

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA

C. ESPECÍFICA	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INICIADO Poco adecuado	EN PROCESO Adecuado	ADQUIRIDO Bueno	ADQUIRIDO AMPLIAMENTE Excelente	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	TRIMESTRE
1	1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.							
	1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.							
	1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.							

	1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.								
2	2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.								
	2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.								
	2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.								
3	3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.								

	<p>3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p>							
<p>4</p>	<p>4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.</p>							
	<p>4.2 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p>							
	<p>4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p>							
	<p>4.4 Desarrollar destrezas y habilidades para la</p>							

	<p>gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p> <p>4.5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CRITERIO GENERAL DE CALIFICACIÓN (LOMLOE)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL								
C. ESPECÍFICA	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	<u>POCO ADECUADO</u>	<u>ADECUADO</u>	<u>BUENO</u>	<u>EXCELENTE</u>	CALIFICACIÓN COMPETENCIA	TRIMEST.
		Grado de adquisición competencias específicas	0% a 24,5%	24,6% a 49,5%	49,6% a 74,5%	74,6% a 100%		

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN POR ÁREAS

Puesto que los criterios de calificación deben ser la ponderación de los criterios de evaluación, cada criterio de evaluación tendrá un peso específico dentro del Ciclo (media aritmética).

En el área de Crecimiento en Armonía en este Ciclo, cada criterio de evaluación tendrá un peso específico en la calificación del alumnado del 7,14%.

2	2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.								
	2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.								
	2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.								
	2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.								
	2.5 Programar secuencias de acciones o								

	<p>instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.</p> <p>2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.</p>							
<p>3</p>	<p>3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p> <p>3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y</p>							

	el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

CRITERIO GENERAL DE CALIFICACIÓN (LOMLOE)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL								
C. ESPECÍFICA	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	<u>POCO ADECUADO</u>	<u>ADECUADO</u>	<u>BUENO</u>	<u>EXCELENTE</u>	CALIFICACIÓN COMPETENCIA	TRIMEST.
		Grado de adquisición competencias específicas	0% a 24,5%	24,6% a 49,5%	49,6% a 74,5%	74,6% a 100%		

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN POR ÁREAS

Puesto que los criterios de calificación deben ser la ponderación de los criterios de evaluación, cada criterio de evaluación tendrá un peso específico dentro del Ciclo (media aritmética).

En el área de Descubrimiento y Exploración del Entorno en este Ciclo, cada criterio de evaluación tendrá un peso específico en la calificación del alumnado del 7,69%.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

C. ESPECÍFICA	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INICIADO Poco adecuado	EN PROCESO Adecuado	ADQUIRIDO Bueno	ADQUIRIDO AMPLIAMENTE Excelente	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	TRIMESTRE
1	1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales y lingüísticas en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.							
	1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.							
	1.3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos. 1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.							

2	2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas.								
	2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.								
3	3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.								
	3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.								

	3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.							
	3.4 Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.							
	3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.							
	3.6 Ajustar armónicamente su movimiento al del resto y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.							
	3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.							

4	4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.							
	4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.							
	4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.							
5	5.1 Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.							
	5.2 Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.							

	<p>5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</p>							
	<p>5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</p>							
	<p>5.5 Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p>							

CRITERIO GENERAL DE CALIFICACIÓN (LOMLOE)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL								
C. ESPECÍFICA	Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	<u>POCO ADECUADO</u>	<u>ADECUADO</u>	<u>BUENO</u>	<u>EXCELENTE</u>	CALIFICACIÓN COMPETENCIA	TRIMEST.
		Grado de adquisición competencias específicas	0% a 24,5%	24,6% a 49,5%	49,6% a 74,5%	74,6% a 100%		

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN POR ÁREAS

Puesto que los criterios de calificación deben ser la ponderación de los criterios de evaluación, cada criterio de evaluación tendrá un peso específico dentro del Ciclo (media aritmética).

En el área de Comunicación y Representación de la Realidad en este Ciclo, cada criterio de evaluación tendrá un peso específico en la calificación del alumnado del 5%.

