

## PLAN DIGITAL DE CENTRO

ED. INFANTIL Y PRIMARIA

24 de septiembre de 2025



## C.P. MAESTRO JAIME BORRÁS



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO .....	1
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN .....	1
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA .....	2
1.3 REFERENCIA NORMATIVA .....	3
2 PUNTO DE PARTIDA .....	3
2.1 INVENTARIO .....	3
2.2 CUESTIONARIO .....	5
2.3 ANÁLISIS DAFO .....	6
3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES .....	7
4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN .....	16
ANEXO: ANEXO I: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO .....	20

## INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro (PDC) es el instrumento encargado de impulsar el uso de los medios digitales tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para lograr el desarrollo integral del alumnado, como en el resto de procesos de gestión del centro.

Para su correcto funcionamiento debe integrarse en el Proyecto Educativo, en el Proyecto de Dirección, y en la Programación General Anual, y convertirse en un plan compartido por los miembros de la comunidad educativa con un claro enfoque sobre el uso de los recursos digitales disponibles de forma que se maximicen sus posibilidades dando coherencia y guiando la utilización de las nuevas tecnologías.

El PDC debe recoger su objetivo, determinar sus prioridades e implementar la ejecución del trabajo a realizar en el curso, y para su desarrollo se ha creado una comisión formada por miembros del equipo directivo, del claustro y la coordinadora TIC.

Debería permitir a la comunidad educativa:

- Conocer las circunstancias de partida.
- Plantear el objetivo a alcanzar.
- Implementar la pasarela que permita llegar del inicio al resultado deseado.

## **1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO**

### **1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN**

Los centros educativos forman parte de una sociedad cada vez más digitalizada y que, a partir de la pandemia sanitaria global, ha visto la necesidad de acelerar ese proceso con un rápido avance en buena parte del mundo. El PDC está dirigido a conseguir que la comunidad educativa adquiera los conocimientos necesarios para el uso de la tecnología digital de una forma eficiente, responsable, crítica y, por tanto, segura, implementando su netiqueta como base de la convivencia en el mundo digital.

La Estrategia Digital Europea entiende que vivir en una sociedad tecnológica requiere de nuevas competencias y la adquisición de las mismas, tanto para los procesos de enseñanza-aprendizaje como para una mejor gestión del centro, permite sacar el máximo provecho de la tecnología conociendo sus beneficios y perjuicios, y facilitando una sociedad más conectada, abierta, democrática y con mejor calidad de vida.

Preparar al alumnado para la sociedad actual debe ser una tarea ineludible que elimine la brecha digital y, para ello, las organizaciones educativas deben revisar sus estrategias participando en la innovación y los avances tecnológicos.



El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales, que pretende la inclusión y formación digital de toda la ciudadanía, incide en la dotación de medios digitales para los centros educativos y en que cumplan la tarea de crear e implementar el PDC como factores de éxito.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

## **1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA**

Con el PDC nuestro centro educativo pretende la formación integral del alumnado para que esté preparado ante los requerimientos de la actual sociedad digital, tomando la escuela el liderazgo de la enseñanza tecnológica como camino hacia la mejora educativa y social. Para ello nuestra organización se esfuerza en mejorar a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

El Plan Digital de Centro y el Proyecto Educativo de Centro deben estar en armonía y ser complementarios para transformar la organización y el funcionamiento de la escuela a través de los siguientes objetivos.

- 1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información utilizando diversas estrategias digitales seguras.
- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

El PDC contribuye a la consecución de los siguientes objetivos de la PGA:

- 1- Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado que les permita adquirir la alfabetización digital necesaria para el uso de aplicaciones educativas y la creación de entornos personales de aprendizaje en una red segura y común como preparación para la sociedad en la que viven.

- 2- Potenciar la formación permanente del profesorado y su acreditación en la competencia digital para una correcta implementación de las herramientas digitales disponibles. y que, tanto su centro educativo como su alumnado, sean capaces de superar los retos que suponen las tecnologías gracias a la transmisión de su conocimiento en la materia.

Este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado en todos los niveles educativos.

### **1.3 REFERENCIA NORMATIVA**

Usaremos como referencia:

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*
- *El [Decreto 50/2025](#) de Estructura Orgánica Básica de la Consejería de Educación en conformidad con el cual y para la adecuada utilización de recursos digitales en el presente curso:*
  - En el Primer Ciclo de Educación Infantil (0-3 años) se utilizarán exclusivamente recursos analógicos y manipulativos.
  - En el Segundo Ciclo de Educación Infantil (3-6 años) se introducirán, de forma progresiva conforme a la edad del alumnado y el currículo, recursos didácticos digitales de uso colectivo y siempre bajo la directa supervisión del docente.
  - En la etapa de Educación Primaria, se utilizarán como prioritarios los recursos en papel o cualquier otro recurso analógico. Las tecnologías digitales se usarán como método complementario para actividades o tareas concretas a realizar en el aula bajo la supervisión del docente. En todo caso, las tecnologías digitales deberán de estar adaptadas a las características y edad del alumnado.

## **2 PUNTO DE PARTIDA**

Para establecer el punto de partida de acuerdo con las características de nuestro centro hemos realizado un inventario del equipamiento digital con el que contamos y analizado el resultado de diferentes encuestas cumplimentadas por los distintos grupos de nuestra comunidad educativa: alumnado, profesorado y familias.

### **2.1 INVENTARIO**

Teniendo en cuenta los equipos recibidos en el presente curso, el centro dispone de:

- Aulas de Educación Infantil (3 aulas)
  - Cada aula dispone de un ordenador de mesa, teclado, ratón, altavoces y pantalla digital interactiva.
- Aulas de Educación Primaria (6 aulas)
  - Cada aula dispone de un ordenador de mesa, teclado, ratón, altavoces y pantalla digital interactiva.
- Aula de música
  - Dispone de un miniportátil, altavoces, proyector, ratón y pizarra digital.
- Sala de profesores
  - Cuenta con dos ordenadores de sobremesa, ratón y teclado.
- Aula TIC
  - Cuenta con una televisión interactiva y 15 ordenadores de sobremesa con sus respectivos ratones y teclados
  - 24 miniportátiles
- Aula de Orientación
  - Cuenta con un ordenador de sobremesa, teclado, ratón, altavoces y proyector.
- Aula de Audición y Lenguaje

- Dispone de un ordenador de sobremesa, teclado, ratón y altavoz.
- Biblioteca
  - Dispone de un ordenador de mesa, un proyector y pizarra digital.
- Departamento de Lengua Extranjera y Lengua Asturiana y Religión
  - Dispone de tres ordenadores portátiles
- Sala de ordenadores de Educación Infantil
  - Dispone de una pizarra digital, proyector y 6 ordenadores con teclado y ratón,

## **2.2 CUESTIONARIO**

Una vez analizados los resultados obtenidos en los cuestionarios cumplimentados por docentes, alumnado y familia, podemos arrojar las siguientes conclusiones.

Así analizamos los resultados:

- **Infraestructura:** Hasta el pasado curso la dotación era insuficiente en ciertos espacios del centro pero ha mejorado considerablemente para toda la comunidad.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y coordinadora TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** Existe un gran interés por parte de la mayoría de docentes en su formación en competencia digital. Un elevado porcentaje del claustro ha participado en el curso del nivel A1 aunque consideramos que aún es necesario continuar la formación en este aspecto.

Por otra parte, los fallos de conexión a internet de las redes educativas han ralentizado u obligado a modificar algunas clases planificadas para su uso.

A pesar de la buena infraestructura, los docentes del centro necesitan continuar su formación.

Por otro lado, los continuos fallos de las redes Docencia y Educapec dificultan las tareas de enseñanza-aprendizaje por la falta de conectividad que se está tratando.

La comunicación del centro con las familias se realiza a través del correo institucional pero hay un porcentaje de familias que no lo utilizan, lo que obliga a

utilizar otros medios para transmitir informaciones.

En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, aun conociendo el uso y manejo de las herramientas digitales, no las utiliza lo suficiente en su proceso de aprendizaje.

- **Desarrollo Profesional:** la necesidad de formación en competencia digital del profesorado siempre está presente, así como su gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** cuestionarios y encuestas Forms a la espera de implementar nuevas formas.
- **Contenido y Currículo:** Es necesario coordinar los objetivos digitales y materiales existentes entre todo el claustro para evitar diferencias o repeticiones innecesarias.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** Se han creado dos redes sociales del centro (Facebook e Instagram) donde se actualizan continuamente las actividades desarrolladas y se ha ampliado la comunicación con instituciones externas.

### 2.3 ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitada competencia digital de un sector del profesorado.</li> <li>• Competencia digital casi nula de un amplio porcentaje de las familias.</li> <li>• Pérdida de tiempo por la necesidad de introducir individualmente datos de usuario y contraseña para acceder a la red, especialmente en aulas numerosas y de cursos inferiores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios legislativos muy frecuentes y exceso de burocracia que relega proyectos a segundo plano.</li> <li>• El perfil socioeconómico de algunas familias que implica la falta de recursos digitales en casa.</li> <li>• Poca Implicación familiar en estos aspectos.</li> <li>• Problemas de conexión en ciertas áreas del centro.</li> <li>• La necesidad de que el centro educativo abarque tantos aspectos educativos y sociales resta tiempo para coordinar y debatir estrategias y metodologías con herramientas digitales.</li> </ul>

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Directivo y gran parte del claustro implicado en la formación tecnológica y la necesidad de innovación.</li> <li>• Mentalización del profesorado en que complementar con herramientas tecnológicas el proceso de enseñanza-aprendizaje es una oportunidad para mejorar los resultados académicos del alumnado.</li> <li>• Información a las familias por parte del centro sobre aspectos básicos como el uso del correo electrónico.</li> <li>• Uso diario de herramientas tecnológicas en el aula (material audiovisual, libro digital...).</li> <li>• Alumnado como capital humano por su motivación e interés.</li> <li>• RRSS activas y continuamente actualizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta de formación y realización de cursos de capacitación docente.</li> <li>• Confianza en que las familias conocedoras de las habilidades y oportunidades que suponen las TIC para el alumnado aumenten su implicación.</li> <li>• Contacto vía TIC con instituciones del entorno que motivan y amplían el conocimiento del alumnado en distintos ámbitos.</li> <li>• Relación con otros centros para compartir experiencias.</li> <li>• Mayor implantación y mejor conocimiento del centro y sus actividades a través de las redes sociales.</li> <li>• Nuevos recursos tecnológicos (ordenadores y pizarras digitales).</li> </ul>

### **3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES**

Una vez analizada la situación actual de la que partimos, hemos elaborado nuestro PDC y planteado una serie de objetivos a conseguir a través de diferentes acciones temporalizadas, teniendo en cuenta los agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

El marco europeo DigComOrg se organiza en torno a siete áreas que hacen referencia a los diferentes aspectos necesarios para adquirir la competencia digital. En este documento se sugieren objetivos y acciones siguiendo esta misma estructura.

✓ Infraestructura
✓ Prácticas de Liderazgo y Gobernanza
✓ Prácticas de Enseñanza Aprendizaje
✓ Evaluación
✓ Desarrollo Profesional
✓ Contenido y Currículo
✓ Redes de Apoyo y Colaboración.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

<b>1</b>	<b>Objetivo: 1.1 Inventariar el equipamiento digital del centro</b>			
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Creación y actualización de un inventario con el equipamiento digital con el que contamos.		<b>Deseado:</b>	<b>100</b>
			<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	CompDigEdu Coordinadora TIC	<b>1.1.1</b>	Elaboración de un inventario.
Curso escolar	<b>1.1.2</b>		Actualización periódica del inventario.	
Curso escolar	<b>1.1.3</b>		Información de la llegada al centro de nuevos materiales.	

<b>1</b>	<b><i>Objetivo: 1.2.- Analizar y organizar los diferentes espacios físicos del centro para que cuenten con la tecnología necesaria para su correcto uso y aprovechamiento.</i></b>			
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>	
	Porcentaje de espacios que cuentan con la tecnología necesaria para su uso y aprovechamiento.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>
			<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
Septiembre	Equipo Directivo Coordinadora TIC	<b>1.2.1</b>	Análisis de las necesidades de infraestructura digital en los distintos espacios del centro.	
Curso escolar	Coordinadora TIC CompDigEdu	<b>1.2.2</b>	Revisión del acceso a internet en las distintas áreas	
<b>1</b>	<b><i>Objetivo: 1.3.- Desarrollar acciones educativas relacionadas con la seguridad y aplicación de la netiqueta creada por el centro.</i></b>			
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>	
	Revisión y actualización de la netiqueta personalizada para nuestro centro.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>
			<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
Inicio de curso	Coordinadora TIC CompDigEdu	<b>1.2.2</b>	Actualización de la netiqueta creada para nuestro centro.	
Curso escolar	Coordinadora TIC CompDigEdu		Explicación y aplicación de la netiqueta creada en todas las acciones educativas relacionadas con aspectos digitales desarrolladas a lo largo del curso.	

<b>1</b>	<b>Objetivo: 1.4.- Implementar medidas de seguridad para recoger de forma protegida los datos del alumnado y docente.</b>			
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>	
	Cumplimiento absoluto del deber del secreto.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>
			<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	Coordinadora TIC CompDigEdu Equipo Directivo	<b>1.2.2</b>	Asesoramiento e información, de acuerdo con las medidas organizativas y preventivas de la Administración Pública, sobre la aplicación de la normativa de protección de datos.
Curso escolar	Equipo Directivo		Aplicación y Supervisión del cumplimiento del Reglamento General de Protección de Datos.	

<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.</b>			
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>	
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>
			<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	Equipo Directivo CompDigEdu	<b>2.2.1</b>	Creación de un calendario semanal de fácil visualización con los horarios de uso de diferentes espacios como la sala de ordenadores.
	Inicio de curso	Equipo Directivo CompDigEdu	<b>2.2.2</b>	Creación de un calendario mensual de distribución diaria de recursos tecnológicos en cada uno de los cursos.
Curso escolar	Equipo Directivo CompDigEdu	<b>2.2.3</b>	Exposición en los distintos espacios del centro del calendario elaborado.	

2 <b>Objetivo: 2.2 Disminuir la brecha digital del alumnado y familias.</b>					
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>			<b>Grado de consecución</b>	
	Porcentaje de alumnado y familias que han mejorado su brecha digital.			<b>Deseado:</b> 70%	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinadora TIC CompDigEdu	<b>2.3.1</b>	Actualización y unificación de las contraseñas de correo y Office 365 del alumnado. Envío de información sobre el uso de correo y aspectos básicos de Office 365.	
Curso escolar	Equipo Directivo Coordinadora TIC CompDigEdu	<b>2.3.3</b>	Creación y distribución de una tabla de contenidos digitales a trabajar por curso. (Anexo I)		
Curso escolar	Coordinadora TIC CompDigEdu	<b>2.3.5</b>	Acceso, uso y aspectos básicos del correo y Office 365, y fomento de la formación de las familias en el uso de tecnologías digitales y acceso y usos básicos		

2 <b>Objetivo: 2.3 Implementar distintas actividades metodológicas que contribuyen al desarrollo de la competencia digital</b>					
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>			<b>Grado de consecución</b>	
	Análisis de las pruebas superadas a final de curso			<b>Deseado:</b> 100%	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Equipo Directivo Coordinadora TIC E. docente CompDigEdu	<b>2.2.1</b>	Búsqueda de actividades, no herramientas, en las que el alumnado tenga que buscar y seleccionar información transformándola en conocimiento, crear, presentar, comunicar, publicar, colaborar... utilizando las TIC (Mapas conceptuales de las unidades didácticas, juegos, líneas del tiempo, elaboración de infografías y otras actividades para desarrollar la competencia digital)	

<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.4 Estrategia de coordinación para unificar criterios de programación docente para la mejora en alfabetización digital.</b>				
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>		
	Definición de las mejores estrategias educativas digitales por niveles.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinadora TIC	<b>2.2.1</b>	Reunión inicial con un plan común y por niveles del uso de las estrategias digitales adaptando materiales a la práctica docente.	
Curso escolar	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinadora TIC E. Docente	<b>2.2.2</b>	Compartir experiencias y conocimientos para analizar qué herramienta tecnológica ha funcionado mejor y en qué situaciones y niveles ha supuesto un avance en la alfabetización digital al incluirla como método pedagógico en la práctica educativa.		

<b>3</b>	<b>Objetivo: 3.1 Uso de repositorios comunes compartidos por docentes y alumnado donde sus producciones queden reflejadas en las que puedan realizar comentarios y aportaciones participando por niveles con el resto de la comunidad educativa.</b>				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>		
	Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que usan el recurso (profesores, familias, alumnado...).		<b>Deseado:</b>	<b>80%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
Curso escolar	Equipo Docente	<b>3.1.1</b>	Evaluación, al inicio de curso, de la competencia digital del alumnado (uso de claves Educastur, herramientas 365, Teams ...)		

	Curso escolar	Equipo Directivo	3.1.2	Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades.
	Curso escolar	Equipo Docente	3.1.4	Atención del alumnado que se encuentre en situación de enseñanza a distancia por motivos justificados.

DESARROLLO PROFESIONAL	<b>Objetivo: 4.1 Promover el desarrollo personal digital del profesorado en el propio centro, planificando la formación según las necesidades que puede ser impartida por compañeros docentes que hayan adquirido esas habilidades.</b>				
	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que realiza actividades de formación digital.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinadora TIC	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.	
Segundo y tercer trimestre	4.1.2		Formación en competencia digital: Creación de diferentes equipos en Microsoft Teams Educación en función de las diversas necesidades de uso. Manejo y participación grupal en un equipo de Microsoft Teams PLC (Professional Learning Community). Formación para la aplicación y uso de archivos para trabajo colaborativo a través de Microsoft OneDrive y configuración de roles dependiendo del perfil de los usuarios.		

DESARROLLO PROFESIONAL	<b>Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital</b>				
	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1).		<b>Deseado:</b>	<b>80%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinadora	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...	

		TIC		
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinadora TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.</b>				
	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Utilización de alguna herramienta digital a lo largo del curso para evaluar las competencias del alumnado.		<b>Deseado:</b>	<b>70%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	E. Docente	<b>5.1.1</b>	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.	
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>5.1.2</b>	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).	
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>5.1.3</b>	Uso de los portafolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.	
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinadora TIC	<b>5.1.4</b>	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.		

<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<b>Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.</b>				
	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Documento elaborado con la distribución por niveles de los saberes básicos (Anexo 1).		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
Inicio de curso	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>6.1.1</b>	Distribución a todo el profesorado de un anexo con los saberes básicos digitales por niveles a conseguir por parte del alumnado.		

		Equipo Directivo		
--	--	------------------	--	--

<b>6</b>					<b>Objetivo: 6.2 Educar en el respeto a las licencias de uso.</b>					
<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<u>Indicador de logro</u>				<b>Grado de consecución</b>					
	Respeto al copyright y licencias de uso en el ámbito docente.				<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>			
	<u>Temporalización</u>		<u>Responsable</u>		<u>Acciones</u>					
	Curso escolar		E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC		<b>6.1.1</b>	El centro desarrolla acciones educativas, según la edad del alumnado, relacionadas con el uso adecuado citando siempre las fuentes de información utilizadas.				

<b>7</b>					<b>Objetivo: 7.1 Crear entornos de interacción a través de las redes sociales fomentando la relación y vinculación con el exterior y haciendo visibles las variadas actividades que realiza (Fundación Real Oviedo, protectora de animales...).</b>					
<b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>				<b>Grado de consecución</b>					
	Redes sociales del centro creadas y actualizadas.				<b>Deseado:</b>	<b>100</b>	<b>Alcanzado:</b>			
	<u>Temporalización</u>		<u>Responsable</u>		<u>Acciones</u>					
	Todo el curso		E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC		<b>7.1.1</b>	Actualización continua de las redes sociales del centro (Facebook e Instagram).				
Todo el curso		E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC			Desarrollo de diferentes actividades con instituciones externas y comunicación a través de las redes sociales.					

#### **4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN**

Estos objetivos se revisarán y evaluarán al finalizar el curso.

## ANEXO 1: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO. Contenidos a trabajar por cursos

MANEJO BÁSICO DEL ORDENADOR	E.I.	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Concepto de ordenador y sus partes	X	X	X	X	X	X	X
Encender, apagar, abrir sesión de alumno/a	X	X	X	X	X	X	X
El teclado y el ratón: botones, rueda del razón	X	X	X	X	X	X	X
Concepto de escritorio	X	X	X	X	X	X	X
Arranque y cierre de programas (desde inicio o desde inicio-programas...)	X	X	X	X	X	X	X
Función minimizar					X	X	X
Barra de menús, herramienta y tarea							X
Función de arrastre (seleccionar)	X	X	X	X	X	X	X
<b>WORD</b>							
Abrir Word	X	X	X	X	X	X	X
El cursos y el uso de las flechas			X	X	X	X	X
Cerrar sin guardar	X	X	X	X	X	X	X
Cambiar tipo de letra, tamaño de letra X color		X	X	X	X	X	X
Centrar y justificar			X	X	X	X	X
Uso de la tecla Intro	X	X	X	X	X	X	X
Mayúsculas (bloqueando)	X	X	X	X	X	X	X
Mayúsculas (sin bloquear)		X	X	X	X	X	X
Espacios, comas y tildes		X	X	X	X	X	X
Cerrar guardando en una carpeta ya creada		X	X	X	X	X	X
Diferenciar guardar-guardar como					X	X	X
Seleccionar		X	X	X	X	X	X
Botón deshacer		X	X	X	X	X	X
Insertar imágenes y cambiarles el tamaño				X	X	X	X

Buscar un documento guardado en el ordenador y abrirlo				X	X	X	X
Función deshacer, rehacer, borrar, seleccionar			X	X	X	X	X
Insertar tablas					X	X	X
Configurar página, horizontal, vertical					X	X	X
Imprimir: seleccionar impresora						X	X
Imprimir: seleccionar una sola página, cancelar impresión						X	X
Utilizar numeración y viñetas						X	X
<b>POWERPOINT</b>							
Uso básico: elegir diseño de diapositiva, añadir un texto, resleccionar, cambios de tamaño, mover, suprimir						X	X
<b>CARPETAS</b>							
Acceder-abrir un archivo de su interior			X	X	X	X	X
Crear carpetas y ponerles nombre					X	X	X
<b>IMÁGENES</b>							
Descargar imágenes de internet				X	X	X	X
<b>NAVEGADORES</b>							
Búsqueda de imágenes en Google					X	X	X
<b>CORREO</b>							
Abrir el correo de Educastur			X	X	X	X	X
Enviar mensajes				X	X	X	X
Insertar y descargar archivos adjuntos					X	X	X

Gestionar el buzón						X	X	X
USB								
Extracción segura					X	X	X	X
Personalizar el pendrive						X	X	X
Conectar a una red							X	X
CUENTA EDUCASTUR								
Contraseña: como escribir la barra baja		X	X	X	X	X	X	X
Contraseña: cambio de contraseña		X	X	X	X	X	X	X
@365 TEAMS								
Chat							X	X
Equipos			X	X	X		X	X
Vídeollamada							X	X
Vídeollamada: compartir pantalla								X
Calendario: unirse a reunión				X	X		X	X
@365 ONEDRIVE								
Cargar (crear carpeta)							X	X
Compartir (opciones de edición)								X
@365 FORMS								
Contestar y devolver cuestionarios							X	X