

EEI LA MATA



PLAN DIGITAL DE CENTRO PDC



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

ENERO - 2025

ÍNDICE

1	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	1
1.1	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	1
1.2	CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA	1
1.3	REFERENCIA NORMATIVA	2
2	PUNTO DE PARTIDA	2
2.1	INVENTARIO	2
2.2	CUESTIONARIO.....	3
2.3	ANÁLISIS DAFO	4
3	SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	5
4	EVALUACIÓN Y REVISIÓN	10

1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todas las áreas y todos los niveles educativos.

1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

2 PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

2.1 INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

- La conectividad se realiza de tres formas:
 - ✓ Red administrativa: ordenadores de dirección, jefatura y secretaría e impresora asociada.
 - ✓ Wifi red docencia: equipos de aulas, DM alumnado y profesorado.
 - ✓ Wifi red docencia 2: impresoras inalámbricas, DM infantil y primer ciclo primaria.
- Equipamiento tecnológico asociado a las aulas:
 - ✓ Aula Primer piso: pantalla digital interactiva y 7 equipos de sobremesa.
 - ✓ Aula planta baja: ordenador de sobremesa con proyector y dispositivos móviles.

- Equipamiento tecnológico del profesorado:
 - ✓ Dos equipos de sobremesa en la sala de profesorado.
 - ✓ Un equipo de sobremesa en el aula de Infantil del primer piso
- Equipamiento tecnológico destinado a alumnado:
 - ✓ Cursos de sexto, quinto, tercero, primero y 4 años infantil: dispositivo móvil individual

2.2 CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** muy buena, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y coordinador TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa, pero no mantienen actualizados los equipos del alumnado, originando interrupciones en la actividad educativa. Encontramos que no existe un protocolo claro de actuación en cuanto a la organización de la documentación digitalizada (actas, informes...).
- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura, los docentes del centro desaprovechan parte del rendimiento que podrían ofrecer estos recursos por falta de formación y, en otras ocasiones, debido a fallos en la conectividad. Por otra parte, detectamos que la comunicación de las familias con el centro se continúa realizando por los métodos tradicionales (agenda, mensajes telefónicos, notas en papel etc.). En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, aun conociendo el uso y manejo de las herramientas digitales, no las utiliza lo suficiente en su proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional:** se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** todavía estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.
- **Contenido y Currículo:** hemos detectado falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado. Vemos necesaria la creación de un repositorio de uso de contenidos digitales.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** es necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste. Por otra parte, observamos la falta de un responsable de mantenimiento y actualización de la web. El centro no tiene presencia en RRSS y tampoco participa en Proyectos Europeos de otras instituciones, ni en los ofertados por parte de la Consejería.

2.3 ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
- Diferencias notables en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias. - Falta de protocolos y de organización - Falta de difusión en las RRSS - Web desactualizada	- Inestabilidad de la plantilla del centro - Posible rechazo inicial al PDC, concebido como otra tarea adicional.
Fortalezas	Oportunidades
- Amplia infraestructura y dotación tecnológica - Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital	- Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas - La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación

3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			Deseado:	100%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	CompDigEdu	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.	
	Curso escolar		1.1.2	Actualización periódica del inventario.	
	Curso escolar	Directora	1.1.3	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)	

1	Objetivo: 1.2 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Porcentaje de documentos gestionados digitalmente			Deseado:	100%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	CompDigEdu	1.2.1	Elaboración de un protocolo para asegurarse de que todos los docentes y alumnado disponga de la identidad digital corporativa.	
	Curso escolar	Directora Equipo Docente	1.2.2	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.	
	Curso escolar	Directora Equipo Docente	1.2.3	Utilización de la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.	

1	Objetivo: 1.3 Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente.				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Porcentaje de incidencias		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Octubre	CompDigEdu	1.3.1	Creación de un plan de incidencias de carácter técnico en el que se concrete quién se encarga del mantenimiento de los equipos y redes.	
	Curso escolar	CompDigEdu	1.3.2	Diseño de un calendario de revisión de los dispositivos digitales.	
	Curso escolar	Directora CompDigEdu	1.3.3	Creación y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos.	

2	Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de recursos digitales.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de un protocolo de uso de los recursos digitales		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre Octubre	CompDigEdu	2.1.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.	
	Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.1.3	Exposición en las aulas del centro infografía resumen del protocolo.	

2	Objetivo: 2.2 Crear y difundir un manual de buenas prácticas de uso de las tecnologías digitales.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de un manual de buenas prácticas de uso de las tecnologías digitales		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	CompDigEdu	2.2.1	Elaboración de manual.	

	Octubre			
	Primer trimestre	CompDigEdu	2.2.2	Exposición en las aulas del centro infografía sobre netiqueta.
	Todo el curso	Directora Equipo docente	2.2.3	Difusión del manual a toda la comunidad educativa. Inclusión en el PAT (Plan de Acción Tutorial) de talleres o charlas educativas realizadas por especialistas, adaptadas a las diferentes edades del alumnado.

2	Objetivo: 2.3 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Actividades de bienvenida y formación realizadas		Deseado:	100%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre Octubre	Equipo Directivo CompDigEdu	2.3.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.
			2.3.2	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.
	Septiembre Octubre	CompDigEdu	2.3.3	Realización de actividades formativas al respecto.

3	Objetivo: 3.1 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital		Deseado:	100%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.
	Curso escolar	CompDigEdu	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.

	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital
	Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Profesorado que realiza actividades de formación digital			<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
				100%	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Directora E. Docente CompDigEdu	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.	
	Octubre		4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento.	
	Septiembre	Directora	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.	
	Curso escolar	Directora E. Docente CompDigEdu	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.	

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)			<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
				80%	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Representante CPR	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...	
	Curso escolar	E. Docente	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.	

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
---	---	--	--	--	--

EVALUACIÓN	Indicador de logro			Grado de consecución			
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			Deseado:	100%	Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones				
	Septiembre Octubre	Equipo Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.			
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).			
	Curso escolar	Equipo docente	5.1.3	Valoración del uso de algún artefacto digital (Kahoot, Quizizz...) para llevar a cabo pruebas de evaluación.			

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.						
CONTENIDO Y CURRÍCULO	Indicador de logro			Grado de consecución			
	Anexo elaborado con la distribución por niveles			Deseado:	100%	Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones				
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.			
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.			
	Final del primer trimestre	CompDigEdu	6.1.4	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.			

7 Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Indicador de logro			Grado de consecución
	Número de repositorios creados			Deseado: 100% Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.

7 Objetivo: 7.2 Elaborar un Plan de comunicación externa del centro				
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Indicador de logro			Grado de consecución
	Actualización de página web, creación de blog e identidad digital			Deseado: 100% Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Todo el curso	E. Directivo CompDigEdu Equipo docente	7.2.1	Creación y gestión de la identidad digital corporativa del Centro: imagen web, logotipo, lema, redes...
	Primer trimestre	CompDigEdu	7.2.2	Actualización de la página Web, tanto a nivel informativo (horarios de atención a las familias, secretaría, solicitud de citas previas etc.) como de repositorio para documentación y tutoriales de aprendizaje.
	Primer trimestre	Equipo docente	7.2.3	Impulso de blogs educativos enlazados en la web del centro.

4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN

ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras CompDigEdu
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras CompDigEdu