

PLAN DIGITAL DE CENTRO

ED. INFANTIL Y PRIMARIA



C.P. "BELMONTE DE MIRANDA"

Fecha elaboración: 5-4-2024



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

INTRODUCCIÓN: pág 1

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO: pág 1

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN: pág 1-2

1.2. CONTRIBUCIÓN A PDC, AL PEC Y A LA PGA: pág 2-3

1.3. REFERENCIA NORMATIVA: pág 3

2. PUNTO DE PARTIDA: pág 3

2.1. INVENTARIO: pág 4

2.2. CUESTIONARIO: pág 4-7

2.3. ANÁLISIS DAFO: pág 8

2.4. CANALES DE COMUNICACIÓN CON FAMILIAS Y ALUMNADO: pág 8

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES: pág 8-14

4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN: pág 14-16

ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO: pág 17

INTRODUCCIÓN

El **Plan Digital de Centro** (en adelante, **PDC**) es el instrumento que organiza el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de fomentar el desarrollo completo e integral del alumnado.

El diseño del PDC debe incluir las **ideas principales, establecer prioridades y definir el plan de trabajo a seguir durante el curso**. Debe convertirse en un **proyecto compartido** por los miembros de la comunidad educativa, que **proporcione coherencia y oriente el uso de las tecnologías**. Este plan será una parte integral del **Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA)**.

Para desarrollar el PDC se formará una comisión compuesta por algunos miembros del equipo directivo (o todos ellos), la persona encargada de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa.

El PDC debería permitir a la comunidad educativa:

- **Comprender la situación actual.**
- **Visualizar el objetivo al que se desea llegar.**
- **Planificar el camino para pasar de la situación actual al objetivo deseado.**

El documento que se presenta a continuación es **flexible, dinámico y abierto, sujeto a constante revisión, ajuste y evaluación**. Define cómo se integrarán las tecnologías digitales en el centro, determina los ámbitos de actuación y los objetivos que se desean alcanzar, así como las personas y grupos implicados.

La implementación de este plan busca **integrar la competencia digital en todos los aspectos de la vida escolar**, incluyendo la didáctica, la organización del centro y la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Se prevé que **el desarrollo de este plan sea continuo, mejorando y adaptándose de manera progresiva a los constantes cambios en el mundo de las TIC**, adaptando los recursos informáticos a la nueva realidad de la forma más dinámica posible, y teniendo siempre en cuenta los recursos económicos disponibles.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La **Estrategia Digital Europea** subraya la importancia de fomentar la adopción de tecnologías digitales para **promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible**, y, en última instancia, **mejorar la calidad de vida** de los ciudadanos europeos.

En una **organización escolar**, el uso de la tecnología, tanto en aspectos organizativos como en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se ha vuelto indispensable. Las instituciones educativas deben **revisar sus estrategias para mejorar su capacidad de promover la innovación y aprovechar al máximo las tecnologías de la información y comunicación, así como los recursos educativos digitales**.

El **Marco Europeo** abarca todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en las organizaciones educativas y **establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, Prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración**. Estos elementos reflejan distintos aspectos del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El **Plan Nacional de Competencias Digitales** identifica como uno de sus **factores clave** para el éxito la **integración de la digitalización en los centros educativos** a través del **Plan Digital de Centro**.

Además, la **LOMLOE** establece en su **artículo 121** que el proyecto educativo del centro debe incluir la estrategia digital del centro.

Este Plan debe servir como una **hoja de ruta que describa las acciones necesarias para asegurar que toda la comunidad educativa adquiera los conocimientos digitales esenciales para utilizar los medios tecnológicos de manera eficiente, responsable y crítica**.

1.2. CONTRIBUCIÓN A PDC, AL PEC Y A LA PGA

El objetivo principal de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuos integrales en la sociedad. Para lograr esto, nuestra organización mejora continuamente a través de la práctica reflexiva y las relaciones establecidas con su entorno.

Este Plan Digital apoya el Proyecto Educativo de Centro (PEC) mediante el desarrollo de los siguientes objetivos:

1. Buscar, seleccionar, registrar, tratar y analizar información utilizando diversas estrategias digitales.
2. Utilizar distintas plataformas para el intercambio de información entre profesorado, alumnado y familias.

A continuación, presentamos los objetivos de la Programación General Anual (PGA) de nuestro centro, a los cuales también contribuirá este Plan Digital:

1. Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como un elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
2. Potenciar la formación continua del profesorado, haciendo hincapié en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital está integrado en las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado, abarcando todos los niveles educativos.

1.1. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

2. PUNTO DE PARTIDA

Para establecer el punto de partida de nuestro centro, **llevaremos a cabo un inventario del equipamiento digital y una encuesta dirigida a toda la comunidad educativa**.

Tras completar estas acciones, **evaluaremos la situación digital del centro**, considerando las **dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa**.

En este análisis, **tomaremos en cuenta los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia**.

2.1. INVENTARIO

A continuación, exponemos la **infraestructura tecnológica** de nuestro centro:

- La **conectividad** se realiza de las siguientes formas:
 - **Red administrativa:** ordenadores de dirección, jefatura y secretaría e impresora asociada.
 - **Wifi red docencia:** equipos de aulas, DM (Dispositivo Móvil) alumnado y profesorado.
- Equipamiento tecnológico **asociado a las aulas:**
 - **Aulas de infantil:** miniportátil, tablet e impresora por aula y una pantalla digital.
 - **Aulas de primaria:** dos pantallas digitales, un proyector de video y un PC Think Centre.
 - **Aula de informática:** veintitrés PC de sobremesa, impresora, cinco miniportátiles, cinco portátiles.
 - **Sala de comunicación / Radio:** cuatro PC de sobremesa, consola podcast, cuatro micrófonos, cuatro auriculares.
 - **Laboratorio:** pantalla digital y portátil.
 - **Salón de actos:** proyector, pantalla de proyección y portátil.
 - **Aula de música y religión:** portátil y teclado musical.
- Equipamiento tecnológico del **profesorado:**
 - Un portátil por tutoría, dos PC de sobremesa en la sala de profesores.
- Equipamiento tecnológico destinado al **alumnado:**
 - Dieciséis tablets, siete portátiles, siete miniportátiles.

**** Un inventario detallado con los recursos tecnológicos identificados por su localización y código de etiqueta del Principado permanecerá custodiado por el Centro.**

2.2. CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa:

A. ALUMNADO:

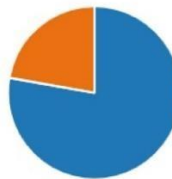
5. Si una mañana tuvieses clase on line (no presencial), ¿tendrías a tu disposición un equipo informático (ordenador, tablet, móvil) con conexión a Internet para poder seguir la clase?

● Sí, con seguridad	8
● No estoy seguro/a. Comparto e...	0
● No	1



6. Si estoy trabajando con un dispositivo digital en casa y tengo una duda?

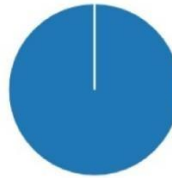
● Recorro a algún familiar que me...	7
● Algún familiar me trata de ayud...	2
● No tengo a quién preguntar.	0



7. ¿Alguna vez te han explicado tus profesores/as cómo debe utilizarse el ordenador o la tablet?

(por ejemplo: cómo se enciende o apaga, no hacer cambios en el ordenador, tratarlo con cuidado.....)

● Sí	9
● NO	0



8. ¿Sabes qué es la "netiqueta" de tu centro?

● Sí	0
● NO	9



9. ¿Has realizado, a principio de curso, algún ejercicio de habilidades digitales?

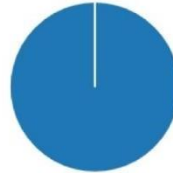
(uso de contraseñas Educastur, herramientas 365.)

● Sí	6
● No	3



10. ¿Tienes un grupo Teams de tu clase?

● Sí	9
● NO	0



13. ¿Con qué frecuencia se utilizan en clase los medios digitales?

● Diariamente	6
● Semanalmente	3
● Ocasionalmente	0
● Casi nunca	0
● Nunca	0



B. FAMILIAS:

5. Hasta este momento, ¿sus hijos e hijas han podido resolver las tareas digitales de clase sin ayuda?

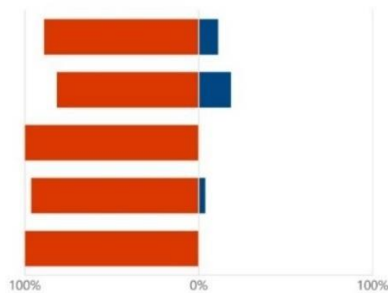
● Sí	9
● NO	18



6. En caso necesario, ¿podría ayudar a sus hijos/as en el manejo de las siguientes herramientas/procesos?

■ Sí ■ NO

Word- Editor de textos	100%	0%
PowerPoint- presentaciones	100%	0%
Correo electrónico Educastur	100%	0%
Teams	100%	0%
Búsqueda de información en la red	100%	0%



7. ¿Sabe que existe la posibilidad de solicitar un ordenador para uso en casa?

● Sí	11
● NO	16



C. PROFESORADO:

13. Indica el nivel de competencia digital que tienes acreditado

● A1	0
● A2	4
● B1	1
● No tengo acreditación	6



A continuación, se analizan las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura**: adecuada, con recursos, aunque suficientes, mejorables en todos los ámbitos y para todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Liderazgo y Gobernanza**: el equipo directivo y el coordinador TIC hacen un uso adecuado de diversas herramientas digitales para facilitar el acceso a la documentación y los recursos disponibles para la comunidad educativa
- **Enseñanza y Aprendizaje**: aunque la infraestructura es sólida, los docentes del centro requieren continuar su formación. Por otro lado, los fallos frecuentes en la red docente obstaculizan las actividades de enseñanza-aprendizaje debido a la falta de conectividad. El alumnado, a pesar de tener conocimientos en el uso de las herramientas digitales les falta un refuerzo en la destreza de las mismas.
- **Desarrollo Profesional**: la formación en competencia digital del profesorado es una necesidad continua, así como gran interés en obtener la acreditación adecuada en CDD.
- **Evaluación**: cuestionarios y encuestas forms y a la espera de implementar métodos adicionales.
- **Contenido y Currículo**: aunque el profesorado muestra buena disposición, resulta indispensable contar con un repositorio o banco de recursos para asegurar la continuidad del aprendizaje.
- **Redes de Apoyo y Colaboración**: Se requiere la creación de un archivo de recursos digitales, junto con un protocolo para su uso adecuado.

2.3. ANÁLISIS DAFO

Después de completar la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, presentamos ahora los resultados mediante un **análisis DAFO**

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baja participación de padres y estudiantes en actividades digitales debido a la falta de familiaridad con las herramientas. ▪ Recursos humanos limitados para la implementación y gestión efectiva de tecnologías educativas. ▪ Falta de experiencia en el uso de plataformas digitales por parte del personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posible obsolescencia rápida de equipos y tecnologías debido a la rápida evolución del sector digital. ▪ Posibilidad de interrupciones en la conectividad debido a la inconsistencia de la red. ▪ Inestabilidad de la plantilla del centro.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tamaño reducido de la comunidad estudiantil, lo que permite una atención más personalizada y un mejor seguimiento del progreso individual. ▪ Compromiso de la dirección y del equipo docente con la mejora continua y la innovación educativa. ▪ Flexibilidad en el diseño del currículo para integrar de manera efectiva herramientas y recursos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación continua para el personal docente en el uso efectivo de herramientas digitales. ▪ Desarrollo de programas educativos innovadores que aprovechen al máximo las tecnologías disponibles. ▪ La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación.

2.4 .CANALES DE COMUNICACIÓN CON FAMILIAS Y ALUMNADO:

La comunicación con las **familias y el alumnado** se lleva a cabo a través de diferentes canales que garantizan rapidez, accesibilidad y eficacia. Principalmente, se utiliza el correo corporativo **365** como vía oficial para el envío y recepción de información académica y administrativa. Asimismo, se recurre al correo personal cuando es necesario agilizar determinados avisos. En situaciones que requieren mayor formalidad o registro, la comunicación se realiza por escrito, y cuando es preciso un contacto directo e inmediato, se emplea la llamada telefónica. De este modo, el centro asegura un flujo comunicativo claro, organizado y adaptado a las necesidades de cada situación.

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

establecemos los objetivos a alcanzar mediante acciones planificadas en el tiempo, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán evaluar nuestro progreso a lo largo del año escolar. Considerando la situación actual, hemos desarrollado nuestro Plan Digital de Centro (PDC), donde

A continuación, detallamos estos objetivos relacionados con los diversos elementos delineados en el Marco Europeo.

1					Objetivo 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro				Grado de consecución				
					Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada		Deseado:	SÍ	Alcanzado
	Temporalización	Responsable		Acciones					
	Inicio de curso	Equipo Directivo, CompDigEdu, Coordinador/a TIC		1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.				
	Curso escolar			1.1.2	Actualización periódica del inventario.				
	Curso escolar			1.1.3	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)				

1					Objetivo 1.5 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.				
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro				Grado de consecución				
					Porcentaje de documentos gestionados digitalmente		Deseado:	100%	Alcanzado
	Temporalización	Responsable		Acciones					
	Inicio de curso	Equipo Directivo, Coordinador/a TIC, CompDigEdu		1.5.1	Elaboración de un protocolo para asegurarse de que todos los docentes y alumnado disponga de la identidad digital corporativa.				
	Curso escolar	Equipo Directivo, Equipo Docente		1.5.2	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.				
	Curso escolar			1.5.3	Utilización de la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.				

2					Objetivo 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.					
LIDERAZGO	Indicador de logro				Grado de consecución					
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales				Deseado:	SÍ	Alcanzado			
	Temporalización		Responsable		Acciones					
	Inicio de curso		Equipo Directivo, Coordinador/a TIC, CompDigEdu		2.2.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.				
	Septiembre/Octubre		Coordinador/a TIC, CompDigEdu		2.2.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.				
Curso escolar		Coordinador/a TIC, CompDigEdu		2.2.3	Exposición en los distintos tabloneros/aulas del centro del calendario elaborado.					

2					Objetivo: 2.3. Disminuir la brecha digital de alumnado y familias.					
LIDERAZGO	Indicador de logro				Grado de consecución					
	Alumnado y familias con dispositivo y conexión a internet tanto en el centro educativo como fuera de el.				Deseado:	100%	Alcanzado			
	Temporalización		Responsable		Acciones					
	Septiembre		Equipo Directivo, Coordinador/a TIC, CompDigEdu		2.3.1	Realización de un sondeo (encuestas iniciales) que revele las necesidades materiales (dispositivos, conectividad) y formativas de las familias del centro..				
					2.3.2	Garantía de que el alumnado más desfavorecido socioeconómicamente disponga de equipos que ayuden a disminuir la desigualdad				

2					Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.					
LIDERAZGO	Indicador de logro				Grado de consecución					
	Actividades de bienvenida y formación realizadas				Deseado:	100%	Alcanzado			
	Temporalización		Responsable		Acciones					

	Septiembre	Equipo Directivo, Coordinador/a TIC, CompDigEdu	2.6.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.
			2.6.2	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.
	Septiembre/Octubre	Coordinador/a TIC, CompDigEdu	2.6.3	Realización de actividades formativas al respecto.

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Indicador de logro		Grado de consecución		
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital		Deseado:	100%	Alcanzado
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.	
	Curso escolar	Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital.	
Fin de curso	E. Directivo, E. Docente, CompDigEdu, Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.		

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO	Indicador de logro		Grado de consecución		
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		Deseado:	100%	Alcanzado
	Temporalización	Responsable	Acciones		
Septiembre		4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.		

Octubre	E. Directivo, E. Docente, CompDigEdu, Coordinador/a TIC	4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.
Septiembre	E. Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.
Curso escolar	E. Directivo, E. Docente, CompDigEdu, Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital				
DESARROLLO	Indicador de logro		Grado de consecución		
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		Deseado:	80%	Alcanzado
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Curso escolar	Representante CPR, CompDigEdu, Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...	
	Curso escolar	E. Docente, CompDigEdu, Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.	

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
EVALUACIÓN	Indicador de logro		Grado de consecución		
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.		Deseado:	100%	Alcanzado
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Primer trimestre	Equipo directivo, Equipo Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.	

	Curso escolar	E. Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).
	Curso escolar	E. Docente	5.1.3	Uso de los portafolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.
	Curso escolar	E. Docente, CompDigEdu, Coordinador/a TIC	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.

CONTENIDO Y CURRÍCULO	6				Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.				
	Indicador de logro			Grado de consecución					
	Anexo elaborado con la distribución por niveles			Deseado:	100%	Alcanzado			
	Temporalización	Responsable	Acciones						
	Final del primer trimestre	E. Docente, CompDigEdu, Coordinador/a TIC	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.					
	Final del primer trimestre	E. Docente, CompDigEdu, Coordinador/a TIC	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.					
Final del primer trimestre	E. Docente, CompDigEdu, Coordinador/a TIC	6.1.3	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.						

REDES DE	7								Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro							
	Indicador de logro						Grado de consecución									
	Número de repositorios creados						Deseado:	Sí	Alcanzado							
	Temporalización	Responsable	Acciones													
Inicio del curso	Equipo Directivo, CompDigEdu, Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.													

	Primer trimestre	Equipo Directivo, CompDigEdu, Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.
	Primer trimestre	Equipo Directivo, CompDigEdu, Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.
	Segundo trimestre	CompDigEdu, Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.
	Primer trimestre	CompDigEdu, Coordinador/a TIC	7.1.5	Implementación de la nueva página web y posterior actualización, tanto a nivel informativo (horarios de atención a las familias, secretaría, solicitud de citas previas etc.) como de repositorio para documentación y tutoriales de aprendizaje

4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

Este proyecto no se puede considerar algo estático, sino que **abierto, por tanto, revisable a futuras modificaciones en el momento en que se precisen, adaptándose** a las diferentes situaciones que se vayan produciendo.

Durante el tercer trimestre del curso se hará un seguimiento más general en el que se valorará el grado de consecución de los objetivos propuestos y los problemas encontrados hasta el momento. En este momento, también se realizarán las correspondientes **modificaciones y/o ajustes** en función de la valoración realizada.

1	Objetivo			
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro	Grado de consecución		
		Deseado:		Alcanzado
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
Propuestas de mejora				

2		Objetivo			
LIDERAZGO	Indicador de logro	Grado de consecución			
		Deseado:		Alcanzado	
	Análisis del grado de consecución alcanzado				
Propuestas de mejora					

3		Objetivo			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Indicador de logro	Grado de consecución			
		Deseado:		Alcanzado	
	Análisis del grado de consecución alcanzado				
Propuestas de mejora					

4		Objetivo			
DESARROLLO PROFESIONAL	Indicador de logro	Grado de consecución			
		Deseado:		Alcanzado	
	Análisis del grado de consecución alcanzado				
Propuestas de mejora					

5		Objetivo			
EVALUACIÓN	Indicador de logro	Grado de consecución			
		Deseado:		Alcanzado	
	Análisis del grado de consecución alcanzado				
Propuestas de mejora					

6	Objetivo			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	Indicador de logro	Grado de consecución		
		Deseado:		Alcanzado
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	Propuestas de mejora			

7	Objetivo			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Indicador de logro	Grado de consecución		
		Deseado:		Alcanzado
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	Propuestas de mejora			

Este será el **punto de partida** para **reformular el Plan Digital de Centro para el próximo curso** y formará parte de la **memoria anual del centro**.

ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

CURSO	ACCIONES-HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras CompDigEdu
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras CompDigEdu