

PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL:

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO

DE LA CARRERA

REVISIÓN JUNIO 2024

CEIP LAVIADA

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. MARCO LEGAL	3
3 . ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES Y RECURSOS	4
3.1 CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO.....	4
3.2 DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE EXPLORACIÓN PARA EL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.....	6
3.3 DESARROLLO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.....	7
3.4 PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO MEDIANTE EL DESARROLLO DE HÁBITOS Y VALORES DE TRABAJO	8
3.5 VINCULACIÓN ENTRE LO ACADÉMICO Y PROFESIONAL PARA GENERAR MAYOR MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO.....	9
3.6 FOMENTO DE VOCACIONES STEAM (COMPETENCIA EN CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, ARTE Y MATEMÁTICAS) PARA EL ALUMNADO.	10
4 . COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	11
5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA	12

1. INTRODUCCIÓN

El Decreto 147/2014, de 23 de diciembre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en el El Decreto 147/2014, de 23 de diciembre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias define como ámbitos de intervención de la orientación educativa, el proceso de enseñanza- aprendizaje, la acción tutorial y la orientación para el desarrollo de la carrera.

Por tanto el Plan de Orientación Educativa y Profesional del centro se compone de tres programas:

- Programa de atención a la diversidad.
- Programa de acción tutorial.
- *Programa de orientación para el desarrollo de la carrera.*

El Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera (P.O.D.C.) concretará las actuaciones destinadas a facilitar la madurez del alumnado y dotarlo de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para hacer frente a los problemas que se le presenten. Se trata de que los alumnos y alumnas sean competentes, tanto en el momento en que viven como en el ámbito de su vida adulta, en lo referente a la orientación educativa y profesional definida en el Proyecto Educativo de Centro.

En Educación Primaria el P.O.D.C. será elaborado por la Unidad de Orientación, teniendo en cuenta las aportaciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica y de los tutores y tutoras de los grupos.

El P.O.D.C. será comprensivo e implicará a todo el alumnado de todos los niveles. En los primeros niveles cobrará importancia la configuración de las actitudes hacia el trabajo y hacia uno mismo, el autoconcepto, los valores y los hábitos de trabajo. Posteriormente cobrará mayor importancia el acompañamiento en los procesos de concepción y realización de proyectos de vida que guíen sus objetivos en los ámbitos personal, académico y profesional, facilitando oportunidades de aprendizaje y experiencia personal relacionadas con el entorno educativo y laboral que le ayuden a elegir opciones académicas y profesionales más acordes a sus intereses, capacidades y situación personal.

La orientación para la carrera entendida como un proceso educativo tiene como objetivos: ayudar a integrar la comprensión de sí mismo y del contexto y aplicarla en la planificación de la vida con el fin de tomar las decisiones más apropiadas no sólo en relación a la inserción profesional sino también personal y social. Incluye el reconocimiento de metas personales, aspiraciones, intereses, capacidades y valores; el conocimiento sobre la oferta educativa y laboral, pero también el desarrollo de proyectos personales de vida y más abarcador que la mera elección de un curso académico o de un trabajo remunerado.

De hecho las teorías de orientación para la carrera definen el desarrollo de la carrera como un proceso que se inicia en el nacimiento y que continúa a lo largo de la vida de una persona. Y ya por último, ubicándolo en el ámbito de la orientación dentro de la formación reglada, nos remite a una orientación integrada en el currículum escolar, en todos sus niveles formativos y que abarca la participación de los diferentes agentes educativos como algo inherente a su labor.

El programa incluirá, al menos, los siguientes apartados:

- Actuaciones dirigidas al conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto.
- Actuaciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.
- Actuaciones dirigidas al desarrollo del proceso de toma de decisiones.
- Actuaciones dirigidas a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo.
- Actuaciones dirigidas a la vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento.
- Fomento de vocaciones STEAM (competencia en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) para el alumnado.

2. MARCO LEGAL

El Programa marco de Orientación para el Desarrollo de la Carrera se ampara en la normativa vigente actual. A continuación indicamos la legislación existente:

- La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Decreto 147/2014, de 23 de diciembre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias.

- Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias.
- Circulares de Inicio de curso para los centros docentes públicos.

3. ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES Y RECURSOS

Para cada una de las actuaciones se establecerán los objetivos, las acciones, la temporalización y los recursos que permitan desarrollar el programa de manera comprensiva e implicando a todo el alumnado de todos los niveles.

3.1 CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO.

OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir un concepto adecuado de sí mismo, con la finalidad de aceptarse y alcanzar así, un desarrollo armónico personal y social. • Conocer e interpretar nuestras emociones, nuestra conducta y la comparación de la misma con la del otro. (compaginar con los objetivos y actividades del Plan de Acción Tutorial). 			
CURSO	ACCIONES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
E.PRIMARIA: 1º Y 2º.	<ul style="list-style-type: none"> -Tener un concepto claro sobre uno mismo. -Valorarse como un ser único. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa-de-inteligencia-emocional_petry Como educar las emociones 	A lo largo del curso.
	<ul style="list-style-type: none"> -Saber lo que se siente en cada momento. -Utilizar el cuerpo para expresar sentimientos y emociones. -Tener confianza en las propias capacidades y cualidades. -Respetar las cualidades de los demás. -Expresar necesidades y deseos. 	<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia emocional para niños La resolución creativa de conflictos La inteligencia emocional. Programa de educación emocional “ Gelpi Programa Ulises: Aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional La diferencia cultural 	

	<p>-Reconocer los gustos y preferencias.</p> <p>-Tomar decisiones.</p> <p>-Saber lo que uno mismo hace mejor y lo que uno mismo hace peor.</p> <p>-Conocer a los demás.</p>		
<p>E.PRIMARIA: 3º Y 4º.</p>	<p>Sesiones grupales</p>	<p>Guía PEDE (Programa Escolar de Desarrollo Emocional) Los trastornos afectivos en la escuela</p> <p>Como educar las emociones</p> <p>La resolución creativa de conflictos</p> <p>Programa Ulises: Aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional</p> <p>La diferencia cultural</p>	<p>A lo largo del curso</p>
<p>E.PRIMARIA: 5º Y 6º.</p>	<p>Sesiones grupales</p>	<p>Guía PEDE (Programa Escolar de Desarrollo Emocional) Los trastornos afectivos en la escuela</p> <p>Como educar las emociones</p> <p>Autoconocimiento en adolescentes</p> <p>Guía breve de educación emocional</p> <p>La resolución creativa</p> <p>Programa Ulises: Aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional</p>	<p>A lo largo del curso</p>

		La diferencia cultural	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Sesiones grupales	En la mente. Entrenamiento en habilidades pragmáticas Leo te ayuda: Libro y software para la enseñanza de emociones en niños con trastornos del espectro autista, síndrome de Asperger y otras.	A lo largo del curso

3.2 DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE EXPLORACIÓN PARA EL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

OBJETIVO: Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural a través de su historia y transformación, sus grupos sociales, valores y formas de vida, fomentando en el alumnado el respeto por la ecología y el medio ambiente, llevando a cabo actividades relacionadas con la naturaleza.			
CURSO	ACCIONES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
E.PRIMARIA: 1º Y 2º.	-Visita a la biblioteca. -Actividades del programa de Educación Vial. -Creación y mantenimiento del huerto escolar. -Salidas guiadas al entorno cercano.		Tercer trimestre. Segundo trimestre. Todo el curso. Todo el curso.
E.PRIMARIA: 3º Y 4º.	-Visita a la biblioteca. -Actividades del programa de Educación Vial. -Tareas de orientación en el espacio utilizando el plano. -Observación del entorno para buscar formas geométricas. -Salida a la "Granja Ecológica" -Programa "Colaboración Laboral". Centro de Arte (realidad virtual)		Tercer trimestre. Segundo trimestre. Todo el curso. Todo el curso. Tercer trimestre. Todo el curso.

	-Salidas guiadas al entorno cercano. -Excursiones en el medio		Primer trimestre. Segundo trimestre.
E.PRIMARIA: 5º Y 6º.	natural. -Viaje fin de curso. -"Convivencia en la playa". -Programa "Colaboración Laboral". Centro de Arte (realidad virtual).		Tercer trimestre. Tercer Trimestre. Todo el curso.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Idem	Idem	Idem

3.3 DESARROLLO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.

OBJETIVOS: -Adquirir y/o implementar las habilidades básicas para desarrollar estrategias para la toma de decisiones en todos los ámbitos, especialmente el educativo. -Utilizar dicho proceso y relacionarlo para la posible resolución de conflictos dentro del marco de situaciones-ámbitos de convivencia, especialmente el escolar. - Transmitir y desarrollar la importancia del autoconcepto de manera positiva para la toma de decisiones y resolución de conflictos.		
CURSO	ACCIONES	RECURSOS TEMPORALIZACIÓN (Todo el curso)
PRIMARIA 1º Y 2º.	Usar los hipervínculos de los recursos extrayendo, adaptando y/ o creando las acciones al nivel y características del grupo o alumno/a correspondientes Adaptar el Método y estrategias propuestos en el libro "TÚ GANAS YO GANO" para aplicarlo a los niveles correspondientes.	Cortos educativos Toma de decisiones factores que influyen Dinámica y actividades didácticas para la resolución de conflictos de 2-14 años "TÚ GANAS YO GANO" Helena Cornelius y Shoshana Faire. Cómo resolver conflictos creativamente....y disfruta de las soluciones. GAIA Ediciones. Ma. 2010 Actividades interactivas con el alumnado Toma de Decisiones

E.PRIMARIA 3º Y 4º.	<p>Adaptar el Método y estrategias propuestos en el libro “TÚ GANAS YO GANO” para aplicarlo a los niveles correspondientes.</p> <p>-Usar los hipervínculos de los recursos extrayendo, adaptando y/ o creando las acciones al nivel y características del grupo o alumno/a correspondientes</p>	<p>Cortos educativos</p> <p>Toma de decisiones factores que influyen</p> <p>Dinámica y actividades didácticas para la resolución de conflictos de 2-14 años</p> <p>“TÚ GANAS YO GANO” Helena Cornelius y Shoshana Faire. Cómo resolver conflictos creativamente...y disfruta de las soluciones. GAIA Ediciones. Ma. 2010</p> <p>Actividades interactivas con el alumnado</p> <p>Toma de Decisiones</p>
E.PRIMARIA 5º Y 6º.	<p>Adaptar el Método y estrategias propuestos en el libro “TÚ GANAS YO GANO” para aplicarlo a los niveles correspondientes.</p> <p>Usar los hipervínculos de los recursos extrayendo, adaptando y/ o creando las acciones al nivel y características del grupo o alumno/a correspondientes</p>	<p>Cortos educativos</p> <p>Toma de decisiones factores que influyen</p> <p>Dinámica y actividades didácticas para la resolución de conflictos de 2-14 años</p> <p>“TÚ GANAS YO GANO” Helena Cornelius y Shoshana Faire. Cómo resolver conflictos creativamente...y disfruta de las soluciones. GAIA Ediciones. Ma. 2010</p> <p>Actividades interactivas con el alumnado</p> <p>Toma de Decisiones</p> <p>Taller de Toma de decisiones. Habilidades sociales</p>
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	ÍDEM	ÍDEM

3.4 PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO MEDIANTE EL DESARROLLO DE HÁBITOS Y VALORES DE TRABAJO

OBJETIVO: Conocer y llevar a la práctica las habilidades sociales necesarias para establecer y mantener unas relaciones adecuadas, que les permitan desenvolverse con eficacia en el ámbito laboral, y no exclusivamente en el desempeño de la tarea meramente productiva.

CURSO	ACCIONES	RECURSOS TEMPORALIZACIÓN (todo el curso)	
E.PRIMARIA: 1º Y 2º.	-Realizar actividades en grupo relacionadas con: <ul style="list-style-type: none"> • La puntualidad • Capacidad de Organización 	http://www.mundoprimaria.com/juegos-matematicas/juego-medida-tiempo-reloj-horas/ http://yoprofesor.ecuadorsap.org/cuentos-para-portarse-bien-en-el-colegio-libro-digital/	
E.PRIMARIA: 3º Y 4º.	-Realizar actividades en grupo relacionadas con: <ul style="list-style-type: none"> • La iniciativa • Capacidad de resolución de problemas • La responsabilidad y autonomía personal en los deberes. 	http://faros.hsjdbcn.org/es/recomendacion/atrevidos-dan-gran-salto-cuento-gestionar-emociones http://www.orientacionandujar.es/2016/04/30/tecnicas-aprendizaje-6-sombreros-pensar-infografia/	
	-Realizar actividades en grupo relacionadas con:	http://www.orientacionandujar.es/2016/03/10/laminas-cooperativo-infantil-primaria/	
E.PRIMARIA: 5º Y 6º.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de estudio. • Responsabilidad y autonomía en los deberes. • Trabajo en equipo 		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	IDEM	IDEM	IDEM

3.5 VINCULACIÓN ENTRE LO ACADÉMICO Y PROFESIONAL PARA GENERAR MAYOR MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO.

OBJETIVO: Hacer consciente al alumnado de la utilidad, el sentido y la razón de estudiar, y cómo el estudio puede facilitarles en el futuro un trabajo que les proporcione una vida más plena.		
CURSO	ACCIONES	RECURSOS TEMPORALIZACIÓN (todo el curso)

E.PRIMARIA: 1º Y 2º.	-Actividades educativas destinadas a visitar distintos centros de trabajo, conocer las características del trabajo que se desarrolla en ellos, identificar los perfiles profesionales de las personas que trabajan y la preparación académica y profesional que han realizado.	Visita a centros de trabajo
	-Invitar a padres que ejerzan diversas profesiones a explicar en clase en qué consiste su trabajo y los estudios que han debido realizar.	Charla de padres de alumnos. Vídeo: Las Profesiones Ficha:"Las profesiones"
E.PRIMARIA: 3º Y 4º.	-Actividades educativas destinadas a visitar distintos centros de trabajo, conocer las características del trabajo que se desarrolla en ellos, identificar los perfiles profesionales de las personas que trabajan y la preparación académica y profesional que han realizado.	Visita a centros de trabajo Vídeo:Las Profesiones Ficha:"Las profesiones"
E.PRIMARIA: 5º Y 6º.	-Invitar a padres que ejerzan diversas profesiones a explicar en clase en qué consiste su trabajo y los estudios que han debido realizar.	Charla de padres de alumnos. Vídeo: Las Profesiones Ficha:"Las Profesiones"
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	IDEM	IDEM

3.6 FOMENTO DE VOCACIONES STEAM (COMPETENCIA EN CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, ARTE Y MATEMÁTICAS) PARA EL ALUMNADO.

OBJETIVO: Hacer consciente al alumnado en general y a las niñas en particular de la importancia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con la innovación y el diseño, el desarrollo de la curiosidad y la imaginación o la búsqueda de soluciones diversas a un único problema.		
CURSO	ACCIONES	RECURSOS TEMPORALIZACIÓN (todo el curso)

<p>EDUCACION PRIMARIA</p>	<p>Actuaciones dirigidas específicamente al fomento de vocaciones STEAM e impulsar las competencias tipo STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas).</p> <p>Promocionar cambios metodológicos para llevar a cabo procesos educativos creativos e innovadores centrados en el alumnado</p> <p>Actuaciones que permitan al alumnado trabajar de forma colaborativa, desarrollando metodologías activas, que favorezcan el emprendimiento, el pensamiento crítico y la creatividad para alcanzar un aprendizaje más profundo.</p>	<p>https://www.educastur.es/steam</p> <p>https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Experimentos+emocionales+sencillos</p> <p>https://www.elconfidencial.com/tecnologia/2014-03-13/las-diez-mujeres-mas-influyentes-de-la-ciencia-de-marie-curie-a-hipatia_101069/</p> <p>https://observatorio.profuturo.education/blog/2018/05/04/el-imprescindible-papel-de-la-mujer-en-la-ciencia-wisci-girls-steam-camp/</p> <p>http://www.unwomen.org/es/news/stories/2012/2/women-s-equal-participation-fundamental-to-democracy-and-justice (<i>Declaraciones de Michelle Bachelet Secretaria General Adjunta y Directora Ejecutiva ONU Mujeres Reunión conjunta de la UIP y ONU Mujeres 29 de febrero de 2012 Nueva Cork</i>)</p> <p>http://sereingeniera.ugr.es/index.php/tag/steam/</p> <p>http://agenda.obrasocial.lacaixa.es/documents/10180/182034/STEAM+Barcelona+ES+%23566376726/938a4a87-835a-4991-832e-85f9598b0650</p>
----------------------------------	---	---

4. COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO

La coordinación y seguimiento de P.O.D.C. se hará a través de las siguientes vías:

- Coordinación de Equipos Docentes.
- Coordinación de Tutores/as del mismo nivel.
- Coordinación de Ciclo.
- Comisión de Coordinación Pedagógica

5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Objetivos Generales de la Evaluación

- 1) Analizar, con una periodicidad anual, preferentemente al final de cada curso, la adecuación de este P.O.D.C. a la realidad del centro.
- 2) Diseñar las modificaciones pertinentes y propuestas de mejora para el curso siguiente.

Proceso a Seguir:

- 1) Análisis y evaluación en las Reuniones de Ciclo.
- 2) Puesta en común en la CCP.
- 3) Elevación de conclusiones y posibles modificaciones al Claustro de Profesores y Profesoras, para su conocimiento.
- 4) El Equipo Directivo aprobará el correspondiente informe de evaluación, relativa a la aplicación del P.O.D.C., y pasará a formar parte de la Memoria Anual del centro que, a su vez, servirá de base para la PGA del curso siguiente.

Si las condiciones del centro se vieran alteradas por cualquier motivo durante el periodo escolar, se procedería a realizar las modificaciones oportunas.

Criterios para la evaluación del P.O.D.C.

- 1) Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- 2) Valoración de las actuaciones programadas para cada apartado del P.O.D.C. en el curso escolar.
- 3) Grado de coordinación del profesorado implicado.
- 4) Propuestas de mejora.

Revisión del P.O.D.C.

- 1) La CCP, al inicio de cada curso escolar, realizará la revisión del P.O.D.C., de acuerdo con las conclusiones del informe de evaluación realizado el año anterior, así como las propuestas de mejora que aparezcan en la Memoria Final del curso anterior en la que se incluirá un punto específico para este programa.

- 2) La aprobación de las modificaciones del P.O.D.C., tras el proceso de revisión, corresponde al Equipo Directivo y, una vez aprobado, se incluirá en la PGA.

Planilla de Evaluación

Para realizar la evaluación del Programa es conveniente que el profesorado evalúe por medio de este cuestionario, en aras a conocer el grado de implicación, el logro en el alumnado y/o posibles deficiencias o necesidad de mejora.

ITEMS	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
	1	2	3	4
Favorecer el conocimiento de sí mismo y desarrollo del autoconcepto.				
Favorecer el la Autoestima y su conocimiento				
Favorecer el desarrollo personal, la regulación emocional y la competencia social				
Favorecer la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno				
Potenciar la mejora del proceso de toma de decisiones				
Fomentar la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos y valores de trabajo				
Iniciar la vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento hacia las tareas escolares				
Iniciar el conocimiento de competencias STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) para el alumnado en general y las alumnas en particular.				