

The background is a light gray grid. In the top left corner, there is a yellow watercolor shape. In the top right corner, there is an orange watercolor shape. In the bottom left corner, there is a blue watercolor shape. In the bottom right corner, there is a pink watercolor shape. In the center, there is a blue watercolor swirl and a yellow watercolor swirl.

MEMORIA

CURSO 2024- 2025

C.P. RÍO PILES

INTRODUCCIÓN:

La Memoria es el documento que recoge “las conclusiones más relevantes de la evaluación de la PGA, los resultados y el grado de logro de los objetivos propuestos en cada uno de los programas” (art.135/art. 170-171 de la Resolución de agosto de 2001). En este documento definimos las propuestas de mejora que formarán parte de los objetivos y planteamientos del curso siguiente, mejora de los procesos Enseñanza/Aprendizaje (E/A): Resultados académicos, mejora de la organización y funcionamiento del centro.

En la memoria se confrontan los objetivos iniciales de la PGA con los resultados obtenidos a fin de extraer conclusiones relevantes

La [circular de inicio de curso 2024-2025](#), publicada en la web institucional www.educastur.es el 20 de junio de 2024, establece en el punto “3.6.2. Contenido de la Memoria Final de curso”: A título de referencia y sin perjuicio de la autonomía del centro para realizar su propio diseño, se señalan los aspectos básicos que se podrían contemplar en la autoevaluación del centro:

1. [El grado de consecución de los objetivos prioritarios propuestos por el centro para el curso académico. Pág 3.](#)
2. [El análisis y la valoración de los resultados escolares obtenidos por el alumnado en el centro. Pág 6.](#)
3. [La valoración de la adecuación de la organización general del centro. Horarios, eficacia y eficiencia en la organización del personal y de los recursos económicos. Aprovechamiento de los espacios, aulas específicas y agrupamientos del alumnado. Pág 11](#)
4. [El grado de cumplimiento del programa de actuación del equipo directivo y de los órganos colegiados de gobierno. Pág 18](#)
5. [El grado de cumplimiento del programa de actuación de los órganos de coordinación docente y valoración de su funcionamiento. Pág 21](#)
6. [La valoración del desarrollo de los planes y programas prescriptivos desarrollados por el centro. Pág 22](#)
7. [La valoración de cada uno de los programas de innovación y apoyo a la acción educativa desarrollados por el centro \(el cumplimiento de los objetivos del programa y la valoración de la aportación al cumplimiento de objetivos de la Programación General Anual o del Plan Anual de Actuación, la valoración de actividades, la valoración de su repercusión en los resultados académicos, la coherencia con los procesos educativos del centro, la satisfacción del personal implicado y de los destinatarios, etc.\). Pág 27](#)
8. [El análisis y la valoración de las medidas adoptadas por el centro sobre los deberes escolares según la programación establecida para la puesta en práctica de los criterios generales. Asimismo, las propuestas de modificación y/o mejora. Pág 40](#)
9. [El grado de satisfacción de la comunidad educativa con los servicios complementarios y el funcionamiento global del centro. Pág 41](#)
10. [El análisis de la adecuación de los procedimientos de autoevaluación empleados. Pág 43](#)
11. [La concreción de las propuestas de mejora. Pág 44](#)
12. [Diligencia de aprobación Pág 47](#)

La Memoria anual de centro se configura pues como un documento descriptivo, debe recoger datos que evidencien el grado de cumplimiento de la PGA, datos de la organización y funcionamiento del centro, datos de los resultados académicos, Esta recopilación tiene dos funciones:

- Una **función valorativa**, debe recoger el análisis y la valoración de los datos expuestos. Debe hacer explícitas las disfunciones y logros más significativos, las causas y factores que han podido influir, los principales problemas o dificultades.
- Una **función proyectiva**, debe hacer propuestas de mejora referidas a las principales conclusiones expresadas en los distintos informes o planes de actuación de las estructuras organizativas.

La memoria final de curso debe analizar y valorar del rendimiento académico:

- Rendimientos de ciclo, curso y/o áreas/materias:

- % alumnado con evaluación positiva
- % alumnado con evaluación negativa.
- Rendimiento global del centro.

La memoria final de curso debe de ser un documento resumen donde se refleje el grado de cumplimiento de los programas de actuación de órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente.

CENTROS PÚBLICOS:

- Incluir grado y valoración del desarrollo del proyecto de dirección. Equipo directivo es el órgano ejecutivo de gobierno.
- Valoración del desarrollo de los programas preceptivos (PAD, PAT, Plan Digital, Actividades complementarias y extraescolares, Formación del profesorado)
- PAD: La eficacia de los recursos invertidos en medidas de atención a la diversidad: refuerzos, apoyos y resto de medidas adoptadas, con expresión, en su caso, del número y porcentaje de alumnado que se reinseran a vías ordinarias o promocionan o titulan.
- PAT: gestión de aspectos socioemocionales, convivencia positiva, ...

2

En la evaluación del centro, que es lo que representa la Memoria Anual, tendrá como referentes la valoración de la adecuación de la organización general del centro:

- Criterios de agrupamiento del alumnado.
- Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios del profesorado y del alumnado.
- Funcionamiento de las tutorías: tiempos dedicados a las familias, al alumnado, coordinación con el resto de profesorado, ...
- Funcionamiento de los Departamentos, Equipos Docentes y de las distintas coordinaciones.
- Funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno (C. Escolar y Claustro).
- Aprovechamiento de los espacios, medios y recursos didácticos.

El documento que aquí se presenta pretende servir para valorar cada uno de los programas de innovación.

- Cumplimiento de los objetivos del programa y su aportación al cumplimiento de los objetivos de la PGA
- Valoración de las actividades de este
- Valoración de su repercusión en los resultados académicos
- Coherencia con los procesos educativos del centro
- Satisfacción del personal implicado y de los destinatarios.

A comienzos de este mes se han enviado, mediante la cuenta institucional del centro, diferentes formularios al claustro de profesorado (en función de su responsabilidad, tutorías, especialistas, responsables de programas, orientación, ciclos...) y a familias, estas a través de la app del profesorado, para que se cumplimentasen en función de sus opiniones y/o valoraciones.

Se toman esas encuestas como referencia y se comparten los enlaces-resumen de ellas aquí, no obstante, a lo largo del presente documento, se mencionan estos formularios en los puntos desarrollados para ahondar en aquello que se precisa.

Todo ello sin perjuicio de que, si alguna persona quiere ver alguna respuesta concreta más detallada, se le facilitará.

- [Equipos docentes](#)
- [Unidad de Orientación](#)
- [Ciclos](#)
- [Familias](#). Se envió un formulario a través de la app del profesorado a los/as 353 alumnos/as del centro (a ambos progenitores), siendo visionados todos los mensajes, aunque 42

personas no vieron el mensaje, nunca quedó una familia al completo sin leerlo, es decir, bien progenitor 1, bien progenitor 2, vieron el mensaje. Respondieron 32 personas, un 9,1% del total y de las visualizaciones un 10%.

- [Especialidades](#)
- Programas:
 - [General](#)
 - [Apertura](#)
 - [Formación](#)
 - [Programa habLE](#)
 - [Biblioteca](#)
 - [Prácticas alumnado Universidad](#)
 - [Coeducación](#)
 - [Digitalización](#)
 - [Bienestar del alumnado](#)
 - [Programa de Altas Capacidades](#)
 - [Programa de Prevención Educativa](#)
 - [Programa Cantares en el Río Piles](#)

3



1. EL GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS PROPUESTOS POR EL CENTRO PARA EL CURSO ACADÉMICO.

A continuación, se reflejan los objetivos planteados en la Programación General Anual de 2024/25 y la valoración de los ciclos de las actuaciones del objetivo pertinente, (siendo 0 no conseguido/realizado o nada de acuerdo, y siendo 4 conseguido/realizado totalmente o totalmente de acuerdo).

Objetivo 1:

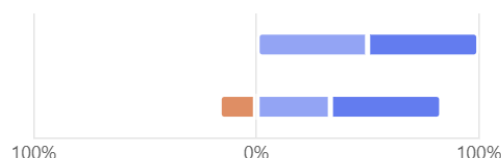
Fortalecer las acciones integradas para la competencia digital del alumnado y el profesorado, también del personal no docente.

[Más detalles](#)

● 0 ● 1 ● 2 ● 3 ● 4

Acciones formativas transversales con el alumnado con proyectos y unidades integradas

Formación permanente en el ciclo



Objetivo 2:

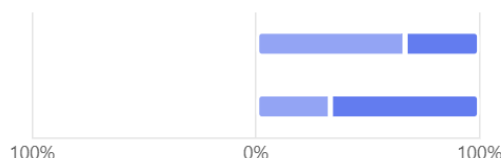
Producir acciones que consoliden el desarrollo tecnológico y la estrategia digital del centro educativo

[Más detalles](#)

● 0 ● 1 ● 2 ● 3 ● 4

Mejorar la dotación tecnológica, la conectividad, las plataformas y servicios digitales y el mantenimiento necesario, entre otros

Exponer a todo el profesorado del centro, la información sobre el Aula Futuro tratando de conseguir un apoyo mayoritario para...



Objetivo 3:

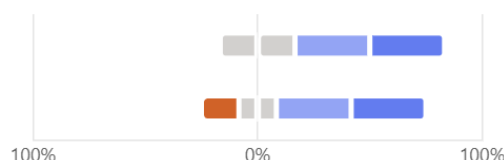
Consolidar el Plan de Orientación Educativa, Académica y Profesional en nuestro centro con actuaciones especializadas y organización de apoyos especializados y ordinarios ante las necesidades detectadas en el centro y ante necesidades sobrevenidas.

[Más detalles](#)

0 1 2 3 4

Apoyos especializados para alumnado TEA. Elaboración de materiales, guías y recursos digitales

Establecer medidas de atención Alumnado altas capacidades



4

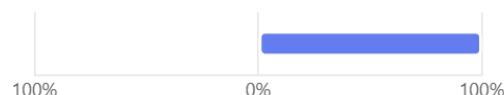
Objetivo 4:

Vertebrar alrededor del proyecto "100 años de TV" metodologías activas que promuevan el aprendizaje participativo y colaborativo, propiciando propuestas para la interdisciplinaridad.

[Más detalles](#)

0 1 2 3 4

Diseño elaboración, aplicación desarrollo proyectos integrados: la TV como propuesta vertebradora



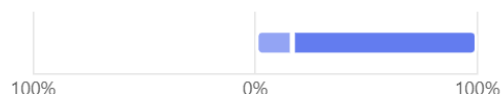
Objetivo 5:

Desarrollar los procesos educativos instalados en la normalidad como principio de actuación, promoviendo la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y el desarrollo y el respeto de la personalidad del cada niño y niña.

[Más detalles](#)

0 1 2 3 4

Inclusión PAT de proyectos integrados para cada uno de los ciclos.



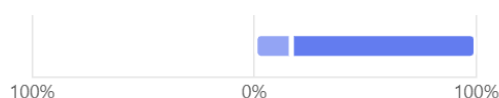
Objetivo 6:

Elaborar un procedimiento de información, comunicación y reclamación que facilite una colaboración estable y constructiva entre los centros docentes y las familias que permita a unos y otros una comunicación fluida.

[Más detalles](#)

0 1 2 3 4

Celebración de acciones y eventos culturales de participación colectiva



Análisis de la implicación del Claustro en el logro de los objetivos propuestos:

- Muy Buena
- Satisfactorio.
- Hay diferentes grados de implicación, dependiendo de cada persona
- El claustro del centro ha desempeñado un papel esencial en la consecución de los objetivos educativos, aportando su compromiso, experiencia y vocación.
- La implicación es positiva

Análisis y valoración de las actuaciones y funciones llevadas a cabo:

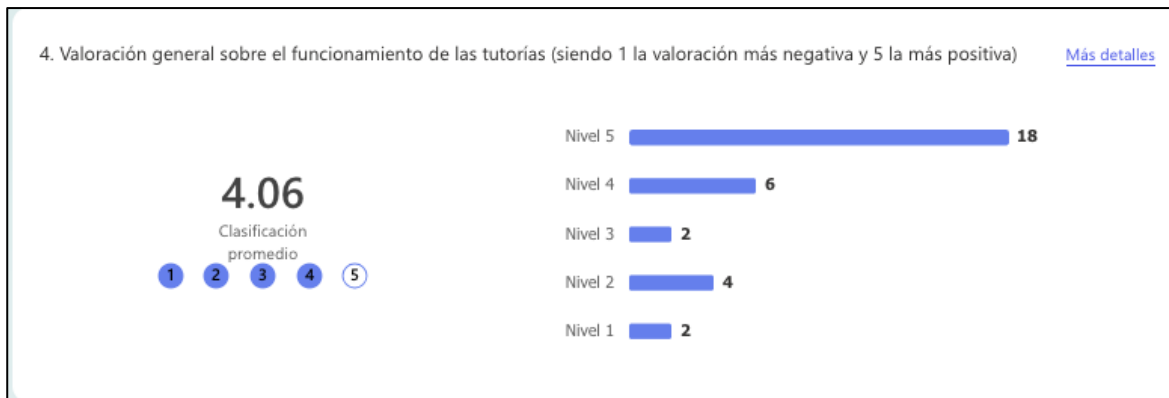
- Muy positiva
- Positivo
- Han funcionado bien en la mayoría de las ocasiones
- La implicación del claustro se reflejó en la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas, en la adaptación a las necesidades del alumnado y en la creación de un entorno de aprendizaje enriquecedor
- La valoración del claustro y sus funciones es positiva

2. EL ANÁLISIS Y LA VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES OBTENIDOS POR EL ALUMNADO EN EL CENTRO.



[Enlace](#) a los resultados académicos del alumnado del centro en el curso 2024-25

Valoración de las familias sobre el funcionamiento de las tutorías:



6

Las respuestas/sugerencias son relativas al horario de las reuniones, número de reuniones, a la escasa información del centro a las familias, la manera de comunicar o la no coordinación en el trabajo del profesorado/tutorías.

CURSO	VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
3 AÑOS	Buena
4 AÑOS	Durante el periodo de evaluación, el grupo de 4 años ha mostrado una evolución notable y positiva en su desarrollo educativo. Desde la segunda evaluación, donde se identificaron áreas de mejora, los niños y las niñas han trabajado de manera constante, logrando alcanzar el 100% de los objetivos establecidos. El alumnado ha demostrado un progreso significativo en habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales. La interacción con sus compañeros y la participación activa en juegos y tareas han sido clave para su desarrollo. Además, se ha observado un aumento en la confianza y la autonomía del alumnado, el cual ahora maneja diferentes objetos y herramientas con mayor destreza y coordinación.
5 AÑOS	Muy buena, positiva
1ºA	El rendimiento escolar ha sido muy positivo. Todo el alumnado supera las materias y con niveles muy satisfactorios.
1ºB	Los 17 alumnos/as que comenzaron el curso han mostrado un progreso muy positivo en la adquisición de los saberes básicos. En el mes de junio se incorporó una nueva alumna, cuya integración ha sido adecuada y progresiva. Los saberes han sido alcanzados por la totalidad del alumnado. Un grupo amplio ha conseguido los aprendizajes de manera muy favorable, demostrando un alto grado de autonomía, comprensión y aplicación de los contenidos trabajados. Por otro lado, se identifica un pequeño grupo que ha alcanzado los saberes de forma adecuada, aunque con un ritmo de aprendizaje más pausado y con necesidad de apoyos puntuales para afianzar ciertos contenidos. El rendimiento global del grupo se valora como positivo, destacando el compromiso, la participación activa y el esfuerzo constante del alumnado a lo largo del curso.
2ºA	Muy favorable, destacando que estuvieron con dos tutoras diferentes.
2ºB	Rendimiento escolar bueno

3ºA	Buena predisposición al trabajo, el uso de estrategias para motivar al alumnado acrecienta el interés que tienen por aprender y descubrir nuevos contenidos. Necesidad de desarrollar el hábito lector en el hogar.
3ºB	Mucha variación en capacidades, intereses y motivaciones...dentro del grupo
4ºA	Muy satisfactoria
4ºB	Positiva en general
4ºC	Un grupo muy heterogéneo con gran diferencia en aspectos como rendimiento autonomía y motivación.
5ºA	La evolución del grupo ha sido muy positiva tanto en adquisición de contenidos como en autonomía y capacidad de trabajo. Las notas finales, en general, son muy altas. Hay 3 personas que suspenden algún área: En el resto de los aspectos tratados, todo el equipo docente muestra su acuerdo con lo expuesto. Un alumno presenta muchas dificultades, pero supera el curso sin suspender ninguna gracias, entre otras cosas, a la colaboración e implicación familiar tan fuerte.
5ºB	Rendimiento escolar muy bueno. Como tutora y el resto de equipo docente, estamos muy satisfechos de los resultados obtenidos
5ºC	El rendimiento escolar ha sido altamente positivo
6ºA	Muy positiva
6ºB	El rendimiento escolar ha sido muy bueno, no obstante este último mes ha descendido

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD QUE SE PROPONEN PARA EL PRÓXIMO CURSO 2025-2026

Tomando como referencia fundamental el DUA, se partirá de la situación inicial del alumnado, de los informes proporcionados por la Unidad de Orientación de este curso para la realización de las medidas de atención a la diversidad del alumnado pertinentes.

Se continuarán las medidas de atención a la diversidad que se han aplicado durante este curso 24 - 25, con las modificaciones oportunas que indique la Unidad de Orientación y el profesorado, tanto tutorías como especialistas.

ANÁLISIS FINAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS GRUPOS

CURSO	VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
3 AÑOS	Ninguna
4 AÑOS	Se ha fomentado el desarrollo integral de los niños y niñas, creando un entorno enriquecedor de aprendizaje y exploración. Se ha planificado y adaptado una metodología a sus necesidades. Se han trabajado y desarrollado tres proyectos, uno por cada trimestre. Las situaciones de aprendizaje se han diseñado teniendo en cuenta el proyecto integrado de centro. Las actividades han respondido a los programas de centro: huerto, coeducación. Además, los recursos utilizados han sido seleccionados con especial atención para garantizar experiencias de aprendizaje estimulantes. Materiales didácticos interactivos, espacios diseñados para el juego y la exploración, y herramientas tecnológicas (pensamiento computacional a través de actividades conectadas y desconectadas) han enriquecido el proceso educativo, favoreciendo la participación activa de los niños/as..
5 AÑOS	Ha ido mejorando de manera progresiva finalizando con resultados muy satisfactorios del grupo clase
1ºA	Se ha seguido la programación planificada, más justos en lengua por el aprendizaje de la lecto-escritura, conciencia fonológica, diferentes niveles y métodos de la etapa de educación infantil. La situación de huelga ha impedido la realización de actividades planificadas, con un carácter más lúdicas, creativas, teniendo que ocupar los días finales en repasar, reforzar y ampliar. Las actividades han sido adecuadas y motivadoras para todo el alumnado. Se ha distribuido al grupo en equipos, facilitando otros aspectos sociales, empatía, ayuda y respeto. Se han

	utilizado los libros de texto como material de apoyo, pero también otros tipos de recursos como presentaciones, láminas apoyo visual, vídeos, manipulativos...
1ºB	El equipo docente valora positivamente la evolución del grupo a lo largo del curso. Se destaca el buen clima de aula, la implicación del alumnado en las situaciones de aprendizaje y la mejora progresiva en la adquisición de los saberes básicos y el desarrollo de las competencias clave. Se ha observado una actitud participativa y colaborativa en la mayoría del alumnado, así como una adecuada respuesta a las medidas de atención a la diversidad implementadas. Se recomienda continuar reforzando la educación emocional y el trabajo cooperativo en el próximo curso.
2ºA	Grupo inquieto, pero con buen nivel de trabajo, y gran interés por las materias.
2ºB	Grupo pequeño, nivelado y con buen nivel, las nuevas incorporaciones se han adaptado bien.
3ºA	Se ha seguido la programación con normalidad a pesar del cambio de tutor. Actividades planteadas desde un enfoque DUA. Las relaciones entre iguales son buenas, intentando solucionar por ellos/as mismos/as los problemas, aunque a una parte le cuesta. Se ha trabajado en el mundo de las emociones y resolución pacífica de problemas. Se observa que es un grupo competitivo.
3ºB	Grupo activo y hablador. Alta participación en las actividades y con buena actitud ante el aprendizaje, motivado y con ganas de adquirir nuevos conocimientos. En algunos casos, todavía en la fase de egocentrismo y falta de empatía. Se han realizado actividades de cohesión de habilidades sociales
4ºA	Medidas consensuadas a lo largo del curso y con satisfacción por la evolución general del grupo.
4ºB	Grupo que ha tenido que aprender a convivir con un alumno/a muy disruptivo/a. Conflictos normales de convivencia, se han solucionado desde la tutoría.
4ºC	Grupo con muchos niveles, escasa autonomía y dificultades de convivencia. Solo en EF parece que les beneficia por las actividades motoras y motrices con un rendimiento mayor.
5ºA	El equipo docente muestra su acuerdo con el grupo y su evolución.
5ºB	La convivencia en el aula es muy buena, no han surgido conflictos a destacar.
5ºC	A lo largo de todo el curso y debido a las características del grupo el grado de convivencia entre el alumnado ha sido de constante "tensión" destacando faltas de respeto entre alumnos y alumnas, alumnado con profesorado, actitudes de no aceptación de las diferencias y faltas de normas de convivencia.
6ºA	Muy positivo
6ºB	Se han alcanzado los objetivos propuestos en todas las áreas, quedado sin terminar por una unidad en el área de lengua y otro de matemáticas. Las actividades se han adaptado al grupo clase al igual que los recursos utilizados

CONVIVENCIA DE LOS GRUPOS:

CURSO	CONVIVENCIA DEL GRUPO.
3 AÑOS	Ninguna, para el curso que viene, continuar trabajando el respeto de normas del aula y del centro.
4 AÑOS	Continuación del trabajo de actividades para fomentar la convivencia en infantil como juegos cooperativos, cuentos sobre valores, taller de emociones, el rincón de la ayuda...
5 AÑOS	Un pequeño grupo de la clase con comportamiento no deseado requiere la intervención del profesorado en ocasiones, tener en cuenta para el curso que viene.
1ºA	Buena convivencia y ambiente de trabajo, pero el grupo es tendente a hablar sin tener en cuenta los intereses de los demás. El próximo curso se seguirá reforzando
1ºB	Fomentar dinámicas de grupo que refuercen la cohesión, el respeto y la empatía entre el alumnado. Continuar trabajando la educación emocional y la resolución pacífica de conflictos a través de tutorías y actividades específicas. Potenciar el trabajo cooperativo como herramienta para mejorar la convivencia y la inclusión.

	Reforzar la participación activa del alumnado en la vida del aula, promoviendo un clima positivo y participativo.
2ºA	Se ha trabajado mediante el trabajo cooperativo, logrando una cooperación muy integrada.
2ºB	Los niños del grupo son más activos y revoltosos, no obstante, se han ido corrigiendo a lo largo del curso los egocentrismos y las actitudes infantiles.
3ºA	Trabajo de resolución de problemas de manera pacífica y del mundo de las emociones.
3ºB	Establecer rutinas para que el alumnado adquiriera unos hábitos de trabajo adecuados y continuar con las normas de convivencia.
4ºA	Se ha desarrollado con normalidad. Se recomienda estar atento al comportamiento de un alumno/a que manifiesta llamadas de atención y/o comportamientos inadecuados.
4ºB	Continuar con sesiones de tutoría grupales, sobre todo después del recreo
4ºC	Se ha trabajado el control de las emociones, mini proyectos o tareas para la resolución de problemas, normas de aula, desplazamientos...
5ºA	El curso que viene se pasa de 3 quintos a 4 sextos, por lo que las tutorías no se mantienen y habrá que mezclar al alumnado. Para ello se tendrá en cuenta tanto las dificultades de aprendizaje y comportamiento de todo el alumnado como las relaciones sociales y las "incompatibilidades". Este curso la convivencia ha sido muy buena y se ha visto evolución en la cohesión grupal, llegando a este último tramo en el que se ve que son un grupo unido y consolidado. No ha habido grandes problemas y las pequeñas cosas que han surgido se han solventado sobre la marcha.
5ºB	La propuesta sería mantener en lo posible la continuidad de este grupo-clase.
5ºC	Organizar minuciosamente el agrupamiento de alumnas y alumnos y, tomar medidas consensuadas y fijadas desde principio de curso en el momento de actitudes de no respeto, de no tolerancia, ...
6ºA	Muy positiva
6ºB	Grupo cohesionado en el que no hay problemas de convivencia reseñables

VALORACIONES Y APORTACIONES DE LAS DIFERENTES ESPECIALIDADES:

Música:

El 99,7% del alumnado de Educación Primaria (298 alumnos/as) supera el área de Artística, mientras que el 0,3% suspende (un alumno/a)

[Enlace al desglose por cursos](#)

Lengua Extranjera: Inglés más programa habLE

En el primer ciclo, el 100% del alumnado supera la materia de inglés y, las optativas si se es participante en el programa habLE, en total 180 alumnos/as

En 3º de educación primaria, un alumno/a de 46 suspende la materia de inglés (un 2%), el resto supera esta materia y las optativas correspondientes al programa habLE.

En 4º de primaria, suspende un alumno/a suspende inglés (un 1%), el resto supera inglés y el resto de las materias pertenecientes al programa habLE.

En 5º de primaria, dos alumnos/as suspenden el área de inglés (2,5%) el resto supera tanto inglés como las materias optativas del programa habLE.

En 6º de educación primaria, todo el alumnado supera inglés, no obstante, un alumno/a suspende CCNN en el programa habLE.

[Enlace al desglose por cursos](#)

Educación Física:

Los 299 alumnos/as de Educación Primaria, superan la materia.

[Enlace al desglose por cursos](#)

Religión Católica:

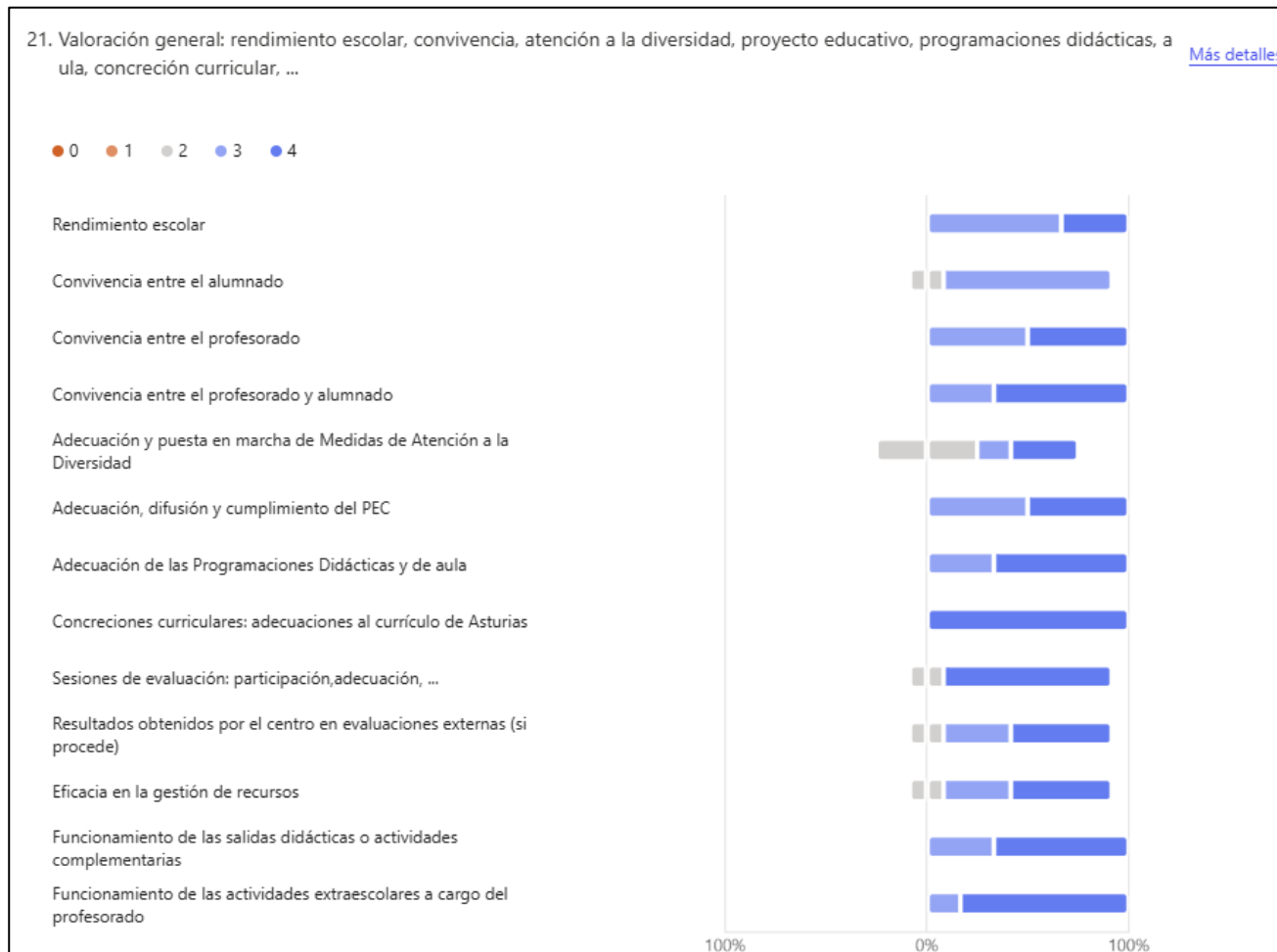
Los 134 alumnos/as que eligieron esta optativa han aprobado la materia.

[Enlace al desglose por cursos](#)

Lengua Asturiana:

Los 93 alumnos/as que eligieron esta optativa han aprobado la materia.

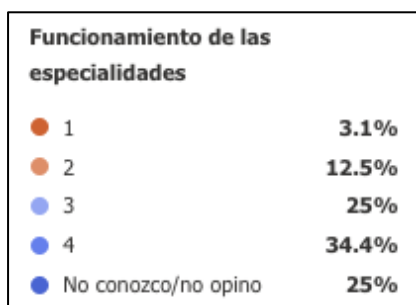
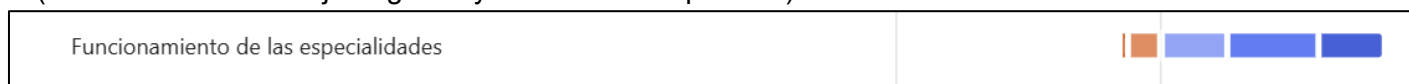
[Enlace al desglose por cursos](#)



10

VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS AL FUNCIONAMIENTO DE ESPECIALIDADES:

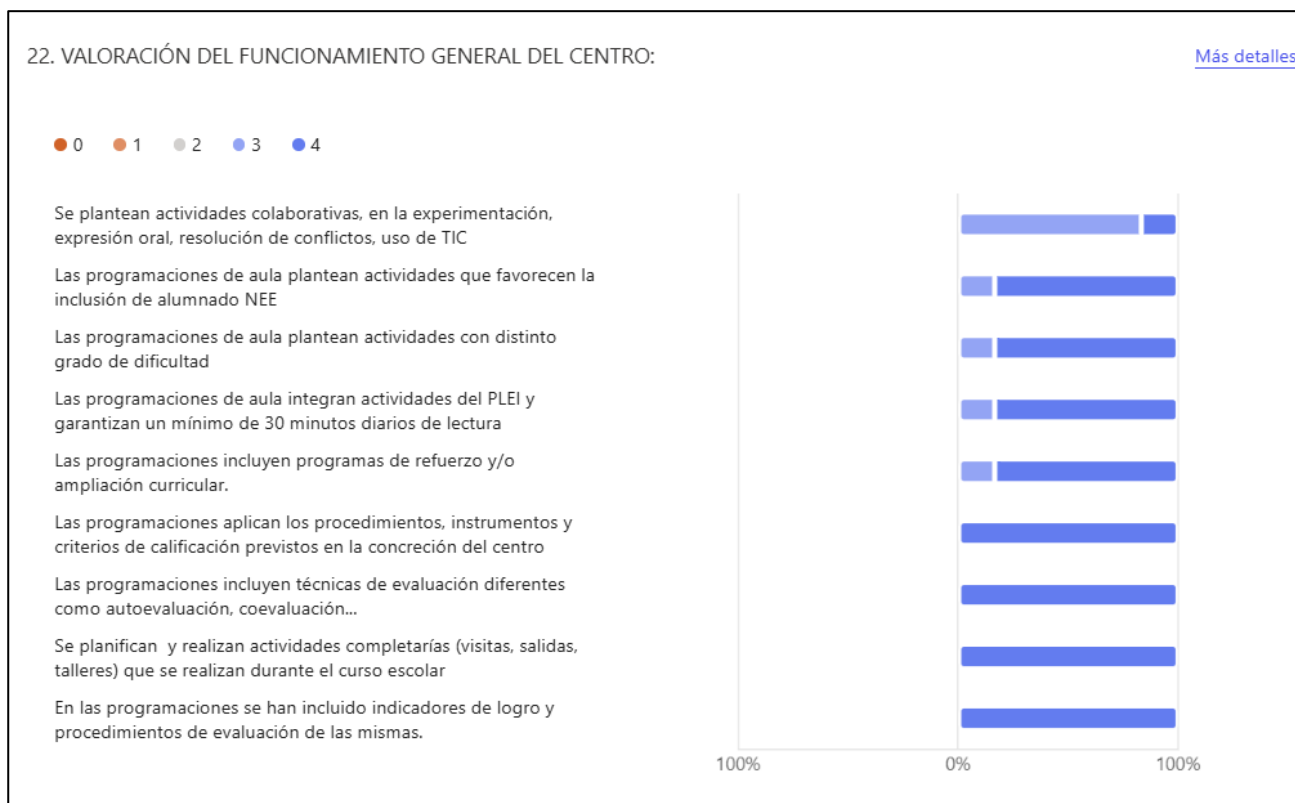
(Siendo el color naranja negativo y el azul oscuro positivo)



3. La valoración de la adecuación de la organización general del centro. Horarios, eficacia y eficiencia en la organización del personal y de los recursos económicos. Aprovechamiento de los espacios, aulas específicas y agrupamientos del alumnado.

(El color azul claro oscuro refleja el aspecto muy positivo, frente al rojizo que es lo contrario, muy negativo)

Valoración del claustro de profesorado:

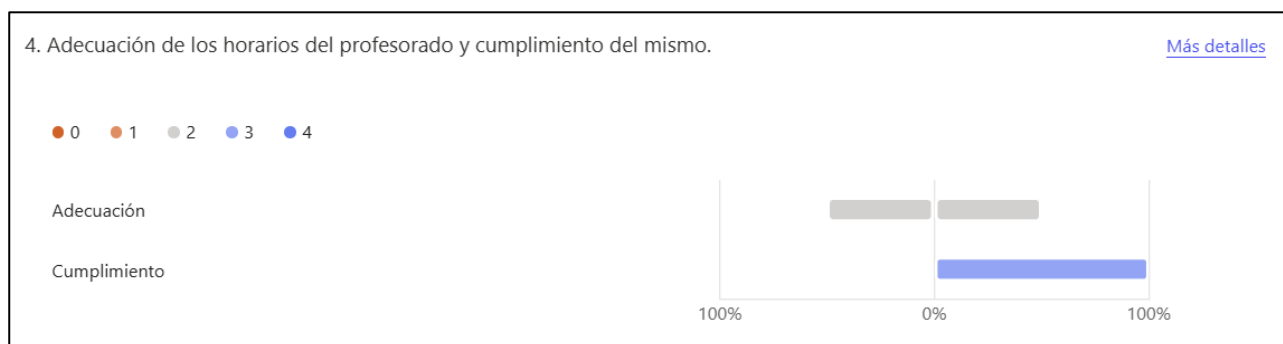


11

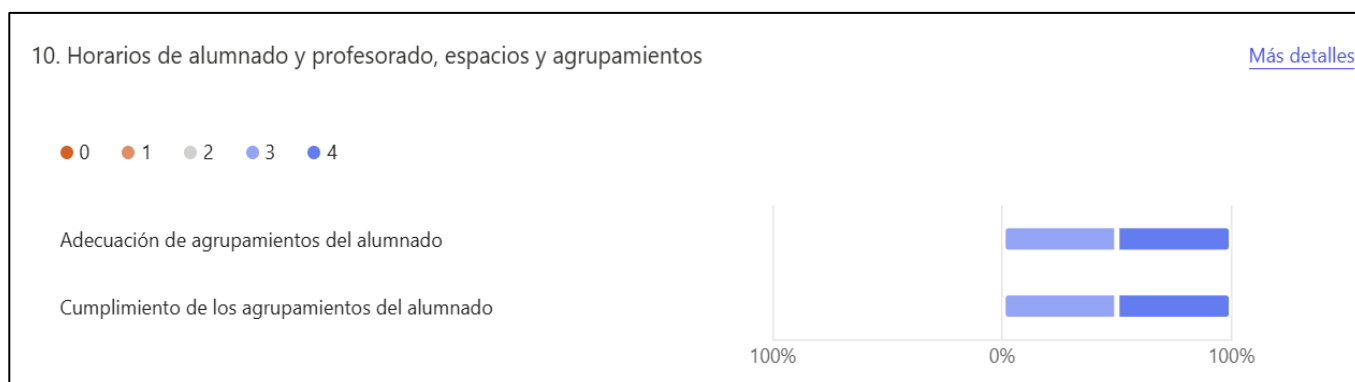
- No hacer coincidir las sesiones de evaluación de distintos grupos, para que pueda acudir todo el equipo docente
- Ninguna
- En la actualidad predomina el modelo de apoyo interno o apoyo dentro del aula por parte del profesorado especializado sobre el modelo de docencia compartida, que implica una coordinación y compartir con el profesorado todas las fases de la docencia: programación, desarrollo de la sesión y evaluación; algo que necesita tiempos, espacios y herramientas para llevarse a cabo del modo adecuado. El modelo de docencia compartida, en coherencia con la normativa vigente, es hacia donde deberíamos evolucionar, aunque se entienden las dificultades organizativas para ello.

- Que se mantengan en el tiempo.
- Mis valoraciones como orientadora se atienen a la información en la que he podido disponer considerando que me incorporé a finales de febrero. Hay aspectos que no puedo valorar con el rigor debido. Asimismo, hay cursos y ciclos en los que he tenido más intervención que en otros, así que me es complicado ponderar a escala de centro.

Valoración de los horarios, agrupamientos, espacios, tanto del alumnado como del profesorado:



12



Dificultades encontradas en el horario del profesorado

- Se necesitaría más tiempo para la coordinación
- Algún periodo de docencia directa demasiado corto (15 minutos)
- En algunos casos los tramos de 15' o medias horas.
- El horario debe permitir la atención a todo el alumnado NEAE.
- La principal dificultad es elaborar el horario. El horario conjuga las recomendaciones de OE con las indicaciones de ED. Al final, faltan sesiones para atender adecuadamente a todo el alumnado y falta tiempo de coordinación y elaboración de materiales.

Propuestas de mejora en el horario del profesorado:

- Poner una hora más para coordinación de nivel.
- Franjas horarias equilibradas
- Evitar los tramos cortos en la medida de lo posible.
- Se ha realizado una solicitud a la administración para el aumento de la dotación de PT y AL.
- Incluir la reunión semanal de la UO dentro del horario lectivo para que pueda acudir la AE, de tal manera que una sesión quede reservada sin docencia para destinarse a la coordinación, retomando la situación anterior. Disponibilidad de horario para coordinación de la docencia compartida (presencial o vía teams).

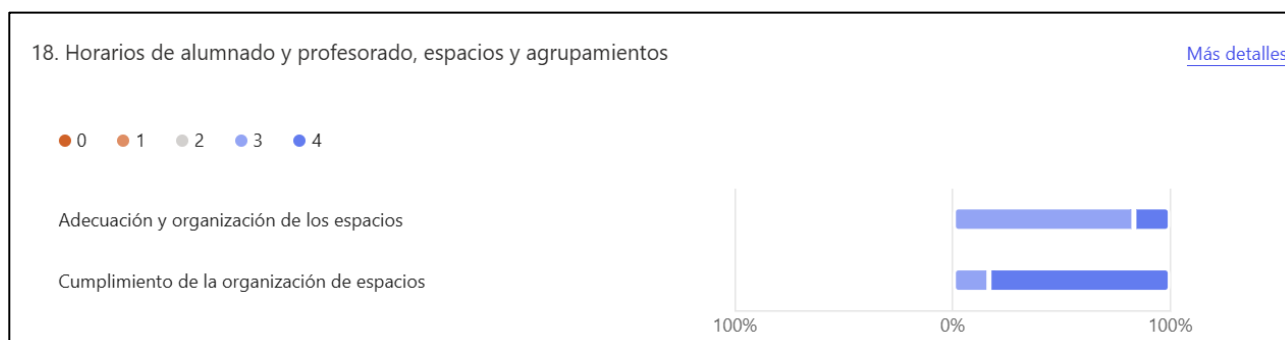
Dificultades encontradas en el horario del alumnado:

- Sesiones muy seguidas de materias como lengua o matemáticas.
- Diferentes franjas horarias en un mismo nivel.
- Las medias horas del final son poco operativas.
- Más que con los horarios es con la organización de las sesiones. El profesorado especializado demanda entrar al aula en sesiones que permitan un apoyo activo.
- En tercer ciclo sería interesante hacer coincidir más sesiones de PT y AL con las áreas de ciencias (CCSS y CCNN) dado que el alumnado con dificultades de aprendizaje, funciones ejecutivas, dificultades lingüísticas... requiere de más apoyo en estas áreas que, por ejemplo, en Lengua.

- Cambios de área en sesiones de docencia compartida con el profesorado especializado.

Propuestas de mejora en el horario del alumnado:

- Que todos los días haya algún área de especialistas.
- Franjas horarias equilibradas
- Evitar las medias horas en la medida de lo posible
- Organización de las sesiones que faciliten la intervención de PT y AL. Mayor entrada de PT y AL en CCSS y CCNN.
- 1.- Mantener que las personas tutoras tengan la primera sesión de la jornada.
- 2.- En relación con la dificultad encontrada, recordar al profesorado la importancia de intentar ceñirse a la planificación.,
- 3.- Considerar en los turnos de comedor al alumnado que necesita un ambiente más tranquilo, facilitando que este alumnado coma con su grupo de referencia en el primer turno, moviendo a algunos grupos al segundo turno y primando criterios pedagógicos en la organización del comedor



Dificultades encontradas con la adecuación y organización de los espacios:

- Aulas libres para las actividades de art y que a veces no hay disponibilidad para el aula informática.
- La tutora de 5°C tuvo que adecuar un aula completamente vacía. Hubo un grupo que tuvo que turnarse para poder usar el aula de arts.
- Al principio de curso tuvimos problemas para encontrar ubicación en los desdobles y se solapó el horario en el aula de plástica.
- Buscar, dentro de lo posible, un espacio/aula adecuada para realizar las sesiones de fisioterapia con el alumnado.

Propuesta de mejora en la organización de espacios:

- Respetar los horarios de las aulas de informática.
- Establecer criterios a la hora de repartir los espacios.
- Tener en cuenta los desdobles y el aula de artística para ubicar espacios. Tutoría compartida en Art para optimizar espacios.
- Asignar tres sesiones en el gimnasio del centro para poder realizar las sesiones de psicomotricidad del alumnado de infantil. Renovar el suelo del aula 14 de Infantil. Solicitar a las autoridades competentes la adecuación de la zona de patio de infantil.
- Revisar las medidas (incluyendo espacios) del alumnado motórico según evolución, en coordinación con FE, OE y Equipo Regional.
- Se recomienda repensar los espacios para reducir ruido visual, evitar sobrecarga sensorial de los espacios y fomentar la accesibilidad
- Adecuar espacios para mejorar la accesibilidad universal (DUA): señáletica (con mayor calidad, se puede delegar a una empresa), reducir ruido visual en las aulas y en los pasillos, plantear espacios más "amables" (plantas, colores suaves y cálidos...) y dividir el patio en otros espacios de cara a un posible proyecto de Patios Dinámicos....
- Debe tenerse en cuenta al alumnado motórico para la organización de espacios.

Dificultades encontradas con los agrupamientos del alumnado.

- Adaptación nuevo alumnado
- En el grupo de 5°C ha habido demasiado alumnado con necesidades, problemas de conducta

- Las incorporaciones tardías, y en algunos casos, sin informes de otros centros. Incorporaciones de alumnado sin el idioma y sin apenas inmersión lingüística (poco horarios y tardía). Grupos muy heterogéneos y con muchas necesidades que han quedado sin atender por falta de personal.
- La mayor dificultad detectada ha tenido que ver con la situación del alumnado de tercero de primaria, pero se entiende que dicha dificultad será resuelta el curso que viene.
- Es necesario revisar los desdobles de 4º EP dados los preocupantes resultados del sociograma aplicado por orientación en uno de los cursos.

Propuestas de mejora en los agrupamientos del alumnado:

- Hacer grupos mixtos de clases bilingües y no bilingües.
- Estar presente todo el equipo docente a la hora de realizar los agrupamientos.
- Ninguna
- El alumnado de 4ºC hubiera debido reagruparse, debido a los resultados obtenidos por el test sociométrico aplicado por orientación.

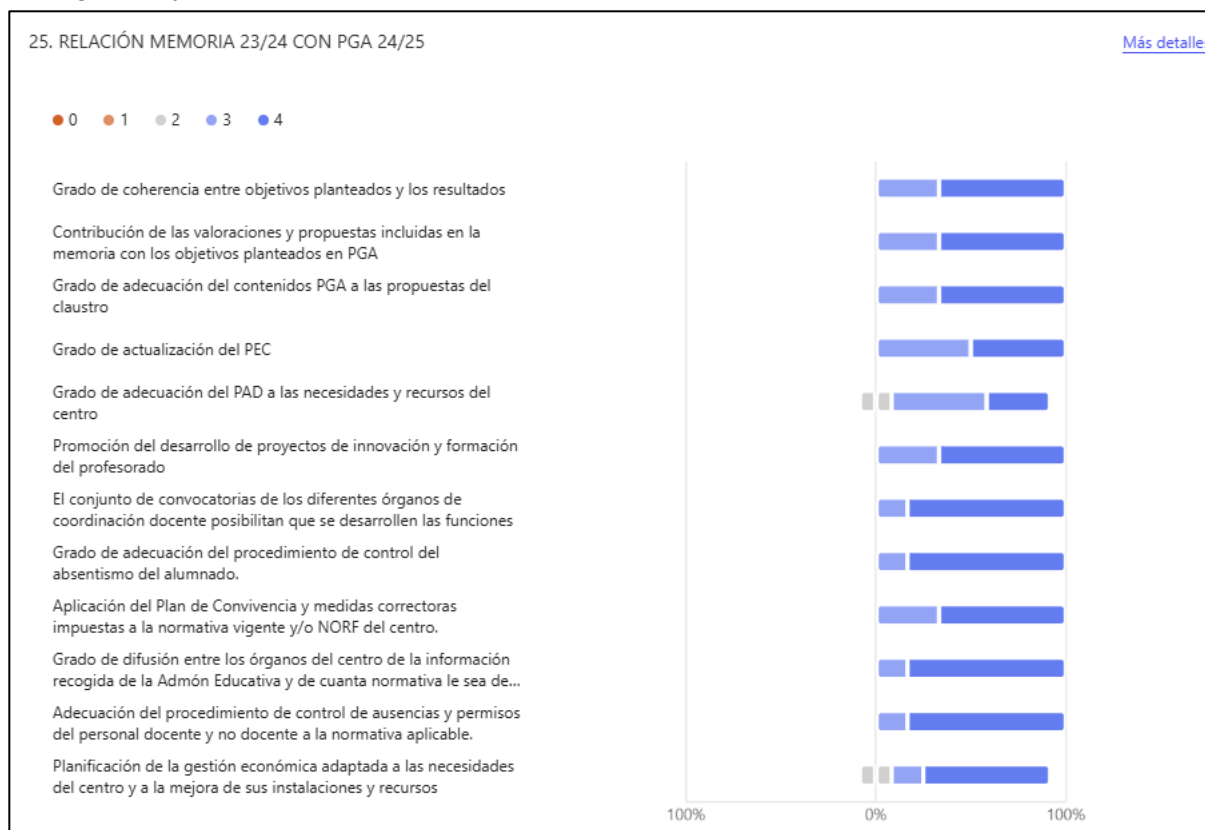
14

Propuesta de mejora de aspectos generales:

- La vigilancia de patios en el recreo, cuando llueve que roten las tutorías.
- La formación de profesorado muchas veces resulta dificultosa, con carga horaria personal. En otras ocasiones, no nos aporta mucho en la práctica diaria.
- Dotar de más recursos materiales a las aulas.
- Propuesta para el PIC- Programa de Bienestar: la aplicación de test sociométricos al finalizar cada ciclo (antes de una reagrupación) para valorar las dinámicas sociales. También se entiende que es una praxis muy recomendable ante la sospecha de dificultades de convivencia en el aula.

Aspectos que conviene mantener y/o reforzar de cara al curso que viene:

- Evitar sesiones de formación por la tarde ni días que no haya complementarias.
- Incluir a los tutores en los correos donde se da información a las familias, para saber qué información se ha dado.
- La gestión de las demandas de evaluación psicopedagógica (como se explicó en la memoria de la UO) en el marco del programa de intervención y del PAD y la coordinación general a través de herramientas 365: documentación del centro fácilmente accesible, coordinaciones vía grupos y teams...



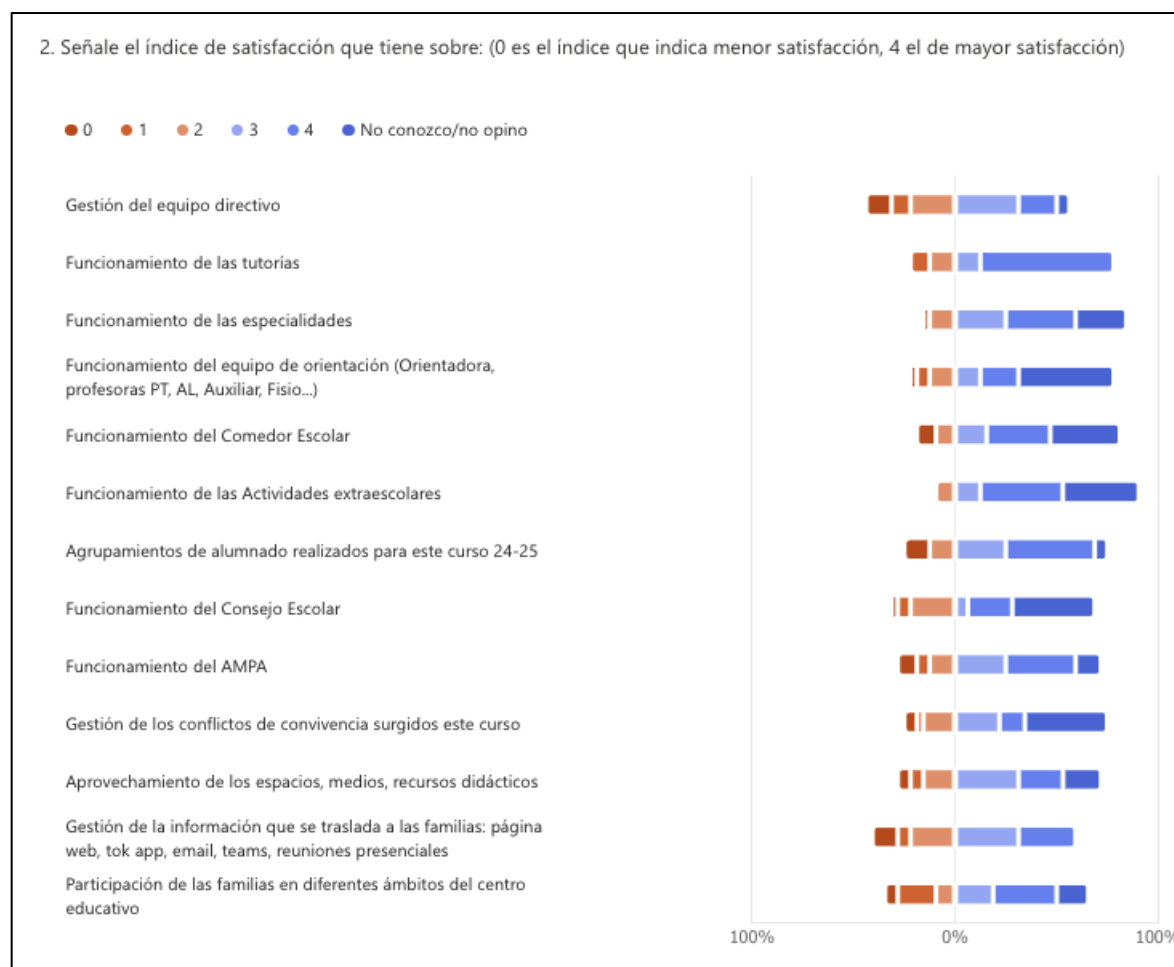
Aspectos más deficitarios del funcionamiento del centro:

- Optimizar desplazamientos por el centro a fin de minimizar el ruido.
- Todos los miembros del claustro deberían estar involucrados en algún programa. Deberíamos revisar la cantidad de programas de centro que existen o participamos.
- Se necesitan pintar las aulas, mobiliario obsoleto (rotas las baldas, los corchos estropeados y las aulas están sin cortinas); el personal del ayuntamiento que viene a hacer las labores de mantenimiento de los jardines, si es posible que lo realicen fuera del horario escolar para no dificultar la labor educativa.
- Destacar la parte telemática de la comunicación- coordinación.

Valoración de las familias sobre el funcionamiento general del centro:

(El color azul claro refleja el aspecto muy positivo, frente al rojizo que es lo contrario, muy negativo)

15



4. EL GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO Y DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO.

DIRECTOR	Julio Benigno Fernández García
SECRETARIA	Fátima Vázquez Méndez
JEFATURA DE ESTUDIOS	Miguel Sariego Collada



Coordinación: Se ha reunido, para su coordinación interna general de planificación del trabajo de la semana o quincena los martes, de 9:00 a 10:00 horas (JE y Secretaría) y otro horario de coordinación, si se precisaba. También se establecieron reuniones de coordinación diarias, cuando se ha necesitado.

Se han realizado reuniones de coordinación entre jefatura de estudios y orientadora, tutorías y coordinadores/as de programas.

Durante el curso escolar 2024-25 el equipo directivo ha realizado las tareas y funciones establecidas en la PGA:

- Organización del Inicio del curso (reuniones con familias, de órganos colegiados, de programas, etc.
- Reuniones generales de inicio de curso y planificación de calendarios y sesiones de coordinación iniciales.
- Elaboración de horarios y borrador de criterios para su elaboración.
- Recopilación de colaboraciones y elaboración de la PGA del curso.
- Gestión económica, contabilidad de ingresos y gastos, la elaboración del presupuesto para el año
- Gestión del personal, incluida la gestión de sustituciones.
- Coordinación con la Orientadora y la Unidad de Orientación.
- Organización de calendarios y procedimientos para proponer a CCP y Claustro (evaluaciones, calendario de fin de curso, etc.)
- Organización de actividades para la comunidad escolar.
- Colaboración/implicación con los diferentes proyectos y planes del Centro.
- Asistencia, convocatoria y preparación de reuniones de órganos de gobierno y coordinación.
- Contribuir a la realización del Plan de digitalización.
- Actualización de documentación e información constante de la página web
- Organización de procesos de centro: licitaciones, proceso de admisión y matriculación, etc.
- Plan de evaluación docente.
- Organización de banco de libros.
- Elaboración de calendario de fin de curso.
- Supervisión y gestión de actuaciones de fin de curso
- Elaboración de Memoria final 24-25

16

VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS:

Ha sido el Servicio de Inspección Educativa (SIE) quien ha valorado positivamente, como queda refrendado en SAUCE y a través de los informes/evaluaciones recibidas, una vez abierto el proceso de evaluación de los equipos directivos respecto a los siguientes indicadores:

- Formación
- Horarios y partes
- Actas de reuniones, evaluación y equipos docentes.
- Actas CCP, CE, Claustro.
- Evaluación PGA.
- Comunicación a Familias.
- Pagos y Certificaciones.

CONSEJO ESCOLAR:

En el mes de noviembre, se concluyó el proceso de renovación total del Consejo Escolar, con la constitución del siguiente Consejo en el centro:

A continuación, se indican los componentes de cada sector (a partir de 28 de noviembre):

PRESIDENTE	D.JULIO BENIGNO FERNÁNDEZ GARCIA
SECRETARIA	D ^a . FÁTIMA VAZQUEZ MÉNDEZ
JEFE DE ESTUDIOS	D. MIGUEL SARIEGO COLLADA

REPRESENTANTES PROFESORADO	D ^a . ALMUDENA ALLENDE SUÁREZ D ^a . CRISTINA CARDEÑOSO GARCÍA D ^a . EVA M ^a BUSTELO LÓPEZ D ^a . BEGOÑA COSÍO SUÁREZ D ^a . SONIA FERNÁNDEZ VARGA
REPRESENTANTES MADRES Y PADRES	D ^a . CINTHIA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ D ^a . SARA TAPIA FLÓREZ D. RUBÉN LOBO SAN FRANCISCO D ^a . MARÍA VIÑUELA COVIELLA D ^a . MONSERRAT HUERTA RUBIO
REPRESENTANTES ALUMNOS	D BRUNO FERNÁNDEZ ARIAS DE VELASCO
REPRESENTANTE PERSONAL NO DOCENTE	D ^a . YOLANDA HERRERO TEJEDOR
REPRESENTANTE AYUNTAMIENTO	D ^a . GEMA ÁLVAREZ DÍAZ

PLAN DE TRABAJO DESARROLLADO POR EL CONSEJO ESCOLAR

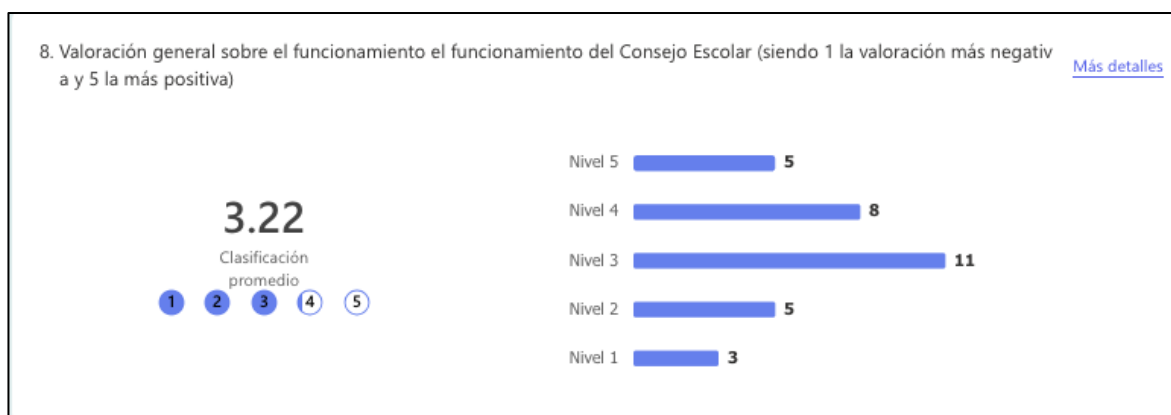
TEMAS TRATADOS	FECHA
P.G.A. Aprobación. Elecciones Consejo Escolar. Procedimiento de información, comunicación y reclamación por parte de las familias. Amagüestu curso 24/25	29 OCTUBRE 2024
Constitución del Consejo Escolar Designación de miembros de las comisiones a constituir. Comisión de convivencia, comisión de gestión económica. Designación de la persona encargada de impulsar las medidas de fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.	28 NOVIEMBRE 2024
Procedimiento de información, comunicación y reclamación por parte de familias. Comunicación del Servicio de Inspección Educativa. Procedimiento elecciones Consejo Escolar. Respuesta familias E.I. 5 años	29 NOVIEMBRE 2024
Procedimiento de información, comunicación y reclamación por parte de las familias. Propuestas de mejora del centro Cross día de la Paz Propuesta actividad extraescolar psicomotricidad Aucourtier Carnaval	29 ENERO 2025
Evaluación del desempeño de los cargos directivos en centros públicos.	3 FEBRERO 2025
Información sobre el procedimiento de información, comunicación y reclamación de las familias. Instagram. Cuenta de gestión.	28 DE MARZO 2025

Proceso selección personas que ejercerán la dirección de centros públicos, comunicación de las candidaturas admitidas. Dar a conocer los respectivos proyectos de dirección. Elección vocales para la comisión de selección	7 DE MAYO 2025
Memoria 24-25. Aprobación Modificación NORF Modificación procedimiento de información, comunicación y reclamación de familias,	26 DE JUNIO DE 25

VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ESCOLAR

(Siendo 1 la valoración más negativa y 5 la más positiva)

18



No hay sugerencias de las familias con respecto al Consejo Escolar

CLAUSTRO DE PROFESORADO

Empleado/a	Puesto
ALLENDE SUAREZ, ALMUDENA	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
ALONSO CUERVO, MARTA	EDUCACIÓN INFANTIL
ANTÓN VICENTE, ALBA	PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA
ARANGO CASTELAO, MARÍA ELENA	EDUCACIÓN PRIMARIA
ARIAS VÁZQUEZ, CLAUDIA	EDUCACIÓN PRIMARIA
BUSTELO LÓPEZ, EVA MARÍA	EDUCACIÓN PRIMARIA
CANELLADA FERNÁNDEZ, MARÍA	EDUCACIÓN PRIMARIA
CARDEÑOSO GARCIA, ANA CRISTINA	EDUCACIÓN FÍSICA
CARRUEBANO DIAZ, MÓNICA	EDUCACIÓN INFANTIL
COSIO SUAREZ, BEGOÑA	EDUCACIÓN PRIMARIA
DÍEZ ALVAREZ, ANA BELÉN / SILVIA MORENO HERNÁNDEZ (desde febrero)	PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA
DURÁN RODRÍGUEZ, FÁTIMA	EDUCACIÓN PRIMARIA
FERNÁNDEZ GARCÍA, JULIO BENIGNO	EDUCACIÓN FÍSICA
FERNÁNDEZ SUÁREZ, MARÍA SONIA	EDUCACIÓN PRIMARIA

FERNÁNDEZ VARGA, SONIA	EDUCACIÓN PRIMARIA
GARCÍA CONCHA, LAURA	MÚSICA
GONZÁLEZ BERMEJO, MARÍA ISABEL	EDUCACIÓN PRIMARIA
GONZÁLEZ CALZADA, IRENE	AUDICIÓN Y LENGUAJE
GONZÁLEZ SIERRA, ELISA ISABEL	LENGUA ASTURIANA Y LITERATURA
JIMÉNEZ MONTORO, LUCÍA	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
LEAL MORAL, DÁMARIS	EDUCACIÓN PRIMARIA
LOZANO HERNANDEZ, MARÍA ASTRID	EDUCACIÓN PRIMARIA
PANIAGUA PEÑALOSA, SILVIA	EDUCACIÓN PRIMARIA
PAREDES LLANA, EUGENIA	EDUCACIÓN INFANTIL
PÉREZ MENÉNDEZ, MARÍA ANTONIA	EDUCACIÓN INFANTIL
PEREZ PALACIOS, LETICIA	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
PICATOSTE MEJIDO, MARÍA CAROLA	EDUCACIÓN PRIMARIA
RODRÍGUEZ GAONA, M ^a ANTONIETA	PROFESORES DE RELIGION - ENSEÑANZA PRIMARIA
SARIEGO COLLADA, MIGUEL	EDUCACIÓN FÍSICA
SIERRA ANDRES, MARÍA	EDUCACIÓN INFANTIL
SUAREZ GARCÍA, PABLO ALEJANDRO / PABLO MARTÍNEZ ESTRADA (desde febrero)	EDUCACIÓN PRIMARIA (BIL)
SUÁREZ GONZÁLEZ, CARLOS	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
VAZQUEZ MENDEZ FÁTIMA	EDUCACIÓN PRIMARIA
VIZOSO MACHÍN, ANA /MARÍA R. PATALLO ROJO (desde febrero)	PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA

PLAN DE TRABAJO DEL CLAUSTRO DE PROFESORADO:

TEMAS TRATADOS	TEMPORALIZACIÓN
Presentación y bienvenida al personal docente de nueva incorporación. Adscripción del profesorado curso 24-25 Asignación de responsables para programas institucionales prescriptivos/programas institucionales de apoyo a la acción educativa. Utilización de Tokapp como herramienta alternativa para la comunicación con familias. Información reunión consejera sobre planificación del curso escolar 2024-2025	4 SEPTIEMBRE 2024
Información reunión SIE de inicio de curso Propuesta proyecto de centro "100 años con la Tele" Aspectos generales para el funcionamiento del centro. Formación en centros. Planteamiento de los recreos. Renovación parcial del consejo escolar (sector alumnado)	25 SEPTIEMBRE 2024

Programación General Anual 2024-25. Contenidos de la propuesta.	
P.G.A. curso 2024 – 25. Aprobación. Elección consejo escolar renovación parcial (resolución 5 de septiembre de 2024) Procedimiento de información, comunicación y reclamación por parte de las familias.	24 OCTUBRE 2024
Elección representante profesorado consejo escolar	15 NOVIEMBRE 2024
Simulacro evacuación 2024. Conflictos alumnado en el centro fuera del horario lectivo. Magüestu 2024. Grupos dinámicos de correo 365. Consejo Escolar	18 NOVIEMBRE 2024
Simulacro evacuación 2024 Reorganización y asignación de horarios equipo docente. Dinamización aula futuro. Propuesta. Procedimiento información, comunicación y reclamación familias. Vigilancia de recreo.	2 DICIEMBRE 2024
Evaluación diagnóstica 2024. Valoración. Procedimiento de información, comunicación y reclamación de familias. Programa Co-educatur. Aula futuro. Formación. Cross de la Paz	20 ENERO 2025
Procedimiento de información, comunicación y reclamación de familias, aprobación si procede. Instagram Cuenta de gestión	20 MARZO 2025
Proceso selección personas que ejercerán la dirección de centros públicos. Comunicación de las candidaturas admitidas. Dar a conocer a los respectivos proyectos de dirección. Elección de vocales para la comisión de selección.	5 MAYO 2025
Memoria 24-25. Aprobación Modificación NORF Modificación procedimiento de información, comunicación y reclamación de familias,	26 DE JUNIO DE 2025

Análisis y valoración de las actuaciones y funciones llevadas a cabo.

Análisis de la implicación del Claustro en el logro de los objetivos propuestos:

- Muy Buena
- Satisfactorio.
- Hay diferentes grados de implicación, dependiendo de cada persona
- El claustro del centro ha desempeñado un papel esencial en la consecución de los objetivos educativos, aportando su compromiso, experiencia y vocación.
- La implicación es positiva

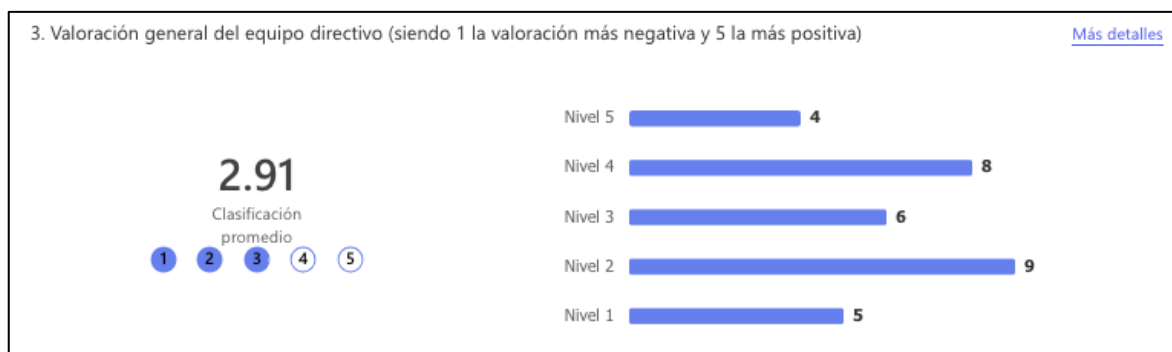
Análisis y valoración de las actuaciones y funciones llevadas a cabo:

- Muy positiva
- Positivo
- Han funcionado bien en la mayoría de las ocasiones
- La implicación del claustro se reflejó en la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas, en la adaptación a las necesidades del alumnado y en la creación de un entorno de aprendizaje enriquecedor
- La valoración del claustro y sus funciones es positiva

Funcionamiento interno: convocatorias, operatividad en las reuniones, compromisos de trabajo y cumplimiento de los plazos.

- Alguna reunión más de especialistas de inglés.
- En la medida de lo posible no convocar reuniones para jueves o viernes.
- En nuestro ciclo ha habido buena operatividad y compromiso de trabajo muy bueno.
- Se han llevado a cabo en el tiempo planificado, respetando los tiempos de reunión y convocatoria.
- Muy adecuada
- El funcionamiento es positivo.

Valoración general de las familias sobre el equipo directivo:



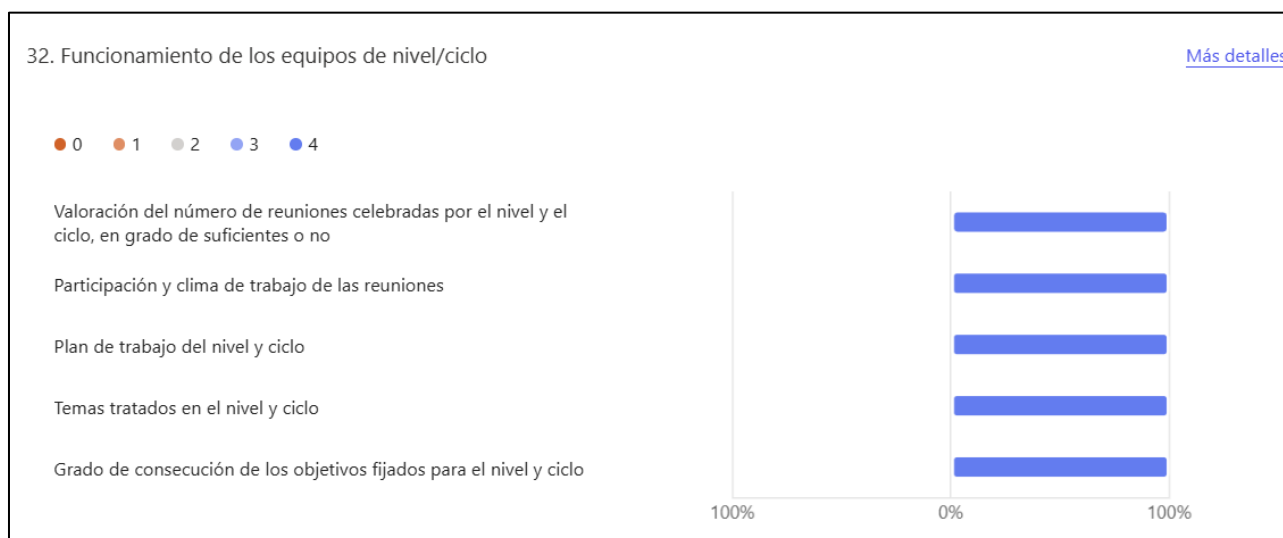
21

Aportaciones de las familias sobre la gestión del equipo directivo:

- Sugieren mayor comunicación con las familias y más transparencia.

5. EL GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO.

(El color azul oscuro refleja el aspecto muy positivo, frente al rojizo que es lo contrario, muy negativo)



Valoración sobre el funcionamiento de los equipos de CCP/ciclo/nivel

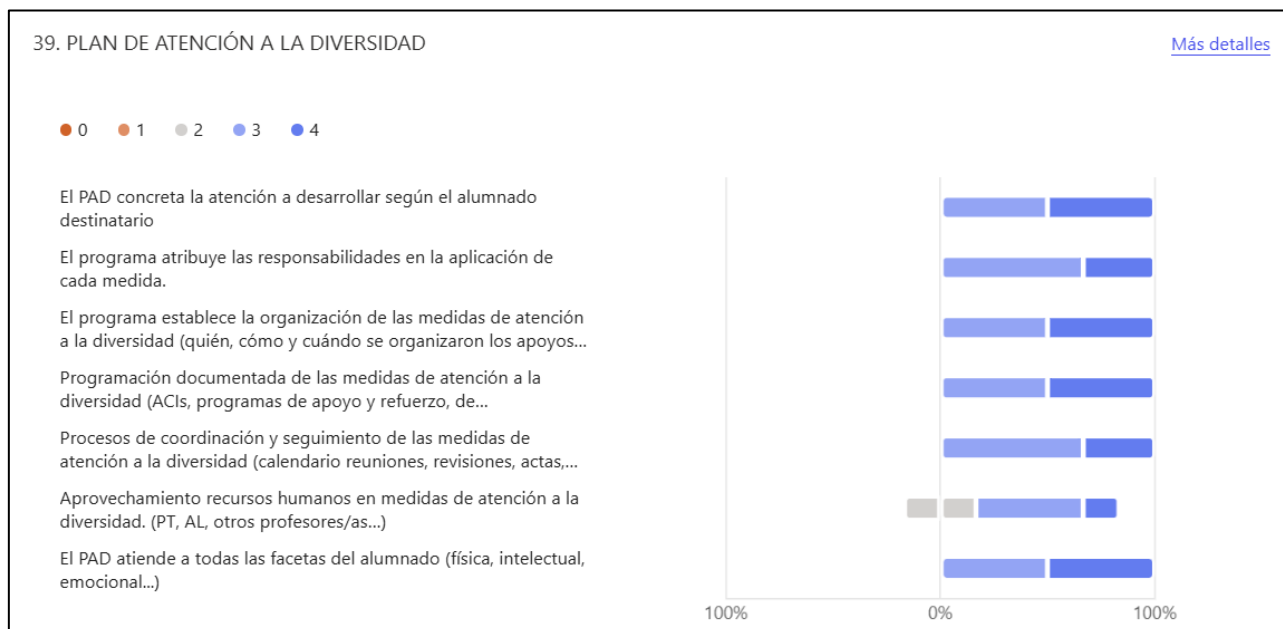
Propuestas de mejora:

- Fijar más reuniones de nivel
- Ninguna
- Sería conveniente tener un calendario con las actividades fijas que hacemos durante el curso y saber qué grado de participación tendrán las familias.

- La posibilidad de plantear el uso de libro de texto como recurso y apoyo a la programación

Propuestas relativas a la actualización de la metodología didáctica. Propuestas o modificaciones al equipo directivo o al claustro relativas a la elaboración de la programación general anual del curso 2025-2026:

- Ha funcionado muy bien las metodologías activas y que los alumnos y alumnas han compartido charlas que daban los padres y espacios para juegos en la Semana Cultural
- Intentar mantener una misma línea metodológica activa en todo el centro.



- Evolución de un sistema de apoyo interno a un sistema real de docencia compartida, congruente con el DUA.

Propuestas relativas a la organización y realización de las actividades complementarias y extraescolares.

- Reducir el número de actividades complementarias por trimestre
- Realizar más actividades complementarias inter ciclos
- Cualquier actividad complementaria y extraescolar debería ser inclusiva desde su inicio, sin necesidad de realizar ajustes posteriores; como orientación para que se tenga en cuenta.

Propuestas relativas a la coordinación de las programaciones docentes y seguimiento de la puesta en práctica de las mismas.

- Ninguna

Propuestas referidas a las medidas organizativas de atención a la diversidad.

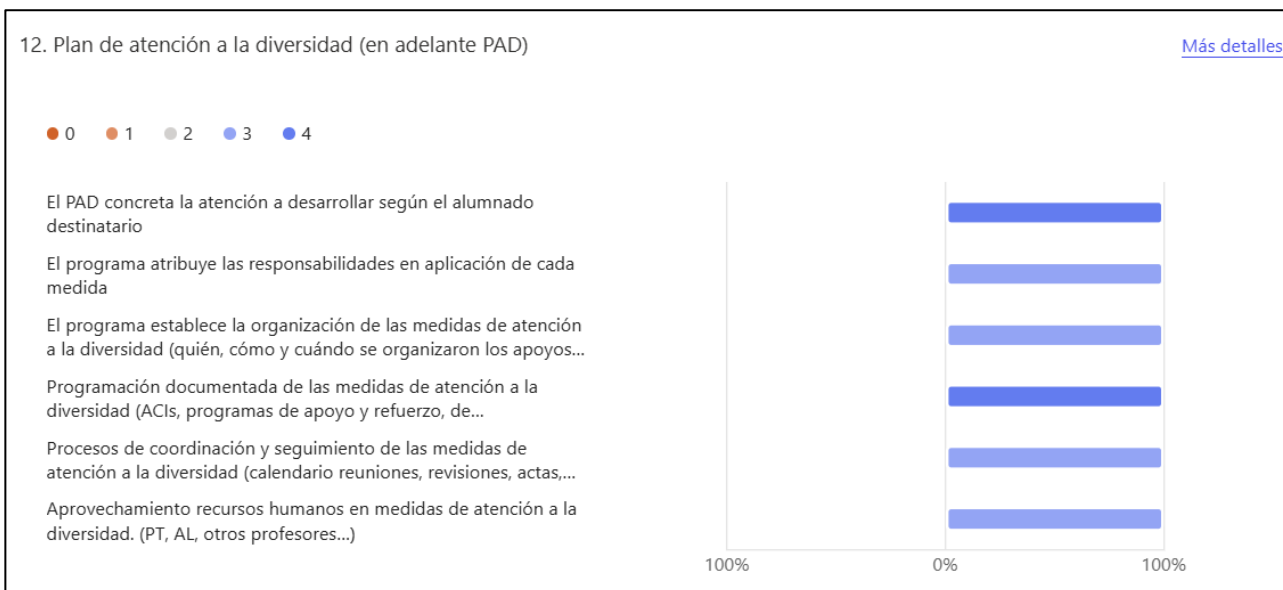
- Un horario claro para los programas de prevención
- Más personal
- Que se atienda a todo el alumnado NEAE
- Referidas en la memoria de la UO

6. LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS PRESCRIPTIVOS DESARROLLADOS POR EL CENTRO.

(El color azul oscuro refleja el aspecto muy positivo, frente al rojizo que es lo contrario, muy negativo)

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Valoración de los ciclos al plan:



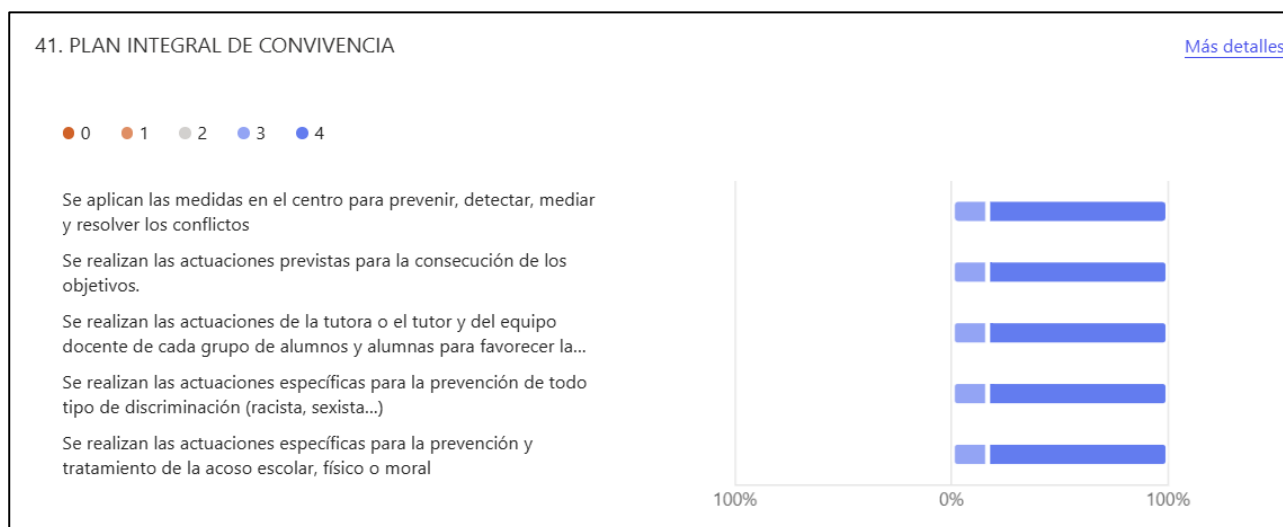
Valoración de la Unidad de Orientación

Propuestas de mejora:

- Aumentar el número de especialistas pt y al y tenerlo en cuenta en todas las áreas
- Necesitamos más personal de apoyo.
- La unidad transmite que el PAD es adecuado, pero habría que corregir algunos errores de edición del documento.
- Continuar con el programa de AL de estimulación del lenguaje llevado a cabo por el equipo de orientación. Posibilidad de fijar reuniones trimestrales con la orientador/a del centro.
- Que todas las medidas puedan llegar a todo el alumnado que lo necesita.
- Las propuestas han sido desarrolladas en otros apartados y documentos.

PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA

(El color azul oscuro refleja el aspecto muy positivo, frente al rojizo que es lo contrario, muy negativo)



- Redacción y aplicación de un Plan de Acogida para alumnado de nuevo ingreso, familias y profesorado.
- Desarrollo de un Programa de Mediación y de un Programa de Patios Dinámicos.
- Mayor coordinación entre la coordinadora de Bienestar y orientación educativa.

VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

10. Valoración general sobre la gestión de conflictos de convivencia surgidos este curso en el centro (siendo 1 la valoración más negativa y 5 la más positiva)

[Más detalles](#)



24

Propuestas de mejora:

- Ninguna

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

(El color azul oscuro refleja el aspecto muy positivo, frente al rojizo que es lo contrario, muy negativo)

43. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

[Más detalles](#)

0 1 2 3 4

Seguimiento de las directrices del Consejo Escolar y las propuestas del Claustro, de equipos de ciclo y de las familias del...

Adopción de medidas para la atención del alumnado que no participa en las actividades complementarias que se desarrollan...

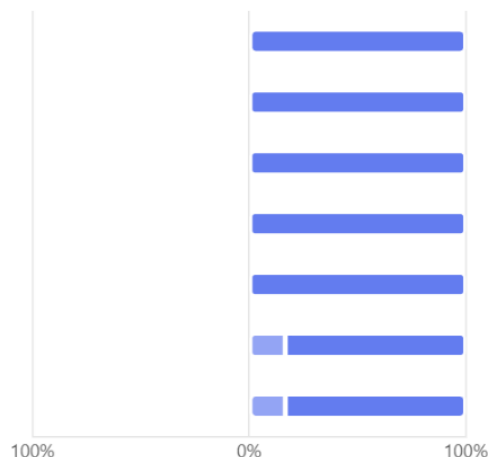
Inclusión de las actividades complementarias en la programación docente y relación con los objetivos curriculares.

Planificación de las actividades complementarias (alumnado para el que se planifican, profesorado responsable, fechas de...

Adecuación de la oferta de actividades extraescolares.

Colaboración de otros organismos e instituciones en las actividades extraescolares (diversos sectores de la comunidad...

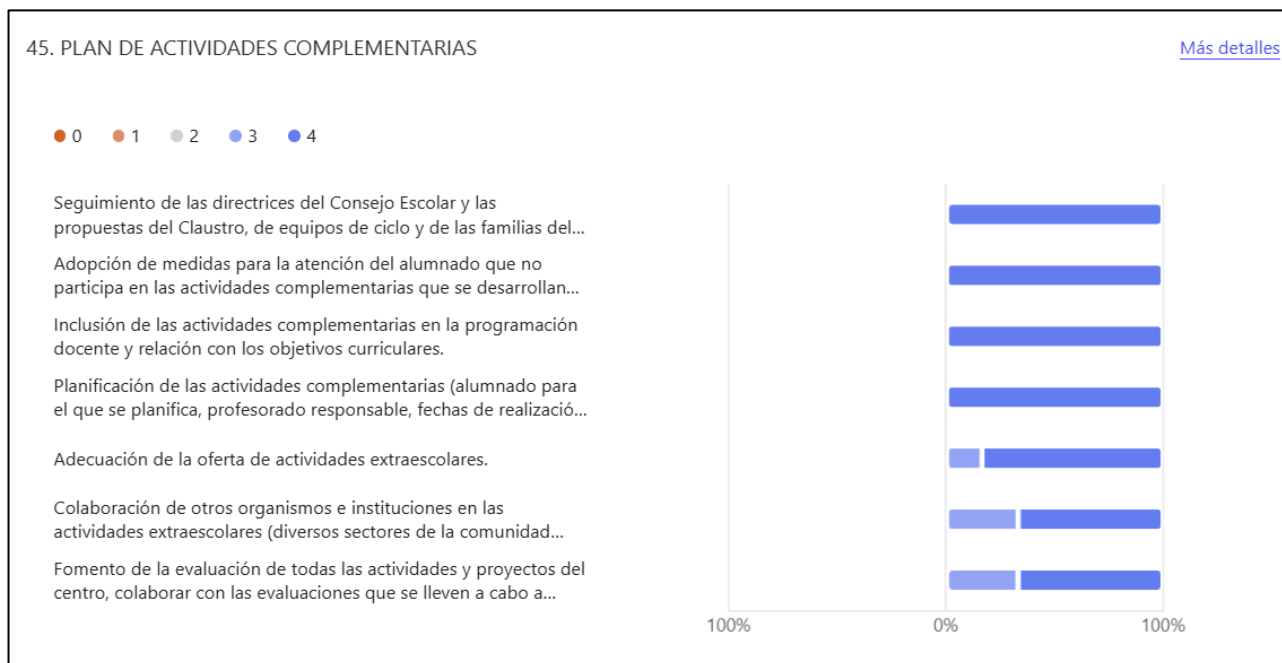
Fomento de la evaluación de todas las actividades y proyectos del centro, colaborar con las evaluaciones que se lleven a cabo a...



Propuestas de mejora:

- Ninguna

PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:



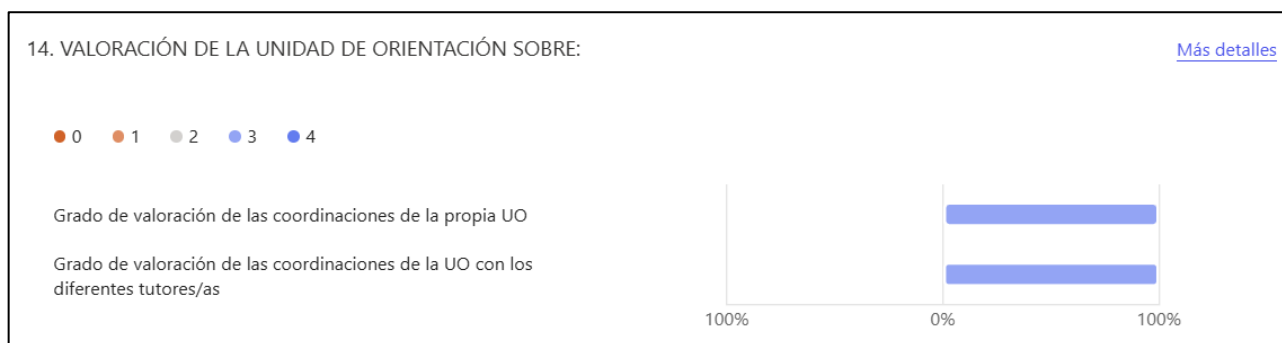
25

Propuestas de mejora:

- Evitar la improvisación en las actividades complementarias. Mejor organización, aunque haya que disminuir el número de actividades.

Unidad de Orientación:

Valoración de la Unidad de Orientación sobre las coordinaciones pertinentes:



Horario de atención al alumnado y número de alumnos/as atendido por:

Profesora de PT 1: [Enlace](#)

Profesora de PT 2: [Enlace](#)

Profesora de AL: [Enlace](#)

Anexos UO: [Enlace](#)

Número de valoraciones realizadas, tanto de las altas como ANEAE que han derivado de las valoraciones durante el curso 2024-2025:

18 evaluaciones realizadas y terminadas desde el 24 de febrero hasta el 16 de junio. Dos más quedarán finalizadas en la próxima semana, dando un total de 20. Dos restantes están casi

acabados y probablemente se culminen en septiembre. Suponen un total de 6,6 informes mensuales y más del 50% de la jornada. La información se desglosa con más detalle en el anexo.

Grado de cumplimiento del plan de trabajo de la unidad de orientación incluido en la PGA y actuaciones realizadas en cada uno de los apartados y funciones.

Detallado en el anexo word enviado por correo electrónico (anexo UO); considerando que la actual orientadora de incorporó en la última semana lectiva de febrero, por lo que esta información se circunscribe al periodo comprendido entre el 24 de febrero y el 16 de junio. Intervención de Profesora de Servicios a la Comunidad

VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN

Propuestas de mejora:

- 1.- Aumento de recursos especializados,
- 2.- Presupuesto de accesibilidad universal,
- 3.- Proponer solicitud/ inicio de programas de los que el centro podría beneficiarse como el

26

5. Valoración general sobre el funcionamiento de la Unidad de Orientación (Orientadora, profesoras de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Auxiliar Educadora, Fisioterapeuta) (siendo 1 la valoración más negativa y 5 la más positiva)

[Más detalles](#)

PROA+, posible programa/proyecto de Patios Dinámicos (equipo impulsor, con su tiempo de coordinación, a nivel de centro), posible programa/ proyecto de Mediación (equipo impulsor, con su tiempo de coordinación, a nivel de centro),

- 4.- Mantenimiento por parte de la UO del programa de estimulación del lenguaje en Educación Infantil (idealmente para un perfil de AL) y modificación del programa de AACC,
- 5.- Equipo impulsor/ grupo de trabajo para la elaboración el próximo curso de un Plan de Acogida dirigido a alumnado, familias y profesorado (incluyendo a los SEO) de nueva incorporación,
- 6.- Mejorar (dentro del Programa de Digitalización del centro) el acceso a los distintos documentos de interés general (programaciones, proyectos, PTI, horarios, sustituciones...) incorporando dentro de las herramientas de coordinación un uso fluido de Teams,
- 7.- Hacer coincidir momentos activos de trabajo con la entrada del apoyo especializado, para maximizar su utilidad.



7. LA VALORACIÓN DE CADA UNO DE LOS PROGRAMAS DE INNOVACIÓN Y APOYO A LA ACCIÓN EDUCATIVA DESARROLLADOS POR EL CENTRO (EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA Y LA VALORACIÓN DE LA APORTACIÓN AL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL O DEL PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN, LA VALORACIÓN DE ACTIVIDADES, LA VALORACIÓN DE SU REPERCUSIÓN EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS, LA COHERENCIA CON LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL CENTRO, LA SATISFACCIÓN DEL PERSONAL IMPLICADO Y DE LOS DESTINATARIOS, ETC.).

PROGRAMA HABLE:

Valoración de la situación actual: Equipo estable en el programa, lo que permite una buena coordinación entre nosotros/as.

Valoración del desarrollo del proyecto:

2. Valoración del desarrollo del proyecto.

Deberá re

sponderse con una valoración del 0 al 4, siendo 0 no conseguido/realizado o nada de acuerdo, y siendo 4 conseguido/realizado totalmente o totalmente de acuerdo. [Más detalles](#)

● 0 ● 1 ● 2 ● 3 ● 4

Optimización y funcionalidad de las reuniones de trabajo conjunto para todo el profesorado implicado en el programa

Realización de diversas actividades tendentes a la mejora de la competencia lingüística del alumnado: conocimiento de las...

Coordinación de recursos humanos (profesorado).

Continuación de la compilación de toda la documentación del programa bilingüe en formato digital

Creación de un banco de recursos/materiales propios de bilingüe tanto en formato estándar como digital

Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa

Intensificar el desarrollo de las habilidades y destrezas contempladas en el currículo oficial del área de Lengua Extranjer...

Favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la utilización de la lengua inglesa como medio de aprendizaje...

Fomentar actitudes como la tolerancia y respeto hacia otras culturas

Resultados en cuanto a la incidencia del proyecto en el centro escolar (0 es muy negativo, 4 muy positivo)



Observaciones de los objetivos y/o actuaciones: En general el programa funciona bien, aunque hay que hacer especial hincapié en los cursos superiores, ya que el alumnado lo abandona más fácilmente.

Resumen de las actuaciones realizadas: hemos realizado varias actividades a lo largo del curso, pero queremos mejorar en lo que se pueda y aumentar en alguna

Dificultades encontradas para el desarrollo del programa: En general funciona bastante bien. Debemos intentar buscar una metodología común y dinámica en el centro para que el alumnado no abandone el programa.

Propuestas de mejora y necesidades materiales, organizativas y/o de recursos humanos para el próximo curso: Más coordinación entre los componentes del programa. Más cuentos de inglés en la biblioteca. Como recursos materiales, una mesa, silla y cortina.

PROGRAMA BIBLIOTECA ESCOLAR:

Valoración de la situación actual: Satisfactoria, pero con poco tiempo para dedicarse a la biblioteca.

Valoración del desarrollo del proyecto:

2. Valoración del desarrollo del proyecto

Deberá responderse con una valoración del 0 al 4, siendo 0 muy negativo o nada de acuerdo, y siendo 4 muy positivo o totalmente de acuerdo.

[Más detalles](#)

0 1 2 3 4

Diseño, gestión y organización del PLEIB

Desarrollo curricular y fomento de la capacidad para informarse e investigar: a) formación de usuarios: conocemos la biblioteca ...

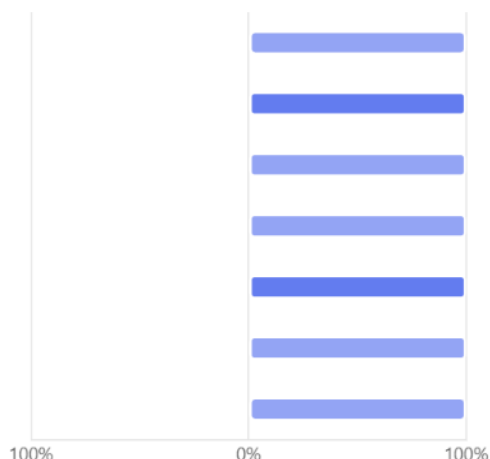
Desarrollo curricular y fomento de la capacidad para informarse e investigar: b) apoyo de la biblioteca a programas, proyectos,...

Competencia lingüística y literaria, el fomento de la lectura y la escritura.

Dotación de recursos y su gestión

Difusión, supervisión y evaluación de la BE y el PLEIB

Resultados en cuanto a la incidencia del proyecto en el centro escolar



28

Observaciones las actuaciones y/o objetivos: Se han cumplido los objetivos planteados en la PGA. Se cambió alguna actividad para la Semana Cultural por la falta de tiempo.

Resumen de las actuaciones realizadas: talleres en la Biblioteca de la Arena. Semana Cultural, día del libro, visitas de autores/as, concurso One two, three Río Piles on TV, formación al alumnado voluntario de 4º, 5º y 6º.

Dificultades encontradas para el desarrollo del programa: Escaso tiempo físico coincidente en el profesorado participante. El espacio es utilizado para otras reuniones de Consejo Escolar, Claustro.... Fata de tiempo para la gestión de nuevos ejemplares.

Propuestas de mejora y necesidades materiales, organizativas y/o de recursos humanos para el próximo 2024-2025: Más horario disponible para la coordinadora y respeto al horario de colaboración del profesorado participante.

[Enlace](#) a la estadística anual

PROGRAMA DE APERTURA DE CENTROS A LA COMUNIDAD:

Valoración de la situación actual: Positiva

Valoración del desarrollo del proyecto:

2. Valoración del desarrollo del proyecto (0 es muy negativo, 4 muy positivo)

0 1 2 3 4

Favorecer, facilitar y mejorar el desarrollo competencial del alumnado.

Desarrollar el espíritu de colaboración y solidaridad

Inculcar el ejercicio de la tolerancia.

Complementar la oferta educativa con nuevas y diferentes actividades.

Fomentar hábitos de disciplina y autocontrol

Integrar al alumnado con problemas de adaptación y de conducta, mediante la práctica deportiva.

Fomentar la práctica del deporte no sólo destinado a la competición, sino como una forma de ocupación del tiempo libre...

Crear un punto de encuentro donde intercambiar experiencias y realizar actividades.

Proyectar la acción educativa del centro hacia su entorno social.

Alcanzar una mayor rentabilidad social y educativa de las instalaciones del Centro, por parte de la comunidad y del Colegio.

Facilitar una relación de los alumnos con el centro en el ámbito no-formal.

Favorecer la participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización de las actividades, potencian...

Resultados en cuanto a la incidencia del proyecto en el centro escolar



29

Observaciones a las valoraciones y/o los objetivos: ninguna

Relación de actividades realizadas, coordinadas y/u organizadas en el programa: Baloncesto

Femenino: 20. Baloncesto Masculino: 16. Balonmano: 26, Atletismo: 36. Gimnasia Rítmica: 10. Fútbol: 28. Karate: 12

Propuestas para cambiar/eliminar/añadir alguna actividad para el próximo curso: Posibilidad de volver a retomar la actividad de Rugby y Beisbol.

Dificultades encontradas para el desarrollo del programa: ninguna

Propuestas de mejora y necesidades materiales, organizativas para el próximo curso:

Respetar el material de Educación Física y en caso de su utilización dejarlo colocado en su lugar.

PROGRAMA DE DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO:

Valoración de la situación actual: Se han realizado actuaciones que han contribuido al plan digital, destacando la organización de tiempos, espacios y recursos materiales, para favorecer el aprovechamiento por parte de todo el profesorado y alumnado.

Valoración del desarrollo del proyecto:

2. Valoración del desarrollo del proyecto.

Deberá responderse con una valoración del 0 al 4, siendo 0 no conseguido o nada de acuerdo, y siendo 4 conseguido totalmente o totalmente de acuerdo [Más detalles](#)

0 1 2 3 4

Análisis de la situación del centro a través de un cuestionario Forms a responder por el profesorado

Diseñar un Plan Digital ajustado a las características del centro

Revisión de todos los equipos con los que cuenta el centro.

Difundir entre el profesorado de actividades formativas de competencia digital realizadas por la Red Asturias Formación

Potenciar el uso de las TIC en las aulas a través de la propuesta de tareas concretas

Implantar metodologías activas dentro del marco de las TIC, tanto desde el aula, como desde el aula del futuro que favorezcan la...

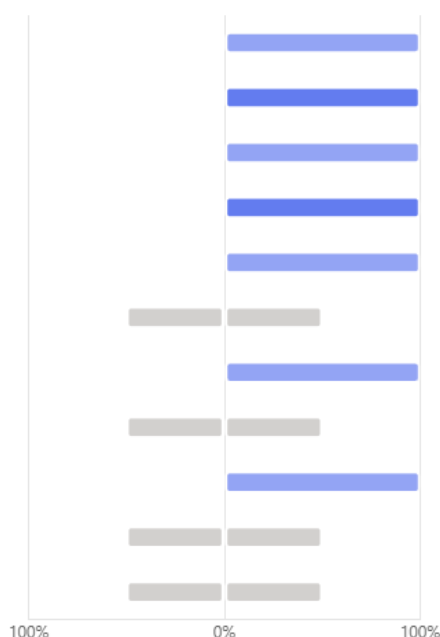
Equipar y poner en marcha el aula del futuro

Aumentar la competencia digital del alumnado del centro fomentando un uso seguro y responsable de los recursos...

Prestar equipos al alumnado que se encuentre en situación de vulnerabilidad

Promover un canal de comunicación de incidencias TIC

Resultados en cuanto a la incidencia del proyecto en el centro escolar



30

Valoración de la página web del centro:

3. Valoración de la página web, utilización y contribución al centro

Deberá responderse con una valoración del 0 al 4, siendo 0 no conseguido o nada de acuerdo, y siendo 4 conseguido totalmente o totalmente de acuerdo. [Más detalles](#)

0 1 2 3 4

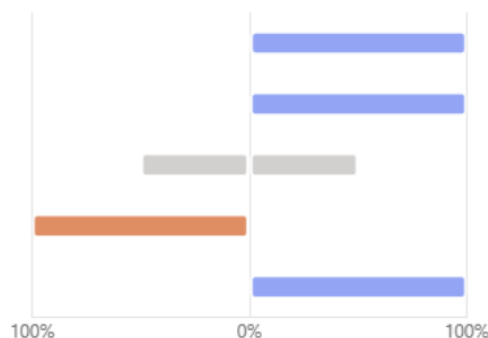
Situación actual de la web del centro

Valoración de las actuaciones realizadas a través de la web del centro

Coordinación y apoyo de la web al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula

Contribución de la web del centro a la formación

Resultados en cuanto a la incidencia del proyecto en el centro escolar



Observaciones de los objetivos y/o actuaciones: Se ha conseguido realizar la gran mayoría de las actuaciones propuestas, lo que ha permitido conseguir muchos de los objetivos marcados para este curso.

Resumen de las actuaciones realizadas: Organización del espacio del aula, selección de mobiliario más adecuado, actualización del aula TIC: vaciado completo, pintado, amueblar, inventario de materiales, propuesta distribución horaria y materiales, revisión equipamiento, actualización de equipos, retirada y reciclaje de materiales, dotación de tables a aulas, elaboración calendario mensual, solución de incidencias, estudio de apps y alternativas para apoyar la evaluación del alumnado, difusión de actividades entre el profesorado de competencia digital, generación de nuevas contraseñas, recogida de información alumnado en situación de vulnerabilidad, prestar equipos al alumnado en situación de vulnerabilidad...

31

Dificultades encontradas para el desarrollo del programa: La mayor dificultad es un equipo de trabajo con el horario suficiente para favorecer el uso de recursos digitales, la otra es la falta de formación de profesorado interesado en mejorar su competencia digital y aplicarla al aula. Se hicieron propuestas, pero no han sido suficientes.

Propuestas de mejora y necesidades materiales, organizativas y/o de recursos humanos para el próximo curso: Propuesta de formación de centro relacionada con la competencia digital. Equipo de trabajo con horario suficiente para llevar a cabo las actuaciones. Contemplar en el horario de cada grupo una sesión de trabajo en el aula TE.

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORADO EN CENTROS:

Valoración de la situación actual: Actualmente el proyecto está terminado, a falta de la realización de la memoria final y la recogida de firmas de las dos últimas actas.

Valoración del desarrollo del proyecto:

2. Valoración del desarrollo del proyecto.

Deberá responderse con una valoración del 0 al 4, siendo 0 no conseguido o nada de acuerdo, y siendo 4 conseguido totalmente o totalmente de acuerdo. [Más detalles](#)

● 0 ● 1 ● 2 ● 3 ● 4

Formar al profesorado en Gestión Emocional

Descubrir los elementos que intervienen, condicionan y dificultan la aplicación de los conocimientos sobre la Gestión Emocional e...

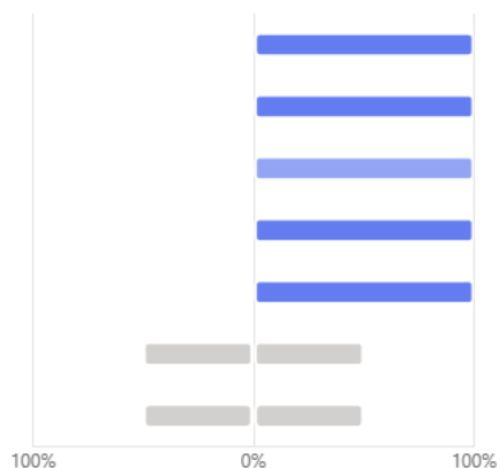
Caracterizar el perfil del profesorado docente

Conocer el impacto que genera la aplicación de los conocimientos sobre Gestión Emocional en el alumnado

Identificar los beneficios que se producen en el Centro y en el profesorado al aplicar los conocimientos sobre Gestión Emocion...

Diseñar y aplicar varias sesiones de docencia compartida para cada ciclo del Centro e integrarlas en distintas programaciones.

Resultados en cuanto a la incidencia del proyecto en el centro escolar



32

Observaciones de los objetivos y/o actuaciones: Se han conseguido los objetivos planteados en el PFC aunque se han modificado alguna actuación de las planteadas.

Resumen de las actuaciones realizadas: charlas, recogida de evidencias, debates, recopilación de documentación, realización de dinámicas, ponencias y creación de materiales para el centro educativo.

Dificultades encontradas para el desarrollo del programa: Encajar las sesiones de las reuniones en el calendario mensual sin que coincidan con otras reuniones, actividades...

Propuesta de mejora o de formación en centros para el próximo curso: Elaboración de un programa e incluirlo en el PEC. Rediseñar espacios para hacerlos más amables emocionalmente.

PROGRAMA HUERTO ESCOLAR:

Valoración de la situación actual: Ha comenzado a funcionar desde una base casi nula. Se ha avanzado gracias al trabajo en equipo y el compromiso de todo el claustro en el proyecto.

Valoración del desarrollo del proyecto:

2. Valoración del desarrollo del proyecto

Deberá responderse con una valoración del 0 al 4, siendo 0 no conseguido/realizado o nada de acuerdo, y siendo 4 conseguido/realizado totalmente o totalmente de acuerdo. [Más detalles](#)

● 0 ● 1 ● 2 ● 3 ● 4

Retomar la implicación y participación del alumnado y el profesorado de las etapas de Infantil y Primaria desde el comien...

Disfrutar de los juegos relacionados con la salud

Facilitar y favorecer la comprensión y respeto por el mundo natural en situaciones de aprendizaje contextualizadas

Conocer y usar instrumentos y aperos utilizados en el huerto

Aplicar las normas de seguridad en el uso de los aperos

Desarrollar el sentido de la responsabilidad y el compromiso en la gestión del huerto.

Fomentar actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo para planificar las actividades, organizar las labores del huerto, etc.

Fomentar capacidades de conocimiento, cuidado e identificación de plantas

Conocer las propiedades que tienen las plantas

Resultados en cuanto a la incidencia del proyecto en el centro escolar



33

Observaciones de los objetivos y/o actuaciones: Se comenzó con el proyecto en febrero.

Resumen de las actuaciones realizadas: vaciado de los bancales, renovación de la tierra y llenado de nuevo. Plantación de las especies programadas.

Dificultades encontradas para el desarrollo del programa: Muy poca liberación horaria para su coordinación, los materiales no son muy resistentes, dificultad para la transmisión de información al claustro.

Propuestas de mejora y necesidades materiales, organizativas y/o de recursos humanos para el próximo curso: Participar en la Red de Escuelas por el Reciclaje de COGERSA. Solicitar una compostadora al consorcio. Adecuar más el espacio para cultivar más especies. Más de una persona coordinando el proyecto. Que el centro tenga algún detalle para agradecer a las familias que colaboraron.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE FORMACIÓN DE PROFESORADO:

Valoración de la situación actual: Positiva con alta participación del equipo del profesorado.

Valoración del desarrollo del proyecto:

2. Valoración del desarrollo del proyecto.

esponderse con una valoración del 0 al 4, siendo 0 muy negativo, y siendo 4 muy positivo

Deberá r

[Más detalles](#)

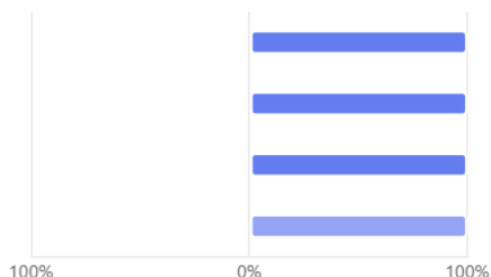
0 1 2 3 4

Valoración del plan de trabajo desarrollado

Valoración de la organización de los distintos prácticums

Colaboración de los/as diferentes tutores/as y/o especialistas para el desarrollo del trabajo

Resultados en cuanto a la incidencia del proyecto en el centro escolar



34

Observaciones de los objetivos y/o actuaciones: Se han llevado en tiempo y forma, con pequeñas adaptaciones de fechas relacionadas con alguna particularidad del alumnado participante.

Resumen de las actuaciones realizadas: Información equipo docente del programa, comunicación con las universidades, recibimiento del alumnado en prácticas, adjudicación de sus tutores/as, seguimiento, resolución de incidencias. Recogida y custodia de documentación. Reuniones con tutores/as de prácticas de las universidades, resolución de dudas, mediación entre alumnado y tutores/as, actas de reuniones.

Dificultades encontradas para el desarrollo del programa: Pequeños ajustes de horarios de alumnado en prácticas que se solapaba.

Propuestas de mejora y necesidades materiales, organizativas y/o de recursos humanos para el próximo curso: ninguna.

PLAN DE COEDUCACIÓN:

Valoración de la situación actual: Valoración positiva, tanto en el alumnado como en el profesorado, pero con escasez de tiempo para su desarrollo correcto.

Valoración del desarrollo del proyecto:

2. Valoración del desarrollo del proyecto.

Deberá responderse con una valoración del 0 al 4, siendo 0 muy negativo o nada de acuerdo, y siendo 4 muy positivo o totalmente de acuerdo. [Más detalles](#)

● 0 ● 1 ● 2 ● 3 ● 4

Análisis del grado de consecución de los objetivos y del plan previsto

Incidencia en la mejora de las competencias del alumnado

Plan de trabajo desarrollado por el equipo pedagógico

Grado de utilización de los recursos

Valoración de las actividades llevadas a cabo

Fomentar actitudes como la tolerancia y respeto hacia otras culturas

Resultados en cuanto a la incidencia del proyecto en el centro escolar

Fomentar la educación en valores y la igualdad de derechos de hombres y mujeres

Corregir estereotipos sexistas y conductas discriminatorias en el ámbito escolar



35

Observaciones de los objetivos y/o actuaciones: La participación de la mayoría del claustro en el curso de Formación Coeducastur ha favorecido la consecución de los objetivos perseguidos y la implicación de tutores, especialistas y equipo directivo.

Resumen de las actuaciones realizadas: actividades de los días simbólicos del calendario escolar, realización de un curso de formación y su aplicación en las aulas.

Dificultades encontradas para el desarrollo del programa: La escasez de tiempo para el desarrollo de las propuestas, ya que, si no coinciden con otras actividades, están muy cercanas o se solapan una con otra, dificultando la reflexión sobre lo trabajado.

Propuestas de mejora y necesidades materiales, organizativas y/o de recursos humanos para el próximo curso: más tiempo, más personal (una persona de cada ciclo sería lo ideal) y más recursos.

PROGRAMA BIENESTAR Y SALUD DEL ALUMNADO:

Valoración de la situación actual: Intentar ajustarse a la realidad que acontece a la educación en Asturias, dando respuesta a los problemas y/o situaciones de la sociedad actual.

Valoración del desarrollo del proyecto:

2. Valoración del desarrollo del proyecto. Deberá responderse con una valoración del 0 al 4, siendo 0 no conseguido/realizado o nada de acuerdo, y siendo 4 conseguido/realizado totalmente o totalmente de acuerdo.

[Más detalles](#)

0 1 2 3 4

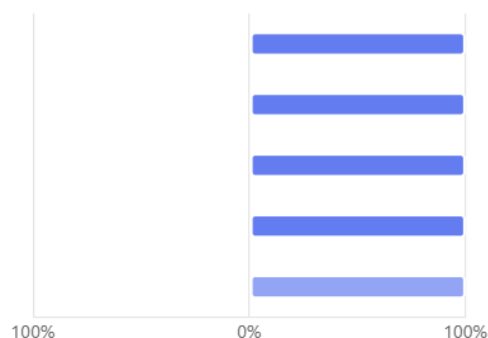
Difundir la importancia de los hábitos alimenticios beneficiosos para la salud y el deporte en la infancia

Disfrutar de los juegos relacionados con la salud

Crear hábitos saludables en su rutina diaria

Conocer el papel del pediatra como educador en salud.

Resultados en cuanto a la incidencia del proyecto en el centro escolar (0 es muy negativo, 4 muy positivo)



36

Observaciones de los objetivos y/o actuaciones: Se han seguido los objetivos planteados por el programa.

Resumen de las actuaciones realizadas: Fundamentalmente enfocadas a hábitos de alimentación saludable, rutinas de ejercicio físico, práctica de actividades deportivas en su contexto real, charlas hábitos saludables, patios afayadizos, proyecto coro Río Piles.

Dificultades encontradas para el desarrollo del programa: Falta de tiempo para su desarrollo correcto.

Propuestas de mejora y necesidades materiales, organizativas y/o de recursos humanos para el próximo curso: Más tiempo para el desarrollo de las funciones y mayor dotación de recursos.

PROGRAMA DE CANTARES DEL RÍO PILES:

Valoración de la situación actual: Positiva

Valoración del desarrollo del proyecto:

2. Valoración del desarrollo del proyecto.

Deberá responderse con una valoración del 0 al 4, siendo 0 no conseguido/realizado o nada de acuerdo, y siendo 4 conseguido/realizado totalmente o totalmente de acuerdo. [Más detailk](#)

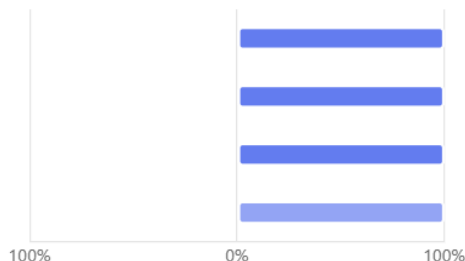
● 0 ● 1 ● 2 ● 3 ● 4

Formar un coro escolar en el centro con el alumnado de primaria

Interpretar cantares en asturiano

Fomentar el gusto por la música y la interpretación

Resultados en cuanto a la incidencia del proyecto en el centro escolar (0 es muy negativo, 4 muy positivo)



37

Observaciones de los objetivos y/o actuaciones: Los objetivos se han cubierto y se ha participado en el concierto celebrado el 19 de mayo en el Antiguo Instituto de Gijón con otros colegio de la zona.

Resumen de las actuaciones realizadas: Ensayos de canciones junto con especialidades de Llingua y Música, conciertos en residencias de ancianos, concierto en teatro, visita de Nacho Fonseca.

Dificultades encontradas para el desarrollo del programa: La organización de los espacios/aulas ya que están en diferentes plantas.

Propuestas de mejora y necesidades materiales, organizativas y/o de recursos humanos para el próximo curso: Unificar los grupos de 6º en la misma planta, colaboración de especialistas mencionados y tutorías.

PROGRAMA ALTAS CAPACIDADES:

Valoración de la situación actual: Aunque el programa original no pudo ejecutarse en su totalidad, se ha conseguido mantener una línea de atención a las altas capacidades a través de medidas de enriquecimiento curricular en el aula ordinaria. Esta experiencia evidencia la importancia de la flexibilidad, la colaboración docente y la necesidad de seguir avanzando en una atención educativa cada vez más personalizada y eficaz.

Valoración del desarrollo del proyecto:

2. Valoración del desarrollo del proyecto

Deberá responderse con una valoración del 0 al 4, siendo 0 no conseguido/realizado o nada de acuerdo, y siendo 4 conseguido/realizado totalmente o totalmente de acuerdo. [Más detalles](#)

● 0 ● 1 ● 2 ● 3 ● 4

Asesorar a través de estrategias de intervención con el alumnado participante entre los equipos docentes

Facilitar la participación sosegada y tranquila en las rutinas de aula del alumnado

Incrementar las estrategias en habilidades sociales e interacción con sus compañeros

Crear de entornos predecibles que faciliten la comprensión y funcionamiento del centro

Facilitar la participación activa y autónoma del alumnado participante las actividades complementarias de centro

Identificar de forma temprana el alumnado con perfil de AACC

Creación del Aula de Enriquecimiento para todo el alumnado

Iniciar un proyecto de aulas enriquecidas en los diferentes grupos

Implementación de un programa de prevención de las dificultades de la lectura en Primer Ciclo de Educación Primaria

Implementación de un programa de conciencia fonológica en la etapa de Educación Infantil

Implementación de un programa de estimulación del lenguaje oral que incremente la comprensión y expresión oral en el Prime...

Resultados en cuanto a la incidencia del proyecto en el centro escolar (0 es muy negativo, 4 muy positivo)



38

Observaciones de las actuaciones y/o objetivos: el enriquecimiento curricular ha sido una alternativa viable, que ha permitido mantener la atención educativa diferenciada para este alumnado. La implicación del profesorado ha sido fundamental para llevar a cabo esta respuesta, aunque se reconoce que no tiene el mismo impacto que una intervención más especializada o en pequeño grupo.

Descripción de las actuaciones realizadas: Se retomó el programa a través del enriquecimiento curricular, incorporando propuestas de ampliación y profundización en las distintas áreas del currículo, desde las tutorías ordinarias, mediante la aportación de materiales por ciclos y áreas al banco de recursos del centro, esto ha permitido que el alumnado participe en actividades de mayor nivel de complejidad, investigación, creatividad y pensamiento divergente, dentro de su grupo clase, sin necesidad de agruparlo de forma externa.

Dificultades encontradas para el desarrollo del programa: El cambio de docente responsable a mitad de curso.

Propuesta de mejora y necesidades materiales, organizativas y/o de recursos humanos para el próximo curso: Retomar propuestas específicas más estructuradas si las condiciones lo permiten. Dotar al profesorado de mayor formación y recursos sobre atención a la alta capacidad

dentro del aula. Establecer un seguimiento más individualizado de los alumnos para valorar el impacto del enriquecimiento.

PROGRAMA PREVENCIÓN EDUCATIVA:

Valoración de la situación actual: Pretende evitar el agravamiento de dificultades y facilitar una respuesta educativa ajustada desde los primeros cursos. Enfocándose en las funciones ejecutivas, tanto en 1º como en 2º. Favorecen la autorregulación, la adquisición de la lectoescritura así como la detección de barreras para el aprendizaje y la participación y que contribuyen a un desarrollo integral del alumnado en el primer ciclo de Educación Primaria.

Valoración del desarrollo del proyecto:

2. Valoración del desarrollo del proyecto

Deberá responderse con una valoración del 0 al 4, siendo 0 no conseguido/realizado o nada de acuerdo, y siendo 4 conseguido/realizado totalmente o totalmente de acuerdo. [Más detalles](#)

● 0 ● 1 ● 2 ● 3 ● 4

Asesorar a través de estrategias de intervención con el alumnado participante entre los equipos docentes

Facilitar la participación sosegada y tranquila en las rutinas de aula del alumnado

Incrementar las estrategias en habilidades sociales e interacción con sus compañeros

Crear de entornos predecibles que faciliten la comprensión y funcionamiento del centro

Facilitar la participación activa y autónoma del alumnado participante las actividades complementarias de centro

Identificar de forma temprana al alumnado

Implementación de un programa de prevención de las dificultades de la lectura en Primer Ciclo de Educación Primaria

Implementación de un programa de prevención de las dificultades de la escritura en el Primer Ciclo de Educación Primaria

Implementación de un programa de prevención de las dificultades en las matemáticas en el Primer Ciclo de Educación Primaria

Implementación de un programa de conciencia fonológica en la etapa de Educación Infantil

Implementación de un programa de estimulación del lenguaje oral que incremente la comprensión y expresión oral en el Primer...

Resultados en cuanto a la incidencia del proyecto en el centro escolar (0 es muy negativo, 4 muy positivo)



Observaciones de las actuaciones y/o objetivos: Programa ESPECIFICO para el aula Objetivo DE TRABAJO PRIMER CURSO: Detectar de forma temprana alteraciones en el desarrollo de la LATERALIDAD, para prevenir posibles dificultades en el aprendizaje (lectoescritura, coordinación motriz, orientación espacial). Objetivo DE TRABAJO PARA EL SEGUNDO CURSO: Detectar de forma temprana dificultades en el desarrollo de las FUNCIONES EJECUTIVAS en el alumnado para prevenir problemas de aprendizaje, desorganización, impulsividad y bajo rendimiento escolar.

Descripción de las actuaciones realizadas: APOYO EN AULA EN EL PRIMER CURSO Intervención realizada: Observación sistemática en el aula: Se realizó un seguimiento directo mediante el uso de fichas de observación específicas, centradas en identificar las preferencias funcionales de mano, pie, ojo y oído mediante actividades en pequeños grupos (4 niños/as). A partir de estas observaciones, se registraron posibles indicadores de lateralidad no definida, cruzada o contrariada, con el objetivo de detectar a tiempo dificultades que pudieran interferir en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje, especialmente en tareas relacionadas con la lectoescritura y la coordinación visoespacial. • Compartir observaciones sobre el grupo y casos particulares. APOYO EN AULA EN EL SEGUNDO CURSO Intervención realizada: • Observación sistemática en el aula • Promoción de un ambiente inclusivo y colaborativo. • Preparación y elaboración de materiales • Compartir observaciones sobre el grupo y casos particulares.

Dificultades encontradas para el desarrollo del programa: Escaso margen temporal disponible y el requerimiento del recurso especializado en PT en la atención de un alumno/a altamente vulnerable lo que condicionó el ritmo y el alcance de las intervenciones previstas. Esto impidió desarrollar una evaluación completa en todo el alumnado del ciclo, así como realizar un seguimiento sistemático de los posibles casos detectados. Se optó por centrarse en los casos más evidentes de necesidad, realizando una primera identificación informal mediante observación directa, entrevistas y revisión de desempeño académico. Esto permitió iniciar actuaciones básicas de refuerzo educativo dentro del aula ordinaria, priorizando una atención flexible y adaptada a las posibilidades reales del centro.

Propuestas de mejora y necesidades materiales, organizativas y/o de recursos humanos para el próximo curso: A pesar de no poder ejecutarse en su totalidad, el programa ha supuesto un avance importante en la sensibilización del profesorado respecto a la detección precoz de dificultades de aprendizaje. Ha servido también como punto de partida para la construcción de futuras líneas de actuación preventiva más estructuradas, en cuanto se disponga de los recursos humanos desde el inicio del curso. Ámbitos de mejora • Garantizar la incorporación de los especialistas (PT y AL) desde el principio del curso. • Contar con protocolos claros y tiempos específicos para la observación y evaluación temprana. • Reforzar la formación docente sobre signos de alerta y metodologías inclusivas. • Establecer sistemas de seguimiento y documentación de casos de manera más sistemática.

8. EL ANÁLISIS Y LA VALORACIÓN DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS POR EL CENTRO SOBRE LOS DEBERES ESCOLARES SEGÚN LA PROGRAMACIÓN ESTABLECIDA PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS CRITERIOS GENERALES. ASIMISMO, LAS PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA.

Los deberes escolares o tareas escolares en el hogar han tenido como finalidad potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado, reforzar las actividades del aula y mejorar la comunicación con las familias, para lo que se ha producido la coordinación de los equipos docentes de cada grupo clase.

Se han diseñado una serie de actividades y tareas alcanzando los siguientes propósitos:

- El alumnado las ha podido realizar de forma autónoma, sin que se precisase la ayuda de sus padres o terceras personas, aunque se pueda solicitar su supervisión y control.
- Han sido accesibles para todo el alumnado al que fueron dirigidas, indistintamente de sus condiciones personales y sociales.
- En los primeros cursos de la escolaridad obligatoria, han tenido un mayor componente de refuerzo y entrenamiento y, a medida que avanza la escolarización, han adquirido un carácter más investigador y motivador.
- Se ha garantizado un tiempo suficiente para su revisión y corrección en las clases, ya sea de forma individual o colectiva.
- La previsión de tiempo para su realización ha contemplado la totalidad de las tareas que se encarguen en el conjunto de las áreas o materias, evitando en todo caso su acumulación.
- Asimismo, la asignación total de tareas se ha ajustado a la edad y circunstancias educativas del alumnado, evitándose repeticiones innecesarias y la frustración por prácticas repetidas incorrectas o por no poder llevar a cabo la tarea encomendada (para eso existen actividades de ampliación, de refuerzo, etc.)
- En todo caso, se ha tenido en cuenta que el volumen de deberes no fuera excesivo evitando así la consecuencia del aumento de la inequidad educativa.
- Se han planteado para que la implicación de las familias en relación con las tareas fuera dirigida más a la supervisión, a incrementar las condiciones motivacionales y de soporte afectivo centrándose menos en la ayuda para realizarlas.
- Se procuró iniciar la tarea en clase, dedicando el profesor/a tiempo a comprobarla comprensión y a que se preste asistencia, si se precisa, antes del final del período de clase.
- Hemos tenido en cuenta la atención a la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje a la hora de planificar las tareas que el alumno/a ha de realizar en casa.

- La coordinación y planificación del equipo docente del grupo de alumnos/as ha garantizado evitar la sobrecarga de tareas, la improvisación, así como la rutina y la distribución de tiempos.
- Periódicamente hemos pedido información, en el aula y/o en reuniones con familias, sobre dificultades con las tareas en el hogar y el tiempo empleado por la familia y los alumnos/as.
- Con nuestra corrección de las tareas valoramos la calidad del trabajo y procuramos la retroalimentación necesaria para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno/a.
- Las tareas en grupo y cooperativas se desarrollaron prioritariamente en el aula, para superar las dificultades que entraña para el alumnado de estas edades coordinar sus tiempos extraescolares y sus domicilios para poder reunirse.
- Se propiciaron, de acuerdo con su edad, actividades que fomenten la expresión oral y las actividades creativas y con recursos tecnológicos (disponibles en el centro).

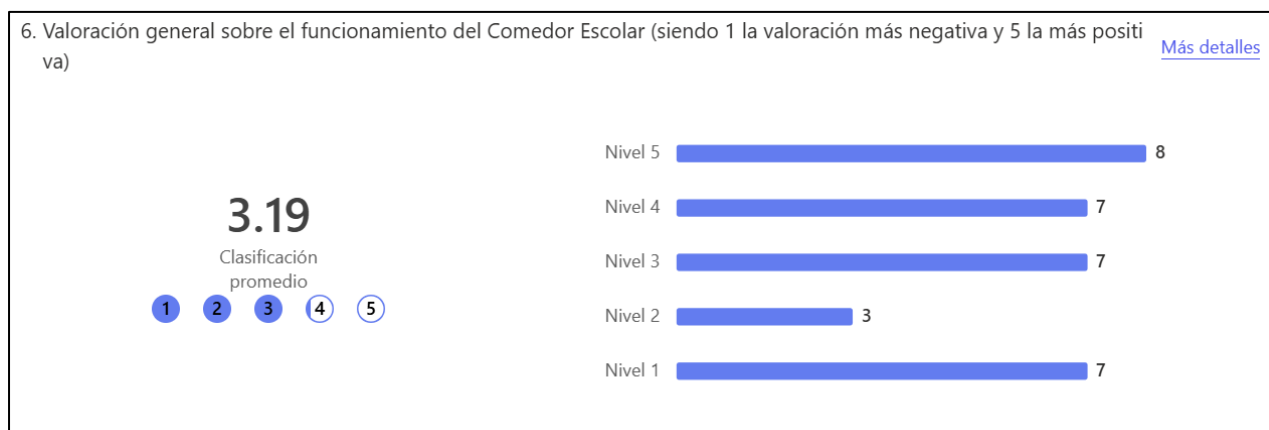
41

En consecuencia, hemos procurado evaluar los niveles de logro de las medidas adoptadas:

- 1º Periódicamente, en las reuniones ordinarias establecidas, tanto de nivel, ciclo y de equipos docentes, se realizando un seguimiento, y en su caso, modificando las medidas que se establecen cuando haya habido alguna disfunción o se proponga alguna mejora en la coordinación.
- 2º Diariamente en nuestro centro hemos utilizado procedimientos para coordinar las tareas diarias y que no haya cargas excesivas en el alumnado.
- 3º Valorando el tiempo medio estimado y el tipo de actividad (lectura, expresión oral, refuerzo, ampliación, etc.)

9. EL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y EL FUNCIONAMIENTO GLOBAL DEL CENTRO.

Valoración del servicio de Comedor Escolar por parte de las familias:



Aportaciones que quiera realizar sobre el funcionamiento del Comedor Escolar:
Sugerencias/opiniones de las familias:

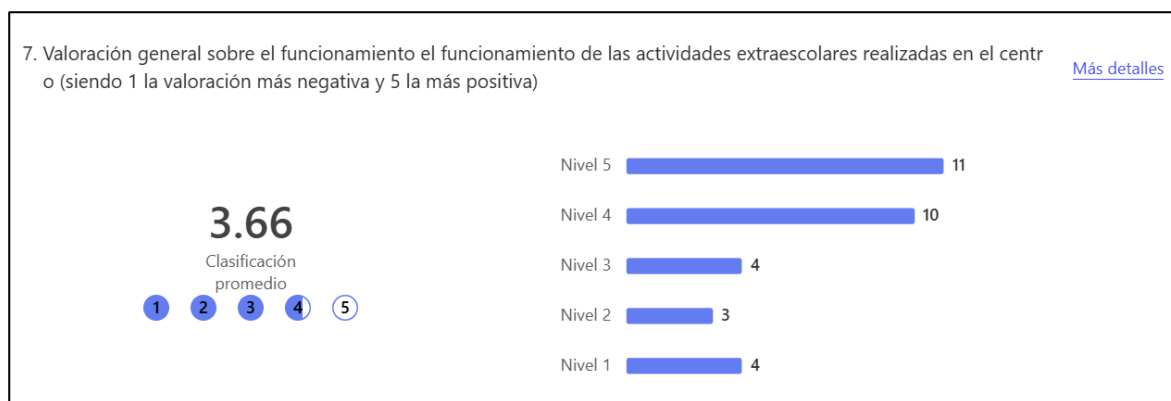
- Necesidad de cambio de los menús escolares.
- La empresa responsable
- El funcionamiento y personal de comedor muy bien, no así la comida.
- Felicitación al comedor y personal

Valoración de las actividades extraescolares (por parte del profesorado responsable)
 (El color azul oscuro refleja el aspecto muy positivo, frente al rojizo que es lo contrario, muy negativo)



42

Valoración de las actividades extraescolares (por parte de las familias)



Aportaciones que quiera realizar sobre el funcionamiento de las Actividades Extraescolares:

No hay ninguna aportación sugerencia sobre el funcionamiento de las extraescolares, dentro de las 14 opiniones

10. EL ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN EMPLEADOS.



El principal indicador que nos permite valorar como adecuados los procedimientos de autoevaluación empleados es que han cumplido con las fundamentales funciones (descriptiva, valorativa y proyectiva) que ha de tener una Memoria de un centro público, como se refleja en los diferentes apartados que se incluyen en el presente documento:

- Análisis y valoración del rendimiento académico
 - Rendimientos de ciclo, curso y/o áreas/materias:
 - % alumnado con evaluación positiva
 - % alumnado con evaluación negativa.
 - Rendimiento global del centro:
 - % alumnado que supera o no los ciclos y los cursos.
 - % de alumnado repetidor con evaluación positiva y % de alumnado repetidor con evaluación negativa.
 - % de alumnado con n.e.e. con evaluación positiva y % de alumnado con n.e.e con evaluación negativa.
- Valoración de la adecuación de la organización general del centro.
- Grado de cumplimiento de los programas de actuación de órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente.
- Valoración del desarrollo de los programas preceptivos.
- Grado de satisfacción de la comunidad educativa con los servicios complementarios y el funcionamiento general del centro.
- Análisis de la adecuación de los procedimientos de autoevaluación empleados.
- Concreción de las propuestas de mejora

43

Los indicadores incluidos en rúbricas, registros, de las plantillas utilizadas, formularios (Forms) propuestos a la comunidad educativa son los referentes principales para la evaluación que llevamos a cabo, a través de una evaluación de proceso interna que realiza el equipo directivo del centro, y el equipo docente a fin de revisar el grado de cumplimiento de los objetivos y adoptar las medidas que resultarán necesarias.

Es ahora, a finales del curso, coincidiendo con la elaboración de la memoria final cuando se realiza una evaluación de proceso participativa, que concierne a los órganos y equipos de coordinación docente, teniendo en cuenta los indicadores de nuestro proyecto y de los resultados trimestrales de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

También se ha realizado una evaluación final de los resultados, del ejercicio directivo responsabilidad de la Inspección educativa (resultando positivo) y del equipo docente responsabilidad de la dirección del centro (resultando positivo), junto a una evaluación final institucional realizada por el Consejo Escolar del centro, analizando los logros de la gestión como el resultado de una valoración más pormenorizada sobre la marcha del centro.

11. LA CONCRECIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA.



Para el curso 25/26: propuestas de mejora (o de modificación) de algún/algunos objetivos/objetivos:

- Dotación de equipos informáticos en la sala de profesorado.

Para el curso 25/26: propuestas de supresión de algún objetivo/algunos objetivos:

- Ninguno

Propuestas de mejora en el horario del alumnado:

- Que todos los días haya algún área de especialistas.
- Franjas horarias equilibradas
- Evitar las medias horas en la medida de lo posible
- Organización de las sesiones que faciliten la intervención de PT y AL. Mayor entrada de PT y AL en CCSS y CCNN.
- 1.- Mantener que las personas tutoras tengan la primera sesión de la jornada.
- 2.- En relación con la dificultad encontrada, recordar al profesorado la importancia de intentar ceñirse a la planificación.,
- 3.- Considerar en los turnos de comedor al alumnado que necesita un ambiente más tranquilo, facilitando que este alumnado coma con su grupo de referencia en el primer turno, moviendo a algunos grupos al segundo turno y primando criterios pedagógicos en la organización del comedor

44

Propuestas de mejora en los agrupamientos del alumnado:

- Hacer grupos mixtos de clases bilingües y no bilingües.
- Estar presente todo el equipo docente a la hora de realizar los agrupamientos.
- Ninguna
- El alumnado de 4ºC hubiera debido reagruparse, debido a los resultados obtenidos por el test sociométrico aplicado por orientación

Propuesta de mejora en la organización de espacios:

- Respetar los horarios de las aulas de informática.
- Establecer criterios a la hora de repartir los espacios.
- Tener en cuenta los desdobles y el aula de artística para ubicar espacios. Tutoría compartida en Art para optimizar espacios.
- Asignar tres sesiones en el gimnasio del centro para poder realizar las sesiones de psicomotricidad del alumnado de infantil. Renovar el suelo del aula 14 de Infantil. Solicitar a las autoridades competentes la adecuación de la zona de patio de infantil.
- Revisar las medidas (incluyendo espacios) del alumnado motórico según evolución, en coordinación con FE, OE y Equipo Regional.
- Se recomienda repensar los espacios para reducir ruido visual, evitar sobrecarga sensorial de los espacios y fomentar la accesibilidad
- Adecuar espacios para mejorar la accesibilidad universal (DUA): señáletica (con mayor calidad, se puede delegar a una empresa), reducir ruido visual en las aulas y en los pasillos, plantear espacios más "amables" (plantas, colores suaves y cálidos...) y dividir el patio en otros espacios de cara a un posible proyecto de Patios Dinámicos....
- Debe tenerse en cuenta al alumnado motórico para la organización de espacios.

Propuestas de mejora en el PEC

- Establecer criterios para la asignación de aulas

Propuestas de mejora en el Plan de Atención a la Diversidad

- Apoyos especializados: debido a la diversidad presente en el centro, los apoyos especializados han sido insuficientes en algunas aulas, dejando sin atender a alumnado de necesidades que también necesitaba dichos apoyos.

- Más recursos materiales y humanos para el alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar nuestra labor docente.
- Que la UO apoye al profesorado en el programa de enriquecimiento curricular para AACC, pero estructurado desde los PTI, en el aula, con una perspectiva inclusiva, ofreciendo oportunidades de enriquecimiento de las que se pueda beneficiar todo el alumnado, no solamente el alumnado de AACC.

Otras propuestas de mejora:

- Un forms para evaluar las actividades desarrolladas

Propuestas de mejora de las familias sobre el funcionamiento general del centro:

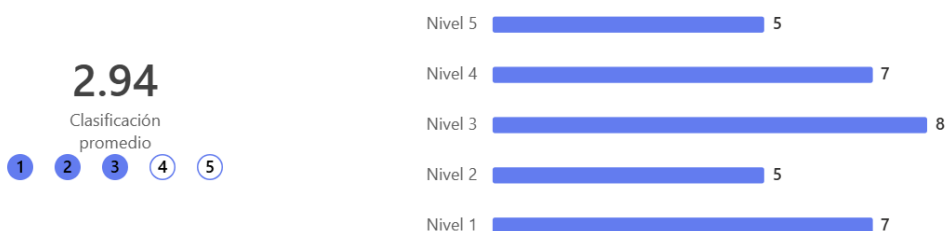
- Mayor trabajo en equipo con una línea común de actuación
- Centrarse más en aspectos como motivación, cooperación y no tanto en aspectos curriculares.
- Más fondos y profesorado para la educación pública
- Implicación a la comunidad educativa.

45

VALORACIÓN FAMILIAS SOBRE PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO

13. Valoración general de la participación de las familias en diferentes ámbitos del centro (siendo 1 la valoración más negativa y 5 la más positiva)

[Más detalles](#)



VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE MEDIOS DE COMUNICACIÓN

12. Valoración general de la comunicación de informaciones que se traslada a las familias: página web, email, teams, reuniones presenciales en el grupo (siendo 1 la valoración más negativa y 5 la más positiva)

[Más detalles](#)



Mayor comunicación por parte del centro a las familias, utilización de tokapp.

VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE APROVECHAMIENTO DE ESPACIOS

11. Valoración general sobre el aprovechamiento de los espacios, medios, recursos didácticos del centro (siendo 1 la valoración más negativa y 5 la más positiva)

[Más detalles](#)



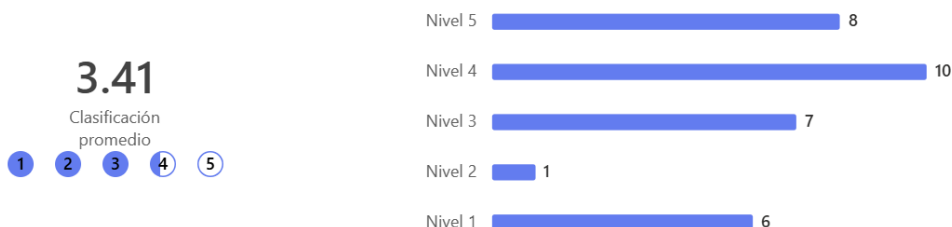
46

Dos familias sugieren una mayor utilización de los patios en fiestas, sobre todo en fin de curso

VALORACIÓN SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL AMPA DEL CENTRO

9. Valoración general sobre el funcionamiento de la Asociación de Madres y Padres del centro (siendo 1 la valoración más negativa y 5 la más positiva)

[Más detalles](#)



Una familia comenta la escasez de reuniones y otra no hacer fiestas comunes.

12. DILIGENCIA DE APROBACIÓN



CLAUSTRO

El presente documento fue aprobado en sus aspectos pedagógicos por el Claustro del Colegio Público "Río Piles", en Gijón, el día 26 de junio de 2025,

Vº.Bº. El Director



Fdo.: Julio Benigno Fdez. García
P.A.: Miguel Sariego Collada

La Secretaria



Fdo.: Fátima Vázquez Méndez



47

CONSEJO ESCOLAR

La presente Memoria Final C.P. Río Piles para el curso 2024-2025 ha sido aprobada por el Consejo Escolar del Colegio Público "Río Piles", en sesión celebrada en Gijón, el día 26 de junio de 2025.

Vº.Bº. EL PRESIDENTE DEL C.E.



Fdo.: Julio Benigno Fdez. García
P.A.: Miguel Sariego Collada

LA SECRETARIA DEL C.E.



Fdo.: Fátima Vázquez Méndez



APROBACIÓN / DIRECTOR



Miguel Sariego Collada, en calidad de jefe de estudios del C.P. Río Piles (en ausencia del director), aprueba el presente documento como Memoria Final del curso 2024-2025, en Gijón, a 27 de junio de dos mil veinticinco.