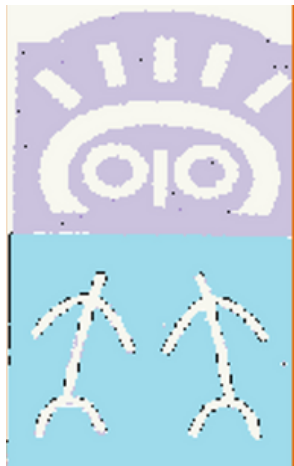


PLAN DIGITAL DE CENTRO



CP. PEÑA TÚ
2025/2026



ÍNDICE DEL PDC

1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	1
1.1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	1
1.2.	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA	2
1.3.	REFERENCIA NORMATIVA	2
2.	PUNTO DE PARTIDA	3
2.1.	INVENTARIO	3
2.2.	CUESTIONARIO	4
2.3.	ANÁLISIS DAFO	5
3.	SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	6
4.	EVALUACIÓN Y REVISIÓN	10

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).*
- *La circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *Estrategia Digital Europea*
- *El Plan Nacional de Competencias Digitales*

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1. **INVENTARIO**

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

- La conectividad se realiza de tres formas:
 - o Red administrativa: ordenadores de dirección, jefatura y secretaría e impresora asociada.
 - o Wifi red docencia: equipos de aulas, DM (Dispositivo Móvil) alumnado y profesorado.
 - o Wifi red docencia 2: Pantallas digitales.
- Equipamiento tecnológico asociado a las aulas:
 - o Aulas de infantil: pantalla digital por aula y ordenador portátil.
 - o Aulas de primaria: pizarras digitales o pantallas.
 - o Biblioteca: un ordenador de sobremesa para Abies.
 - o Aula TIC: veintiún ordenadores de sobremesa, impresora, pantalla digital interactiva.
- Equipamiento tecnológico del profesorado:
 - o Equipos de sobremesa en las tutorías de primaria.
- Equipamiento tecnológico destinado a alumnado:
 - o Cursos de sexto, quinto: un carrito de DM compartido.
 - o Tercero y cuarto: 20 tablets compartidas.
 - o Primero y segundo: hacen uso de la sala TIC.
 - o Infantil: aula con tecnología propia con diez equipos y pantalla digital interactiva.
 - o Veintitrés dispositivos móviles destinados al préstamo de alumnado en situación de vulnerabilidad

2.2. CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** Muy buena, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa.
 - **Liderazgo y Gobernanza:** El equipo directivo y coordinador TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa.
 - **Enseñanza y Aprendizaje:** Sería posible sacar mayor rendimiento a la dotación e infraestructuras del centro ya sea unas veces por falta de formación y, en la mayoría de las ocasiones, debido a fallos en la conectividad.
 - **Desarrollo Profesional:** Se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
 - **Evaluación:** Estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.
 - **Contenido y Currículo:** Hemos detectado falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado. Vemos necesaria la creación de un repositorio de uso de contenidos digitales.
- Redes de Apoyo y Colaboración:** Es necesario dar a conocer el protocolo que se sigue para garantizar la protección de datos así el uso de éste. Por otra parte, observamos que hay desconocimiento de quién es el responsable del mantenimiento de los equipos y redes.

2.3. ANÁLISIS DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Diferencias notables en términos de competencia digital entre el profesorado, el alumnado y las familias. Falta de protocolos y de organización Falta de difusión en las RRSS. Falta de conectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Inestabilidad de la conectividad. Posible rechazo inicial al PDC, concebido como otra tarea adicional.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> Amplia infraestructura y dotación tecnológica. Mapeo y distribución de los espacios TIC. Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas. La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación.

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

1	Objetivo: 1.4.-Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente				
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro			Grado de consecución	
	Revisión periódica, de al menos, una vez al trimestre de los equipos.			Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	SEPTIEMBRE	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.4.1	Creación de un plan de incidencias de carácter técnico en el que se concrete quién se encarga del mantenimiento de los equipos y redes.	
	CURSO		1.4.2	Diseño de un calendario de revisión de los dispositivos digitales.	
CURSO	1.4.3		Creación y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos		

2	Objetivo: 2.6.- Integrar, en el plan de acogida al nuevo profesorado, la información para que conozca el entorno digital del centro.				
LIDERAZGO	Indicador de logro: Actividades de bienvenida e información útil para el nuevo profesorado en lo referente a las NNTT del centro			Grado de consecución	
				Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	SEPTIEMBRE	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	2.6.1	Planificación de la acogida del mismo a todas las redes del Centro, equipos Teams u otros grupos de funcionamiento interno.	
	CURSO		2.6.2	Realización, cuando sea necesario, actividades formativas que faciliten el uso del equipamiento, materiales y la documentación digital del centro.	

3	Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS, Campus)			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u> Incremento del uso de plataformas virtuales. Acciones		Grado de consecución	
			Deseado:	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>		
	SEPTIEMBRE	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC Tutores	3.1.1	Evaluación, al inicio de curso, de competencia digital del alumnado (uso de claves Educatur, herramientas 365, Teams y/o Campus Virtuales/ Campos FP distancia)
	CURSO		3.1.2	Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades.
CURSO	3.1.4		Atención del alumnado que se encuentre en por situación de enseñanza a distancia motivos justificados.	

4	Objetivo: 4.2.- Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		Deseado:	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	CURSO	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC Coordinador CPR	4.2.1	Decisiones de las diferentes formativas ofrecidas por la Consejería, CPRs, INTEF, IAAP...
	CURSO		4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital de equipo docente.

EVALUACIÓN	5 <u>Objetivo:</u> 5.1.- Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
	<u>Indicador de logro</u> Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.		<u>Grado de consecución</u>		
			<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	CURSO	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC Profesorado del centro	5.1.1	Inclusión en las programaciones indicadores de adquisición de logro de la CD	
CURSO	5.1.2		Valoración del uso de algún artefacto digital (Kahoot, Quizizz...) para llevar a cabo pruebas de evaluación.		
CURSO	5.1.3		Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado.		

CONTENIDO Y CURRÍCULO	6 <u>Objetivo :</u> 6.1 Distribuir adecuadamente, en las programaciones docentes, los contenidos referenciados en el currículo sobre la competencia digital a lo largo de todas las materias y niveles.				
	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Anexo elaborado con la distribución por niveles		<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	CURSO	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC Profesorado del centro	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.	
CURSO	6.1.2		Concreción de cómo y en qué momento cada materia va a trabajar los descriptores de la competencia digital por niveles. Consenso de		
CURSO	6.1.3		los aspectos digitales que necesita adquirir el alumnado y que no aparecen explícitamente en el currículum.		

7		Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Indicador de logro		Grado de consecución			
	Número de repositorios creados		Deseado:	2	Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones			
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.		
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.		
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.		
Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.			

4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

1	Objetivo: 1.4.-Lograrquetodoslosdispositivosfuncionenadecuadamente			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Revisión periódica, de al menos, una vez al trimestre de los equipos.	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Renovar los equipos obsoletos. ∅ Continuar la revisión periódica de los dispositivos el próximo curso. 			

2	Objetivo: 2.6.- Integrar, en elplandeacogidaal nuevo profesorado, la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	ü Actividades de bienvenida e información útil para el nuevo profesorado en lo referente a las NNTT del centro	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Bajas imprevistas en el primer y segundo trimestre. • Dificultad de formación del profesorado interino incorporado con posterioridad a la formación inicial programada. 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	∅ Establecer un plan B para atender las actividades formativas del profesorado con incorporación posterior al plan de acogida.			

3	Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS, Campus)			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	ü Incremento del uso de plataformas virtuales.	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	•			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	∅			

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	ü Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en A1 de 0 docentes • Formación en A2 de docentes • Formación en B1 de docentes 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	∅ Lograr que el equipo docente continúe su formación en competencia digital para acreditar un nivel superior el próximo curso.			

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	ü Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Se han utilizado los siguientes artefactos digitales: una rúbrica en Teams, un forms y una App de evaluación. 		
	<u>Propuestas de mejora</u>	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Generalizar el uso de los artefactos digitales como herramienta de evaluación continua del alumnado. ∅ Utilizar nuevos artefactos digitales. 		

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	ü Anexo elaborado con la distribución por niveles	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Hemos elaborado la distribución de los saberes básicos en los cursos de primaria. • Estamos en proceso de elaboración en la etapa de infantil. 		
	<u>Propuestas de mejora</u>	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Finalizar la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital para la etapa infantil. 		

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	ü Número de repositorios creados	Deseado: 2		Alcanzado: 1
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

- Hemos creado un repositorio en TEAMS con los documentos clave del centro.
- Se ha elaborado el protocolo de utilización del repositorio.

- ∅ Creación de un repositorio con la documentación que atañe a alumnado y familias.
- ∅ Elaboración del protocolo para su utilización.
- ∅ Mantener actualizado el repositorio de los documentos clave del centro.

ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Abrir y cerrar programas	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1 Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico:	Realización videollamada por calendario		Tutores y tutoras CompDigEdu
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Power Point Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas) Forms Genially	Tutores y tutoras CompDigEdu

