

PLAN DIGITAL DE CENTRO



ÍNDICE

Justificación del plan y marco normativo

- Marco Normativo Europeo y Nacional
- Adaptación a las Demandas del Siglo XXI
- Mejora de la Calidad Educativa

Contribución del PDC al PEC y a la PGA

Objetivos del PDC

Evaluación y revisión

- Alumnado
- Profesorado
- Centro
- Familias

Contenidos

Anexo I y II

Introducción

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

En él se recogen las ideas principales, las prioridades y el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Es un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que da coherencia y guía el uso de las tecnologías y forma parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Persigue:

- Entender dónde está actualmente.
- Visualizar dónde quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Persigue la integración efectiva de las tecnologías digitales en el entorno educativo para potenciar las capacidades de los alumnos, fomentar la creatividad y la innovación, y prepararles mejor para los desafíos del futuro.

Abarca la dotación y el uso de herramientas digitales, también contempla la formación continua del profesorado, la creación de contenidos digitales adecuados, y la evaluación constante del impacto de estas tecnologías en el aprendizaje.

En definitiva, el Plan Digital de Centro es una hoja de ruta esencial para la transformación digital del centro educativo, asegurando que el uso de la tecnología contribuya de manera significativa al éxito educativo y al bienestar de toda la comunidad escolar.

1. Justificación del plan y marco normativo

En la sociedad actual, caracterizada por la rápida evolución de la tecnología digital y su impacto en todos los aspectos, la educación debe responder a estas demandas, buscando la preparación del alumnado para un futuro cada vez más digitalizado y globalizado. En este sentido, la implementación de un plan digital en el centro se justifica ampliamente por diversas razones y en la necesidad de adaptarse a las demandas del siglo XXI.

Marco Normativo Europeo y Nacional:

El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg) establece los aspectos clave para la integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas en toda Europa. Estas directrices proporcionan un marco claro para la implementación de estrategias digitales en los centros educativos.

A nivel nacional, el Plan Nacional de Competencias Digitales establece la integración de la digitalización en los centros educativos como uno de los factores clave para el éxito. Preparando a los estudiantes con las habilidades necesarias para prosperar en un entorno tecnológico en constante cambio.

La Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) también respalda la integración de la estrategia digital del centro en el proyecto educativo del mismo, lo que refleja el compromiso legislativo con la modernización y digitalización de la educación.

Adaptación a las Demandas del Siglo XXI:

La sociedad demanda habilidades digitales cada vez más avanzadas, y la educación debe estar a la altura de estas expectativas para preparar al alumnado para su futuro académico y profesional.

La implementación del plan digital permitirá aprovechar al máximo las tecnologías de la información y comunicación para mejorar la calidad de la educación, personalizar el aprendizaje, fomentar la participación de los estudiantes y promover la innovación en el proceso educativo.

Mejora de la Calidad Educativa:

La integración de la tecnología en la educación no solo beneficia al alumnado, sino también al docente y al personal educativo en general, proporcionando recursos y herramientas innovadoras para apoyar la labor pedagógica.

Este plan no solo garantizará que los estudiantes adquieran las habilidades digitales necesarias para su futuro, sino que también contribuirá a crear un entorno educativo innovador y centrado en el aprendizaje.

2. Contribución del PDC al PEC y a la PGA

Es crucial para el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral del alumnado. Este documento establece las bases para la integración de la tecnología en el proceso educativo, asegurando que esté alineado con los propósitos y estrategias definidos en el PEC y la PGA.

El PEC define el propósito fundamental del centro educativo: facilitar el aprendizaje, formación y desarrollo integral del alumnado en la sociedad. Por tanto, el PDC se convierte en una herramienta esencial para lograr este objetivo al incorporar estrategias digitales que mejoren las prácticas educativas y fortalezcan las relaciones con el entorno, ofreciendo oportunidades para enriquecer la enseñanza, promover la participación activa del estudiante y prepararlo para enfrentar los desafíos de la sociedad digital.

El PDC forma parte integral de la PGA, delineando objetivos específicos relacionados con la utilización de la tecnología en el proceso educativo. Estos objetivos están alineados con los objetivos generales del centro, establecidos en la PGA, reflejando como el plan digital contribuye a su consecución, estando ajustado a las necesidades y realidades del centro, proporcionando un marco claro para la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Al especificar cómo la implementación del plan digital favorece la adquisición de estas competencias, se garantiza que la tecnología se utilice como una herramienta para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Estas competencias incluyen habilidades digitales, pero también habilidades de pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad, que son fundamentales para el éxito en la sociedad actual.

La integración del PDC en el contexto del PEC y la PGA busca contribuir significativamente a la mejora de la calidad educativa, ampliando las oportunidades de aprendizaje, fomentando la innovación pedagógica y promoviendo una mayor inclusión y equidad educativa. Además, de proporcionar un marco para la evaluación continua y la mejora del uso de la tecnología en el centro, intentando garantizar que esta se utilice de manera eficaz para apoyar los objetivos educativos y el desarrollo del alumnado.

La evaluación es esencial para asegurar que la tecnología se utilice de manera estratégica y efectiva para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo integral del alumnado. Se pretende garantizar que la tecnología sea una herramienta para el logro de los objetivos educativos y la preparación del alumnado para el mundo digitalizado del siglo XXI.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá este Plan Digital.

- Consolidar el entorno digital del centro.
- Mejorar la participación con la comunidad educativa.
- Adaptar el proceso de evaluación del alumnado a la nueva normativa.
- Potenciar metodologías activas en el aula.

Busca el fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.

Además, trata de potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital formará parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

3. Referencia normativa

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)
- La circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.
- [Estrategia Digital Europea](#)
- [El Plan Nacional de Competencias Digitales](#)

4. Punto de partida

Para evaluar el estado inicial de nuestro centro, primero efectuaremos un inventario del equipamiento digital existente y realizaremos encuestas dirigidas a la comunidad educativa. Posteriormente, con los datos recopilados, examinaremos la situación digital del centro desde las perspectivas pedagógica, tecnológica y organizativa.

4.1. INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

La conectividad se realiza por tres vías:

- Red administrativa
- WIFI red docencia
- WIFI red docencia 2
- WIFI EducaPec

A disposición del equipo directivo hay: tres equipos de sobremesa, más otro PC para cuando hay una persona de administración.

Equipamiento tecnológico de las aulas:

- Aulas de infantil: equipo de sobremesa más una pantalla digital en todas ellas.
- Aulas de primaria: equipo de sobremesa más una pantalla digital en todas ellas.

Además, los tutores y los especialistas tienen a su disposición una Surface o un portátil.

- Biblioteca: ordenador de sobremesa
- Aula TIC: dieciocho ordenadores de sobremesa para el alumnado y una pantalla interactiva
- Aula de PT: ordenador portátil, Ipads y pantallas interactivas.
- Aula de AL: Pantalla interactiva e Ipad.
- Sala de profesores: 4 equipos de sobremesa y 2 impresoras, una de ellas conectada a la red. Además, se disponen de dos fotocopiadoras.
- Compartido para todo el alumnado: Dos carros de carga con 30 tablets
- Para préstamo para alumnado en situación de vulnerabilidad: 5 portátiles
- Plataformas y servicios digitales:
 - Página web: <https://alojaweb.educastur.es/web/cpelbosquin>
 - Correo institucional: elbosqui@educastur.org
 - Herramienta Teams
 - TokAPP School.

4.2 CUESTIONARIO

Se realizó tiempo atrás, por lo que será necesario actualizar dicha información.

Tras recabar información y su análisis, se detecta las siguientes situaciones:

El centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable. Infraestructura: regular, con insuficiente dotación para el alumnado del centro.

Liderazgo y Gobernanza: el equipo directivo y coordinador TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa, pero tienen dificultades en mantener actualizado el equipamiento y tanto los trámites a llevar a cabo como la atención técnica del C.G.S.I originan interrupciones en la actividad educativa. Se cuenta con protocolos de actuación en cuanto a la organización de la documentación digitalizada (actas, informes...) y horario de utilización del aula TIC.

Enseñanza y Aprendizaje: a pesar de la infraestructura, los docentes del centro aprovechan el rendimiento que ofrecen estos recursos. La comunicación con las familias se realiza vía Teams y TokApp School. En cuanto al aprendizaje, el alumnado, el uso de las herramientas digitales en su proceso de aprendizaje es dispar, un considerable porcentaje desconoce el uso y manejo de herramientas básicas.

Desarrollo Profesional: se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.

Evaluación: todavía estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.

Contenido y Currículo: hemos detectado falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado.

Redes de Apoyo y Colaboración: el profesional del centro responsable mantiene actualizada la web. El centro no tiene presencia en RRSS y tampoco participa en Proyectos Europeos de otras instituciones, ni en los ofertados por parte de la Consejería.

4.3. Análisis de la información

Análisis DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias. Dotación tecnológica insuficiente para el alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> Dificultad en el mantenimiento y reparación de los equipos.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> Estabilidad en la plantilla del centro. Uso habitual de plataformas y servicios digitales: web, correo, Teams, Tokapp, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> El aumento en la acreditación de Competencia Digital Docente.

5. Objetivos del PDC

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada.			Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.1.1	Mantenimiento del inventario y mapeo de la dotación digital.	
	Curso escolar		1.1.2	Actualización periódica del inventario.	
Curso escolar	1.1.3		Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)		
1	Objetivo: 1.2 Optimizar los recursos haciendo una distribución equitativa de los mismos.				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Las diferentes actividades planificadas con material tic se desarrollan con normalidad en cuanto al número de recursos tic.			Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.2.1	Revisión y análisis de las diferentes dotaciones para conocer el estado de las mismas.	
	Septiembre		1.2.2	Distribución de los diferentes equipos por cada una de las aulas de los diferentes edificios.	
Curso escolar	1.2.3		Reorganización de los diferentes equipos en función de las necesidades que vayan surgiendo (alta-baja alumnado,...)		

1	Objetivo:1.3 Estudiar y analizar la dotación de dispositivos del centro.				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Revisión del estado de los diferentes dispositivos presentes en el centro y su software.			Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.1.1	Informe a la dependencia correspondiente de la Consejería de Educación y petición de cambio correspondiente.	
	Curso escolar		1.1.2	Plan de incidencias de carácter técnico (hardware y software).	
	Curso escolar		1.1.3	Estudio de la posibilidad de que el alumnado acuda al centro con su dispositivo propio. (Creación protocolo)	
	Curso escolar		1.1.4.	Participación en proyectos, colaboración con empresas externas, donaciones, etc.	
Curso escolar	1.1.5.		Creación de un calendario de revisión de los dispositivos digitales.		

1	Objetivo: 1.4 Mantener y renovar el equipamiento que vaya quedando obsoleto o deje de funcionar sustituyéndolo por otro				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Recogida del material obsoleto en los diferentes espacios de trabajo del centro.			Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.1.1	Realizar mediante petición de cambio la baja del material obsoleto.	
Curso escolar	1.1.2		Organización de dicho material para su baja, esperando el visto bueno de Consejería.		
Curso escolar	1.1.3		Traslado al punto limpio del material recogido.		

2	Objetivo: 2.1 Mantener protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales			Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Inicio de curso	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.	
	Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.	
	Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.3	Exposición en los distintos tableros/aulas del centro del calendario elaborado.	

2	Objetivo: 2.2 Actualización continua de la web del centro y alimentación del banco de recursos digitales para el alumnado en dicha web.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Publicación de diferentes actividades o noticias relacionadas con el centro en la web y creación de un espacio para el alumnado con al menos tres recursos para cada etapa educativa.			Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Inicio de curso	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.1	Actualización nuevas tutorías, profesorado, horarios, etc. y creación de espacio para alumnado en la web.	
	Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.2.3	Actualización de la web e inclusión progresiva de recursos para el alumnado.	

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital		Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.
	Curso escolar	Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital
Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.	

3	Objetivo: 3.3 Entrar, comunicarse con el maestro u otros compañeros/as y enviar tareas propuestas por el profesorado mediante la utilización de la aplicación Teams no solo como herramienta habitual sino como herramienta en casos excepcionales.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	El alumnado utiliza de forma autónoma la app de Teams, en función del curso escolar en el que se encuentre.		Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades que impliquen la comprensión y utilización de la herramienta Teams.
Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	3.2.2	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la utilización de Teams por parte del alumnado.	

4 Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Profesorado que realiza actividades de formación digital		Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Septiembre	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.
	Octubre		4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.

4 Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.	

5 Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.					
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.	
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).	
Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de los portafolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.		

6 Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.					
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Anexo elaborado con la distribución por niveles			Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.	
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.	
Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.3	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.		

7	Objetivo: 7.1 Actualizar el Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Número de repositorios creados		Deseado: 2	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Creación del repositorio específico para el nuevo curso en TEAMS con acceso a los documentos clave del centr: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.
Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.	

8	Objetivo: 8.1 Formación digital básica para las familias en las apps institucionales.			
SERVICIO A LAS FAMILIAS	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Realización de talleres formativos para familias		Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	8.1.1	Elaboración e información de un calendario inicial con fechas de talleres para familias.
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	8.1.2	Determinar profesorado u organización (Ayuntamiento,...) que se encargue de impartir dichos talleres, así como los horarios de realización.
Curso escolar	CompDigEdu Coordinador/a TIC	8.1.3	Realización de talleres para las familias interesadas.	

6. Evaluación y revisión

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen. Comentar que esta evaluación se realizará principalmente al finalizar el curso escolar, sin que ello impida que algunos apartados se puedan ir evaluando durante el mismo.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada.	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			

1	Objetivo: 1.2 Optimizar los recursos haciendo una distribución equitativa de los mismos entre las diferentes escuelas.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Las diferentes actividades planificadas con material tic se desarrollan con normalidad en cuanto al número de recursos tic.	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			

1	Objetivo: 1.3 Estudiar y analizar la dotación de dispositivos del centro.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Cubren las necesidades existentes en las diferentes dependencias del centro.	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

1	Objetivo: 1.4 Renovar el equipamiento que vaya quedando obsoleto o deje de funcionar sustituyéndolo por otro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ No hay material obsoleto en los diferentes espacios de trabajo.	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

2	Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<u>Propuestas de mejora</u>				

2	Objetivo: 2.2 Actualización continua de la web del centro y creación de un banco de recursos digitales para el alumnado en dicha web.			
---	--	--	--	--

LIDERAZGO	<p>Indicador de logro</p> <p>✓ Publicación de diferentes actividades o noticias relacionadas con el centro en la web y creación de un espacio para el alumnado con al menos tres recursos para cada etapa educativa.</p>	Grado de consecución			
		Deseado:		Alcanzado:	
	<p>Análisis del grado de consecución alcanzado</p>				
<p>Propuestas de mejora</p>					

3	<p>Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.</p>				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<p>Indicador de logro</p> <p>✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital.</p>	Grado de consecución			
		Deseado:		Alcanzado:	
	<p>Análisis del grado de consecución alcanzado</p>				
<p>Propuestas de mejora</p> <p>➤</p>					

3	<p>Objetivo: 3.3 Entrar, comunicarse con el maestro u otros compañeros/as y enviar tareas propuestas por el profesorado mediante la utilización de la aplicación Teams no solo como herramienta habitual sino como herramienta en casos excepcionales.</p>				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<p>Indicador de logro</p> <p>✓ El alumnado utiliza de forma autónoma la app de Teams, en función del curso escolar en el que se encuentre.</p>	Grado de consecución			
		Deseado:		Alcanzado:	
	<p>Análisis del grado de consecución alcanzado</p>				
<p>Propuestas de mejora</p>					

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Número de repositorios creados	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

8	Objetivo: 8.1 Posibilidad de formación digital básica para las familias en las apps institucionales.			
SERVICIO A LAS FAMILIAS	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Realización de talleres formativos para familias	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			