

ALUMNADO DE 1º E. INFANTIL 3 AÑOS



BIENVENIDOS AL COLEGIO



Vuestros hijos e hijas comienzan una nueva etapa de su vida: la incorporación al colegio, uno de los momentos más importantes en el transcurso de toda su vida.

Padres y profesoras tenemos una responsabilidad común: la educación de los niños. Por ello, os invitamos a colaborar con nosotras durante la permanencia de vuestros hijos e hijas en este colegio, para actuar conjuntamente en beneficio de niños y niñas, implicándonos todos y todas para que todo salga bien.

Leed atentamente todo lo que os llegue del colegio y nunca os quedéis con dudas, preguntad, estaremos encantadas de atenderos y de ayudaros a resolver vuestras dudas.

Para facilitar la incorporación de las niñas y niños al colegio, se planificará un periodo de adaptación siguiendo las instrucciones que se nos faciliten desde la consejería y de las cuales serán informados en su momento.

De igual forma, antes del inicio de las clases seréis informados del procedimiento, con itinerarios seguros, de entradas y salidas del centro.

Teniendo todo esto en cuenta, es importante que nos facilitéis vuestro correo electrónico y teléfono de contacto, para poder comunicaros cualquier información de relevancia. También os aconsejamos instalar la aplicación Tokapp, una aplicación de mensajería para facilitar el intercambio de información.

Cualquier duda que os surja, podéis poneros en contacto con nosotros.

DATOS DEL CENTRO

<https://alojaweb.educastur.es/web/coleriopiles>

Teléfono: 985-33-20-99

Correo electrónico: riopiles@educastur.org

Dirección: Avenida del doctor Fleming 1109

33203 - GIJÓN

RECOMENDACIONES PARA FACILITAR LA INCORPORACIÓN

DESARROLLO FÍSICO-MOTOR

- Poner a su alcance objetos variados para que pueda manipularlos
- Realizar actividades variadas como subir y bajar escaleras, vestirse y desvestirse, jugar a la pelota, saltar, ensartar, hacer puzzles, bailar, jugar con plastilina, rasgar papel, colorear...

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Evitar que utilice el biberón y el chupete. Pueden deformar el paladar y los dientes.
- Darle la oportunidad de expresarse, aunque no se le entienda bien. Cuando diga mal alguna palabra, limitarse a repetir correctamente la palabra. No le ridiculice o compare con otros niños/as.
- Cuando hable mal, intentar no imitarle, aunque le parezca gracioso.
- Describa las cosas y las situaciones que vaya observando, juegue a construir frases, cuénteles cuentos, cánteles canciones...
- Sea un buen modelo lingüístico, háblele articulando claramente y despacio y hágalo de forma sencilla con frases cortas y comprensibles para él.

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

- Proporcionarles un ambiente rico en estímulos, presentarles diferentes objetos para que puedan conocerlos y manipularlos.
- Facilitar el aprendizaje de conceptos de posición (arriba/abajo; delante/detrás), de lugar (cerca/lejos...), de tiempo (hoy/mañana) a través de juegos.
- Seleccionar juguetes que desarrollen la imaginación, la memoria y la inteligencia (cubos apilables, construcciones, guiñoles...)
- Dedicarles tiempo para jugar con ellos/as.

- Responder a sus preguntas de manera clara y veraz con explicaciones comprensibles para su edad.
- Provocar que exprese sus propias vivencias y sentimientos, mostrando interés por lo que manifiesta.

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA E HIGIENE

En esta etapa educativa hablamos de la conquista de la autonomía para referirnos a las conductas de autocuidado. Estas conductas son:

- Comer solo
- Vestirse y desvestirse sin ayuda
- Abrochar botones
- Recoger y ordenar sus juguetes
- Es conveniente insistir en la adquisición de rutinas como: Lavarse las manos antes de comer, después de ir al aseo, así como lavarse los dientes después de las comidas.

CONTROL DE ESFÍNTERES

Para su adquisición es preciso un cierto grado de maduración, pero también es necesario ir educando el hábito para ello:

- Retirar pañales durante el día
- Ir al WC a un horario determinado o cuando manifieste tener ganas.
- Aprovechar los meses cálidos para iniciar el hábito.
- No obligarles a que permanezcan sentados más de cinco o diez minutos sin hacer nada.

ALIMENTACIÓN

- Es importante enseñar pautas y hábitos en relación a los comportamientos en la mesa como: no mancharse, no derramar comida ni bebida, utilizar adecuadamente los cubiertos, mantener una postura correcta en la silla.



- Mantener un horario fijo en las comidas
- Aceptar la comida que corresponde a cada día
- Potenciar su autonomía personal en la utilización de los cubiertos.
- Servir de ejemplo con una posición y compostura adecuada en la mesa.

SUEÑO

Un niño/a que no descansa adecuadamente no está en las mejores condiciones de realizar el trabajo escolar.

- Regular el tiempo de descanso
- Adoptar un horario normalizado todos los días
- Levantarlo antes de ir al colegio con el tiempo suficiente para realizar tranquilamente las actividades habituales.
- Habituarlo a hojear o leer cuentos antes de dormir.

Por último, daros las **GRACIAS** por confiar en el PROYECTO EDUCATIVO de nuestro centro y en las personas que trabajamos en él, tomaros un tiempo en vacaciones para leeros detenidamente esta información, es extensa, pero muy importante.

FICHA DE ENTREVISTA INICIAL CON LA FAMILIA EDUCACIÓN INFANTIL

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A:



Datos familiares:

Fecha de nacimiento: Lugar:

Teléfono de contacto urgente:

Teléfono alternativo:

Domicilio:

Nombre del padre: Edad: Profesión:

Nombre de la madre: Edad: Profesión:

Hermanos y edades:

Otros familiares conviviendo en el hogar del niño/a:

.....



Desarrollo del niño/a:

Embarazo y parto:

¿Cuántos meses tenía cuando empezó a caminar?

¿Y cuándo empezó a hablar?

En la actualidad, ¿habla con claridad?

¿Se ha puesto enfermo con frecuencia?

¿Padece actualmente alguna enfermedad importante?

En su caso, ¿Cuáles?

¿Y tratamientos crónicos?

¿Tiene alguna alergia médicamente reconocida?

Otros datos médicos de interés:

.....



Hábitos:

¿Ve la tele mientras come?.....

¿Come bien?.....

¿Usa biberón?.....

¿Prueba comidas nuevas?.....

¿Come distinto con otras personas?.....

¿Duerme de un tirón toda la noche?

¿Hora habitual de acostarse?

¿Necesita de algo o alguien para dormir?

En caso afirmativo, ¿de qué o quién?

¿Cuándo comenzó a controlar esfínteres?

¿Cuánto tiempo pasa viendo la televisión?

¿Duerme siesta?

¿Tiene habitación propia?

¿Usa chupete?

¿Se viste y asea solo/a? (adaptado a su edad) -----



Relaciones:

¿Con quién está habitualmente el niño/a por las tardes y noches?

¿Plantea algún problema en la convivencia familiar?

¿Se relaciona con otros niños al margen del horario escolar?

¿Entabla fácilmente relación con otras personas?

¿Existe alguna situación familiar que haya afectado alguna vez al niño/a?

¿Cuáles son sus juegos o actividades preferidas?

¿Qué suele hacer por las tardes?



Conducta:

¿Cómo creéis que es vuestro hijo/a?

Posición de la familia ante las rabietas:

Celos:

¿Se muerde las uñas? ----- ¿Se chupa los dedos? -----

¿Habla mucho en casa? -----

¿Cómo actúa en situación de conflicto? -----



Con respecto a su entrada en la escuela:

¿Ha asistido a guarderías infantiles? ----- ¿Cuánto tiempo? -----

¿Está ilusionado con venir al colegio? -----

¿Qué esperáis del cole con respecto a vuestro hijo/a?-----



Otros datos relevantes de interés:

FECHA Y FIRMA DEL PADRE, MADRE O TUTOR/A LEGAL

Gijón, _____ de _____, 2021

Fdo: _____