

Programación social science

C.P. LORENZO NOVO MIER

ÍNDICE

- A. Introducción (Objetivos generales de la E. Primaria)
- B. Organización y secuenciación del currículo en unidades didácticas
- C. Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales del área
- D. Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- E. Medidas de atención a la diversidad e inclusión
- F. Planes, programas y proyectos
- G. Actividades complementarias
- H. Recursos didácticos
- I. Indicadores de logro y procedimiento de evaluación de la programación didáctica
- J. Ajustes de la programación a distintos escenarios

El objetivo prioritario será que todo el alumnado concluya su educación con éxito, primando el autocuidado emocional. Este objetivo supone desarrollar en el alumnado la capacidad de resiliencia socioeducativa vinculada a la construcción de proyectos de vida, en contextos de complejos y de incertidumbre.

OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria, según el Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, en su caso, la lengua asturiana y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir la competencia comunicativa básica en una lengua extranjera que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, incluida, en su caso, la Cultura Asturiana.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros y las otras, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.
- o) El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana y su literatura está dirigido al desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado, mediante el tratamiento integrado de las destrezas básicas en el uso de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, de forma integrada.

B) ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			

UNIDAD 1: THE EARTH AND THE UNIVERSE															
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				INDICADORES				CONTENIDOS				COMP			
BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.															

<p>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>Obtener información de fuentes directas y hacer registros sistemáticos a partir de sus observaciones.</p> <p>Obtener información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>Interpretar los detalles y símbolos cartográficos representados en planos y mapas, describiendo oralmente y por escrito su significado, con ayuda de claves y leyendas.</p> <p>Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia para generar nuevos conocimientos.</p>	<p>Recogida de información de distintas fuentes para analizar situaciones y problemas, valorando los distintos puntos de vista.</p> <p>Búsqueda guiada de información en la red. Sistemas de intercambio de información</p> <p>Respeto por las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>	<p>CL CD AA SC SIEE CEC</p>
---	---	---	---------------------------------

<p>Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>Utilizar diversos recursos digitales en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, y esquemas.</p> <p>Recabar, seleccionar y organizar información relacionada con las Ciencias Sociales, de manera pautada, mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>Utilizar instrumentos de observación y materiales de forma guiada respetando las normas de uso y de seguridad.</p> <p>Analizar y clasificar la información procedente de textos sobre las Ciencias Sociales.</p> <p>Utilizar con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>Exponer oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.</p> <p>Obtener información de textos de carácter social, geográfico o histórico y aplicar estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>Diferenciar hechos de opiniones a partir de la lectura de textos escritos sobre temas conocidos.</p> <p>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>	<p>Utilización con rigor y precisión del vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>Observación y registro de algún proceso o experiencia. Comunicación oral y escrita de resultados.</p> <p>Rigor en la recogida de datos, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas</p> <p>Conocimiento e inquietud por los problemas que afectan al grupo e interés por participar en las actividades colectivas, asumiendo responsabilidades.</p> <p>Respeto de las normas básicas de funcionamiento democrático en el grupo de iguales.</p> <p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e hidrográfico</p> <p>Participación y cooperación en situaciones cotidianas de trabajo en grupo, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.</p> <p>Valoración del diálogo para solucionar los</p>
--	---	---

<p>Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p>Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos</p>	<p>Valorar las consecuencias de las propias acciones y responsabilizarse de las mismas.</p> <p>Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario.</p> <p>Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo.</p> <p>Mostrar respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros y compañeras, y adoptar actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de las demás personas.</p> <p>Mostrar, en las situaciones cotidianas, un lenguaje inclusivo y no sexista.</p> <p>Manifestar actitudes de respeto hacia las personas y los grupos con culturas, creencias y opiniones distintas a las propias.</p> <p>Reconocer y rechazar situaciones de discriminación, marginación e injusticia y conocer e identificar los factores sociales, económicos, de origen, de género o de cualquier otro tipo que las provocan. Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>Respetar las normas del centro, tanto en la actividad ordinaria en el centro, como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula.</p> <p>Identificar y utilizar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados</p>	<p>problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas.</p> <p>- Respeto por las personas, culturas y formas de vida diferentes.</p> <p>Rechazo de estereotipos y de cualquier tipo de discriminación y desarrollo de la empatía con otras personas.</p> <p>- Organización de la información seleccionada de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas</p> <p>- La identidad personal.</p> <p>Conocimiento personal y autoestima.</p> <p>Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones.</p>	
---	---	---	--

<p>humanos universalmente compartidos</p> <p>Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p> <p>Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p>Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras</p> <p>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>en distintos entornos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar, en las situaciones cotidianas del grupo clase, el diálogo para superar divergencias y establecer acuerdos. -Observar los valores democráticos como medio en la resolución de conflictos. <p>Planificar o diseñar los pasos elementales de pequeñas investigaciones para la realización de trabajos.</p> <p>Argumentar y defender las propias opiniones.</p> <p>Buscar soluciones diferentes a las propuestas.</p> <p>Manifestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>Utilizar el diálogo en las relaciones con las demás personas y valorar las aportaciones de sus compañeros y compañeras en el trabajo de equipo.</p> <p>Planificar la realización de trabajos y proyectos combinando el trabajo individual y en equipo.</p> <p>Valorar las ideas ajenas y reaccionar con intuición y flexibilidad ante ellas.</p> <p>Coordinar el trabajo en equipo, tomar decisiones y aceptar responsabilidades.</p>		
---	--	--	--

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.

<p>Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.</p>	<p>Describir cómo es y de qué forma se originó el Universo. Describir e identificarlos principales componentes</p>	<p>El Universo. Componentes del Universo. Galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.</p>	<p>CL CD AA SC SIEE</p>
---	---	---	---------------------------------

<p>Describir las características principales del Sistema Solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.</p> <p>Localizar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.</p>	<p>del Universo: galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.</p> <p>Reconocer el Sistema Solar como elemento integrante del Universo.</p> <p>Identificar el Sol en el centro del Sistema Solar, enumerar y localizar los planetas según su proximidad.</p> <p>Situar el planeta Tierra, en una imagen, en el Sistema Solar.</p> <p>Explicar y representar esquemáticamente los movimientos de rotación y traslación y relacionarlos con la sucesión del día y la noche y de las estaciones.</p> <p>A partir de algunos ejemplos explicar algunas relaciones entre nuestra vida diaria y la de nuestro entorno y las estaciones del año.</p> <p>Reconocer a la Luna como satélite de la Tierra e identificar el movimiento</p>	<p>El Sistema Solar: el Sol y los planetas. El Sistema Solar: los planetas y sus satélites. El Sistema Solar: otros astros: los asteroides, los meteoritos y los cometas.</p> <p>Los movimientos terrestres. Sucesión del día y la noche. Las estaciones. La Luna: rotación y traslación alrededor de la Tierra.</p>	<p>CEC</p>
--	---	--	------------

<p>Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.</p>	<p>de traslación de la Luna alrededor de la Tierra.</p> <p>Identificar las capas internas y externas de la Tierra a través de una representación gráfica y describir sus características.</p>	<p>Identificación de las capas internas y externas de la Tierra.</p>	
<p>Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.</p>	<p>Explicar la finalidad y posibilidades de uso de los diferentes tipos de representación gráfica del espacio con los que trabaja. Identificar los polos, el eje y los hemisferios en un globo terráqueo.</p> <p>Distinguir, entre un planisferio físico y político, justificando de manera sencilla esta diferenciación.</p>	<p>Representaciones de la superficie terrestre.</p> <p>El Globo terráqueo: los polos, el eje y los hemisferios.</p> <p>El Planisferio físico y político.</p>	
<p>Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.</p>	<p>Distinguir entre un mapa físico y político, justificando de manera sencilla esta diferenciación.</p>	<p>Uso de mapas físicos y políticos.</p>	

Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	Localizar algún punto de la Tierra utilizando como referencia los paralelos y los meridianos.	Ecuador, paralelos y meridianos.	
--	---	----------------------------------	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÁREA: SOCIAL SCIENCES NIVEL: 5° EP

Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							

UNIDAD 2: WEATHER AND CLIMATE			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONTENIDOS	COMP
BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.			

<p>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p>	<p>Obtener información de fuentes directas y hacer registros sistemáticos a partir de sus observaciones.</p> <p>Obtener información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>Interpretar los detalles y símbolos cartográficos representados en planos y mapas, describiendo oralmente y por escrito su significado, con ayuda de claves y leyendas.</p> <p>Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia para generar nuevos conocimientos.</p> <p>Utilizar diversos recursos</p>	<p>Recogida de información de distintas fuentes para analizar situaciones y problemas, valorando los distintos puntos de vista.</p> <p>Búsqueda guiada de información</p>	<p>CL CD AA SC SIEE CEC</p>
---	---	---	-------------------------------------

<p>Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>digitales en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, y esquemas.</p> <p>- Recabar, seleccionar y organizar información relacionada con las Ciencias Sociales, de manera pautada, mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>Utilizar instrumentos de observación y materiales de forma guiada respetando las normas de uso y de seguridad.</p> <p>Analizar y clasificar la información procedente de textos sobre las Ciencias Sociales.</p> <p>Utilizar con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>Exponer oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados</p>	<p>en la red. Sistemas de intercambio de información.</p> <p>- Respeto por las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>	
<p>Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>			

<p>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>con el área.</p> <p>Obtener información de textos de carácter social, geográfico o histórico y aplicar estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>Diferenciar hechos de opiniones a partir de la lectura de textos escritos sobre temas conocidos.</p> <p>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>	<p>Utilización con rigor y precisión del vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>Observación y registro de algún proceso o experiencia. Comunicación oral y escrita de resultados.</p>	
<p>Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>Valorar las consecuencias de las propias acciones y responsabilizarse de las mismas.</p> <p>Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario.</p> <p>Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo. solidario.</p>	<p>Rigor en la recogida de datos, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>Conocimiento e inquietud por los problemas que afectan al grupo e interés por participaren las actividades colectivas, asumiendo responsabilidades.</p> <p>- Respeto de las normas básicas de funcionamiento democrático en el grupo de iguales.</p>	
<p>Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>Mostrar respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros y compañeras y adoptar actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de las demás personas.</p> <p>Mostrar, en las situaciones cotidianas, un lenguaje inclusivo y no sexista.</p> <p>Manifiestar actitudes de respeto hacia las personas y los grupos con culturas, creencias y opiniones</p>		

	<p>distintas a las propias.</p> <p>Reconocer y rechazar situaciones de discriminación, marginación e injusticia y conocer e identificar los factores sociales, económicos, de origen, de género o de cualquier otro tipo que las provocan.</p> <p>Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>Respetar las normas del centro, tanto en la actividad ordinaria en el centro, como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula.</p> <p>Identificar y utilizar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en distintos entornos sociales.</p> <p>Utilizar, en las situaciones cotidianas del grupo clase, el diálogo para superar divergencias y establecer acuerdos.</p> <p>-Observar los valores democráticos como medio en la resolución de conflictos</p>		
--	--	--	--

<p>Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>Planificar o diseñar los pasos elementales de pequeñas investigaciones para la realización de trabajos.</p> <p>Argumentar y defender las propias opiniones.</p> <p>Buscar soluciones diferentes a las propuestas.</p> <p>Manifestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>Utilizar el diálogo en las relaciones con las demás personas y valorar las aportaciones de sus compañeros y compañeras en el trabajo de equipo.</p> <p>Planificar la realización de trabajos y proyectos combinando el trabajo individual y en equipo.</p> <p>Valorar las ideas ajenas y reaccionar con intuición y flexibilidad ante ellas.</p> <p>Coordinar el trabajo en equipo, tomar decisiones y aceptar responsabilidades.</p>	<p>Organización de la información seleccionada de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas.</p> <p>La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima.</p> <p>Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones.</p>	
---	---	---	--

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.

Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su	Identificar los principales fenómenos atmosféricos. Describir las causas que	- Lectura e interpretación del tiempo atmosférico en distintas representaciones: los mapas y los	CL CD
---	---	--	-------

<p>cuidado.</p> <p>Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.</p> <p>Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.</p> <p>Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.</p>	<p>producen la formación de las nubes y las precipitaciones.</p> <p>Reconocer la atmósfera como la capa de aire que rodea la tierra y explicar la importancia de la atmósfera para la vida.</p> <p>Valorar las acciones que contribuyan a reducir la contaminación atmosférica y las consecuencias de hacerlo.</p> <p>Explicar razonadamente el concepto de clima y el de tiempo atmosférico enumerando sus características y relaciones.</p> <p>Comparar, de forma elemental, los factores que definen algunos de los climas de España.</p> <p>Distinguir los tipos de climas de España, localizándolos en un mapa.</p> <p>Relacionar las características de los climas de</p>	<p>climogramas.</p> <p>Factores que determinan el clima de España.</p> <p>Los climas de España. Principales climas. Influencia en el paisaje y en la actividad humana.</p>	<p>AA SC SIEE CEC</p>
--	---	--	---------------------------

	España con la información de climogramas de sus distintos territorios. - Reconocer y explicar la relación entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas de España.		
--	---	--	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÁREA: SOCIAL SCIENCES NIVEL: 5º EP

Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio							

UNIDAD 3: LANDSCAPES			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CONTENIDOS	COMP
BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.			
Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).	Obtener información de fuentes directas y hacer registros sistemáticos a partir de sus observaciones. Obtener información concreta y relevante de	- Recogida de información de distintas fuentes para analizar situaciones y problemas, valorando los distintos puntos de vista.	CL CD AA SC SIEE CEC

<p>Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p>documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>Interpretar los detalles y símbolos cartográficos representados en planos y mapas, describiendo oralmente y por escrito su significado, con ayuda de claves y leyendas.</p> <p>Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia para generar nuevos conocimientos.</p> <p>Utilizar diversos recursos digitales en la elaboración y presentación de trabajos sobre Ciencias Sociales, manejando imágenes, y esquemas.</p> <p>Recabar, seleccionar y organizar información relacionada con las Ciencias</p>	<p>Búsqueda guiada de información en la red. Sistemas de intercambio de información.</p>	
--	---	--	--

<p>Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>Sociales, de manera pautada, mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>Utilizar instrumentos de observación y materiales de forma guiada respetando las normas de uso y de seguridad.</p> <p>Analizar y clasificar la información procedente de textos sobre las Ciencias Sociales.</p> <p>Utilizar con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>Exponer oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.</p>	<p>Respeto por las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p>	
<p>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico</p>	<p>Obtener información de textos de carácter social, geográfico o histórico y aplicar estrategias de lectura comprensiva para</p>	<p>Utilización con rigor y precisión del vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas</p>	

<p>o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p>diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>Diferenciar hechos de opiniones a partir de la lectura de textos escritos sobre temas conocidos.</p> <p>Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p>Valorar las consecuencias de las propias acciones y responsabilizarse de las mismas.</p> <p>Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario.</p> <p>Utilizar estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo.</p> <p>Mostrar respeto por las</p>	<p>tratados.</p> <p>Observación y registro de algún proceso o experiencia. Comunicación oral y escrita de resultados.</p> <p>Rigor en la recogida de datos, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <p>Conocimiento e inquietud por los problemas que afectan al grupo e interés por participaren las actividades colectivas, asumiendo responsabilidades.</p> <p>Respeto de las normas básicas</p>	
--	---	--	--

<p>Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>diferencias y características personales propias y de sus compañeros y compañeras, y adoptar actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de las demás personas.</p> <p>Mostrar, en las situaciones cotidianas, un lenguaje inclusivo y no sexista.</p> <p>Manifestar actitudes de respeto hacia las personas y los grupos con culturas, creencias y opiniones distintas a las propias.</p> <p>Reconocer y rechazar situaciones de discriminación, marginación e injusticia y conocer e identificar los factores sociales, económicos, de origen, de género o de cualquier otro tipo que las provocan.</p> <p>Valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los derechos humanos universalmente compartidos.</p>	<p>de funcionamiento democrático en el grupo de iguales.</p>	
---	---	--	--

<p>Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>Respetar las normas del centro, tanto en la actividad ordinaria en el centro, como en los desplazamientos y durante las actividades que se realizan fuera del aula.</p> <p>Identificar y utilizar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en distintos entornos sociales.</p> <p>Utilizar, en las situaciones cotidianas del grupo clase, el diálogo para superar divergencias y establecer acuerdos.</p> <p>-Observar los valores democráticos como medio en la resolución de conflictos.</p>	<p>Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e hidrográfico)</p> <p>Participación y cooperación en situaciones cotidianas de trabajo en grupo, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.</p> <p>Valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas.</p>	
<p>Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p>	<p>Planificar o diseñarlos pasos elementales de pequeñas investigaciones para la realización de trabajos.</p>	<p>Respeto por las personas, culturas y formas de vida diferentes.</p> <p>Rechazo de estereotipos y de cualquier tipo de discriminación y desarrollo de la empatía con otras personas.</p>	
<p>Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar</p>	<p>Argumentar y defender</p>	<p>Organización de la información seleccionada de documentos escritos, imágenes, gráficos y</p>	

<p>Conclusiones innovadoras.</p> <p>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>las propias opiniones.</p> <p>Buscar soluciones diferentes a las propuestas.</p> <p>Manifestar autonomía en la ejecución de acciones y tareas e iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>Utilizar el diálogo en las relaciones con las demás personas y valorar las aportaciones de sus compañeros y compañeras en el trabajo de equipo.</p> <p>Planificar la realización de trabajos y proyectos combinando el trabajo individual y en equipo.</p> <p>Valorar las ideas ajenas y reaccionar con intuición y flexibilidad ante ellas.</p> <p>Coordinar el trabajo en equipo, tomar decisiones y aceptar responsabilidades.</p>	<p>tablas estadísticas.</p> <p>- La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima.</p> <p>Desarrollo de la capacidad de empatía y progreso de la autonomía en la planificación y ejecución e acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones.</p>	
--	--	---	--

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.

<p>Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.</p>	<p>Reconocer la hidrosfera como el conjunto de agua de todo el planeta. Diferenciar las diversas aguas superficiales y subterráneas del planeta, indicando cómo se forman.</p>	<p>La hidrosfera. Distribución. Océanos, mares, ríos, lagos, aguas subterráneas. Los ríos. Los lagos y los embalses de Asturias. Influencia en el paisaje.</p>	<p>CL CD AA SC SIEE CEC</p>
<p>Abordar el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.</p>	<p>Identificar y describir las principales características de la litosfera. Clasificar rocas en función de su origen, nombrando alguno de sus tipos. Clasificar algunos minerales, según su dureza. Explicar la diferencia entre las rocas y los minerales. Reconocer los diversos usos de los minerales.</p>	<p>La litosfera. Identificación y clasificación de rocas y minerales, observando propiedades y uso.</p>	
<p>Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.</p>	<p>Comparar los principales paisajes de Asturias, describiendo los elementos</p>	<p>Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes del territorio asturiano y español e interés por conocer paisajes de</p>	

<p>Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</p> <p>Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</p> <p>Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio</p>	<p>fundamentales que los caracterizan, sus semejanzas y sus diferencias.</p> <p>Reconocer en imágenes o en el entorno cercano algunos rasgos de la influencia de los grupos humanos en la configuración de los paisajes y de su capacidad para la transformación del medio.</p> <p>Interpretar mapas, localizando las principales formas del relieve de España.</p> <p>Explicar las características de las vertientes hidrográficas de España y los ríos que pertenecen a cada una de ellas.</p> <p>Localizar y/o situar en un mapa los mares, océanos y los principales ríos de España.</p> <p>Identificar los recursos naturales utilizados en la</p>	<p>otros lugares.</p> <p>Localización de las formas de relieve y accidentes geográficos más reconocidas.</p> <p>Los ríos de España y sus vertientes relevantes en España.</p> <p>Los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar</p>	
--	---	---	--

<p>natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p> <p>Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.</p>	<p>vida cotidiana y reconocer la necesidad de conservarlos.</p> <p>Identificar las actuaciones humanas que contribuyen a la conservación de los paisajes naturales.</p> <p>Identificar y exponer en el aula ejemplos de actividades humanas compatibles con la explotación sostenible de los recursos, como el ahorro de agua y energía, el consumo responsable de bienes y la reutilización y reciclaje de materiales.</p> <p>Realizar pequeños trabajos de recogida de información sobre los efectos de los gases de las industrias, los vehículos y el mal uso de la energía en el clima.</p> <p>Describir algunos efectos comunes de la contaminación sobre las personas, animales, plantas y sus entornos, señalando alternativas para prevenirla o reducirla.</p>	<p>sobre la naturaleza.</p> <p>Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p> <p>Responsabilidad individual en el ahorro energético.</p> <p>Los problemas de la contaminación: la basura, los materiales tóxicos, las industrias, los vehículos.</p>	
--	---	---	--

c) CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES UTILIZAR EN EL ÁREA.

La metodología que se llevará a cabo en el aula tendrá las siguientes características:

Enfoque integrador:

- El conocimiento se construye mediante la práctica.
- Las metodologías globalizadoras contribuyen a interrelacionar los diferentes tipos de conocimientos, capacidades o destrezas y actitudes dentro del área y entre diferentes áreas.
- El alumnado, partiendo de sus conocimientos previos y con la información presentada de una determinada manera por el maestro o la maestra, reorganiza su conocimiento entrando en nuevas dimensiones, transfiriendo ese conocimiento a otras situaciones y descubriendo los principios y los procesos que lo explican.
- Ahora el papel del profesorado pasa a ser de un mero trasmisor de conocimiento especializado, a la persona que programe el proceso de enseñanza-aprendizaje, y acompañe y dinamice al alumnado, de manera que este adquiera las herramientas que le van a permitir realizar un aprendizaje permanente a lo largo de toda su vida.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje ha de desarrollarse siempre en un ambiente que invite al alumnado a investigar, a aprender, a construir su conocimiento.

Aprendizaje significativo:

- Es importante situar al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta sus diferencias, con una línea metodológica que tenga en cuenta sus diferencias y que le permita realizar las adaptaciones apropiadas para mejorar la atención individual, respetando en todo momento los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- Las tareas y actividades han de incidir, en primer lugar, en contextos cotidianos y presentar grados de dificultad distinta y creciente, adaptados a la realidad de los alumnos y las alumnas y a su medio, que van desde cuestiones sencillas a otras que necesiten de cierto nivel de abstracción, con respuestas elaboradas que precisan de conocimientos de diversos tipos que han de estar adquiridos previamente y que han de ser movilizados.
- Es fundamental en toda la etapa de Educación Primaria adoptar un enfoque integrador de los contenidos de cada área. Esto conlleva incardinar las actividades concretas y, siempre que sea posible, en unidades de significado de mayor envergadura (centros de interés, proyectos de trabajo, investigaciones de diferentes tipos, etc.).
- Los contenidos se han de convertir en un instrumento para el desarrollo de habilidades de pensamiento específicas.
- Utilización de una metodología que favorece que las sesiones de trabajo que se celebren con el alumnado sean de carácter práctico: realización de actividades, corrección, tiempo de debate y resolución de dudas, pruebas, exposiciones orales o aplicación de cualquier otro instrumento utilizado para el desarrollo de la evaluación.
- Uso de estrategias investigadoras, en las que el profesorado asume un rol motivador y facilitador, dirigido a afianzar el trabajo autónomo del alumnado.

- Empleo didáctico de las herramientas informáticas e integración de las TIC en las actividades educativas, integrándolas en la cotidianidad de la labor docente, particularmente en la planificación, seguimiento y ejecución del trabajo colaborativo y en la presentación de sus resultados.

Espacios y materiales para el aprendizaje:

- El alumnado debe estar en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y aplicar estrategias docentes de grupo, a la vez que se atiende a las diferencias y particularidades personales realizando las adaptaciones necesarias para mejorar.
- Este curso la utilización de espacios se ve inutilizada por la situación de pandemia.
- Es fundamental el contacto del alumnado con la realidad que tienen que observar, interpretar y conocer y en la que, en última instancia, han de intervenir.
- El aula es el espacio propio del grupo y se organizará en función de las actividades y tareas, teniendo en cuenta las recomendaciones sanitarias.
- El profesorado debe establecer las actuaciones necesarias para que todas las áreas se orienten al desarrollo, por parte de niños y niñas, tanto del hábito lector, como de las competencias del currículo más relacionadas con la comunicación y el aprender a aprender, mediante planes coordinados de centro.
- La biblioteca escolar, no se utilizará este curso.
- Por su parte, las tecnologías de la información, la comunicación y el aprendizaje son herramientas facilitadoras del desarrollo del conocimiento, por lo que iniciar al alumnado en el descubrimiento de sus posibilidades comunicativas y expresivas, acercándoles al uso crítico de los mismos, es uno de los objetivos de la etapa.

ALUMNADO VULNERABLE EN SITUACIÓN DE ACTIVIDAD LECTIVA NO PRESENCIAL

Ante una situación de actividad lectiva no presencial se elaborará un plan de trabajo y se procederá como se indica a continuación:

-El/la tutor/a establecerá contacto (por teléfono y / o correo electrónico, en un primer momento, y por Teams en un segundo) con las familias del alumnado de especial vulnerabilidad, con la finalidad de acompañar y colaborar en el proceso emocional, social y académico de sus alumnos/as.

-El alumnado que presente especiales dificultades de aprendizaje será objeto de priorización en las intervenciones educativas.

El seguimiento del alumnado y de sus familias tendrá carácter global y multidisciplinar en los ámbitos emocional, social, de salud y académico y contará con la colaboración de la Orientadora del centro. (Ver ajustes según escenarios).

D) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	INDICADORES	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Pruebas específicas	Pruebas escritas Pruebas orales	Contenidos, presentación, ortografía, grafía. Contenidos, expresión oral, vocabulario.	70%

Análisis de producciones de los alumnos	Cuaderno de clase Textos escritos Producciones orales Trabajos de aplicación y síntesis	Tareas realizadas, presentación, limpieza, organización, grafía, ortografía, entrega en los plazos establecidos	20%
Actitud	Registros	Interés, atención, esfuerzo, participación, trabajo en equipo. Cumple las normas, respeta a los demás, respeta los materiales.	10%

E) MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN AL ALUMNADO.

Estrategias metodológicas que favorecen la participación de todo el alumnado: tutoría entre iguales, trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo...	X
Selección de contenidos adecuándolos a las características del alumnado	X
Adecuación de las actividades a los diferentes niveles curriculares: actividades de ampliación y refuerzo.	X
Selección de diferentes materiales y recursos para lograr una mayor motivación del alumnado.	X
Adaptación de procedimientos e instrumentos de evaluación a las necesidades educativas del alumnado que no supongan modificaciones en los criterios de evaluación.	X
Plan específico para el alumnado repetidor o con áreas pendientes del curso anterior.	X
Adaptaciones curriculares significativas	
Medidas de enriquecimiento curricular para alumnado de altas capacidades.	
Grupos flexibles	
Docencia compartida	X
Apoyo por profesorado de PT y /o AL	X
Aula de inmersión lingüística	

F) CONCRECIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS

NUEVAS TECNOLOGÍAS	A través del uso de recursos digitales (office365)
EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD	
PLEI	A través del desarrollo de las unidades se trabajan diferentes tipos de textos: informativos, explicativos y argumentativos, así como la lectura e interpretación de gráficos, esquemas, mapas, planos, etc... Se aumenta considerablemente el vocabulario con respecto al trabajado en cursos anteriores. Se trabaja la expresión oral en todas las clases y se dedica una hora semanal al desarrollo de la expresión oral.
BILINGÜISMO	

G) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. La vuelta al mundo de Juan Sebastián Elcano, ofrecida por el ministerio de Defensa
2. Sello de correos, concurso de plástica
3. Museo etnográfico de Asturias, Grao

H) RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

-Libro de texto: Think, do, learn Social Science 5 (module 3)

-Recursos de internet, recursos digitales y Material audiovisual de la editorial Oxford.

I) INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

INDICADORES DE LOGRO	DE	INADECUADO 1	POCO ADECUADO 2	ADECUADO 3	MUY ADECUADO 4
Los contenidos seleccionados permiten desarrollar adecuadamente los criterios de evaluación fijados.					
Los espacios utilizados han sido los adecuados.					
Los recursos empleados han facilitado el aprendizaje.					
Las actividades propuestas han sido adecuadas.					
La metodología utilizada ha resultado motivadora.					
Las medidas de atención a la diversidad han sido adecuadas a las características del alumnado.					
Los instrumentos de evaluación han resultado adecuados.					
Los resultados de evaluación han sido...					

Parámetros de evaluación de los indicadores de logro de la unidad:

		RESULTADOS
De 1 a 10	Plan de mejora	
De 10 a 18	Mejorar los puntos débiles	
De 18 a 28	Cumple las expectativas	
De 28 a 32	Resulta adecuado	
PROPUESTAS DE MEJORA:		

J) ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES EN LOS DISTINTOS ESCENARIOS DE LA PANDEMIA

1. **Presencial:** Se establecerán los aprendizajes esenciales para la adquisición de las competencias. En él se desarrollará la programación íntegramente según consta en este documento. Los contenidos han sido secuenciados para todo el curso de manera equilibrada.
2. **Semipresencial:** Se establecerán los aprendizajes esenciales que deberán trabajarse . En función del momento que surja la cuarentena se trabajaran según la temporalización.
3. **No presencial:** Se establecerán los aprendizajes esenciales para la adquisición de las competencias .Se aplicará para casos de cierre del centro en periodos superiores a 10 días. Se aplicará el escenario semipresencial pasando la evaluación a cuestionarios a través de herramientas digitales.

Tanto en el escenario 2 como en el escenario 3, para que los alumnos/as que, de forma excepcional, no dispongan de conexión a internet se realizará la entrega de materiales físicos al padre, madre o tutor legal en el centro. La devolución de las tareas se realizará también en el centro

El horario, tanto para la recogida como para la devolución de tareas, será de 9 a 2 en el centro previa cita por correo electrónico o por correo.

AJUSTES SEGÚN EL ESCENARIO		
APRENDIZAJES ESENCIALES	Contenidos esenciales	Indicadores de logro
	<p>Utilización con rigor y precisión del vocabulario adquirido para evaluar trabajos con la terminología adecuada.</p> <p>Organización de la información seleccionada en documentos escritos.</p> <p>Búsqueda de información en la red. Sistemas de intercambio de comunicación.</p>	<p>Usa las tecnologías para elaborar sus trabajos con la terminología adecuada.</p> <p>Realiza las tareas encomendadas.</p> <p>Presenta trabajos de manera ordenada y limpia.</p>
	<p>EL Universo: componentes</p> <p>El sistema Solar: el Sol, los planetas y otros astros.</p> <p>La Tierra: movimientos de translación y rotación y sus consecuencias.</p>	<p>Explica los componentes del universo y su origen.</p> <p>Reconoce el Sistema Solar como parte del Universo y sitúa los planetas en él.</p> <p>Relación los movimientos de a Tierra de rotación y translación.</p>
	<p>La representación de la superficie terrestre: el globo terráqueo y los mapas.</p>	<p>Reconoce las distintas representaciones de la Tierra en globos terráqueos y mapas físicos y políticos.</p>

<p>El tiempo y el clima.</p> <p>Factores climáticos: latitud y agua.</p> <p>Los climas de la tierra</p> <p>.</p> <p>Consecuencias del cambio climático</p>	<p>Diferencia entre tiempo y clima atmosférico.</p> <p>Explica como es el clima de la región donde vive.</p> <p>Explica como afecta el clima a la actividad humana y las formas de vida.</p> <p>Distingue entre climas templados, fríos y climas cálidos en la Tierra.</p> <p>Sitúa las distintas zonas climáticas de España. En un mapa usando colores.</p> <p>Relaciona algunas consecuencias del cambio climático que perjudican al ser humano</p>
<p>Los paisajes</p> <p>La representación de los paisajes</p> <p>Paisajes de España</p> <p>Identificación de rocas.</p> <p>Los problemas de la contaminación.</p> <p>La hidrosfera: definición</p> <p>El ciclo del agua</p>	<p>Diferencia entre paisajes artificiales y humanos poniendo ejemplos</p> <p>Identifica algunas formas de relieve de España y tipos de vegetación dependiendo del suelo y la vegetación.</p> <p>Identifica ejemplos de actividades humanas compatibles con la explotación sostenible</p> <p>Diferencia entre agua salada y dulce en distintos sitios del planeta</p> <p>Identifica ríos de España y los sitúa en sus vertientes</p>

	<p>Competencias esenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C. Lingüística • C. Aprender a aprender • Conciencia y expresiones culturales. • C. Digital • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. <p>Actividades prioritarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas encaminadas al desarrollo o profundización en las competencias clave: actividades competenciales y/o multidisciplinares, de investigación trabajando contenidos de las unidades correspondientes. Tareas encaminadas a afianzar las distintas competencias clave para el desarrollo de la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. • Trabajos encaminados al desarrollo o refuerzo de destrezas específicas. • Tareas específicas de recuperación para el alumnado que tiene áreas suspensas o contenidos no dominados. 		
	ESCENARIO 1	ESCENARIO 2	ESCENARIO 3
RECURSOS EDUCATIVOS HERRAMIENTAS DIGITALES Y/O	Equipos informáticos personales y/o préstamo Correo institucional del alumnado de Primaria. Aplicaciones 365 (Teams). Página Web del colegio.	Correo institucional del alumnado de primaria. Aplicación 365 (Teams) Página web del colegio Recogida y entrega de materiales o tareas en el centro	Equipos informáticos personales y/o préstamo Correo institucional del alumnado de Primaria. Aplicaciones 365 (Teams). Página Web del colegio.
	<p><u>Recursos educativos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto de Vicens Vives • Materiales digitales sobre los temas y elaborados por el profesorado • Recursos editoriales de refuerzo y ampliación • Lecturas propuestas 	<p><u>Recursos educativos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto. • Materiales digitales sobre los temas y elaborados por el profesorado • Recursos editoriales de refuerzo y ampliación. 	<p><u>Recursos educativos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Materiales digitales sobre los temas y elaborados por el profesorado • Recursos editoriales de refuerzo y ampliación • Lecturas propuestas

METODOLOGÍA ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Docencia compartida • Organización de espacios/ agrupamientos • Metodologías activas y participativas • Aprendizaje colaborativo: 365 • Elementos transversales • Coeducación: coeducación, convivencia, salud... 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de trabajo individual. • Tareas integradas/tareas interdisciplinares • Trabajo por proyectos • Trabajos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas integradas/ tareas interdisciplinares • Trabajo por proyectos • Trabajos de investigación
-------------------------------------	--	--	--

SISTEMA DE SEGUIMIENTO, CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

- Evaluación continua y formativa, según planteamiento general de la programación.
- Seguimiento del equipo docente: dos veces al trimestre.
- Revisión de apoyos especializados y ordinarios; revisión de planes de trabajo: trimestral
- Criterios de calificación: especificados en programaciones.
- **PROCEDIMIENTOS (E INSTRUMENTOS):**
 - Observación sistemática del trabajo en el aula y / o en su caso en la plataforma digital (Listas de control, Diarios de clase, Escalas de observación, Plazos de realización de las tareas)
 - Revisión de producciones del alumnado (Producciones escritas, actividades orales, cuaderno de clase, trabajos en formato digital, proyectos de investigación, etc.)
 - Intercambios e interacción con el alumnado (Diálogos, debates, entrevistas, exposiciones, participación en foros o blogs, compartir recursos o información online)
 - Análisis de pruebas (realización de pruebas escritas, orales o en formato digital, escalas de control, rúbricas)
 - Autoevaluación (reflexión personal/rúbrica)
 - Coevaluación (Diálogo)

- Evaluación continua y formativa.
- Criterios de evaluación: según Plan de trabajo.
- Criterios de calificación: especificados en programaciones.
- **PROCEDIMIENTOS/ INSTRUMENTOS:**
 - Controles, pruebas escritas, comunicaciones orales, cuestionarios, fichas o actividades específicas para la valoración de contenidos concretos.
 - Trabajos o producciones realizadas a partir de propuestas con instrucciones concretas.
 - Registro de realización de tareas on-line.

- Evaluación continua y formativa.
 - **Ajuste de criterios de evaluación**
- Además de los criterios específicos de evaluación recogidos para cada contenido, para la valoración de la actividad durante el periodo lectivo no presencial, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
- Participación en las actividades.
 - Compromiso en la entrega de tareas (entrega y tiempo en forma de lo requerido, siempre teniendo en cuenta la situación particular de cada caso y ofreciendo una flexibilidad adecuada a la carga de tarea de las distintas áreas).
 - Seguimiento de las instrucciones planteadas y procedimientos.
 - Calidad del trabajo o las producciones, atendiendo especialmente al desarrollo de destrezas, competencias y conocimientos básicos.
 - **Criterios de calificación:** especificados en programaciones. (se adaptarán a las propuestas que en su caso se indiquen por las autoridades competentes).
 - **PROCEDIMIENTOS/ INSTRUMENTOS:**
 - Controles, pruebas escritas, comunicaciones orales, cuestionarios, fichas o actividades específicas para la valoración de contenidos concretos.
 - Trabajos o producciones realizadas a partir de propuestas concretas.
 - Registro de realización de tareas on-line.

CON AJUSTES Y SEGUIMIENTO PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste de contenidos y actividades según competencia, aptitudes e intereses. • Planes de trabajo individual. • Apoyos ordinarios y especializados en docencia compartida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste de contenidos y actividades según competencia, aptitudes e intereses. • Planes de trabajo individual. • Seguimiento de tutoría telemático. • Conexión telemática a la clase ordinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste de contenidos y actividades según competencia, aptitudes e intereses. • Planes de trabajo individual. • Sesiones de docencia y tutoría telemáticas.
	Reuniones de equipo docente, nivel e internivel, CCP (presenciales o telemáticas), Claustro.		
	Prioridades: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión del planteamiento de tareas al alumnado. • Seguimiento del alumnado (evaluación cuando corresponda). • Elaboración de tareas de recuperación y propuesta de medidas de refuerzo en los casos necesarios (coordina el tutor/a). 		