

PLAN DIGITAL DE CENTRO

ED. INFANTIL Y PRIMARIA



Principado de Asturias

Consejería de Educación

C.E.I.P. RÍO PILES

(junio 2025)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	3
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	3
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA	3
1.3 REFERENCIA NORMATIVA	4
2 PUNTO DE PARTIDA	5
2.1 INVENTARIO	¡Error! Marcador no definido.
2.2 CUESTIONARIO	9
2.3 ANÁLISIS DAFO	9
3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	10
4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN	14
ANEXO 1: DOCUMENTO DE CESIÓN/ DEVOLUCIÓN DE USO TEMPORAL DE MATERIAL DIGITAL	19
ANEXO 2: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO	20

INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

En este PDC se recogerán las ideas principales, se determinarán las prioridades y se establecerá el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Además, se convertirá en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

El PDC será realizado por las personas responsables de los medios digitales del centro.

El Plan Digital de Centro recogerá las acciones necesarias para transformar nuestro centro en una organización educativa digitalmente competente. Esto se podría traducir en el uso de tecnologías digitales como medio para la difusión, comunicación y colaboración entre los distintos sectores de la Comunidad Escolar y como elemento para el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Es necesario ser conscientes de que uno de los pilares básicos para conseguir que nuestra organización sea digitalmente competente es que sus miembros sean competentes digitalmente a todos los niveles, tanto para usar tecnología como para enseñar con tecnología, y para ello es fundamental su desarrollo profesional.

Mediante el diseño del Plan Digital de Centro, pretendemos:

- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de nuestra organización educativa.
- Contribuir a transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en la nuestra.

Esta transformación digital será realizada en cuatro fases:

- Fase I: Sensibilización.

Se transmitirá la información necesaria al claustro sobre cómo llevar a cabo la transformación digital.

- Fase II: Diagnóstico.

Se realizará un cuestionario Forms utilizando la plantilla propuesta por la Consejería, gracias al que obtendremos el punto de partida de este plan. El cuestionario recogerá preguntas sobre liderazgo, colaboración y redes, infraestructura y equipos, desarrollo profesional continuo y, por último, apoyos y recursos pedagógicos.

- Fase III: Diseño.

Se formularán los objetivos a alcanzar a lo largo del curso.

- Fase IV: Implementación y evaluación.

Diseño de acciones para alcanzar los objetivos propuestos en la fase anterior. Posterior evaluación de los resultados alcanzados.

1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

Este Plan Digital contribuye al desarrollo del Proyecto Educativo con la finalidad de fomentar: la individualización y atención a la diversidad ayudando a desarrollar las potencialidades del alumnado y procurando una acción individualizada; el desarrollo integral y un aprendizaje significativo; el sentido crítico y activo. De esta manera, cabe destacar que los documentos de centro contendrán aquellos aspectos que se pretende conseguir a través de la digitalización, los cuales tendrán como objetivo último mejorar las prácticas educativas y las relaciones con el entorno.

En cuanto a la PGA, son varios los objetivos recogidos que están relacionados con la Competencia Digital y a los que este Plan contribuye para su logro:

- Fortalecer las acciones integradas para la competencia digital del alumnado y el profesorado, también del personal no docente.

- Producir acciones que consoliden el desarrollo tecnológico y la estrategia digital del centro educativo

Mediante el diseño del mismo, se pretende:

- Dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles.
- Compartir este Plan con los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías.
- Regular el uso educativo del parque tecnológico del centro, así como las condiciones y responsabilidades de cualquier miembro de la comunidad educativa que los utilice, dentro y fuera del centro.
- Regular el uso de los elementos digitales, físicos o virtuales.
- Reconocer el Plan Digital como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de nuestra organización educativa.
- Promover la puesta en marcha de metodologías activas a través del uso de las TE, contribuyendo a eliminar las barreras que limitan la presencia, participación y aprendizaje del alumnado.
- Potenciar la formación permanente del profesorado en competencia digital, haciendo un uso de los recursos que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como su desarrollo profesional.
- Mejorar la competencia digital del alumnado, favoreciendo su desarrollo integral y su perfil de salida.
- Aumentar la competencia digital de toda la comunidad educativa.

1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).*
- *La circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *Estrategia Digital Europea*
- *El Plan Nacional de Competencias Digitales*

2 PUNTO DE PARTIDA

El análisis de la situación del centro se realizó a través de SELFIE hace algunos cursos. A partir de la información recogida y del FORMS rellenado este curso por el profesorado, podemos conocer la situación de partida.

Según recoge la Circular de Inicio de Curso 2024- 2025 tomando como referencia la propuesta del marco europeo (INTEF), el análisis del centro se basará en los siguientes elementos:

INFRAESTRUCTURA:

Dotación tecnológica: equipamiento

o El equipamiento con el que cuenta el centro este curso son tablets y ordenadores de sobremesa conectados a los Paneles Digitales Interactivos.

Algunas aulas cuentan con ordenadores all-in-one de puesto docente de aula y paneles digitales interactivos Tipo 5: 75" con soporte a pared básico, recibidos por el centro de acuerdo con la actuación 2 del programa #EcoDigEdu. En otras, los ordenadores conectados a las pantallas son los que fueron cedidos por el gobierno del Principado de Asturias a finales del curso 21/22.

Las aulas de Educación Infantil cuentan con 3 paneles digitales interactivos Tipo 2: 65" con soporte con ruedas con regulación automática de altura, recibidos este curso de acuerdo con la actuación 2 del programa #EcoDigEdu.

o Se dispone de tabletas, adquiridas por el centro escolar, que están disponibles para ser utilizadas por el alumnado en las aulas. Gran parte de ellas tienen mal funcionamiento y otras ya han sido retiradas por un uso insatisfactorio. Este curso, se revisarán en su totalidad para comprobar su funcionamiento.

o Para el préstamo al alumnado en situación de vulnerabilidad, hasta el curso pasado se utilizaban las tabletas mencionadas con anterioridad. El curso pasado, el centro recibió 8 equipos portables convertibles Windows (Lote 2) con esa finalidad, de acuerdo con la Actuación 1 del programa #EcoDigEdu.

Dotación tecnológica: espacios tecnológicos

Como espacio tecnológico, contamos con un Aula del Futuro que se comenzó a montar el curso pasado con mobiliario adecuado a este tipo de proyecto. A través del mismo, buscamos explotar las posibilidades pedagógicas de flexibilizar los espacios de aprendizaje en combinación con las tecnologías, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las metodologías activas. El espacio destinado al Aula del Futuro está pensado para reconfigurarse en función de las tareas a realizar y contará con 5 zonas:

-INTERACTÚA, INVESTIGA, DESARROLLA, CREA, INTERCAMBIA-

Plan de organización

Se elaborará un horario semanal para el uso y disfrute del Aula del Futuro. Una vez que esté preparada para utilizar, cada grupo del centro podrá reservarla para asegurar su disponibilidad. Este horario será colocado en la puerta, de manera que todas las personas docentes puedan consultarlo.

Gestión y uso de espacios y de recursos digitales

Una vez utilizada, se deberá dejar el espacio y todos los recursos digitales utilizados tal y como se encontraron al llegar: mobiliario en buen estado y recogido, tablets enchufadas en su lugar correspondiente, armario bien cerrado, pantalla y ordenador desenchufados.

Las personas docentes que acompañen al grupo deberán asegurarse de que el material está en buen estado a lo largo de toda la sesión.

Si hubiese algún tipo de incidente a lo largo de la misma, deberá comunicarse a alguna persona integrante del Equipo de Digitalización del centro, quienes anotarán y recogerán la incidencia para poder solucionarla.

Los daños causados por un mal uso del material del aula o de los recursos digitales, deberá ser recogido como incidencia y comunicado al Equipo Directivo del centro.

DESARROLLO PROFESIONAL DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE (CDD):

La CDD es necesaria para conseguir el máximo grado de digitalización de la organización, así como una adecuada competencia digital del alumnado. Desde el Equipo de Tecnologías Educativas, se contemplarán pequeñas sesiones para la formación del profesorado en determinados aspectos relacionados con el uso de Tecnologías Educativas. Esta formación podrá ofrecerse de manera presencial o a través de tutoriales o vídeos. Además, se ayudará e intentará formar al profesorado, siempre que sea necesario, ante cualquier duda o problema que pueda aparecer en el uso de dispositivos y gestión de cuentas educativas.

Además, se propondrán actividades a realizar dentro del Aula del Futuro, detallando la metodología a llevar a cabo, así como el uso concreto de los recursos digitales. Estas actividades serán propuestas a lo largo de cada trimestre para que, poco a poco, todos los grupos puedan acudir al Aula del Futuro a mejorar su competencia digital.

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Un uso didáctico de los recursos digitales, así como la aplicación de metodologías que tengan como recurso de apoyo las tecnologías educativas, van a promover un aprendizaje competencial garantizando el éxito del alumnado. La base de este aprendizaje será la motivación por el uso de recursos digitales que puedan ofrecer una nueva experiencia educativa que apoye otras puestas en marcha en el aula.

Presentar, generalizar y evaluar los distintos saberes propuestos en el currículo con recursos digitales va a facilitar no solo el desarrollo de la competencia digital del alumnado, si no que apoyará el proceso de enseñanza- aprendizaje tomando como base el Diseño Universal para el Aprendizaje.

2.1 INVENTARIO

A lo largo de este curso, se realizará un inventario de los dispositivos tecnológicos del centro, la conectividad y los espacios.

Se numerarán todos los dispositivos, de manera que coincida con la numeración recogida en el inventario. Además se establecerán normas de uso eficaces.

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

- La conectividad se realiza de tres formas:
 - Red administrativa: ordenadores de dirección, jefatura y secretaría e impresora asociada.
 - Wifi red docencia: equipos de aulas, DM (Dispositivo Móvil) alumnado y profesorado.
 - Wifi red docencia 2: impresoras inalámbricas, Alexas que dan cobertura a la megafonía del centro, DM infantil y primer ciclo primaria.
- Equipamiento tecnológico asociado a las aulas:
 - Aulas de infantil: pantalla digital por aula y Surface.
 - Aulas de primaria: pantallas digitales por aula y Apple TV.
 - Biblioteca: tres ordenadores de sobremesa para consultas y ordenador de Abies.
 - Aula TIC: dieciocho ordenadores de sobremesa, impresora 3D, pantalla digital interactiva portátil e impresora láser.
- Equipamiento tecnológico del profesorado:
 - DM por cada docente.
 - Equipos de sobremesa en las tutorías.
 - Tres equipos en la sala de profesores.
- Equipamiento tecnológico destinado a alumnado:
 - Cursos de sexto, quinto y cuarto: DM por alumno/a.
 - Tercero: un portátil por alumno.
 - Primero y segundo: un carrito de DM/Chromebook compartido.
 - Infantil: aula con tecnología propia.
 - Diez dispositivos móviles destinados al préstamo de alumnado en situación de vulnerabilidad.

2.1 CUESTIONARIO

Se ha elaborado un cuestionario “Forms” a través del cual se ha recogido información acerca de las siete áreas que propone el Marco Europeo. Se pueden consultar las conclusiones en el siguiente [ENLACE](#).

Tras haber realizado el cuestionario, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable.

2.2 ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
• Diferencias notables en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias. • Falta de protocolos y de organización • Escasa infraestructura y dotación tecnológica, la cual no llega a todos los cursos.	• Posible rechazo inicial al PD, concebido como otra tarea adicional. • Falta de herramientas del profesorado para el uso de dispositivos digitales.
Fortalezas	Oportunidades
• Espacio habilitado para la realización de actividades con dispositivos digitales. • Inversión por parte del centro en la adquisición de mobiliario acorde a la realización de Propuesta de Proyecto de Innovación para conseguir fondos a destinar en formación y recursos materiales.	• Elaboración en curso de propuestas de uso del Aula del Futuro para todo el centro. • La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación.

3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

En base a nuestra situación real, planteamos los objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo a conseguir a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

Objetivo: 1. Infraestructura: 1.1. Conocer la realidad digital del centro.				
<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
Realización de un inventario con la dotación digital.			<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
Septiembre y octubre	Equipo Directivo Coordinación TE	1.1.1	Creación de un inventario de la dotación digital.	
Curso escolar		1.1.2	Actualización anual del inventario.	
Curso escolar		1.1.3	Recogida en el inventario de la llegada al centro de nuevos materiales (compras de mobiliario y de iPads y pantallas enviadas por Consejería.)	

Objetivo: 1. Infraestructura: 1.2 Incrementar el uso de herramientas digitales para un adecuado desarrollo competencial.				
<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
Uso de recursos digitales por todos los miembros del Claustro.			<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
Septiembre	Equipo Directivo Coordinación TE	1.2.1	Gestión de la identidad digital corporativa de profesorado y alumnado.	
Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.2.2	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.	
Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.2.3	Utilización de la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.	

Objetivo: 1. Infraestructura: 1. .3 Gestionar el uso de los espacios y recursos.	
<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>

Organización de tiempos y espacios para el uso de dispositivos y del aula TE.		Deseado:		Alcanzado:	
Temporalización	Responsable	Acciones			
Septiembre y octubre Curso escolar	Equipo Directivo	1.3.1	Elaboración de un calendario mensual en el que las personas docentes interesadas puedan reservar el Aula TE.		
		1.3.2	Elaboración de un calendario mensual en el que las personas docentes interesadas puedan reservar recursos digitales para su retirada del Aula TE.		
	Coordinación TE	1.3.3	Elaboración de una hoja de registro en la que detallar el número de tablets que se necesitan retirar del Aula TE, la persona docente encargada y el horario concreto en el que se necesitarán.		
		1.3.4	Numeración de las tablets para facilitar la comunicación de incidencias.		

Objetivo: 1. Infraestructura: 1. 4 Atender a la brecha digital existente entre el alumnado.					
Indicador de logro			Grado de consecución		
Recogida de información a través de un Forms al iniciar el curso para detectar posible alumnado en situación de brecha digital. Existencia de un protocolo de préstamo. Existencia de hoja de registro de préstamos.			Deseado:		Alcanzado:
Temporalización	Responsable	Acciones			
Septiembre y octubre	Equipo Directivo	1.4.1	Información sobre familias que no cuentan con recursos digitales en su hogar.		
	Coordinación TE	1.4.2	Creación de un protocolo para el préstamo de equipos informáticos.		

Objetivo: 1. Infraestructura: 1.5 Finalizar la adquisición de material y el montaje del Aula del Futuro, que fue comenzada el curso pasado.					
Indicador de logro			Grado de consecución		
Equipación y puesta en marcha del aula TE.			Deseado:		Alcanzado:
Temporalización	Responsable	Acciones			
Septiembre y octubre	Equipo Directivo	1.5.1	Selección del mobiliario más adecuado en función de las tareas a realizar en cada espacio.		
Curso escolar		1.5.2	Puesta a punto del aula TIC: vaciado completo, pintado de algunas zonas.		

	Coordinación TE	1.5.3	Petición de presupuestos para la adquisición del mobiliario.
		1.5.4	Adquisición, inventariado y montaje del mobiliario.
		1.5.5	Distribución horaria para el uso del aula del futuro por parte de todo el centro

Objetivo: 1. Infraestructura: 1.6 Asegurar el buen funcionamiento y mantenimiento de los recursos digitales existentes.

<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>			
Revisión del funcionamiento de todos los equipos con los que cuenta en centro		Deseado:		Alcanzado:	
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
Septiembre y octubre Curso escolar	Equipo Directivo Coordinación TE	1.6.1	Revisión del equipamiento del centro (tablets y ordenadores).		
		1.6.2	Actualización de equipos que cuentan con un funcionamiento adecuado.		
		1.6.3	Retirada y reciclaje de material que no funciona adecuadamente.		
		1.6.4	Actualización del inventario de recursos digitales del centro.		
		1.6.5	Elaboración de una hoja de registro de incidencias para recoger posibles problemas o desperfectos en los recursos utilizados.		
		1.6.6	Análisis semanal de las hojas de registro.		
		1.6.7	Realización de un cartel visual con las normas de uso de los recursos y espacios digitales.		
		1.6.8	Colocación del cartel visual con las normas en cada una de las aulas así como en el Aula TE, de manera que pueda ser consultado fácilmente por alumnado y profesorado.		
		1.6.9	Establecimiento de las posibles actuaciones a adoptar por parte del centro por un mal uso de recursos o espacios.		
		1.6.10	Comunicación a alumnado y profesorado de las decisiones que se tomarán ante un posible uso indebido del material o los espacios.		

Objetivo: 1. Infraestructura: 1. 7 Dotar a las aulas que lo soliciten de recursos digitales.				
<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
Dotación de recursos digitales a las aulas previa solicitud.			Deseado:	Alcanzado:
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
Septiembre y octubre Curso escolar	Equipo Directivo Coordinación TE	1.7.1	Dotación de tablets y ordenadores portátiles a aquellas aulas cuyo profesorado lo solicite para un uso específico de las mismas.	

Objetivo: 2. Liderazgo: 2.1. Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales.			Deseado:	Alcanzado:
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
Curso escolar	Equipo Directivo Coordinación TE	2.2.1	Elaboración de las instrucciones para el uso adecuado de los recursos digitales.	
		2.2.2	Elaboración de las instrucciones para el uso adecuado del aula TIC.	
		2.2.3	Elaboración de una hoja de registro de grupos que hacen uso del material.	

Objetivo: 3. Enseñanza y aprendizaje: 3.1 Realizar propuestas didácticas destinadas a la adquisición de la competencia digital.				
<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
Recogida de actividades en las programaciones docentes en las que se utilicen recursos digitales que favorezcan el desarrollo de la competencia digital del alumnado.			Deseado:	Alcanzado:
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
Curso escolar	Equipo Docente Coordinación TE	3.1.1	Programación y desarrollo de actividades en las que el alumnado utilice recursos digitales como apoyo en la realización de tareas o para crear productos finales.	
		3.1.2	Información sobre los riesgos del trabajo en red y su uso responsable.	
		3.1.3	Búsqueda de aplicaciones educativas a través de las que apoyar el proceso de evaluación del alumnado añadiendo elementos motivacionales.	
		3.1.4	Búsqueda de ideas y recursos digitales que puedan ser utilizados en las aulas para enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado.	

		3.1.5	Elaboración de una carpeta compartida en OneDrive con todo el Claustro en la que recoger el material encontrado.
--	--	--------------	--

Objetivo: 4. Desarrollo profesional: 4.1. Mejorar la competencia digital del equipo docente.				
<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
Realización por parte del profesorado de actividades de formación relacionadas con el uso de recursos y metodologías digitales.			Deseado:	Alcanzado:
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
Septiembre	Equipo Directivo Coordinación TE	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.	
Curso escolar		4.1.2	Difusión entre el profesorado de las actividades formativas que ofrece la Consejería de Educación CPRs, INTEF, IAAP...a lo largo del curso.	
Septiembre		4.1.3	Designación de docentes que dinamicen y asesoren en cuestión de competencia digital a aquel profesorado que presenta mayor dificultad en el uso de herramientas.	
Curso escolar		4.1.4	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.	

Objetivo: 5. Evaluación: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
Utilización de al menos una herramienta digital para evaluar las competencias del alumnado.			Deseado:	Alcanzado:
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
Septiembre y octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logros de la CD.	
Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.	

Objetivo: 6. Contenido y currículo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.				
<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
Documento elaborado con la distribución por niveles.			Deseado:	Alcanzado:

Temporalización	Responsable	Acciones	
Septiembre y octubre	E. Directivo E. Docente	6.1.1	Consenso de los aspectos digitales que necesita adquirir el alumnado
Final del primer trimestre	E. Docente Coordinación TE	6.1.2	Concreción de cómo y cuándo se van a trabajar los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.

Objetivo: 7. Redes de apoyo y colaboración: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro.

Indicador de logro		Grado de consecución			
Uso correcto de las herramientas de comunicación con las familias (correo 365) e información (Web del centro e Instagram).		Deseado:		Alcanzado:	
Temporalización	Responsable	Acciones			
Curso escolar	E. Directivo	7.1.1	Actualización página web a nivel informativo.		
Curso escolar	E. Directivo	7.1.2	Información a familias sobre cambios referidos al uso del correo 365 o TEAMS.		
Curso escolar	E. directivo E. docente	7.1.3	Información a las familias de las herramientas tecnológicas disponibles para el alumnado (office 365)		

4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso.

Objetivo: 1. Infraestructura: 1.1. Conocer la realidad digital del centro.				
Indicador de logro ✓ Creación de un inventario de la dotación digital.	Grado de consecución			
	Deseado:	100%	Alcanzado:	100%
Propuestas de mejora ➤ Continuar renovando los equipos obsoletos. ➤ Continuar la actualización periódica del inventario el próximo curso.				
Objetivo: 1. Infraestructura: 1.2 Incrementar el uso de herramientas digitales para un adecuado desarrollo competencial.				
Indicador de logro ✓ Gestión de la identidad digital corporativa de profesorado y alumnado. ✓ Uso de SAUCE. ✓ Uso de la INTRANET.	Grado de consecución			
	Deseado:	100%	Alcanzado:	100%
Propuestas de mejora ➤ Formación en el centro relacionada con el uso de otras herramientas digitales.				
Objetivo: 1. Infraestructura: 1.3 Gestionar el uso de los espacios y recursos.				
Indicador de logro ✓ Calendario mensual para reserva aula TE. ✓ Calendario mensual para reserva de tablets. ✓ Hoja de registro con número detallado de tablets que se retiran del aula TE. ✓ Tablets numeradas.	Grado de consecución			
	Deseado:	100%	Alcanzado:	100%
Propuestas de mejora ➤ Establecer un horario semanal para que cada grupo- clase acuda al aula TE.				
Objetivo: 1. Infraestructura: 1.4 Atender a la brecha digital existente entre el alumnado.				
Indicador de logro	Grado de consecución			

✓ Forms para recoger datos sobre posible alumnado en situación de brecha digital.	Deseado:	100%	Alcanzado:	100%
<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Enviar cuestionarios a familias para recoger información referente a la brecha digital. ➤ Atender a la posible falta de conexión a Internet.				

Objetivo: 1. Infraestructura: 1.5 Finalizar la adquisición de material y el montaje del Aula del Futuro, que fue comenzada el curso pasado.				
<u>Indicador de logro</u> ✓ Aula TE pintada y montada al completo para su uso por parte de los distintos grupos del centro.	Grado de consecución			
	Deseado:	100%	Alcanzado:	100%
<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Establecer rincones que favorezcan el trabajo con la metodología “Aulas del Futuro”.				

Objetivo: 1. Infraestructura: 1.6 Asegurar el buen funcionamiento y mantenimiento de los recursos digitales existentes.				
<u>Indicador de logro</u> ✓ Equipos revisados que funcionan en buenas condiciones. ✓ Hojas de registro debidamente cumplimentadas por el profesorado.	Grado de consecución			
	Deseado:	100%	Alcanzado:	100%
<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Continuar incidiendo en la importancia de respetar las normas de uso de los dispositivos.				

Objetivo: 1. Infraestructura: 1. 7 Dotar a las aulas que lo soliciten de recursos digitales.				
<u>Indicador de logro</u> ✓ Dotación de tablets y ordenadores a aquellas aulas cuyo profesorado lo ha solicitado a lo largo del curso.	Grado de consecución			
	Deseado:	100%	Alcanzado:	100%
<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Realizar un cuestionario Forms a principios de curso para saber cuántos equipos es necesario prestar a las distintas aulas.				

Objetivo: 2. Liderazgo: 2.1. Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.

<u>Indicador de logro</u> ✓ Hoja de normas de uso de dispositivos digitales.	Grado de consecución			
	Deseado:	100%	Alcanzado:	100%

Propuestas de mejora

- Incluir las normas de uso de espacios y recursos en el Plan Digital.

Objetivo: 3. Enseñanza y aprendizaje: 3.1 Realizar propuestas didácticas destinadas a la adquisición de la competencia digital.

<u>Indicador de logro</u> ✓ Actividades y proyectos realizados por el alumnado en formato digital.	Grado de consecución			
	Deseado:	100%	Alcanzado:	30%

Propuestas de mejora

- Programación y desarrollo de actividades que favorezcan la competencia digital del alumnado.
- Generalizar el uso de recursos digitales.
- Formación del profesorado en el uso de herramientas digitales a utilizar en el aula.

Objetivo: 4. Desarrollo profesional: 4.1. Mejorar la competencia digital del equipo docente.

<u>Indicador de logro</u> ✓ Cartel con píldoras informativas a través de las que dar a conocer al profesorado diferentes aplicaciones. ✓ Encuestas Forms sobre las necesidades de formación del profesorado.	Grado de consecución			
	Deseado:	100%	Alcanzado:	30%

Propuestas de mejora

- Proponer formación de centro relacionada con la Competencia Digital.
- Continuar ofreciendo píldoras informativas al profesorado.

Objetivo: 5. Evaluación: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.

<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución			

✓ Uso de herramientas digitales para evaluar al alumnado.	Deseado:	100%	Alcanzado:	10%
<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Inclusión en las programaciones de aula. ➤ Dar ejemplos de estas herramientas para favorecer su uso.				

Objetivo: 6. Contenido y currículo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.				
<u>Indicador de logro</u> ✓ Documento elaborado con la distribución por niveles.	Grado de consecución			
	Deseado:	100%	Alcanzado:	10%
<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Establecer en Claustro los aspectos más importantes a tener en cuenta para el desarrollo de esta competencia.				

Objetivo: 7. Redes de apoyo y colaboración: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro.				
<u>Indicador de logro</u> ✓ Uso correcto de las herramientas de comunicación con las familias (correo 365) e información (Web del centro e Instagram)	Grado de consecución			
	Deseado:	100%	Alcanzado:	70%
<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Dar a conocer a profesorado y familias nuevas herramientas 365 interesantes para su uso a lo largo del curso.				

ANEXO 1: DOCUMENTO DE PRÉSTAMO



Colegio Público de Infantil y Primaria Río Piles



En Gijón , a de de 2025

De una parte Don Julio Benigno Fernández García director del C.E.I.P. Río Piles
Y de otra Don/ña con domicilio en Gijón, calle
.....y DNI

Los comparecientes han convenido otorgar contrato de **PRESTAMO de ordenador portátil/TABLET** con arreglo a las siguientes

Condiciones:

Primera: Don Julio Benigno Fernández García director del C.E.I.P. Río Piles, declara haber entregado **un ordenador portátil/TABLET** a **Don/ña**, que reconoce haberlo recibido en buenas condiciones de uso.

Segunda: El ordenador portátil/tablet referido será para uso de con finalidades educativas de forma que se posibilite la continuidad de la actividad educativa mientras dure el curso 2024/25 y permanezca escolarizado en el C.P. Río Piles. Este préstamo no devengará ningún coste ni ninguna otra deuda.

Tercera: Que cuando se dé por finalizado el curso y/o cambio de centro donde está escolarizado, el padre/ madre del alumno/a arriba mencionado devolverá el ordenador portátil recibido en semejantes condiciones de uso al momento en que se le ha prestado.

Y en prueba de conformidad los otorgantes firman el presente documento en el lugar y fecha indicados en el encabezamiento.

Julio Benigno Fernández García

Director C.P. Río Piles

padre/ madre de

ANEXO 2: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras CompDigEdu
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras CompDigEdu