p>La contaminación del agua y del aire, y el cuidado de la naturaleza.</p>	<p>10. Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas ambientales cercanos, valorando su entorno natural y el cuidado del mismo.</p>	<p>10.1 Identifica las posibles causas de la contaminación del agua y del aire, y toma conciencia de la necesidad de su conservación para las futuras generaciones.</p> <p>10.2 Valora la importancia de cuidar la atmósfera y algunas de las consecuencias de no hacerlo.</p> <p>10.3 Reconoce los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el medio natural, expresa de manera sencilla su opinión sobre ello y desarrolla actitudes positivas.</p>	<p>B2.2 Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>	<p>—Mostrar conductas de respeto por el medio físico que le rodea.</p>	<p>CMCT CSC</p> <p>CMCT CSC</p> <p>CCL CMCT CSC</p>

CIENCIAS SOCIALES 1º PRIMARIA – UNIDAD 5 <i>Luces en el cielo</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
El sistema solar: el movimiento de la Tierra	10. Observar y analizar el movimiento terrestre y sus consecuencias (día y noche) mediante un experimento.	10.1 Comprende la rotación terrestre mediante un experimento.	B1.1 Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	—Realizar observaciones dirigidas del entorno y de material diverso como fotos, carteles, manteniendo la atención y planteándose, durante las mismas, interrogantes que le permitan obtener información relevante y satisfacer su curiosidad. —Utilizar de forma guiada algunos instrumentos y hacer registros correctos.	CMCT
Bloque 2. El mundo en que vivimos					
El sistema solar: el Sol, la Luna, las estrellas y los planetas, como la Tierra	1. Observar, indagar y conocer algunas características del Sol, la Luna y las estrellas.	1.1 Identifica algunas de las características del Sol, lo ubica en el sistema solar y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra.			CMCT
		1.2 Reconoce la forma de la Tierra vista desde el espacio y algunas de sus características.			CMCT
	2. Reconocer las características principales del sistema solar,	2.1 Describe los componentes del sistema solar identificando y ubicando el Sol, la Tierra y la			CMCT

	identificando de manera simple diferentes tipos de astros y sus características.	Luna.			
El planeta Tierra. Características, movimientos y sus consecuencias: el día y la noche	3. Localizar e identificar la Tierra, explicando sus características y movimientos, así como las consecuencias de estos.	3.1 Reconoce imágenes del sistema solar, e identifica algunos de sus componentes, características y movimientos.	B2.1 Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	—Describir, de manera guiada, los cambios visibles en el entorno relacionándolos con las estaciones del año.	CMCT, CAA
		3.2 Observa elementos y fenómenos naturales, como el día y la noche, y los identifica como producidos por la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.			CMCT
	4. Observar, indagar y conocer fenómenos cotidianos como el día y la noche.	4.1 Distingue las partes del día.	B2.1 Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	—Describir, de manera guiada, los cambios visibles en el entorno relacionándolos con las estaciones del año.	CMCT
		4.2 Describe oralmente lo que hace en cada una de las partes del día.			CCL, CMCT
La Tierra y la Luna, su satélite. Características, movimientos y sus consecuencias:	5. Diferenciar la Tierra y la Luna, explicando sus características y movimientos, así como sus consecuencias.	5.1 Distingue de manera sencilla estrellas, planetas y satélites.			CMCT
		5.2 Relaciona los movimientos de la Tierra y la Luna.			CMCT

las fases lunares	6. Identificar las consecuencias de los movimientos de la Tierra y la Luna: las fases lunares.	6.1 Representa la traslación de la Luna, identificando y nombrando las fases lunares.			CMCT
La Tierra y su representación. Orientación en el espacio	7. Distinguir las distintas formas de representar la superficie terrestre.	7.1 Reconoce las distintas representaciones de la Tierra: planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.			CMCT, CAA
	8. Observar y conocer algunas características de la Tierra.	8.1 Identifica de manera sencilla la atmósfera, la hidrosfera y la geosfera en una representación de la Tierra.			CMCT
	9. Conocer nociones básicas de orientación espacial.	9.1 Se orienta sobre una representación sencilla de la Tierra, empleando los puntos cardinales.			CMCT, CAA
El Sol y la salud	11. Identificar el riesgo que pueden suponer los rayos solares.	11.1 Conoce el riesgo que pueden representar los rayos solares y las medidas de protección que deben tomarse.			CMCT

CIENCIAS SOCIALES 1º PRIMARIA – UNIDAD 6 <i>Érase una vez el tiempo</i>					
Contenidos	Criterios de evaluación de la Unidad	Estándares de aprendizaje de la Unidad	Criterios de evaluación Principado de Asturias	Indicadores Principado de Asturias	CC Clave
Bloque 1. Contenidos comunes					
Unidades de medida del tiempo: los días de la semana. Los meses del año	2. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año).	2.2 Conoce el número de horas de un día.	B1.3 Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	—Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo utilizando métodos sencillos de observación, empleando algunos materiales relativos a la historia personal o familiar de los niños y las niñas en los que se aprecie el paso del tiempo (fotografías, documentos familiares, cromos, recortes de prensa, objetos, informaciones diversas, canciones...).	CMCT, CSC
Colaboración en las tareas del hogar	9. Valorar la importancia de colaborar en las tareas del hogar.	9.1 Describe tareas en las que ayuda en casa.	B1.9 Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	—Poner ejemplos de las tareas domésticas, escolares... en las que puede colaborar evitando estereotipos.	CSC
Bloque 2. El mundo en que vivimos					
Unidades de medida del tiempo: los días de la semana. Los meses	2. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del	2.3 Sabe los días de la semana y, tomando uno como referencia, reconoce los anteriores y posteriores.	B2.1 Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	—Identificar los días utilizando un calendario.	CMCT, CSC

del año	entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año).	2.4 Utiliza el calendario como representación del paso del tiempo, localizando en él meses, días o fechas significativas.			CMCT, CSC, CAA
		2.5 Sabe los meses del año y los reconoce en el calendario.			CMCT, CSC
Las estaciones del año	3. Distinguir las cuatro estaciones del año, sus diferencias fundamentales (clima, vestido, actividades, alimentación, etc.) y los meses que las componen.	3.1 Diferencia las estaciones del año y explica oralmente las características de cada una de ellas	B2.1 Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.	—Describir, de manera guiada, los cambios visibles en el entorno relacionándolos con las estaciones del año.	CMCT
		3.2. Conoce los meses que se corresponden con cada estación.			CMCT
Bloque 4. Las huellas del tiempo					
Uso y medida del tiempo. Nociones básicas: antes, ahora, después, pasado, presente, futuro, duración	1. Conocer y utilizar correctamente términos relacionados con la medida y el paso del tiempo.	1.1 Clasifica temporalmente diferentes imágenes y actividades, atendiendo a nociones como: antes, ahora, después.	B4.1 Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Utilizar las nociones básicas de tiempo antes-después.	CLL, CMCT, CSC
		1.2 Identifica los conceptos de pasado, presente y futuro.			CLL, CMCT, CSC

		1.3 Utiliza nociones básicas de tiempo (antes / después, al principio/al final), pasado, presente y futuro, para narrar hechos de su vida cotidiana.			CMCT, CSC
Unidades de medida del tiempo: los días de la semana. Los meses del año	2. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año).	2.1 Ordena hechos relevantes de su vida y utiliza unidades básicas de tiempo: hora, día, mes y año.	B4.1 Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Reconocer el día de la semana, el mes y el año en que se encuentran.	CMCT, CSC
Acontecimientos del pasado y del presente. Medios para reconstruir el pasado. Patrimonio histórico y cultural	4. Iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo, partiendo de fuentes familiares.	4.1 Ordena sucesos cronológicamente en una línea del tiempo.			CSC, CAA
		4.2 Reconoce el pasado a través de restos del entorno próximo.	B4.2 Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	—Describir de forma muy elemental y pautada la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana de las personas en el entorno próximo.	CSC

	5. Identificar hechos ocurridos en el pasado y en el presente, situándolos en su contexto correspondiente.	5.1 Identifica acontecimientos del pasado y del presente.	B4.1 Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.	—Utilizar las nociones básicas de tiempo antes-después.	CSC
	6. Valorar la importancia de los restos para el estudio de la historia, y como parte de un patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	6.1 Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, y asume su conservación.	B4.2 Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	—Describir de forma muy elemental y pautada la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana de las personas en el entorno próximo.	CSC, CCEC
	7. Valorar la importancia de los museos, lugares y monumentos históricos, como espacios donde se aprende, mostrando respeto.	7.1 Respeta la herencia cultural y se comporta adecuadamente.	B4.3 Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.	—Identificar las normas de cuidado del entorno en las salidas escolares.	CSC
Elaboración de un árbol genealógico a partir de fotos y testimonios	8. Secuenciar hechos, aplicando las unidades de tiempo básicas y expresando los cambios que se producen en algunos aspectos de su vida.	8.1 Investiga hechos de su historia familiar.			CLL, CAA, CSC
		8.2 Realiza un árbol genealógico y organiza su familia en fotos.			CSC, CAA
		8.3 Establece un orden cronológico, partiendo de las			CMCT,

		relaciones familiares y la edad de sus miembros.			CSC
--	--	--	--	--	-----