

## ACTIVIDADES DE REPASO DE 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A continuación, os mandamos actividades de repaso para esta quincena sin clase. Enviamos actividades de repaso de las áreas de CC. de la Naturaleza, CC Sociales, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Llingua Asturiana y Música.

**Música:** los alumnos llevaron la carpeta de música para casa, donde está el libro de la OSPA en el que tienen marcadas las partituras para repasar con flauta dulce, así como las actividades que se han hecho en el aula. Estudiar y repasar todas estas actividades para el control.

**Ciencias Naturales en Asturiano:** hacer las actividades de las hojas enviadas del tema 3 y estudiarlas para el control.

### **Llingua asturiana:**

Terminar el cuento o cartel/mural de la Semana de les Lletres acompañado de un dibujo. Recordar: el cuento es sobre la fantasía, relacionándolo con temas asturianos, con un máximo de 200 palabras. Por favor, los alumnos y alumnas que estén realizando el cartel/mural de forma grupal, no os juntéis para hacerlo, para evitar el contacto con vuestros compañeros/as.

En el caso de estar haciendo el cartel/mural, realizar el cuento de fantasía de forma individual para presentar al concurso, y el cartel lo acabamos en clase a la vuelta. Cuando acabéis de realizar lo anterior, se realiza un poema sobre la primavera, acompañado de dibujo. Todo ello, será evaluado para la evaluación.

### **Áreas tutor@s:**

Os las hemos unido en un archivo para que sea más fácil para vosotr@s. Iremos publicando más actividades poco a poco.

Vais a tener nuestros correos electrónicos a vuestra disposición para las dudas que puedan surgir.

Por favor, si necesitáis contactar con nosotros indicar en el asunto del correo quienes sois.

Un saludo.

¡Nos quedamos en casa!

# Unidad 9. Rectas y ángulos

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Contenidos previos

1. Contesta a las preguntas y dibuja para justificar tu respuesta.

- ¿Cuántas rectas pasan por un punto? \_\_\_\_\_.



- ¿Cuántas rectas pasan por dos puntos a la vez? \_\_\_\_\_.

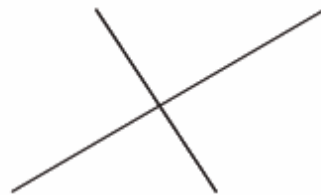
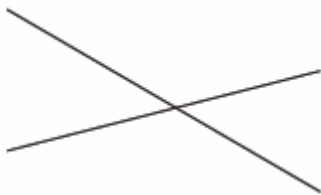


- ¿Qué diferencia hay entre una recta y una semirrecta? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

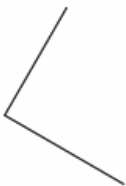
- ¿Cómo convertirías una semirrecta en un segmento? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



2. Observa estas líneas que se cortan y colorea de rojo los ángulos agudos, de verde los rectos y de azul los obtusos.



3. Mide la amplitud de los siguientes ángulos y clasifícalos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

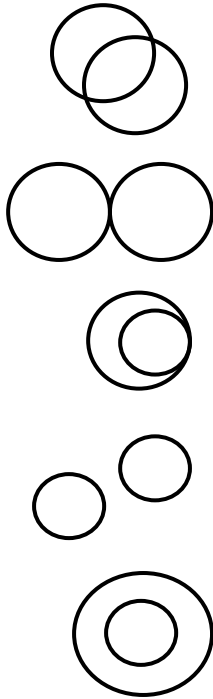
\_\_\_\_\_

## Unidad 9. Rectas y ángulos

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Posición de dos circunferencias en el plano

4. Une cada par de circunferencias con su posición en el plano.



Exteriores

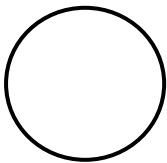
Interiores

Tangentes interiores

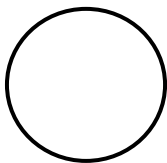
Tangentes exteriores

Secantes

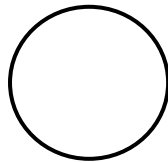
5. Traza una circunferencia sobre la dibujada según la posición que se indica.



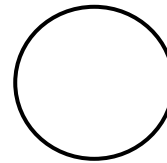
Secantes



Tangentes interiores



Tangentes exteriores



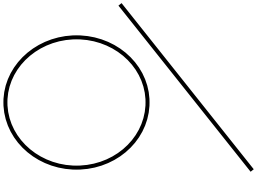
Exteriores

## Unidad 9. Rectas y ángulos

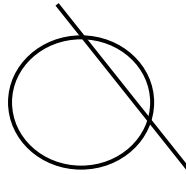
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Posición de rectas y circunferencias en el plano

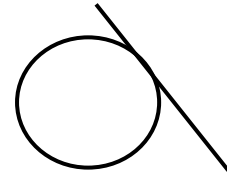
6. Escribe debajo de cada dibujo cuál es la posición de la recta con respecto a la circunferencia. Después, indica si hay o no puntos comunes.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



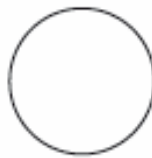
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Cuántas rectas hay que pasen por el punto P y sean tangentes a la circunferencia? Dibújalas.

\_\_\_\_\_



P

## Unidad 9. Rectas y ángulos

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos. Ángulos complementarios y suplementarios.

8. Lee estas oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

Todos los ángulos consecutivos son adyacentes.

Todos los ángulos adyacentes son consecutivos.

Las amplitudes de los ángulos consecutivos suman  $90^\circ$ .

Las amplitudes de los ángulos adyacentes suman  $180^\circ$ .

Las amplitudes de los ángulos complementarios suman  $180^\circ$ .

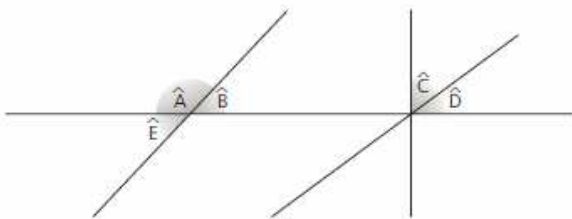
Todos los ángulos suplementarios son adyacentes.

Todos los ángulos adyacentes son suplementarios.

Las amplitudes de los ángulos suplementarios suman  $180^\circ$ .

### Ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos. Ángulos complementarios y suplementarios.

9. Observa el dibujo y completa qué clase de ángulos son los siguientes.

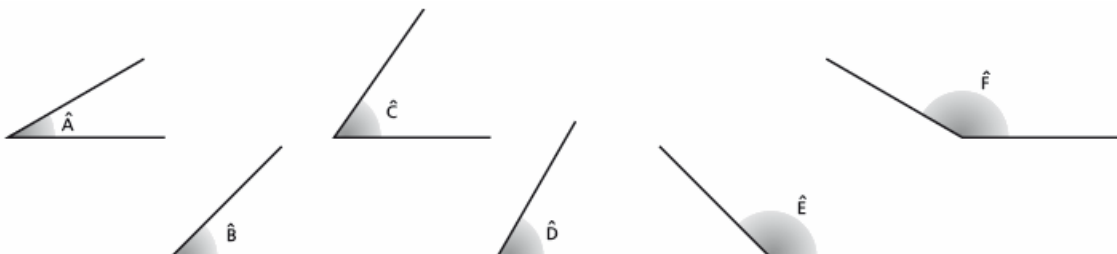


$\hat{A}$  y  $\hat{B}$  son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

$\hat{C}$  y  $\hat{D}$  son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

$\hat{E}$  y  $\hat{F}$  son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

10. Rodea de rojo los ángulos complementarios y de verde los suplementarios.



## Unidad 9. Rectas y ángulos

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Ángulos consecutivos, adyacentes y opuestos. Ángulos complementarios y suplementarios.**

11. Completa la tabla.

Ángulo	$70^\circ$	$51^\circ$	$17^\circ$	$89^\circ$	$23^\circ$
Complementario					
Suplementario					

**¡Sin problemas!**

14. Hugo está formando torres con fichas de dominó. ¿Cuántas fichas necesitará para formar la décima figura? Indica los pasos que sigues para resolver el problema.



1.<sup>o</sup>



2.<sup>o</sup>



3.<sup>o</sup>



4.<sup>o</sup>

---

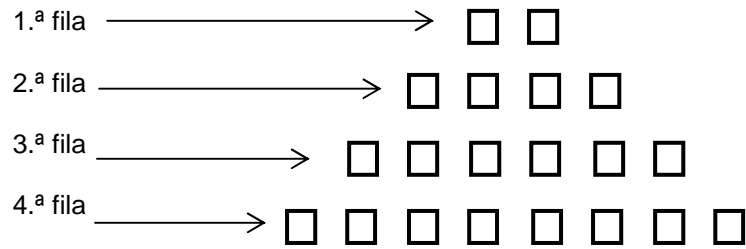
---

---

---

---

15. La sala de cine tiene las butacas organizadas como muestra el dibujo. ¿Cuántas butacas habrá en la duodécima fila? Indica los pasos que sigues para resolver el problema.




---



---



---

### Cálculo mental

18. Observa la posición de la coma en estos números decimales y completa.

$$23,44 \times \underline{\hspace{1cm}} = 234,4$$

$$57,452 \times \underline{\hspace{1cm}} = 5\,745,2$$

$$1,2458 \times \underline{\hspace{1cm}} = 1\,245,8$$

$$17,1542 \times \underline{\hspace{1cm}} = 171,542$$

$$0,0015 \times \underline{\hspace{1cm}} = 1,5$$

$$0,12 \times \underline{\hspace{1cm}} = 12$$

$$15,124 \times \underline{\hspace{1cm}} = 151,24$$

$$1,4587 \times \underline{\hspace{1cm}} = 145,87$$

$$12,5 \times \underline{\hspace{1cm}} = 1\,250$$

$$0,45 \times \underline{\hspace{1cm}} = 450$$

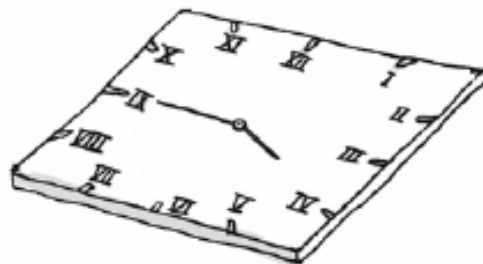
### ¿Te acuerdas?

19. ¿Qué hora marca el reloj?

---



---



## Unidad 9. Rectas y ángulos

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### ¿Te acuerdas?

#### 20. Tacha las operaciones incorrectas.

$1,5 \times 28 < 29$

$2,4 + 1,6 > 3,9$

$4,8 : 0,1 < 4,8$

$4,5 - 2,8 > 1,2$

$2,4 \times 5,1 = 12,24$

$3,9 + 4,2 < 7,1$

$5,2 : 0,5 > 5,2$

$7,6 - 4,8 = 3,2$

$4,8 \times 0,5 > 4,8$

#### 21. Completa con la unidad correspondiente.

$47 \text{ hg} = 470 \text{ _____}$

$0,763 \text{ kl} = 76,3 \text{ _____}$

$36 \text{ dam} = 0,36 \text{ _____}$

$4 \text{ 376 mg} = 43,76 \text{ _____}$

$7 \text{ g} = 7 \text{ 000 _____}$

$749 \text{ cl} = 74,9 \text{ _____}$

$5,4 \text{ m} = 540 \text{ _____}$

$8 \text{ 437 dm} = 84,37 \text{ _____}$

## Unidad 4. Población y economía

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Población y economía

#### La fortuna de vivir

La edad hasta la que solemos vivir no es igual en todas las partes del mundo. En los países desarrollados, los más ricos, habitualmente se vive muchos más años que en los pobres. Por ejemplo, un español o un japonés viven, como media, más de 80 años. Sin embargo, son pocos los habitantes de la República Democrática del Congo o de Sierra Leona, en África, que llegan a vivir más de 50 años. En esos países, hay muchos menos ancianos por varias razones, como la mala alimentación, la falta de servicios médicos, las duras condiciones de trabajo o las guerras.

No obstante, estas variaciones no solo se producen entre países, sino que también dentro de un mismo país existen importantes diferencias. Así, en algunas regiones españolas se espera que sus habitantes puedan vivir hasta cinco años más que los de otras partes de España.

**1. ¿Cuáles son los factores que han permitido que las personas de los países más desarrollados vivan más años?**

---

---

---

---

---

---

**2. La esperanza de vida es la edad hasta la que suelen vivir los ciudadanos de un país. Si la esperanza de vida en España es de más de 80 años, ¿eso quiere decir que todos los españoles superaremos esa edad?**

---

---

---

---

---

---

## Unidad 4. Población y economía

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Características de la población

#### 3. La demografía clasifica a la población...

- Según su edad en: \_\_\_\_\_
- Según su sexo en: \_\_\_\_\_
- Según su localidad de residencia en: \_\_\_\_\_
- Según su situación respecto al trabajo en: \_\_\_\_\_

4. Calcula la densidad de población que ha tenido España en diversos momentos de su historia, teniendo en cuenta que su territorio ocupa una extensión de 505 990 km<sup>2</sup>. Para ello, tienes que dividir la población entre la extensión del territorio, mira el ejemplo.

	Año 1594	Año 1787	Año 1877	Año 1950
<b>Número estimado de habitantes</b>	8 206 000	10 268 000	16 622 000	28 117 000
<b>Densidad de población</b>	$\frac{8\,206\,000}{505\,990} = 16 \text{ hab./km}^2$			

## Unidad 4. Población y economía

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### El crecimiento de la población

5. ¿Puede crecer la población de un país si su crecimiento natural es negativo?

---

---

---

---

---

6. Calcula el crecimiento real de una población a partir de los siguientes datos.

Habitantes a 1 de enero	3 873 habitantes
Nacimientos	28
Fallecimientos	13
Inmigrantes	4
Emigrantes	7



## Unidad 4. Población y economía

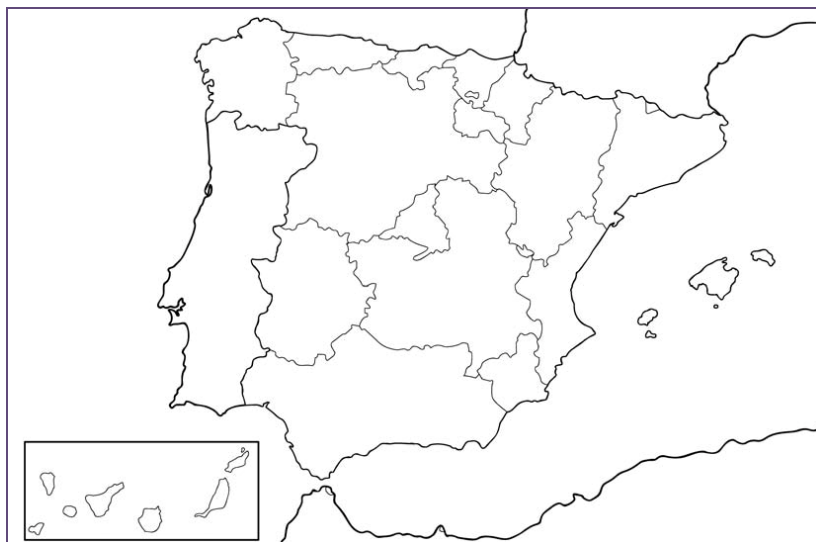
Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### La población de España

#### 9. Marca con una X los enunciados verdaderos.

- España posee una población absoluta de 78 millones de personas.
- El promedio de densidad de población de España es de unos 93 habitantes por kilómetro cuadrado.
- La población española aumentó mucho desde finales del siglo xx debido a la inmigración.
- La reciente crisis económica ha producido un aumento de la población.
- La esperanza de vida en España es una de las más altas del mundo.

#### 10. ¿Cuál crees que son las provincias más pobladas de España? Coloréalas en el mapa.



- ¿Cuál es la causa de esta distribución?

---

---

---

---

---







## Unidad 4. Los ecosistemas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Los ecosistemas

#### 1. Los lobos de Yellowstone

El parque nacional de Yellowstone es el más grande de Estados Unidos y el más antiguo del mundo. En 1872, se le concedió esta categoría con el fin de proteger su fauna y su flora.

En Yellowstone vivía una gran cantidad de lobos, pero durante los años treinta del siglo pasado, los granjeros de la zona los exterminaron. Al no haber lobos, la población de una especie de ciervos llamados wapitíes aumentó considerablemente. Como los wapitíes son herbívoros y se alimentan de los brotes de álamo, llegaron a impedir el crecimiento de estos árboles y los bosques se redujeron.

Por fortuna, a mediados de los años noventa, el lobo se reintrodujo en el parque para estabilizar el ecosistema. Desde entonces, las poblaciones de wapitíes han disminuido y los bosques de álamos y sauces se van recuperando poco a poco.

#### Contesta a las preguntas.

- Busca el significado de los siguientes términos: *parque nacional, fauna, flora, exterminar y ecosistema.*

---

---

---

---

---

---

- ¿Dónde se encuentra el parque de Yellowstone?

---

- ¿Qué pasó tras la exterminación de los lobos?

---

---

---

- ¿Cuáles fueron los beneficios en el parque, de la reintroducción del lobo?

---

---

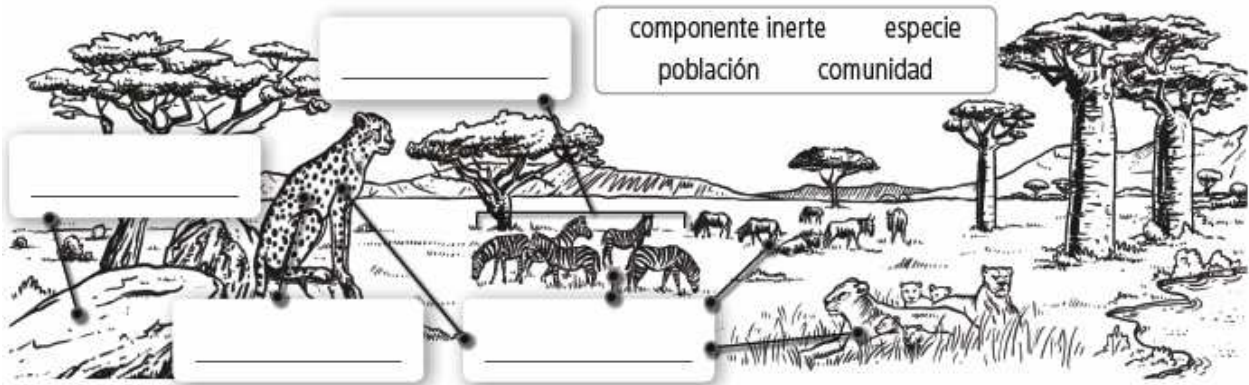
---

## Unidad 4. Los ecosistemas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Los ecosistemas

2. En el dibujo, escribe los componentes de este ecosistema donde corresponda. Después, completa la oración.



- Un ecosistema está formado por el medio \_\_\_\_\_, los seres \_\_\_\_\_ que lo habitan y las \_\_\_\_\_ que se dan entre todos ellos.

### 3. Completa las siguientes oraciones.

- El agua, el suelo y el aire forman parte del componente \_\_\_\_\_ de un ecosistema.
- El medio físico determinará el tipo de \_\_\_\_\_ que pueden vivir en un ecosistema.
- Una \_\_\_\_\_ es un conjunto de organismos con las mismas características y que pueden reproducirse entre ellos.
- Una \_\_\_\_\_ es un conjunto de individuos de la misma especie.
- Una comunidad es el conjunto de las poblaciones de un \_\_\_\_\_.

## Unidad 4. Los ecosistemas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Las relaciones en un ecosistema

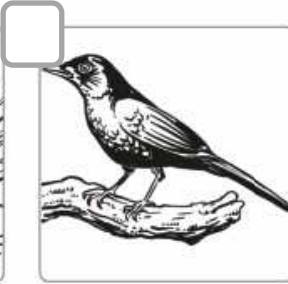
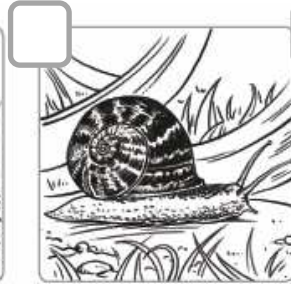
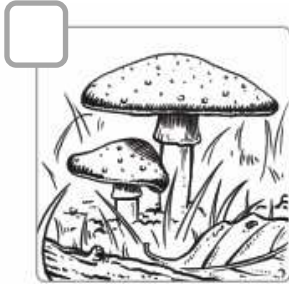
4. Pon el nombre de la relación a la que se refiere cada uno de los siguientes enunciados. A continuación, marca con una X aquellas relaciones que se establecen entre individuos de una misma especie.

1. Una especie se beneficia de otra, que le sirve de alimento. \_\_\_\_\_
2. Por ejemplo, un grupo de caballos. \_\_\_\_\_
3. Por ejemplo, un grupo de peces. \_\_\_\_\_
4. Una especie se beneficia de otra sin perjudicarla. \_\_\_\_\_

5. Completa con flechas la siguiente cadena alimentaria. Luego, escribe en cada una de las imágenes el número correspondiente al eslabón que ocupan dentro de esa cadena.

1. Productores      2. Consumidores primarios

3. Consumidores secundarios      4. Descomponedores



### Los ecosistemas de nuestro entorno

6. Escribe cada palabra debajo del ecosistema natural con el que esté relacionada.

robledales    roedores    ecosistema mixto    agua dulce

algas    jabalí    plantas herbáceas    rana

Litoral

Charcas

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Bosques

---

---

---

Praderas

---

---

---

## Unidad 4. Los ecosistemas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Los ecosistemas de nuestro entorno

#### 7. Completa las siguientes oraciones.

- En los ecosistemas \_\_\_\_\_ ha intervenido el ser humano.
- El ser humano es la especie predominante en las \_\_\_\_\_.
- Para obtener \_\_\_\_\_, el ser humano modifica el medio físico de los \_\_\_\_\_.

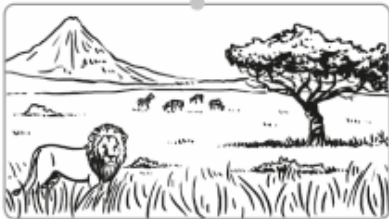
### Los ecosistemas de la biosfera

#### 8. Relaciona los tipos de ecosistemas.

Selva

Sabana

Bosque templado



#### 9. Escribe dos diferencias entre el ecosistema de los polos y el ecosistema de desierto.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Unidad 4. Los ecosistemas

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### La biodiversidad

10. Observa esta imagen y resuelve las preguntas.



- ¿Qué actividad humana representa la imagen?

\_\_\_\_\_

- ¿Por qué esta acción del ser humano afecta a los seres vivos del ecosistema?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué podemos hacer para recuperar este ecosistema?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. El animal que aparece en la imagen está en peligro de extinción. Pon su nombre y menciona tres medidas que podemos adoptar para protegerlo.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Unidad 8. Poesía eres tú

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Conoce la lengua

#### 1. Rodea los pronombres personales y clasifícalos.

- Nosotros no lo cogimos.
- Tráeme los deberes, por favor.
- Ella y él nos invitaron a la fiesta.
- Yo los avisé.

Pronombres tónicos → \_\_\_\_\_

Pronombres átonos → \_\_\_\_\_

#### 2 Sustituye las palabras subrayadas por pronombres personales.

- Juan viaja mañana. ¿Puedes ayudar a Juan con la maleta?

\_\_\_\_\_

- Verónica y su amigo salieron. Pablo y yo hicimos la comida mientras tanto.

\_\_\_\_\_

#### 3. Completa las oraciones con los pronombres personales que se indican.

- P. p. tónico, 3.<sup>a</sup> p., sing. → \_\_\_\_\_ baila muy bien.
- P. p. átono, 2.<sup>a</sup> p., pl. → ¿\_\_\_\_\_ gustó la película?
- P. p. átono, 1.<sup>a</sup> p., pl. → Por favor, acerca \_\_\_\_\_ la revista.
- P. p. átono, 1.<sup>a</sup> p., sing. → \_\_\_\_\_ sorprende tu respuesta.











## Unidad 8. Poesía eres tú

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Técnicas de estudio

#### 8. Crea esta lista de objetos para un viaje con un procesador de textos.

1. Orienta la página en horizontal.
2. Personaliza los márgenes de la hoja y fíjalos a 3 cm por cada lado.
3. Escribe el título: «Lista de objetos necesarios para pasar el fin de semana en la playa».
4. Crea una tabla con cuatro columnas y dos filas, y escribe estos textos en las celdas de la primera fila.

Ropa / Calzado	Neceser	Útiles de playa	Otros objetos

5. Rellena las celdas de la segunda fila con los elementos que consideres indispensables para pasar un fin de semana en la playa. Escribe cada elemento en una línea.
6. Cuando hayas terminado, formatea el documento a tu gusto: puedes poner el título en negrita, utilizar diferentes tipos, tamaños y colores de letra, subrayar algún elemento que no quieres que se te olvide, etc.
7. Finalmente, pasa el corrector para asegurarte de que el texto no contiene ninguna falta de ortografía.

## Unidad 9. Atentos a lo que sucedió

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Conoce la lengua

#### 1. Rodea las formas verbales y clasificalas.

Hoy he ido al mercado. Compré melocotones y ciruelas porque en casa siempre tomamos fruta en el desayuno. Me he encontrado con una amiga y hemos vuelto juntas a casa. Hacía mucho tiempo que no nos veíamos.



- Formas simples: \_\_\_\_\_
- Formas compuestas: \_\_\_\_\_

#### 2. Completa con estos verbos en los tiempos que se indica.

- Futuro, verbo *servir* → Los camareros \_\_\_\_\_ tarta de postre.
- Presente, verbo *tener* → Tú \_\_\_\_\_ una voz muy bonita.
- Futuro, verbo *visitar* → Jaime y yo \_\_\_\_\_ el Museo Naval mañana.
- Pasado, verbo *viajar* → Mi profesora \_\_\_\_\_ a Rusia el verano pasado.

#### 3. Subraya los verbos y escribe el modo.

- ¡Cerrad la puerta con llave! → \_\_\_\_\_
- Me iré de vacaciones con mis primos. → \_\_\_\_\_
- Quizá hagamos un pastel esta tarde. → \_\_\_\_\_
- Ayúdame con esto. → \_\_\_\_\_

## Unidad 9. Atentos a lo que sucedió

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Conoce la lengua

#### 4. Copia el dictado.

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 5. Completa estas palabras con *g, j, x* o *s*.

- \_\_\_enio
- e\_\_\_presivo
- camufla\_\_\_e
- e\_\_\_plicativo
- sona\_\_\_ero
- aborda\_\_\_e
- pa\_\_\_ión
- refle\_\_\_ión
- \_\_\_eometría
- cora\_\_\_e

## Unidad 9. Atentos a lo que sucedió

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Expresión escrita

#### 6. Lee esta reseña y sigue las indicaciones.

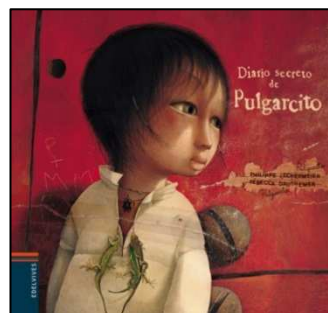
Título: *Diario secreto de Pulgarcito*

Autor: \_\_\_\_\_

Ilustradora: \_\_\_\_\_

Editorial: Edelvives

Género: \_\_\_\_\_



Pulgarcito y sus hermanos son abandonados en el bosque por su padre y su madrastra porque no tienen suficiente comida para todos en el período de la Gran Escasez. En su aventura se encuentran con el profesor Maxilari, Luis el Mero, doña Zurrapa, el malvado ogro Barbak... Gracias a la astucia de Pulgarcito conseguirán devolver la comida a toda la población.

Esta historia se basa en el cuento clásico de Charles Perrault, *Pulgarcito*, reinterpretado maravillosamente por Philippe Lechermeier. A pesar del entorno hostil por el que deambulan los personajes, Lechermeier consigue atrapar al lector con este diario de las peripecias de Pulgarcito, un niño de gran inteligencia y sentido del humor, que con su audacia consigue superar las dificultades. Las magníficas ilustraciones de Rébecca Dautremer, repletas de detalles y elaboradas con gran variedad de técnicas, complementan a la perfección esta historia llena de sorpresas y curiosidades. Lo disfrutarán tanto los niños como los adultos.

- ¿A qué libro hace referencia la reseña?

\_\_\_\_\_

- ¿De qué trata el libro?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué opina el autor de la reseña sobre el libro?

---

## Unidad 9. Atentos a lo que sucedió

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Expresión escrita

- Completa los datos que faltan en la reseña.
  - ¿Te gustaría leer este libro? ¿Por qué?
- 

### 7. Redacta la reseña de un libro o una película que recomendarías a tus amigos.

#### Datos

---

---

---

---

#### Resumen

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Valoración personal

---

---

---

---

## Unidad 9. Atentos a lo que sucedió

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Técnicas de estudio

#### 8. Elabora un esquema sobre los determinantes.

Determ.	Artículos	Función: _____
		_____
		Tipos: _____
	Demostrativos	Ejemplos: _____
		Función: _____
		_____
	Posesivos	Tipos: _____
		Ejemplos: _____
		Función: _____
	Numerales	_____
		Tipos: _____
		Ejemplos: _____
	Indefinidos	Función: _____
		_____
		Ejemplos: _____