

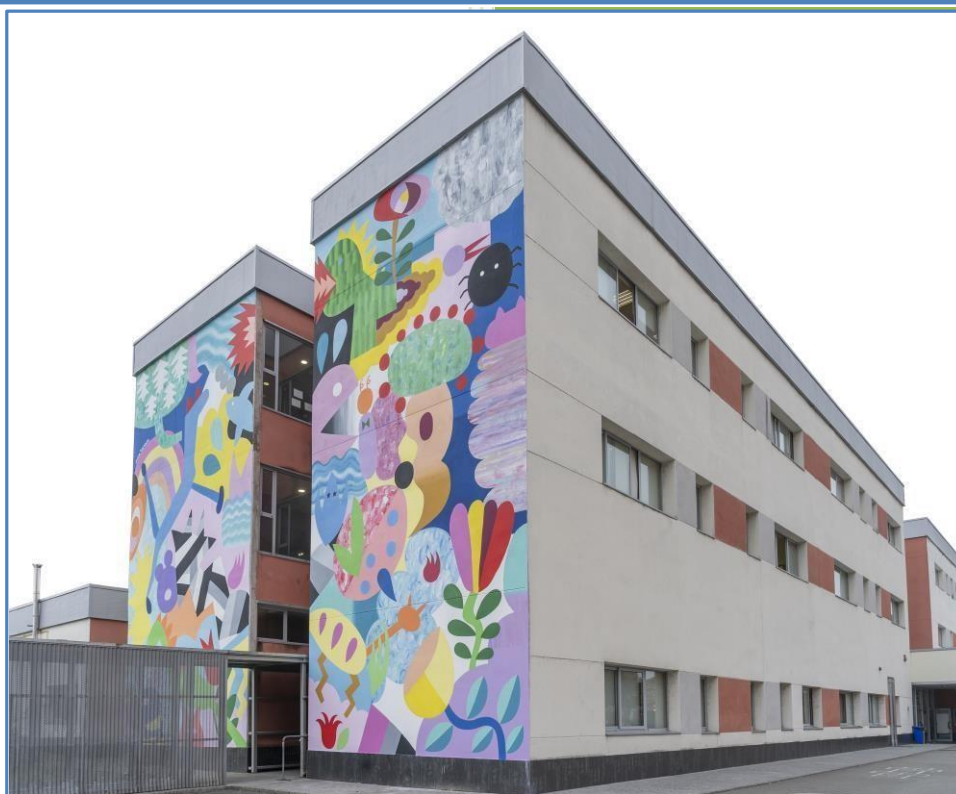


Principado de
Asturias

Consejería
de Educación



COLEGIO PÚBLICO
Poeta Ángel González
LA CORREDORIA - OVIEDO



C. P. POETA ÁNGEL GONZÁLEZ

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2025-2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. PRINCIPALES CONCLUSIONES Y LÍNEAS DE MEJORA REFLEJADAS EN LA MEMORIA 24-25.....	2
3. HORARIOS DEL CENTRO.....	7
4. OBJETIVOS PGA 2025-2026.....	8
5. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS.....	20
6. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE. PLAN DE TRABAJO.....	24
7. PLANES Y PROGRAMAS PRESCRIPTIVOS.....	34
8. PLAN DE COEDUCACIÓN.....	73
9. PROGRAMA DE AULA ABIERTA.....	74
10. CONCRECIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO.....	76
11. PROGRAMAS DE CENTRO Y DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	84
12. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	94
13. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	95
14. PROGRAMA DE SALUD.....	98
15. PROGRAMA DE BIENESTAR.....	99
16. PROYECTOS DE INNOVACIÓN.....	102
17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO.....	103
18. CRITERIOS GENERALES SOBRE DEBERES Y TAREAS ESCOLARES.....	146
19. PLANIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS INTEGRADOS.....	148
20. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA.....	150
21. CALENDARIO DE ELABORACIÓN DE MODIFICACIONES DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES.....	151
22. ANEXO 1. CALENDARIO GENERAL DE ACTIVIDADES DOCENTES Y NO DOCENTES.....	151

1. INTRODUCCIÓN

Comenzamos un nuevo curso escolar intentando **llevar a la práctica los planteamientos recogidos en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y en las Concreciones Curriculares de etapa** para garantizar el logro de los objetivos propuestos.

Garantizaremos el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas, el correcto ejercicio de las competencias de los órganos de gobierno y de coordinación, así como la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

Para ello proporcionaremos unas directrices generales consensuadas, considerando fundamental promover tanto la integración de las Tecnologías Educativas en las actividades diarias, como la incorporación progresiva en la práctica docente habitual de la aplicación de metodologías activas y participativas.

No debemos olvidarnos de **formar ciudadanos capaces de convivir** con los demás y de **comprometerse con la mejora de su entorno y de las relaciones** que en él se establecen; **avanzar progresivamente en la importancia de la Acción tutorial** en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en una enseñanza enfocada hacia la **adquisición y desarrollo de Competencias**.

Y todo ello lo conseguiremos con todos y cada uno de **los programas y proyectos** que vamos a desarrollar durante el curso y que contribuirán al desarrollo de los objetivos atendiendo a nuestro contexto y contando con la participación de toda la comunidad educativa.

En cuanto a **las fuentes de esta PGA son la Circular de inicio de curso 25-26** cuyos objetivos están integrados en este documento, el **proyecto de Dirección, la memoria final del curso pasado** cuyas propuestas de mejora están igualmente contempladas en esta PGA, **las aportaciones del Servicio de Inspección** en las reuniones de inicio de curso, **las conclusiones de la evaluación diagnóstico** del curso 24-25 y la **normativa vigente** en este momento.

Con este documento queremos cumplir un triple objetivo: señalar los pasos hacia la consecución de las metas propuestas; hacer el seguimiento de los objetivos recogidos en el plan de mejora del curso anterior y tener un referente adecuado para evaluar los logros, los procesos y nuestras actuaciones.

Buscamos elaborar un documento breve, práctico y concreto, introduciendo a lo largo del curso las modificaciones necesarias y esperamos que además de ser compartido y aprobado sea asumido por toda la comunidad educativa.

2. PRINCIPALES CONCLUSIONES Y LÍNEAS DE MEJORA REFLEJADAS EN LA MEMORIA 24-25

Una vez analizados los resultados de la valoración de los distintos puntos de la PGA en la memoria 24-25, podemos concluir que hay **satisfacción generalizada en toda la comunidad educativa** en todo lo relacionado con el funcionamiento de este centro educativo y se contemplan las siguientes propuestas de continuidad y/o mejora:

Grado de consecución de los objetivos prioritarios propuestos por el centro para el curso

- Logro de un desarrollo completo del Claustro con respecto al 20% de proyectos integrados.
- Revisión de la temporalización del segundo proyecto interdisciplinar.
- Habilitar un espacio para la realización de actividades experimentales y manipulativas y la adquisición de material didáctico por áreas que potencie el pensamiento computacional.
- Realizar una rúbrica unificada para realizar la competencia lectora.
- Disposición de aulas grandes y acondicionadas que permita un trabajo óptimo en grupos numerosos.
- Aumento de la frecuencia de uso del grupo Teams de acción tutorial.
- Recopilación de información de especialistas para tutorías utilizando un *Forms* que agilice el proceso.
- Mantener actualizado el listado claro y preciso del alumnado con alergias y señalización de las aulas manteniendo la privacidad del alumnado.
- Cuidado de zonas verdes y en la limpieza en los patios depositando en el lugar adecuado los residuos.

Resultados escolares

- **Trabajar con líneas metodológicas manipulativas y experimentales** en el área de Matemáticas desde el primer nivel.
- **Aplicar la metodología DUA adaptándose a los ritmos y características del alumnado.**
- Desarrollo de actividades que potencien el razonamiento; cálculo mental y la resolución de problemas.
- Fomentar un clima favorable al trabajo y concentración.

Organización general del centro

En cuanto a entradas y salidas:

- Agilización de las entradas y salidas al centro.

Horarios:

- Reparto diario de sustituciones dentro del horario, evitando la acumulación de periodos en la misma jornada.
- Reparto diario de áreas instrumentales, evitando la repetición de la misma asignatura en la misma jornada.

Libros de texto/espacios:

- En la distribución de espacios debería tenerse en cuenta las características del alumnado y sus necesidades individuales y no solo la antigüedad del profesorado.
- Proponen libros de texto más interactivos y adaptados a nuestra comunidad, y espacios de aula flexibles que fomenten el trabajo colaborativo y la autonomía del alumnado.
- Se están valorando propuestas de cambio de libros de texto para el curso 26-27.
- En cuanto a los espacios, sería interesante la permanencia de al menos durante un ciclo completo, si hay acuerdo entre todos los miembros de este. Evitando el traslado de material y acondicionamiento de aulas todos los cursos.

Convivencia

- Fomentar el respeto a la diversidad cultural y en potenciar la resolución pacífica de conflictos desde edades tempranas.
- Promover, de forma consensuada, estrategias que favorezcan la gestión el clima social del aula (convivencia, tratamiento entre iguales, equidad, igualdad de género...) para generar un ambiente de aprendizaje participativo, cooperativo y democrático, desde la perspectiva de disciplina positiva.
- **Proporcionar actividades o propuestas** que permitan al alumnado participar en juegos o experiencias que no se limiten solo a correr, **especialmente en la etapa de Infantil.**
- Se proponen **actividades de convivencia interciclos.**
- **Se valora muy positivamente la actuación de los mediadores** y como propuesta de mejora se menciona **el trabajo del buen trato entre el alumnado del centro** y la implicación de todo el profesorado en la organización de los tiempos de recreo.

Coordinaciones entre órganos docentes

- Fechar las reuniones de ciclo justo a continuación de las de CCP, ya que, si no, hay información que llega tarde.
- Avisar por lo menos un día antes sobre los temas a tratar en los Ciclos para así poder preparar las reuniones.
- Con respecto a la transmisión de información de CCP a Ciclos, se considera que la información que afecte a aportaciones a realizar desde los ciclos debería quedar clara tanto en la reunión de CCP como en el acta, ya que en alguna ocasión esta información no se ha recibido, o no se ha interpretado, de la misma manera en todos los Ciclos.
- Eficacia de la hoja de planificación mensual.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

- Se propone para el trabajo del PAT, una sesión mensual de tutoría con el alumnado para trabajar las habilidades sociales y resolución de conflictos en el aula.
- Implementar grupos de trabajo cooperativos entre docentes que optimicen la organización y potencien la innovación pedagógica.

Cumplimiento del programa de actuación de los órganos colegiados de gobierno

Consejo Escolar

- Aportar en la web del centro de forma puntual fotos de algunos de los platos servidos en el comedor.
- Establecer un canal de comunicación con el AMPA que sea efectivo a la hora de organizar las actividades de centro.

Claustro

- La participación y la eficiencia de las sesiones son evaluadas como muy satisfactorias por el profesorado según la encuesta de valoración de la organización del centro.

Equipo Directivo

- Debería haber mayor interrelación entre la etapa de Educación Infantil y Primaria.

Actividades, programas y proyectos

Unidad de Orientación

- Habilitar un aula abierta en el edificio de primaria que atienda tanto a los niños de Aula Abierta como a aquellos que necesiten un descanso/descarga. La vigilancia de este espacio será organizada según la función que se realice en cada momento.
- Introducir en las adaptaciones metodológicas aspectos concretos a trabajar por el profesorado especialista PT/AL de aquellos alumnos que se considere necesario.
- Aumento de las reuniones de la Unidad de Orientación.
- Recoger en el PTI (seguimiento del PTI) la información trimestral del alumnado por parte de PT/AL y tutores/as sustituyendo este seguimiento al informe final de curso.
- Introducir un punto en los ED donde recoger los nuevos informes/dictámenes y las orientaciones recomendadas.

Actividades complementarias

- Continuar en la misma línea de trabajo de los últimos años, ofertando actividades complementarias y extraescolares de diversa tipología (socio-cultural, artística y deportiva).
- Potenciar e institucionalizar actividades como las Jornadas Culturales, Semana Azul, Viaje de estudios, etc.
- Continuar el trabajo de colaboración con la AMPA, tanto en actividades

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

extraescolares como complementarias.

- El tercer ciclo propone que cuando llegue una actividad complementaria se pueda aceptar o rechazar.

Préstamo y reutilización de libros

- Fomentar en el alumnado el cuidado y la conservación de los libros de texto para darle continuidad a su uso.
- Implicación de todo el profesorado en el control y recogida de los textos reutilizables en las aulas.

Biblioteca

- Establecer un espacio dedicado a las diferentes lenguas con la finalidad de fomentar la adquisición de la competencia plurilingüe.
- Continuar con la organización de los diferentes espacios de la Biblioteca.
- Modernizar la mascota de la biblioteca.

HABLE

- Seguir participando más en la web del centro o blog colgando los trabajos expositivos del alumnado para dar mayor difusión al programa.
- Docencia compartida, agrupamientos flexibles o desdobles a ser posible con profesorado especialista.
- Siempre que haya disponibilidad horaria del profesorado de Lengua Extranjera, que el centro permita el desdoble de los grupos bilingües para que sean equivalentes en número a los grupos no bilingües, favoreciendo así una atención más individualizada independientemente de la modalidad Bilingüe / No Bilingüe.
- Adquisición de libros de lectura para trabajar el plan lector en tercero.

Autoprotección

- Mantener la dinámica, organización y componentes actuales del Comité para el curso siguiente. En cuanto a las reuniones generales con todo el profesorado, se estima que 2 reuniones uno de primaria y otro de infantil, por curso sigue siendo lo óptimo.
- Mantener cada curso el proceso informativo y de repaso del Plan entre el profesorado, de cara a su conocimiento en los aspectos básicos (nuevas incorporaciones, ejercitar la memoria) y la ejecución del Simulacro.
- Ejecutar y diversificar las actuaciones formativas teórico-prácticas entre el profesorado (1os. auxilios, práctica de extintores, etc.), supeditadas al Cronograma del Centro.
- Actualizar o revisar el texto del Plan, incorporando algunas mejoras, detalles o aspectos técnicos relevantes, según nueva normativa.
- Entrevistarse con Salud Laboral para aclarar ciertos puntos del plan de evacuación.
- Cambiar el punto de encuentro del edificio de infantil, si Salud Laboral así lo aconseja.
- Solicitar cerraje del muro de las escaleras de la segunda planta.

Formación en centros

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

- Reorganizar la formación de ponentes externos al inicio del proyecto para poder ponerlo en práctica en sesiones posteriores y que éstas sean más productivas.
- Evitar limitar el número de horas de formación externa para poder adquirir y profundizar en los conocimientos que nos transmitan.

Comunidad educativa

- Control de la calidad de la comida en el comedor estableciendo pautas de intervención adecuadas a las características y la edad de los alumnos, siendo exquisito en el trato.
- Comunicar a las familias las incidencias tanto a nivel comportamental como a nivel fisiológico que ocurran durante el tiempo de recreo de comedor.
- Ofertar comida saludable y con mayor variedad.
- Revisión del NOF con respecto a la distribución y adjudicación de aulas y la utilización de imágenes del alumnado en redes sociales.
- Realizar las tutorías individuales estipuladas en la ley de forma que permita una coordinación correcta en el profesorado y las familias.

3. HORARIOS DEL CENTRO

El calendario general del curso ha sido aprobado por la **Resolución de 8 de mayo de 2025**, de la Consejería de Educación junto con las instrucciones necesarias para su aplicación.

El inicio de actividades lectivas ha tenido lugar el 9 de septiembre del 2025 (E. Infantil+ Primaria).

El fin de las actividades lectivas tendrá lugar el día 19 de junio del 2026 (E. Infantil+ Primaria).

Fiestas locales y/o días no lectivos aprobados por el Consejo Escolar Municipal:

22 de septiembre del 2025: San Mateo.

26 de mayo del 2026: Martes de Campo.

En el presente curso escolar el centro tendrá **un único horario de entradas y salidas**, así como los **mismos tramos horarios** para las dos etapas que se imparten: infantil y primaria.

7.30 h. – 9.00 h.	SERVICIO DE MADRUGADORES				
9.00 h. – 14.00 h.	JORNADA LECTIVA				
	SEPTIEMBRE / JUNIO			DE OCTUBRE A MAYO	
	SESIONES	TRAMOS		SESIONES	TRAMOS
	1ª	9:00 – 9:40		1ª	9:00 – 10:00
	2ª	9:40 – 10:20		2ª	10.00 – 11.00
	3ª	10:20 – 11:00		3ª	11.00 – 11:45
	RECREO	11:00 – 11:30		RECREO	11:45 – 12:15
	4ª	11:30 – 12:15		4ª	12:15 – 13:15
	5ª	12:15 – 13:00		5ª	13:15 – 14:00
14.00 – 16.30	SERVICIO DE COMEDOR				
	PRIMER TURNO (De 14.00 h. a 14.45 h. aprox.) E. Infantil de 3, 4 y 5 años, 1º, 2º y 6º.		SEGUNDO TURNO (De 14.45 h. a 15.30 h. aprox.) 3º, 4º y 5º de primaria		
	JUEGO EN PATIO				
16.30 – 18.30	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (Alguna actividad los martes y jueves finaliza a las 19.30 h.)				

La jornada lectiva reducida para los meses de junio y septiembre para el curso 25-26 ha sido aprobada en sesión de Consejo Escolar celebrada en junio del 2025.

4 . OBJETIVOS PGA 2025-2026

ÁMBITO: <u>ACTUALIZACIÓN CURRICULAR</u> , OBJETIVO INSTITUCIONAL 8		
OBJETIVO 1: Realizar los cambios necesarios en la propuesta curricular de Educación Infantil incluyendo la reforma introducida por la modificación del decreto 56/2022 del 5 de agosto.		
Meta: Actualización de propuesta pedagógica de Educación Infantil y concreción de los criterios de promoción		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
- Introducir la distribución horaria de Llingua Asturiana en Educación Infantil. - Establecer los saberes básicos del área de Comunicación y Representación de la Realidad que se impartirán en las dos lenguas	Equipo de ciclo de Educación Infantil	Tercer trimestre
EVALUACIÓN / INDICADORES: <u>De proceso:</u> Elaboración por parte del equipo de ciclo, puesta en común con propuestas de mejora o de modificaciones. <u>De logro:</u> Presentación y aprobación por el Claustro y Consejo Escolar, inclusión en el PEC y publicación en la web del centro en tiempo y forma.		
OBJETIVO 2: Concretar los criterios de promoción de las áreas instrumentales		
Fijar de manera consensuada los criterios e indicadores de logro necesarios para promocionar en cada uno de los ciclos en las tres materias instrumentales.	Profesorado de ciclo	Cada área, un trimestre: 1º. Lengua 2º Matemáticas 3º Inglés
EVALUACIÓN/INDICADORES DE LOGRO: Fijar a final de curso, e introducir en el proyecto curricular los criterios de promoción de cada uno de los ciclos en las diferentes áreas instrumentales.		

ÁMBITO: MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, PIC OBJETIVO INSTITUCIONAL: 2, 5 y 7		
OBJETIVO 3: Aplicar metodologías activas que promuevan el aprendizaje participativo, colaborativo y coeducativo.		
Meta: Avanzar hacia un modelo educativo inclusivo, equitativo y de calidad que propicie oportunidades a todo el alumnado		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Desarrollar un mínimo del 20% del currículo a través de proyectos integrados con carácter coeducativo.	Equipos docentes, Equipo Directivo, CCP y UO	1º y 2º trimestre. Se valorarán al final del trimestre.
EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: Trabajar a través de proyectos el 20% de los saberes planteados en cada competencia específica. - El 80% del profesorado está satisfecho con el grado de desarrollo de los proyectos integrados. - El 100% del alumnado se ha implicado activamente en el desarrollo de los proyectos.		
- Definir en la programación de aula sesiones específicas para el trabajo de forma experimental y manipulativa y participación que promueva lo colaborativo. Diseñar y distribuir una nueva aula en la primera planta para el desarrollo de actividades plásticas, experimentales y manipulativas estableciendo rincones específicos de trabajo (artístico, matemático...).	Equipos docentes de Primaria. Equipo Directivo. Unidad de Orientación Comisión de Coordinación Pedagógica.	A lo largo del curso Se evaluará en revisión de PGA y en memoria final. Acondicionamiento del aula 1:04 mesas adecuadas y material clasificado.
EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: - En todas las áreas y/o proyectos desarrollados se utiliza el trabajo cooperativo y medios visuales. - Se plantea el trabajo experimental e investigación en el desarrollo de los contenidos de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales en al menos una sesión de cada UP / SDA. - Registro por aula de material manipulativo utilizado, dejando constancia en la programación de aula.		

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

• Medidas organizativas: Para favorecer la implementación de metodologías activas se reorganizará el aula atendiendo a las siguientes pautas: - Adecuar la distribución de mesas en las aulas atendiendo a los agrupamientos que permiten el trabajo en equipos/cooperativo y colaborativo. - Diseñar rincones de aprendizaje temporales.	Equipo directivo y profesorado.	A lo largo del curso.
EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: En las aulas habrá una distribución del mobiliario que favorezca el trabajo en equipos, especialmente en el desarrollo de los proyectos integrados.		
• Continuar con una red de apoyos que potencie la docencia compartida implementando en todas las aulas sesiones en las que inciden más de un profesional según las necesidades de cada grupo-clase.	Profesorado implicado (PRI, EI) orientadora y jefatura de estudios	A lo largo de todo el curso.
• Elaborar los PTI de forma coordinada utilizando la aplicación OneDrive para facilitar la coordinación de los distintos profesionales y poder compartir los documentos y consultarlos.	Tutores/as, unidad de orientación	A lo largo de todo el curso.
EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: Reflejar el porcentaje de mejora del rendimiento académico en el alumnado más vulnerable (PTI, PRR...) en las sesiones de equipo docente y evaluación. Valorar en un cuestionario <i>Forms</i> la satisfacción con los resultados obtenidos.		
• Adquirir material didáctico para realizar actividades manipulativas de Matemáticas y Ciencias favoreciendo la experimentación, enriqueciendo las actividades de investigación y contribuyendo al desarrollo del pensamiento computacional.	Orientaciones desde CCP e implicación de secretaría.	Adquisición de material en el 1º y 2º trimestre.
EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: Se ha realizado la compra de material y este ha sido valorado como muy apropiado.		

ÁMBITO: MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA, PAD, LEI, Hable OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 3, 6, 7 y 8		
OBJETIVO 4: Desarrollar las acciones y medidas necesarias para que todo el alumnado mejore sus resultados académicos especialmente su competencia plurilingüe en castellano, inglés y asturiano.		
Meta: Mantenimiento y mejora de los resultados académicos del curso anterior.		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
• Docencia compartida en áreas lingüísticas, incluida el área de inglés que potencien el desarrollo lector.	Profesorado de primaria en docencia compartida	Todo el curso. Octubre Evaluación inicial De octubre a junio Desarrollo del refuerzo.
• Incentivar la exposición personal oral de los saberes que se intente adquirir, utilizando diversos soportes junto con actividades que fomenten la creatividad, la interrelación de ideas, la lógica con respuestas orales adecuadas, tanto en lengua castellana como en lengua asturiana e inglés.	Profesorado primaria y especialistas	A lo largo del curso
• Evaluación rigurosa de la lectura: evaluación inicial, registro de progreso y evaluación trimestral recogida explícitamente en cada evaluación a lo largo de toda la etapa de primaria.		
• Concretar el procedimiento para realizar los 30 minutos diarios de lectura para el desarrollo del hábito lector en nuestros alumnos/as.		
• Continuar trabajando la mejora de la expresión escrita a través de los materiales específicos de cada nivel destinados a este objetivo, para ver la evolución de manera clara y cuantificable.		
• Incrementar el esfuerzo y rigor en la caligrafía y ortografía en cualquier tipo de presentación escrita.	Profesorado primaria y especialistas	A lo largo del curso
• Inculcar y fomentar en el alumnado el hábito y el placer de la lectura a través de las distintas dinámicas recogidas en el Plan Lector, Escritor e Investigación y la utilización de la biblioteca escolar.		

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: Reflejo en el acta de la reunión de equipos docentes de los acuerdos establecidos para garantizar los 30 minutos de lectura diaria, valoración inicial y final de la comprensión lectora, ponderación de la participación en las actividades relacionadas con el PLEI, docencia compartida en el área de Inglés, así como en Lengua Castellana. Estos indicadores se evaluarán teniendo en cuenta los registros adecuados, los resultados de las evaluaciones y el porcentaje de alumnado que obtiene calificación positiva en todas las áreas.

Continuar con las reuniones de coordinación entre el profesorado del programa HabLE para acordar diferentes estrategias para mejorar la competencia en esta lengua y coordinar las acciones y desarrollo del programa.	Equipo directivo y coordinadora HabLE	Mensual
EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: Valoración en memoria final de la implantación del programa y comparativa de resultados respecto al curso anterior.		
- Participación del alumnado de Llingua asturiana en los certámenes y actividades propuestas en la Semana de les Lletres y otras actividades convocadas por organismos oficiales. Dar visibilidad a las actividades y proyectos realizados a lo largo del curso.	Profesora de Llingua	Mes de mayo
EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: Valoración positiva de las actividades por parte del profesor y alumnado y presencia en el centro de trabajos, exposiciones... del área de asturiano. Valorar si hay un incremento del alumnado matriculado en esta área.		
Introducción de la radio escolar como recurso para potenciar las competencias lingüísticas en todos sus ámbitos.	Todo el profesorado	Curso escolar
Participación del profesorado y del alumnado en talleres y actividades relacionadas con la puesta en marcha de Educastur Radio.		
EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO: Participación real de todo el profesorado y alumnado en este proyecto. Emisión de producciones para colgarlas en el blog de Educastur Radio.		
Participar en actividades extraescolares que fomenten la competencia lingüística en lengua extranjera.		
EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO: Participación del alumnado en la actividad Weekcamp propuesta para 4º de Primaria.		

ÁMBITO: <u>MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA</u> , - PAD, - OBJETIVO INSTITUCIONAL 2		
OBJETIVO 5: Acondicionar e implementar el aula multisensorial en Educación Infantil		
Meta: Conseguir que el alumnado participante adquiriera aprendizajes a través del descubrimiento y de los sentidos y ayude a mejorar su crecimiento personal y su auto estima.		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
○ Compra de material. ○ Acondicionamiento del aula. ○ Elaboración de horarios para su utilización. ○ Formación del profesorado para su implementación. ○ Puesta en funcionamiento del aula.	Profesorado E. Infantil	A lo largo del curso
EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO Participación real del alumnado de educación infantil en dicha aula. Disminución de las conductas disruptivas.		

ÁMBITO: CONVIVENCIA – PIC- PAD .OBJETIVO INSTITUCIONAL 2, 3, 4, 5 y 10		
OBJETIVO 6: Consolidar y seguir profundizando en las medidas de mejora de la convivencia logrando un clima participativo y respetuoso con las diferencias, que sea integrador y que favorezca la coeducación.		
Meta: Fomentar el buen trato entre toda la comunidad educativa como medio de prevenir el acoso y trabajar la coeducación.		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
- Realizar actividades de convivencia al final de cada trimestre entre los grupos del nivel. - Celebración de las Jornadas Culturales abiertas a la comunidad educativa como un proyecto integrador basado en la convivencia.	Coordinado desde CCP con colaboración todo el profesorado.	Al final de cada trimestre.
		2º trimestre
EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: Valoración a través de cuestionarios del grado de satisfacción que quedará reflejado en la revisión de PGA y memoria final. (ver porcentajes en objetivo 1).		
Organización de charlas para familias desde el programa “Juego de llaves”.	Tutores 4º y Equipo directivo	Una vez al trimestre
Reuniones periódicas con la AMPA a efectos de implementar la comunicación y el flujo de información con las familias.	AMPA y equipo directivo	Una vez al mes
EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: Lograr la participación de las familias al menos en un 30%. Valoración del programa con sus propios registros para plasmarlo en memoria final.		
Favorecer la convivencia general del centro, potenciando la figura del coordinador de bienestar como profesor mediador en la resolución de conflictos y promotor de un clima de centro que favorezca la coeducación.	Tutora de 4ºB	A lo largo del curso
Dinamizar con actividades lúdicas los momentos de recreo como medio de inclusión para todo el alumnado: - PATIOS COEDUCATIVOS Infantil: Comienzo de patios dinámicos en el primer trimestre. Primaria: Juegos de pelota en cancha, fútbolín, ping-pong, combas, indiacas realizadas con material reciclado, juegos de mesa en biblioteca, clase de zumba en el gimnasio a partir de 3º de Primaria, y otros juegos para cursos inferiores contando con “ayudantes” de 5º y 6º para el mantenimiento y distribución de estos. Reuniones para recabar demandas y colaboración entre alumnado y profesorado. Elaboración de material para juegos coeducativos. Elaboración de nuevas credenciales identificativas. - Formación de mediadores y actuación en el patio, espacios adecuados para llevarlo a cabo.	Colaboración del AMPA. Todo el profesorado. Coordinadora de bienestar y Equipo directivo. CCP (seguimiento) Comunidad educativa (cuestionario de valoración)	Puesta en marcha en el primer trimestre.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: - Registro de actuaciones llevadas a cabo, reducción de partes de incidencias. - Elaboración de calendario mensual para ayudantes de juegos y uso del fútbol y mesa de ping-pong. - El 80% del alumnado y sus familias muestran satisfacción con la nueva organización del patio de recreo. - Se ha incrementado la participación voluntaria del alumnado de 4º, 5º y 6º en la vida del centro.		
Elección de delegados de aula en 5º de Primaria para poner en funcionamiento la junta de delegados/as. Delimitar funciones. Elección democrática.	Tutores/as de 3º ciclo de Primaria	Octubre
Dinamizar las reuniones de delegados (5º y 6º) para hacerles partícipes de la gestión del centro en materia de convivencia. - Elección de representante en el Consejo Escolar para llevar las propuestas de la junta de delegados.	Dirección – Delegados J. Estudios	Una vez al trimestre Noviembre
EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: Reuniones con el Equipo directivo para presentar propuestas que deriven de sus reuniones y que se lleven al Consejo Escolar. Reflejo en las actas.		
- Participación en el programa TEI en función de las instrucciones que dicte la Consejería de Educación. - Puesta en marcha de actividades y actuaciones programadas por la AMPA para la prevención del acoso escolar.		

ÁMBITO: <u>ACCIÓN TUTORIAL</u> , PIC, PAD- OBJETIVO INSTITUCIONAL 2,3 y 4.		
OBJETIVO 7: Desarrollar el Plan de Acción tutorial con objetivos bien diseñados y precisos usando instrumentos de seguimiento y registro de las diferentes actuaciones llevadas a cabo por niveles, adaptándose a las diferentes casuísticas que acontecen a lo largo del curso y que pueden dar lugar a flexibilización en el orden de las actividades propuestas.		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Continuar reservando, como mínimo, una hora lectiva mensual para su desarrollo, distribuyéndola bien de forma semanal, quincenal o mensual que servirá para completar el trabajo realizado día a día de las tutorías con el alumnado y sus familias, mediante el desarrollo de contenidos específicos programados desde la Unidad de Orientación.	Tutores /as	A lo largo del curso
EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: Registros individuales del profesorado con cuantificación de actividades realizadas que se plasmarán en cuestionarios Forms.		
Potenciar el grupo Teams para la Acción tutorial, donde se incluya a todos/as los tutores del centro. En él se expondrán, tras cada reunión de CCP, los objetivos prioritarios de la Acción tutorial por meses, así como los recursos y actividades para su trabajo en el aula.	Grupo Teams Orientación	A lo largo del curso
Registrar las comunicaciones y entrevistas con las familias de forma rigurosa anotando los compromisos adquiridos o informaciones dadas. Desarrollo del Plan Director para la convivencia en 5º y 6º relacionado con los riesgos de Internet y el uso de las redes sociales.	Equipo directivo Tutores	A lo largo del curso Primer trimestre
Participar en las charlas y formaciones del Colegio Oficial de Psicología del Principado de Asturias.	Familias y alumnado del tercer ciclo.	A lo largo del año (siendo la primera el día 5 de noviembre del 2025)
EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: Se enviarán al profesorado cuestionarios <i>Forms</i> para la evaluación de las distintas actuaciones llevadas a cabo en la Acción tutorial y Atención a la diversidad. Programación de reunión en 6ª hora.		

ÁMBITO: <u>SALUD</u> – ODS OBJETIVO INSTITUCIONAL 10		
OBJETIVO 8: Fomentar hábitos saludables de alimentación, consumo, higiene y cuidado del entorno.		
Meta: Reducir el sedentarismo y la obesidad infantil entre nuestro alumnado, así como fomentar hábitos saludables		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Reunión de la Comisión de salud escolar.	Equipo directivo Centro salud	Iniciar en el primer trimestre
Revisión anual del listado claro y preciso del alumnado con alergias, intolerancias y enfermedades que requieran protocolos específicos a disposición de todo el personal docente y no docente.	Todo el profesorado (PRI, EI)	A lo largo del curso
Implicarnos todos/as en la exigencia de que los residuos se depositen en el lugar adecuado cuando estamos en el patio y evitar que se tiren envoltorios en la escalera de bajada al patio.	Todo el profesorado.	A lo largo del curso.
Supervisión del alumnado en los recreos para evitar que se deterioren las zonas verdes (setos y árboles) y concienciación previa en las aulas de la necesidad de cuidar la naturaleza.	Equipo directivo y centro de salud	Celebrar reunión en el primer trimestre
Participar en alguna actividad formativa promovida por el servicio de Pediatría del C.S. relacionada con la Alimentación: Proyecto “Activo Mi Salud”.	Pediatra del Centro de salud Coordinadora de Salud Equipo Directivo	A determinar
Incentivar a los niños a la actividad física en contraposición al sedentarismo que produce el uso de las NNTT en su vida cotidiana. Propuesta de celebración “Día de la Educación Física” en Plaza del Conceyín junto a otros colegios de la zona y “Día del juego y el deporte” en el centro escolar y Campaña de natación (abril/mayo de 2026)) y Semana Azul.	Profesorado de EF y profesorado voluntario para salidas extraescolares con pernocta.	A determinar
Participación en el programa “La conquista de la boca sana” los niveles de EI 5 años, 1º, 3º y 5º de primaria.	Centro de salud CPR	2º trimestre
Participación en talleres de alimentación de la Fundación Alimerka.	4º primaria	febrero
EVALUACIÓN / INDICADORES DE LOGRO: Ficha valoración de “boca sana”, y ficha de valoración de actividades complementarias, mantenimiento del centro y sus instalaciones limpias, uso adecuado de papeleras de reciclaje y participación en actividades de formación (si las hubiera). Valoración concreta y porcentual en cuestionarios Forms.		

ÁMBITO: TIC, OBJETIVO INSTITUCIONAL 7		
OBJETIVO 9: Consolidar un entorno digital de centro dando un impulso a la digitalización (#CompDigEdu) y al pensamiento computacional.		
Meta: Avanzar con nuevas propuestas de organización y gestión de los recursos tecnológicos.		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
• Potenciar la imagen corporativa del centro en redes sociales (Instagram), Alojaweb, modelos de actas, pruebas objetivas que realiza el alumnado, incluyendo la firma corporativa en los correos electrónicos del profesorado.	Equipo directivo y Técnicos educativos	A lo largo del curso.
• Conseguir una gran participación de las familias en las encuestas de valoración del centro intentando ampliar el porcentaje de participación respecto al curso anterior (ver porcentaje anterior y conseguir ampliarlo difundiendo las encuestas de valoración en redes sociales).	Equipo directivo y Técnicos educativos	Segundo y tercer trimestre
• Planificación de otras actuaciones que se desarrollarán en el Plan de digitalización: ▪ Diseñar el Plan Digital de Centro, el cual es publicado en el repositorio CompDigEdu y en la web del centro, junto al resto de documentos de centro. ▪ Actualizar la web oficial del centro (Alojaweb) y la red social del centro (Instagram). ▪ Gestionar y actualizar la carpeta compartida en OneDrive. ▪ Generar las nuevas credenciales (con las contraseñas ya unificadas) al alumnado que lo requiera, para que accedan a todos los servicios Educastur. ▪ Realizar las adquisiciones necesarias de hardware requerido para solucionar incidencias (cables USB, HDMI, etc.). ▪ Informar al Claustro acerca de la formación en Competencia Digital Docente que oferta la Consejería de Educación (hasta ahora niveles A1, A2 y B1, y en el presente curso 25-26 se impartirán el B2 y el C1 también). ▪ Informar en la reunión de profesores sobre la nueva herramienta digital de comunicación con las familias. ▪ Gestionar los distintos equipos en Teams: Incidencias TIC, Claustro de profesorado (donde diariamente se informa sobre las ausencias de personal, guardias, otros avisos...), Equipo de actas del centro. ▪ Revisar periódicamente el buen funcionamiento de las dos aulas TIC del centro, y todos los recursos tecnológicos disponibles por las aulas y distintas estancias. ▪ Revisar periódicamente el funcionamiento de los armarios cargadores que están en los distintos niveles. ▪ Asesoramiento al profesorado por parte de los Técnicos Educativos, cuya totalidad de acciones e intervenciones están registradas. ▪ Unificar un criterio común para la firma de las actas.	Equipo directivo y Técnicos educativos	A partir de noviembre

EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO: La evaluación de estos indicadores está contemplada en el Plan Digital de centro de forma detallada.

5. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

Para la confección de los horarios del Centro se han tenido en cuenta el Reglamento Orgánico de los centros de Infantil y Primaria y los decretos de Ordenación y currículo de Educación Infantil y Primaria, así como la Circular de Inicio de curso.

1.1 Horarios del profesorado

Horarios docencia directa

Se ha confeccionado atendiendo a los siguientes criterios:

- **Distribuir de forma equilibrada** y adecuada las áreas en la jornada escolar.
- Las horas de docencia directa y de dedicación al Centro se asignarán **en función de las responsabilidades de cada profesor/a: tutoría, coordinaciones...**
- Garantizar, en la medida de lo posible, **el contacto diario del tutor/a** con el alumnado de su tutoría.
- **La docencia compartida será revisada** cuando las necesidades lo requieran.
- **Priorizar las necesidades de apoyo dentro del aula y las medidas organizativas, curriculares y metodológicas** que favorezcan la inclusión educativa.
- **Garantizar la continuidad del tutor/a con un mismo grupo de alumnos/as a lo largo de dos niveles**, siempre que continúen impartiendo docencia en el centro.
- Procurar que en los cuatro primeros niveles de Primaria el tutor/a imparta al menos la **mitad del horario curricular semanal del grupo. En los dos últimos niveles de la etapa, imparta al menos 1/3 de ese horario.**
- **Las profesoras especialistas de PT y AL impartirán docencia dentro del grupo clase**, excepto cuando la situación personal del alumno aconseje otro tipo de atención, de cuya situación será informado el Servicio de Inspección Educativa, según estos criterios elaborados de forma consensuada:
 - Rehabilitación de alumnado con déficit auditivo.
 - Contenidos específicos de rehabilitación logopédica (fonología, praxias...).
 - **Puntualmente** se propone poder sacar a alumnado fuera del aula cuando ocurran las siguientes circunstancias:
 - Evaluación logopédica
 - Relajación o control conductual en un momento de estrés o bloqueo.
 - Trabajo de funciones ejecutivas.
- El profesorado de apoyo a E. Infantil **realizará docencia compartida en los grupos clase, con especial atención horaria a los grupos con mayor número de alumnado NEE.**
- Estos horarios se pueden ver alterados en caso de ausencias de los tutores/as **ya que se prioriza la sustitución.**
- A lo largo del curso se pueden contemplar modificaciones en las cargas horarias de cada nivel para ajustarse exactamente a las cargas horarias de cada materia y ciclo.

Horario lectivo sin docencia directa

El horario que no se destina a la docencia directa con un grupo de alumnos, se empleará en las actividades que enumeramos a continuación:

1. **Sustitución del profesorado ausente**, según los siguientes criterios:

En Educación infantil, el profesorado de apoyo al nivel sustituirá a un tutor/a ausente.

En la etapa Primaria*Sustitución de profesorado especialista:*

- El tutor/a se queda con sus alumnos si en ese momento tiene hora de sustitución, apoyo, proyectos o coordinación.
- Si el tutor/a imparte un área en otro curso (CN, CS, MAT, L. EXT., EF...) se establece una sustitución para el curso en el que falta el especialista.

Sustitución de un tutor/a

- En caso de ausencias sin baja médica se establece la sustitución según cuadro de sustituciones generado por SAUCE excepto si en esa sesión hay un maestro/a que tenga docencia compartida en el mismo grupo, el cual asumirá dicha sustitución.
- En caso de Incapacidad temporal transitoria de varios días de duración, el profesor/a especialista de inglés, asignado al nivel, asume la función tutorial de ese grupo. Además, las áreas de Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se concentrarán en el menor número posible de maestros/as.

*2. Realización de apoyos, refuerzos educativos en la modalidad de docencia compartida.**Tipos de docencia compartida:*

- Líder y auxiliar (apoyo), un maestro toma el liderazgo de la clase y el otro ayuda a los alumnos durante el desarrollo de la clase.
- Docencia rotativa, los docentes dividen el material y se reparten las responsabilidades. Docencia paralela, la clase se divide en 2 grupos, cada profesor se encarga de su grupo haciendo las adaptaciones necesarias.
- Docencia en estaciones, la clase se divide en grupos y los profesores trabajan con ellos en diferentes ocasiones.
- Docencia en equipo, los maestros comparten la planificación, la enseñanza y la evaluación. Trabajan de manera conjunta los contenidos y las actividades.

3. Desarrollo de programas.

- Tecnologías de la Información y comunicación, dos profesores/as.
- Biblioteca escolar, dos profesoras.
- Apertura de centro incluido Préstamo y reutilización de libros, un profesor.
- Convivencia y bienestar, una profesora.
- Salud, una profesora.
- Bienestar, una profesora.
- Autoprotección, una profesora.
- Huerto escolar, una profesora

4. Coordinación de Ciclo de E. Infantil y E. Primaria.

(Ver Plan de trabajo y Temporalización orientativa en Punto: Órganos de coordinación.)

5. Programación, Evaluación y Acción tutorial.Horario de Recreo

Se establecen **3 grupos de vigilancia** y una persona de guardia de otro grupo que tiene que sustituir en caso de producirse alguna ausencia de profesorado. Se aplican la ratio alumno/ profesor/a según normativa vigente.

En Primaria se establecen **3 zonas de patio**: patio delantero, patio trasero y cancha.

Durante este curso se seguirá llevando a cabo la actividad de biblioteca para juegos de mesa y lectura y el uso de la cancha (fútbol, baloncesto y bádminton) para los grupos de segundo y tercer ciclo, voluntario.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

<u>Cursos</u>	<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
3º/4º	Biblioteca (juegos de mesa)	Cancha (3º)	Biblioteca (lectura)	Cancha (4º) Zumba (gimnasio)	Biblioteca (juegos de mesa)
5º/6º	Juegos pelota (cancha) Zumba (gimnasio)	Biblioteca (juegos de mesa)	Juegos pelota (cancha)	Biblioteca (lectura)	Juegos pelota (cancha)

En los días de lluvia la organización es la siguiente:

- Un nivel de E.I. sale al porche del edificio y los otros dos niveles acuden al aula de usos múltiples para visualizar una película. Los alumnos del aula abierta de EI estarán en un principio en el porche, no obstante, cuando las circunstancias contextuales así lo requieran, tendrán flexibilidad para optar por entrar dentro del aula de usos múltiples.
- En Primaria:

Nivel	Porche patio delantero	Zona cubierta patio trasero	Cancha
1º	X (1 profesor/a)		
2º			X
3º		X	
4º			X
5º			X
6º			X

Existirá una separación entre los alumnos de 2º y los de 4º, 5º y 6º con el fin de preservar un espacio de juegos para los más pequeños.

Horario de dedicación al Centro

El tiempo de dedicación al Centro (14:00 – 15:00 h.) será de **3 horas semanales** de obligado cumplimiento de lunes a miércoles y **dos horas de cómputo mensual**, dedicadas a:

- Asistencia a reuniones de Claustro, Consejo Escolar, CCP.
- Asistencia a otras reuniones de coordinación docente establecidas en la Programación General Anual.

Actividades en períodos sin alumnado

Período del 1 al 5 de septiembre

Entre el 1 y el 5 de septiembre de 2025 se planeó la realización de todas las actividades necesarias para la puesta en marcha y organización del curso.

Las actividades concretas han sido

- Reunión del Equipo Directivo con el profesorado recién incorporado al centro. Protocolo de acogida.

- Asignación de tutorías y cursos y acondicionamiento de aulas.
- Realización de horarios.
- Distribución de espacios.
- Designación de Coordinadores de Ciclo y de Proyectos.
- Establecimiento de criterios de elaboración de horarios, sustituciones...
- Adscripción a ciclos del personal docente.
- Programación de la 6ª hora.
- Coordinación con orientación para organizar la distribución de profesorado perteneciente a la U.O.
- Establecer criterios espacio –temporales relativos al Aula Abierta.
- Acuerdos sobre aspectos organizativos: como entradas, recreos...
- Organización de agrupamientos de alumnos.
- Información compartida entre tutores/as del curso anterior con tutores del curso actual.
- Coordinación entre el tercer nivel de la etapa Infantil y el primer nivel de la etapa Primaria.

Período del 22 al 30 de junio

Durante este periodo se realizarán las siguientes actividades:

- Reunión con las familias de los nuevos alumnos/as del centro en el próximo curso.
- Actividades de evaluación del alumnado.
- Cumplimentación de la documentación de Evaluación del alumnado.
- Información a las familias del resultado de la Evaluación y de las decisiones de Promoción al Ciclo o Etapa siguiente.
- Reuniones de Evaluación del proceso educativo.
- Toma de decisiones sobre medidas a adoptar para el próximo curso basadas en la evaluación interna de resultados.
- Elaboración de propuestas de mejora para el curso próximo. Redefinición de objetivos.
- Elaboración de la Memoria Final incorporando las decisiones y propuestas de mejora.
- Claustro Final.
- Consejo Escolar.

1.2 Horarios del alumnado

Período de adaptación de 3 años

El Período de Adaptación del alumnado llegado al Centro por primera vez, se realizó del siguiente modo:

Del 9 al 16 de septiembre (ambos inclusive).

- De 9:30 a 11:00 – Grupo 1.
- De 11:30 a 13:00 – Grupo 2.

Para el resto del mes de septiembre, el horario es de 9:00 a 13:00, todo el alumnado. A partir del mes de octubre el horario será de 9:00 a 14:00.

El profesorado de apoyo de E. Infantil, ha realizado apoyos en este nivel.

Horarios de aula

En la confección de los horarios del alumnado, se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- Dedicar también, en la medida de lo posible, las primeras horas de la jornada a las áreas instrumentales.
- Distribuir las distintas áreas entre todo el horario procurando optimizar rendimiento y recursos.
- Tener en cuenta para la distribución de las áreas a lo largo de dos cursos, el acuerdo por el

- cual el tutor/a permanece un período de dos años con su grupo.
- Respetar lo establecido en la normativa vigente en cuanto al tiempo y sesiones asignados a cada una de las asignaturas.
- Incluir alguna sesión de apoyo en el área de Lengua Extranjera: inglés.
- Incluir según norma la optativa de Lengua Asturiana y de Religión dentro del horario lectivo.

6. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE. PLAN DE TRABAJO

6.1.- Equipo directivo

El equipo directivo se reúne varias sesiones a la semana y está en constante coordinación. Los contenidos de estas reuniones y su temporalización se recogen en el calendario siguiente:

Septiembre:

- **Organización del curso:** agrupamientos, distribución de espacios, entradas, horarios según normativa publicada por la Consejería de Educación y de acuerdo con la Circular de inicio de curso.
- **Adscripción del profesorado a ciclos** y designación de **coordinadores**.
- Organización de la **vigilancia de patios** en grupos de vigilancia y turnos.
- Distribución de los libros del **Programa de préstamo** y de los bancos de libros del colegio.
- **Preparación CCP:** Evaluación inicial. Acción tutorial., información LOMLOE, objetivos PGA...
- Elaboración de guion para planificar reuniones generales con familias.
- Recopilación de **propuestas de Programas**.
- Preparación del **Consejo Escolar**.
- Organización y **reuniones con los responsables del comedor escolar**.
- Recopilación y grabación de las **actividades complementarias** ofertadas por el Ayuntamiento de Oviedo y algunas actividades que implican pernocta, como Semana Azul, Weekcamp y viaje de estudios.
- Preparación de reunión de la **Comisión de salud**.
- **Objetivos del curso y propuestas para la PGA.** Petición de aportaciones a los ciclos.
- Propuesta de tema para Jornadas Culturales.
- Distribución de proyectos interdisciplinares.

Octubre:

- Solicitud del Plan Director para la Convivencia.
- Preparación sesiones de **Equipos docentes**.
- **Objetivos del curso y propuestas para la PGA.** Petición de aportaciones a los ciclos.
- Recopilación de **aportaciones y redacción de la PGA**.
- Grabación de horarios en **SAUCE**.
- Preparación **CCP**.
- **Organización de apoyos y refuerzos:** documentos, contenidos, evaluación y responsables.
- Propuesta de alguna **actividad complementaria a realizar en el centro**.
- Preparación **Claustro y Consejo Escolar**. Presentación de la PGA.
- Coordinación de proyectos integrados del primer trimestre.

Noviembre:

- Preparación sesión **CCP**. Consolidación acuerdos de centro.
- Concreción del **Plan de digitalización para el presente curso**.
- Medidas de atención a la diversidad.
- Preparación sesión de **Comisión de Convivencia**. Seguimiento de medidas de convivencia.
- Elaboración del procedimiento de información, reclamación y quejas de las familias.

Diciembre:

- Preparación sesión **CCP**. Coordinación **sesiones de Evaluación**.
- Actividad de **Navidad**.

Enero:

- Preparación sesión **CCP**.
- Preparación **sesiones órganos colegiados**.
- Preparación sesiones de **Equipos docentes**.
- Propuestas **Acción Tutorial**.
- Preparación **reuniones generales de familias**.
- **Comisión económica** del Consejo escolar.
- **Cierre ejercicio** económico.
- **Comisión de Convivencia** del Consejo escolar.
- Coordinación **actividades para Jornadas Culturales**.

Febrero:

- Preparación **sesión CCP**.
- Coordinación proyectos integrados del 2º trimestre.

Marzo:

- Preparación **sesión CCP**.
- Preparación **sesiones Órganos colegiados**.
- **Alegaciones Unidades** curso 26-27.
- Proceso de admisiones 26-27.
- Seguimiento de **PTIS**.
- **Revisión PGA**. Información revisión en Claustro y Consejo.
- Elaboración del **presupuesto anual**.

Abril:

- Reparación **sesión CCP**.
- Preparación **sesiones de Equipos docentes**.
- Proceso de admisiones 26-27.

Mayo:

- Propuestas de **Acción tutorial. Dinámica y materiales**.
- **Evaluación** profesorado.
- Preparación **sesión CCP y Órganos colegiados**.
- **Comisión convivencia** Consejo escolar.
- **Comisión económica** Consejo escolar.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

- Alegaciones a la **plantilla 26-27**.
- Organización **fin de curso**.

Junio:

- Preparación CCP y Órganos colegiados.
- **Evaluación** final.
- **Memoria** final.
- **Aprobación documentos** elaborados en el curso. Claustro final.
- Previsiones curso 26-27.
- **Cronograma** últimos días del curso.

6.2.- Órganos colegiados

6.2.1.- Claustro de profesorado

Septiembre: Aspectos organizativos: asignación de tutorías, distribución de espacios, horarios, equipos docentes y coordinaciones.

Octubre: Presentación y aprobación de la PGA.

Aprobación del procedimiento de información, reclamación y quejas de la familia.

Enero: Resumen anual del **ejercicio contable**. Aprobación del procedimiento de información, reclamación y quejas de las familias.

Marzo: Presentación del **presupuesto y revisión de la PGA**.

Junio: Evaluación de la **PGA y final de curso**, y siempre que la presentación o aprobación de algún proyecto, convocatoria, o asunto de relevancia, lo requiera.

Hay que señalar también que en las **sesiones previstas se hará seguimiento de las distintas actividades y programas del centro**.

En todos los casos **se procurará facilitar documentación que pueda ser previamente estudiada y debatida en los Ciclos y en la CCP, con el objeto de que las sesiones de claustro sean ágiles, participativas y conducentes a acuerdos claros y concretos** cuyo cumplimiento nos comprometa a todo el profesorado.

6.2.2.-Consejo Escolar

Detallamos a continuación la **temporalización y contenidos de las sesiones** a celebrar por este órgano a lo largo del curso:

Septiembre: Principio de curso, **medidas organizativas de inicio de curso**.

Octubre: Presentación y aprobación de la **PGA**.

Enero: Resumen anual del **ejercicio contable** y aprobación del procedimiento de información, reclamación y quejas de las familias.

Marzo: **Presentación del presupuesto**. Valoración del grado de cumplimiento del desarrollo de los objetivos fijados en la PGA.

Junio: Evaluación de la PGA, documentos de centro y final de curso.

Y para todas aquellas cuestiones que puedan surgir a lo largo del curso y conciernan al conjunto de la Comunidad educativa.

Intentaremos avanzar en participación e implicación de toda la Comunidad educativa por los siguientes medios:

- **Convocar a las Comisiones del Consejo** se reunirán siempre que la importancia de los asuntos lo requiera.
- **Las juntas y reuniones trimestrales de delegados/as de 5º y 6º** con su representante en el Consejo.
- **Potenciar las Asambleas de familias convocadas por la AMPA del colegio, como medio de comunicación y participación de estas en la vida del centro.**

En todas las sesiones **se procurará facilitar documentación previa y alcanzar acuerdos concretos** que contribuyan a mejorar aspectos de la vida del centro.

6.3.- Órganos de coordinación docente

6.3.1.- Comisión de coordinación pedagógica (CCP)

Está formada por Dirección, Jefatura de estudios, orientadora y coordinadores del Ciclo de E. Infantil y Primaria.

En algún momento del curso y también **en alguna sesión puntual participarán en este órgano otros profesores y profesoras y/o coordinadores de Programas.**

Se reúne **mensualmente los jueves de 14:05 a 15:05 h.**

Septiembre

- **Evaluación** inicial.
- Preparación Anexos Programación de aula: Atención a la diversidad y actividades complementarias. Dinámica de coordinación.
- **Recopilación de aportaciones a la PGA.**

Octubre

- Organización de **tareas escolares.**
- Presentación de **PGA.**
- **PRR:** sentido y pautas para su elaboración.
- Actividad de “Halloween”.
- Propuestas de **Acción tutorial.**
- **Proyectos interdisciplinares.**

Noviembre

- **Propuestas de Acción tutorial.** Dinámicas y materiales.
- Planificación de actividades a realizar en el primer trimestre respecto proyectos y tareas competenciales.
- Preparación **actividad de Navidad** y propuestas del AMPA.
- Actividad de “Amagüestu”.
- **Proyecto de innovación sobre la radio escolar.**

Diciembre

- **Propuestas de Acción tutorial.** Dinámicas y materiales.
- **Seguimiento de contenidos** del Plan de digitalización.
- Preparación y acuerdos sobre la **1ª Evaluación.**
- Actividad de “Navidad”.

Enero

- **Propuestas Acción Tutorial.** Dinámicas y materiales propuestos.
- Recreos. Seguimiento de actuaciones y rotación de turnos.
- **Atención a la diversidad.** Medidas propuestas en sesión de 1ª Evaluación.
- **Contenidos de las sesiones de Equipos docentes.** Tareas. Atención a la diversidad. Acción tutorial.
- Preparación **Reuniones generales de familias.**

Febrero

- Propuestas de **Acción tutorial.**

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

- Coordinación **Jornadas Culturales/ Proyecto integrado.**
- Programaciones y **concreción curricular.**

Marzo

- Revisión PGA.
- **2ª Evaluación**

Abril

- **Propuestas de Acción tutorial.** Dinámica y materiales.
- **Atención a la diversidad.** Medidas propuestas en sesión de 2ª Evaluación.
- Programa de préstamo y reutilización de libros.
- Borrador de la **lista de material escolar y de libros de texto.**

Mayo

- Coordinación de **listas de materiales y libros de texto.**
- **Plan de Acción tutorial.**
- **Banco de libros.**
- **Reunión final para la evaluación del funcionamiento de la CCP.**

<u>Meses</u>	<u>Fecha establecida para la reunión mensual</u>	<u>Hora</u>
Septiembre	16 SEP	13,00 h.
Octubre	2 OCT	14,00 h.
Noviembre	6 NOV	
Diciembre	2 DIC	
Enero	22 ENE	
Febrero	5 FEB	
Marzo	5 MAR	
Abril	9 ABR	
Mayo	7 MAY	
Junio	4 JUN	13,00h.

6.3.2.- Equipos de Ciclo

Formados por el **profesorado de Primaria o E. Infantil que atiende las tutorías y las asignaturas troncales, y profesorado especialista** que imparta clase en ese nivel **y una profesora especialista del área de Atención a la diversidad.**

Se reúnen quincenalmente los martes de 14:00 a 15:00 para tratar entre otros, los contenidos que se enumeran a continuación:

Septiembre

- Propuesta de **coordinador/a.**
- Coordinación de **temporalización áreas. Instrumentos de evaluación.**
- Información de **Circular de Instrucciones del curso escolar.**
- Acuerdos sobre **tareas escolares para casa. Deberes.**
- Acuerdos sobre aspectos organizativos del nivel/ciclo. PDI, biblioteca, recreos. (E.I.)
- **Plan de trabajo del profesorado de apoyo. (E.I.)**
- Propuestas de **Acción tutorial. Dinámicas de acogida y cohesión de grupo.**
- **Evaluación inicial.** Adaptación de las Pautas de trabajo recogidas en la **Concreción del Currículo.**
- Coordinación bilingüe.
- **Lectura, Registros de lectura y Plan lector.**
- Informaciones relativas a los distintos **programas del centro.**
- Recogida de información para su **traslado a la CCP y viceversa.**
- Documentos y aportaciones para la PGA.

Octubre

- Valoración del **periodo de adaptación de 3 años (EI).**
- Adecuación de las programaciones de aula y/o elaboración de proyectos.
- **Cumplimentación de los Anexos de Atención a la diversidad y de Actividades complementarias** de la Programación de aula.
- **Distribución y concreción de los 30' diarios** para el desarrollo del hábito lector.
- Aportaciones a la PGA.
- **Recogida de información** para su traslado a la CCP y viceversa.
- **Coordinación** de proyectos.
- Propuestas de PAT/POD. Dinámicas y materiales.
- Acuerdos sobre **tareas escolares.**
- Organización y programación de **apoyos y refuerzos.**
- Preparación de informaciones para reuniones generales con familias.

Noviembre

- Coordinación de **aspectos metodológicos** (temporalización áreas, instrumentos de evaluación, metodología).
- **Propuestas de Acción tutorial.** Dinámicas y materiales.
- Recogida de información para su traslado a la CCP y viceversa.
- Seguimiento de **PTIs**.
- Planificación de actividades a realizar en el primer trimestre respecto proyectos y tareas competenciales.
- **Preparación actividades de Navidad** en las aulas.

Diciembre

- Propuestas de **Acción tutorial.** Dinámicas y materiales.
- Recogida de información para su traslado a la **CCP y viceversa**.
- Preparación y acuerdos sobre la **1ª Evaluación**.
- Valoración de las **actividades complementarias del trimestre**, si las hubiera.
- **Actividad de Navidad** por aula.

Enero

- Coordinación de **aspectos metodológicos** (temporalización áreas, instrumentos de evaluación, metodología).
- Coordinación bilingüe.
- **Reuniones generales** de seguimiento de objetivos **con familias**.
- **Propuestas de Acción tutorial.** Dinámicas y materiales.
- Recogida de información para su traslado a la **CCP y viceversa**.
- Planificación **Jornadas Culturales / proyectos integrados**.
- **Preparación del carnaval**.
- **Preparación de las jornadas culturales**.

Febrero

- **Propuestas de Acción tutorial.** Dinámicas y materiales.
- **Coordinación de aspectos metodológicos** (temporalización áreas, instrumentos de evaluación, metodología).
- Recogida de información para su **traslado a la CCP y viceversa**.

Marzo

- **Revisión de PGA. Aportaciones de los niveles.** Presentación del **borrador**.
- **Coordinación de aspectos metodológicos** (temporalización áreas, instrumentos de evaluación, metodología).
- Informaciones relativas a los distintos **programas del centro**.
- Recogida de información para su traslado a la **CCP y viceversa**.

- **Valoración de las actividades complementarias del trimestre**, si las hubiera.

Abril

- **Coordinación de aspectos metodológicos** (temporalización áreas, instrumentos de evaluación, metodología).
- Preparación y desarrollo de actividades para la celebración del **“Día del Libro”** en las aulas y a nivel de centro (Biblioteca).
- **Propuestas de PAT**. Dinámica y materiales.
- Recogida de información para su traslado a la **CCP y viceversa**.

Mayo

- **Coordinación de aspectos metodológicos** (temporalización áreas, instrumentos de evaluación, metodología).
- Elaboración de **lista de material y de libros de texto**.
- Jornada de puertas abiertas: guarderías y escuelas de 0 a 3 años.
- **Jornada de convivencia 5 años con 1º de EP**.
- Valoración de dinámica de **Acción tutorial**.
- Programa de préstamo y reutilización de libros.
- **Banco de libros**.

Junio

- Preparación y desarrollo de la sesión de la **Evaluación final**.
- Documentación del **alumnado**.
- Memoria final.
- **Lectura de documentos** elaborados en el curso.
- Coordinación **actividades fin de curso**.

6.3.3.- Equipos docentes

Están formados por los equipos de nivel más la totalidad del profesorado especialista que imparte clase en un grupo.

Se reúnen dos veces al trimestre, una los martes o jueves de 14:00 a 15:00h., y otra en la sesión de evaluación correspondiente a cada trimestre.

Contenidos a tratar en los tres trimestres

- Coordinación **Instrumentos Evaluación.**
- **Programación** y coordinación de la **tarea trimestral y proyectos.**
- Líneas de actuación en **Convivencia, Acción tutorial y coeducación.**
- Previsión y comunicación de **actividades complementarias.**
- Difusión y puesta en práctica de las acciones propuestas por Programas.
- Coordinación del desarrollo de la competencia digital.

Contenidos específicos para cada trimestre

1º trimestre:

- Alumnado de **Atención a la diversidad.** Cumplimentación Anexo de Programación. Organización de medidas adoptadas.
- Puesta en común de la evaluación inicial del alumnado.

2º y 3º trimestre:

- Revisión de medidas de Atención a la diversidad propuestas en las sesiones de Evaluación.
- **Lista de materiales y libros de texto.**

3º trimestre:

- Documentación **Evaluación final.**
- **Transición** entre etapas.

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
EI-3	7 oct	3 feb	16 abr
EI-4	14oct	12feb	21 abr
EI-5	9 oct	23 feb	27 abr
1º	8 oct	2 feb	13 abr
2º	9 y 14 oct	9y 12 feb	20 y 21 abr
3º	9 y 20 oct	9 y 23feb	20 y 27 abr
4º	8 y 14 oct	2 y 12 feb	13 y 21 abr
5º	14 y 20 oct	12 y 23 feb	21 y 27 abr
6º	7 oct	3 feb	16 abr

7.-PLANES Y PROGRAMAS PRESCRIPTIVOS

7.1.- PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA

La convivencia en el centro es un gran reto para nuestra comunidad educativa. Desde siempre hemos intentado desarrollar el respeto mutuo y la empatía entre profesorado, alumnado y familias promoviendo la tolerancia y la inclusión.

Objetivos y actuaciones

- Promover un clima de convivencia positivo, que tenga en cuenta la igualdad entre sexos, el respeto a las diferencias entre iguales y la prevención del acoso escolar contando con la participación de toda la comunidad educativa. Para ello:
 - Uso de un lenguaje no sexista en todos los documentos del centro.
 - Reparto equilibrado de tareas y responsabilidades entre alumnos de ambos sexos.
 - Impulsar la elección de delegados y delegadas.
 - Aplicar un sociograma en los grupos de nueva formación para detectar situaciones de rechazo hacia algún compañero/a y poder realizar una intervención inmediata.
 - Evaluación de la convivencia a nivel de centro a través de Forms para profesorado y/o alumnado dependiendo del ciclo.
- Aplicar normas de comportamiento en espacios comunes que favorezcan esa convivencia positiva (pasillos, patio, comedor...)
 - **Desplazamiento ordenado** por el centro.
 - **Tutoría entre iguales en zonas de patio.**
 - Cuidar especialmente **el clima de convivencia en los recreos.**
 - **Acompañar siempre al alumnado** tanto a la salida al patio como en la entrada a las aulas.
 - **Conocer y respaldar, por parte del profesorado de patio, las normas del mismo:** respeto de la cancha como lugar exclusivo de juegos con balón; control de las entradas al edificio y las subidas a clase; aplicación de medidas eficaces, consistentes e inmediatas, cuando haya comportamientos inadecuados y comunicárselo sin falta al tutor/a; **fomento de las intervenciones del alumnado mediador** como modo de fomentar el diálogo como medio de resolución de conflictos; **supervisión del trabajo de los ayudantes y ayudarlos o suplirlos si fuera necesario.**
 - **Dar continuidad a las medidas adoptadas en el patio por parte de los demás equipos de vigilancia,** siempre que tales medidas sean oportunamente comunicadas por el tutor/a correspondiente.
 - Recordando en voz alta en la clase antes de salir al recreo **qué alumnos/as del grupo “intervienen” en el recreo sea como jugadores de ping-pong o fútbolín, sea como ayudantes o mediadores.**
 - **Controlar el aforo, el orden durante la actividad y la recogida,** buen estado y colocación de los libros y de los juegos, en la biblioteca.
 - **Consolidar el Programa de mediación:** formación, nombramiento, actuación en el patio.
 - **Impulsar juegos entre grupos de nivel,** especialmente al final del 2 y 3º trimestre.

- Mejorar las comunicaciones con las familias manteniéndolas informadas de todo cuanto acontece en el centro.
 - Actualización permanente de la red social que permita enlazar directamente a la web del centro.
 - Reuniones mensuales con el AMPA para recabar el sentir de las familias y las posibles sugerencias de mejora, además de la colaboración en las actividades complementarias que se realizan a nivel de centro.
- Participación del alumnado del tercer ciclo en los temas de convivencia, consiguiendo una en la resolución de conflictos y en la adquisición de compromisos por parte de su grupo-aula.
 - Reuniones trimestrales de los delegados con el Equipo Directivo para que exista un *feedback* de propuestas de mejora y compromisos.
 - Asambleas de delegados (tercer ciclo) con la orientadora del centro mensualmente.

Prevención del acoso escolar

Cuando la Dirección del centro considere que determinados comportamientos puedan estar dando lugar a presuntos casos de acoso o cuando estos sean denunciados por las familias, se procederá de la siguiente forma:

- **Se activará, en el menor plazo posible (5 días)**, el Protocolo de actuación ante situaciones de posible acoso escolar según Instrucciones de la Consejería de Educación.
- **Se pondrá en conocimiento del Servicio de Inspección Educativa** en los términos establecidos en las citadas instrucciones y con arreglo a los modelos de documentos disponible/ procedimiento online.
- Se promoverán actividades tendentes a **mejorar la inteligencia emocional** del alumnado.

Prevención de la violencia de género

Se actuará siguiendo las orientaciones **basado** en la “Guía para la prevención y la actuación ante la violencia de género en el ámbito educativo”, editada por el Instituto Asturiano de la Mujer del Principado de Asturias, **para hacer frente a las situaciones escolares derivadas de las vivencias negativas** que puedan padecer algunos menores ante la violencia de género en sus diversas manifestaciones.

Identidad sexual y/o género

Actuaremos de acuerdo con las orientaciones de marzo de 2023 publicadas por la Consejería de Educación, para la **prevención detección e intervención ante las conductas que atenten contra la orientación e identidad sexual en el centro educativo**.

Evaluación del PIC

CCP y Equipos Docentes – Análisis del clima de convivencia del centro, problemas surgidos y medios para afrontarlos.

Equipo directivo - Nº de partes de incidencia y comparación con el curso anterior.

Consejo Escolar- Análisis de la evolución del clima de convivencia. **La Comisión de Convivencia** del Consejo participará activamente en el seguimiento del PIC y dará a conocer las sugerencias de mejora que le hagan llegar distintos miembros de la comunidad educativa, especialmente, del sector padres/madres.

7.2.- PLAN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

7.2.1.- PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Seguiremos impulsando el Plan de Atención a la Diversidad incluido en el PEC del centro. La orientadora del centro dará continuidad a las actuaciones iniciadas en cursos anteriores.

Programación de las medidas de atención a la diversidad y de la atención de todos los recursos especializados del centro.

Se adoptará el modelo de **docencia compartida**, se seguirá buscando siempre **el modelo más adecuado para optimizar recursos y resultados**, teniendo en cuenta los distintos roles que se puede realizar: Líder y auxiliar (apoyo), docencia rotativa, docencia paralela, docencia en estaciones, docencia en equipo. Este mismo modelo será adoptado, **cuando el profesorado de apoyo sean las especialistas de PT y AL**, salvo en momentos puntuales que la atención podrá seguir otra modalidad:

- Grupos flexibles (APFAP): De forma ocasional y siempre que el grupo sea heterogéneo (bien sea de la misma clase o de distinta clase).
- Apoyo individualizado fuera del aula APFAI. Seguir procedimiento para la solicitud del permiso al servicio de inspección.
- Apoyo de AL en EP que tenga que ver con la reeducación de la producción oral del alumnado y conste en su informe psicopedagógico. (no superior a 20 minutos)
- Puntualmente, como estaba acordado anteriormente, se podrán sacar del aula ordinaria al alumnado para:
 - Evaluación logopédica.
 - Relajación o control conductual en un momento de estrés o bloqueo.

En algunos niveles educativos se realizarán desdobles y/o agrupamientos flexibles para optimizar los recursos y favorecer un aprendizaje cooperativo.

Procuraremos también ofrecer apoyo a estos alumnos contando también con recursos externo de los existentes en la zona y que se coordinan con el centro (Alfalar, Aulas Infantiles, Secretariado Gitano...).

En las distintas **tutorías**, con el asesoramiento de la orientadora y la colaboración del profesorado especializado en PT y AL, **se elaborarán los PTIs necesarios con el fin de facilitar** que todo el alumnado **con necesidades educativas especiales pueda conseguir los objetivos planificados**.

En el **Aula Abierta reciben atención educativa cinco alumnos**. Como dice la resolución del 6 de octubre de 2023 por la que se dictan las instrucciones relativas a la atención al alumnado con NEE a través de aulas abiertas en centros ordinarios, el objeto de esta propuesta es proporcionar una respuesta a la diversidad, dentro de un marco de educación inclusiva y orientada como un espacio de preparación y transición hacia el aula de referencia.

Medidas de atención a la diversidad y atención de recursos especializados del centro.

En el curso actual contamos con los siguientes recursos especializados:

- Una profesora de la especialidad de orientación educativa, a tiempo completo.
- 4, 1/2 profesoras de Pedagogía Terapéutica (1/2 para el Aula Abierta).
- 3 profesoras de Audición y Lenguaje. 1 responsable del Aula Abierta.
- 1 auxiliar educadora.

- 1 PSC del EOE de Oviedo que acude medio día a la semana al centro.

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo NEAE

El centro, a inicio de curso, cuenta con **93 alumnos/as NEAE**.

Alumnado con necesidades educativas especiales – ACNEE- 38 alumnos/as

Recibirán atención dentro del aula en la modalidad de **docencia compartida**, por parte del profesorado de PT. En este curso se contemplan 10 alumnos en EI (2 de ellos con recurso de Aula Abierta) y 83 en EP (2 de ellos con recurso de Aula Abierta).

- Los casos que lo requieran recibirán también esta atención por parte de la profesora especialista de AL, también **en la misma modalidad**.
- **La auxiliar educadora** del centro atenderá a un **total de 12 alumnos/as**, de los cuales 8 están en la etapa de EI (2 en Aula Abierta) y 4 en Primaria.
- En todos los casos que se precisen, **se diseñarán las Adaptaciones Curriculares Significativas- ACI-** o de acceso (**incluidas en el Plan de Trabajo individualizado – PTI**), las cuales se llevarán a la práctica con la colaboración del tutor del grupo y de la profesora de PT y AL.

Otros

- En este mismo apartado **se contempla la atención a 16 alumnos que presentan AACC (Altas capacidades) y precisan de un programa de Enriquecimiento Curricular por parte del tutor/a. Uno de ellos cuenta con la medida de flexibilización a un curso superior.**
- En la medida de lo posible, atendiendo a la disponibilidad de fechas y recursos y estableciendo las necesarias prioridades, **la orientadora realizará el seguimiento del proceso de aprendizaje en colaboración con el profesorado implicado.**

Para los alumnos/as que no promocionen de curso por no haber logrado los objetivos de este, ni adquirido las competencias correspondientes, se elaborará un plan específico de refuerzo o recuperación y apoyo, según modelo de Plan de Trabajo Individualizado (PTI), en la programación didáctica del curso en el que permanezcan. Dicho plan será elaborado por la tutora del grupo, contando, en su caso, con el asesoramiento de la orientadora del centro.

Para alumnado con materias pendientes de cursos anteriores, el profesorado responsable elaborará el PTI que corresponda.

Calendario de reuniones para elaboración de PTIs (reunión PT / Al con tutores) 1º trimestre:

Alumnado NEE

	Lunes 29	Martes 30	Miércoles 1	Jueves 2	Viernes 3
1ª		2ºC	4ºC		
2ª		1ºA	14A		
3ª					3ºA
4ª			13A		13B
5ª	2ºA				
	Lunes 6	Martes 7	Miércoles 8	Jueves 9	Viernes 10
1ª	1ºB	2ºC	3ºB	5ºB	
2ª	15A	6ºB	5ºC	4ºB	5ºA
3ª					
4ª	15B	1ºB	2ºC		2ºB
5ª			5ºB		
	Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17
1ª				5ºB	6ºB
2ª		6ºA	4ºA		5ºA

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

3ª		5ºC	2ºA		6ºB
4ª		5ºC	15B		
5ª					

La elaboración de los PTI de alumnado de Aula abierta será programada en la 6ª hora durante el mes de octubre.

A continuación, se detallan las medidas implementadas en todas y cada una de las tutorías del centro.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN INFANTIL	I3A	1 N.E.A.E.	PT	5	PT4	AFA	ACS	Mensual
			AL	4	AL2			
			Apoyo en el aula	5	AEI1			
			Auxiliar	A demanda	AE	ADHA		

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)		RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN INFANTIL	I3B	2 N.E.E.	2 En aula ordinaria	Apoyo PT	5	PT4	AFA	ACS ADHA	Mensual
				Apoyo AL	4	AL2			
				Apoyo otro docente	4				

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				Auxiliar educadora	A demanda	AE			
			1 En aula abierta	Apoyo PT	3	PT5	APFA	ACS ADHA	Mensual
				Apoyo AL		AL3			
				Auxiliar educadora		AE			

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN INFANTIL	I4A	1 N.E.A.E.	OTRO DOCENTE				AEMET	DIARIA
		1 N.E.E	APOYO PT	4	PT3	AFA	ACS	DIARIA
			APOYO AL	3	AL2	AFA	ACS	DIARIA
			APOYO OTRA DOCENTE	7	AP	AFA		DIARIA
			AUXILIAR EDUCADORA	A DEMANDA	AE	ADHA	ADHA	DIARIA
		REPETIDORES						
		PENDIENTES						

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)		RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE –AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO	
EDUCACIÓN INFANTIL	I5A	2 NEE	1 NEE	Aula Abierta	PT AL ADAS	PT: 2 sesiones AL: 3 sesiones A DEMANDA	PT 5 AL 3	APFA	ACS/AMET	Mensual
				Aula Ordinaria	PT AL Otro profesorado de apoyo ADAS (Aux. Educatora)	PT: 1 sesión AL: 2 sesiones Otro profesorado de apoyo: 7 SESIONES Y 1/2 A DEMANDA	PT 5 AL 3 Apoyo Infantil 2 y Apoyo Infantil 3	AFA	ACS/AMET	Quincenal/Mensual
			1 NEE	PT AL Otro profesorado de apoyo	PT: 3 sesiones y 1/2 AL: 2 sesiones Otro profesorado de apoyo: 8 SESIONES Y 1/2	PT 2 AL 1 Apoyo Infantil 2 y Apoyo Infantil 3	AFA	AMET	Quincenal/Mensual	

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				ADAS (Aux. Educativa)	A DEMANDA				
		N.E.A.E							
		REPETIDORES							
		PENDIENTES							

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN INFANTIL	I5B	2 N.E.E	Apoyo PT	4 sesiones y 1/2	PT 2	AFA	AMET	Quincenal/ Mensual
			Apoyo AL	4 sesiones	AL 1	APFA		
			Apoyo otras docentes	7 sesiones y 1/2	Apoyo Infantil 2 y Apoyo Infantil 3	AFA		
			Auxiliar educadora	A demanda	AE			

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

		N.E.A.E	
		REPETIDORES	
		PENDIENTES	

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	1ºA	N.E.E.	APOYO PT	5 PT	PT2	AFA	AMET	Trimestral
		1				Apoyo a la consecución de objetivos educativos		
			APOYO AL	3 AL	AL1	AFA	AMET	
			Orientadora			Colaboración y seguimiento para consecución de objetivos educativo		
		N.E.E.	APOYO PT	2 sesiones A.A	PT5	APFA	ACS AMET	Trimestral
		1		2 sesiones Aula ordinaria		AFA Apoyo a la consecución		

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

						de objetivos educativos			
			APOYO AL	3 + ½ sesiones A.A 3 + ½ sesiones Aula Ordinaria	AL3	APFA AFA Apoyo a la consecución de objetivos educativos	ACS AMET		
			AUXILIAR EDUCADORA	A demanda	AUXILIAR EDUCADORA		ADAS		
			Orientadora			Colaboración y seguimiento para consecución de objetivos educativo			
		N.E.A.E							
		REPETIDORES							
		PENDIENTES							

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	1ºB	1 N.E.E.	Apoyo especializado PT	4(1h) 2(45')	PT2	AFA Apoyo a la consecución de objetivos educativos	ACS AMET	Trimestral
			Apoyo especializado AL	3(1h)	AL1	AFA Apoyo a la consecución de objetivos educativos		
			AUXILIAR EDUCADORA	A demanda			Hábitos personales	
			ORIENTADORA			Colaboración y seguimiento para consecución de objetivos educativos		
			Tutor 1ºB			Aplicación y seguimiento del PTI		

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	2º A	N.E.E. 3 1 AULA ABIERTA	AP PT	2	PT 5	1 APFA AFA AFF	ACS ADAS AMET	Quincenal. Trimestralmente en las sesiones de elaboración y evaluación del PTI.
			AP AL	3	AL 3			
			AE	3	AE			
		2 AULA ORDINARIA	Apoyo PT Apoyo AL OTROS DOCENTES	5	PT 3	AFF AFA	AMET	
				4	AL 2			
				2	PT 5			
		N.E.A.E 3		5	AL 3			
				3	AE			
				2 1 2	T 2B T 2ªA (Inglés) Especialistas de Inglés			
		PENDIENTES 2				PRMP 1 AFA		

NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS/AS NEAE Y OTROS	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD/ MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES / ACTUACIONES / AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
P2B	2 NEE 4 NEAE	Apoyo PT	5	PT2	AFA	AMET	Semanal
		Apoyo AL	3	AL2	AFA	AMET	
		Apoyo otro docente	3	Dirección	AFA	AMET	

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	2º C	N.E.E. 3	PT3	6		PRAR	AMET	1 H. PT Y AL mensual
			AL2	3		FF		
		T 2ºB	1	AFA				
		ESP. MÚSICA	2	AFA				
	N.E.A.E 7	PT3	6		PRAR			
AL2	3	FF						
	T 2ºB	1	AFA					
	ESP. MÚSICA	2	AFA					
REPETIDORES								
PENDIENTES 2	PT3	6		PRMP	PRMP	1 H. PT Y AL mensual		
AL2	3							

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	3ºA	N.E.E. 1	Apoyo PT	4.5	PT1	AFA	AMET	MENSUAL
			Apoyo AL	2	AL1	AFA	AMET	
			DC	2	TUTORA 3ºB	AFA	AMET	
		N.E.A.E 3	DC	2	TUTORA 3ºB	AFA	AMET	
		REPETIDORES						
		PENDIENTES						

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	3ºB	1 N.E.E.	PT	4	PT1	AFA	AMET	Mensual
			AL	2	AL2	AFA	AMET	
		1 N.E.A.E				AFA	AMET	Mensual

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

		REPETIDORES						
		1.PENDIENTES			Inglés	Refuerzo		Mensual
		Aula	DC	2	T4B	Seguimiento		Mensual

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	3º C	N.E.E.						
		N.E.A.E 4	PT	2	PT1	AFA	AMET	Mensual
			DC	3	T3A	AFA	AMET	Mensual
		REPETIDORES						
		PENDIENTES						

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	P4A	1 N.E.E.	APOYO PT	6	PT4	AFA	AMET	MENSUAL
			APOYO AL	3	AL1	AFA	AMET	MENSUAL
			APOYO OTRO DOCENTE	3	T4B	AFA	AMET	MENSUAL
			APOYO OTRO DOCENTE	2	T4A	AFA	AMET	MENSUAL
		4 N.E.A.E	APOYO PT	5	PT4	AFA	AMET	MENSUAL
			APOYO AL	3	AL1	AFA	AMET	MENSUAL
			APOYO OTRO DOCENTE	3	T4B	AFA	AMET	MENSUAL
			APOYO OTRO DOCENTE	1	T4A	AFA	AMET	MENSUAL
		REPETIDORES						
		3 PENDIENTES (1 NEE y 1 NEAE)	APOYO PT	5	PT4	PRMP	AMET - PRMP	MENSUAL
			APOYO AL	3	AL1	PRMP	AMET - PRMP	MENSUAL
			APOYO OTRO DOCENTE	3	T4B	PRMP	AMET - PRMP	MENSUAL
			APOYO OTRO DOCENTE	1	T4A	PRMP	AMET - PRMP	MENSUAL

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	P4B	N.E.E. 1	Apoyo PT	3	PT1	AFA	AMET	Mensual
			Apoyo AL	2	AL1	AFA	AMET	Mensual
			Apoyo otra docente	3	DC	AFA	AMET	Mensual
		N.E.A.E. 5	Apoyo PT	3	PT1	AFA	AMET	Mensual
			Apoyo AL	2	AL1	AFA	AMET	Mensual
			Apoyo otra docente	3	DC	AFA	AMET	Mensual
		REPETIDORES						
		PENDIENTES						

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	4ºC	N.E.E. 1	APOYO PT	2	PT4	AFA	ACS	MENSUAL
			APOYO AL	2	AL1	AFA	ACS	MENSUAL
		N.E.A.E. 5	APOYO PT	4	PT4	AFA	AMET	MENSUAL
			APOYO AL	2	AL1	AFA	AMET	MENSUAL

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	P5A	2 N.E.E.	Apoyo PT	4	PT3	AFA-AFF	ACS-AMET	Quincenal
			Apoyo AL	3	AL2	AFA-AFF	ACS-AMET	Quincenal
			Apoyo otro docente	3	DC	AFA	AMET	Quincenal
		3 N.E.A. E	Apoyo PT	2	PT3	AFA-AFF	AMET	Mensual
			Apoyo AL	1	AL2	AFA-AFF	AMET	Mensual
			Apoyo otro docente	3	DC	AFA		Mensual
		REPETIDORES						
		5 PENDIENTES				PRMP	PMRP	Mensual
			OTRO DOCENTE	3	T5B	AFA	AMET	MENSUAL
		REPETIDORES	—					
		PENDIENTES	—					

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	5ºB	N.E.E. 3	PT	5	PT3	3 SESIONES FLEXIBLE 2 SESIONES DENTRO DEL AULA		2 POR TRIMESTRE
			AL	3	AL2	3 SESIONES FLEXIBLE		2 POR TRIMESTRE
			DC	4	T5C Ed. Física primer ciclo	AFA 1 SESIÓN INGLÉS 1 SESIÓN MATEMÁTICAS 1 SESIÓN NATURALES 1 SESIÓN EF		2 POR TRIMESTRE
		N.E.A.E 4	DC	4	T5C Ed. Física primer ciclo	AFA 1 SESIÓN INGLÉS		2 POR TRIMESTRE

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

						1 SESIÓN MATEMÁTICAS 1 SESIÓN NATURALES 1 SESIÓN EF		
		REPETIDORES 0						
		PENDIENTES 3	DC	4	T5C Ed. Física primer ciclo	AFA 1 SESIÓN INGLÉS 1 SESIÓN MATEMÁTICAS 1 SESIÓN NATURALES 1 SESIÓN EF		2 POR TRIMESTRE

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	5ºC	N.E.E. 3	PT	5	PT4	5 SESIONES DENTRO DEL AULA		2 POR TRIMESTRE
			AL	3	AL1	3 SESIONES DENTRO DEL AULA		2 POR TRIMESTRE
			DC	4	T5B T5C Ed. Física primer ciclo	AFA 2 SESIÓN INGLÉS 1 SESIÓN MATEMÁTICAS 1 SESIÓN EF		2 POR TRIMESTRE

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

		N.E.A.E 3	DC	4	T5B T5C Ed. Física primer ciclo	AFA 2 SESIÓN INGLÉS 1 SESIÓN MATEMÁTICAS 1 SESIÓN EF		2 POR TRIMESTRE
		REPETIDORES 0						
		PENDIENTES 4	DOCENCIA COMPARTIDA	4	Tutora 5ºB Tutora 5ºC Ed. Física primer ciclo	AFA 2 SESIÓN INGLÉS 1 SESIÓN MATEMÁTICAS 1 SESIÓN EF		2 POR TRIMESTRE

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	6ºA	N.E.E: 1	APOYO PT 1			AFA	ACS- AMET	QUINCENAL
			APOYO AL 2			AFA	ACS- AMET	QUINCENAL
		N.E.A.E: 5	APOYO PT	4	PT1	AFA	AMET	QUINCENAL
			APOYO AL	2	AL2	AFA	AMET	QUINCENAL
			DC	2		AFA	AMET	QUINCENAL

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

		REPETIDORES						
		PENDIENTES: 3						

ETAPA	NIVEL/ GRUPO	Nº ALUMNOS (NEE – NEAE – PENDIENTES – REPETIDORES)	RECURSOS ASIGNADOS (APOYO PT – AL – OTRO DOCENTE – AUXILIAR)	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES ACTUACIONES AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	6ºB	N.E.E. 2 alumnos	PT	6 sesiones y 1/2	PT1	AFA	ACS-AMET	QUINCENAL
			Docencia Compartida	2 sesiones y 1/2	Otros docentes	AFA	Trabajo coordinado	QUINCENAL
		N.E.A.E 3 alumnos	PT	6 sesiones y 1/2	PT1	AFA	AMET	QUINCENAL
			Docencia Compartida	2 sesiones y 1/2	Otros docentes	AFA	Trabajo coordinado	QUINCENAL
		REPETIDORES						
		PENDIENTES 3 alumnos	PT Docencia Compartida	6 sesiones1/2 2 sesiones1/2	PT1 Otros docentes	AFA	AMET	QUINCENAL

7.2.2.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Con relación al alumnado

Planificación de la evaluación inicial del alumnado.

- Durante los primeros días del curso escolar 25-26 los profesores realizarán una evaluación inicial del alumnado. Dicha evaluación tendrá **como punto de partida la información transmitida por el profesor/a tutor del curso anterior, que se completará con otros datos obtenidos por el profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.**
- **Dicha evaluación inicial será el punto de partida del equipo docente** para la toma de decisiones relativas al desarrollo de la programación y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado de acuerdo con las particularidades anteriormente descritas.
- El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, **adoptará las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo y recuperación y compensación de dificultades** para aquellos alumnos/as que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- La evaluación inicial del alumnado se llevará a cabo **durante las últimas semanas de septiembre del presente curso escolar.**
- Las pruebas iniciales se realizarán en todos niveles y en todas las áreas.
- Desarrollaremos un **programa de acogida y acompañamiento bajo las indicaciones de la orientación del centro**, para los primeros días del curso, el que se plantean aspectos relacionados con el **ámbito socioemocional, con la cohesión grupal y con aspectos socio comunitarios.**

Plan de acogida socioemocional

El objetivo general que persigue esta intervención es la de favorecer la inclusión socioemocional y la vinculación al centro de familias y de alumnado.

De forma más específica se trabajará con el alumnado:

- Favorecer el **bienestar socioemocional** del alumnado tratando de revertir las debilidades y pensamientos negativos en fortalezas y situaciones potenciales de aprendizaje.
- **Fortalecer la cohesión grupal** mediante el establecimiento de vínculos positivos.

ACTUACIONES CON ALUMNADO Y FAMILIAS

Actuaciones previas al inicio de curso o durante los primeros días

• *Información a familias*

Comunicaciones previas al inicio de curso o durante los primeros días de clase. En ellas les informaremos, con carácter general, del tutor/a asignada, los horarios, las nuevas rutinas del centro, las adaptaciones en los espacios, los servicios prestados y los materiales a aportar por las familias. Esta información se puede comunicar a través de correo electrónico y web.

• *Visita previa y entrevista*

Antes del comienzo del curso de algunas familias con la Unidad de Orientación y presentación de personal, espacios físicos y materiales. Entrega de material individualizado y adaptado para anticipar comienzo de clases.

Se producirá tanto por parte de las familias como del alumnado NEE que requiera de **forma excepcional un contacto previo con el colegio.**

De igual forma se establecerá una acogida previa a los menores NEE que provengan de otro centro o sean de

Actividades de acogida al inicio de curso

Los primeros días de asistencia a clase se primará la “acogida socioemocional”. Para esta acogida partiremos de:

- **Presentación de espacios físicos y materiales.**

En los que visualmente y de la forma más atractiva posible, quede clara la nueva distribución de los nuevos espacios para el recreo, la educación física.... En algún caso de alumnado NEE ya se habrá realizado una visita previa, como se ha indicado con anterioridad.

- **Valoración de la situación socioemocional del alumnado.**

Es necesario recoger información inicial sobre posibles miedos o dificultades, como el rechazo de hábitos y normas... que pueda haber desarrollado el niño o niña para así abordar su intervención desde el primer día de incorporación al centro.

- **Espacios y tiempos de diálogo** que utilizaremos para que los niños/as expresen sus vivencias, emociones y sus inquietudes. Si lo vemos necesario podemos apoyarnos en material complementario. Como ejemplo, podríamos mencionar las asambleas de aula. (Véase anexo I- apartado de actividades para atender el desarrollo socioemocional de todo el alumnado)

- **Trabajo específico sobre relajación, emociones, dinámicas grupales.**

En el anexo I presentamos material de apoyo específico que puede utilizarse como recurso para afrontar las actividades de acogida.

Estas actividades se podrán realizar a lo largo de todo el curso.

Detección e intervención con alumnado de riesgo

A partir de la recogida de datos previa y de la obtención de información sobre la respuesta a la intervención educativa en las primeras semanas de clase, se identificarán los alumnos/as de riesgo. Con este alumnado se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Planificación de actuaciones específicas a nivel grupal.
- Actuaciones individuales a nivel tutorial o por parte de especialistas de apoyo de la UO si son alumnos NEAE con apoyo programado.
- Intervención tutorial con la familia.

Cuando las actuaciones realizadas no conduzcan a la mejoría deseada, se solicitará la intervención de la unidad de orientación, que podrá derivar el caso a servicios externos si se considera necesario.

SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACOGIDA

La evaluación del Plan de Acogida Socioemocional se realizará de forma cualitativa:

a) Por parte de cada uno del tutor/a. Estos de manera individual, recogerán en sus respectivos diarios de clase y registros, las observaciones realizadas. También se tendrán en cuenta, las **aportaciones del resto de los integrantes del equipo docente.** Estas observaciones harán referencia: Clima del aula, estado afectivo del alumnado, idoneidad de las actividades planteadas...

b) Por niveles /ciclo para hacer una puesta en común en momentos puntuales (revisión de PGA y memoria final).

Para la evaluación final del Plan se podrán consultar:

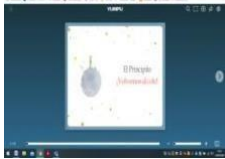
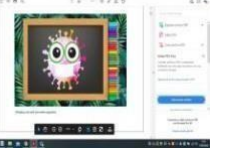
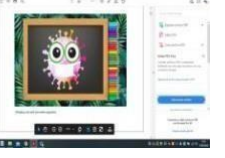
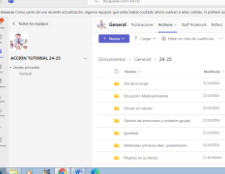
PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

- Actas de los acuerdos adoptados en las reuniones con los diferentes profesionales docentes.
- Actas de las reuniones de seguimiento con las familias.
- Actas de la comisión de convivencia.
- Recuento de las correcciones impuestas al alumnado por conductas contrarias a las normas de convivencia y conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro.

ANEXO I – Material de apoyo

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

Una adaptación del clásico “El principito” para trabajar los aspectos positivos de la vuelta al cole primeros días del curso escolar. • https://www.yumpu.com/es/document/read/64075830/el-principito-vuelta-pdf	
Cuentos del equipo de orientación educativa del Nalón recopilados dirigidos a trabajar las emociones con el alumnado • http://eoenalon.blogspot.com/2020/04/regalos-para-cuidar-nuestras-emociones.html • http://eoenalon.blogspot.com/2020/04/sugerencias-para-seguir-trabajando-las.html	
Del mismo equipo se han recopilado actividades para entrenar la relajación, realizar yoga en el aula y desarrollar fortalezas ante las adversidades. • http://eoenalon.blogspot.com/2020/03/hola-habéis-oido-hablar-del-yoga-el-no.html • https://eoenalon.blogspot.com/2020/03/resiliencia.html	
El libro <u>enseñando con lápiz y corazón</u> que incluye dinámicas para el 2º ciclo de Educación Infantil. • https://drive.google.com/file/d/1OnuIlejUx6hhuBZbqTApW8fPmTWmxQq/view El libro <u>aprendiendo con lápiz y corazón</u> que incluye dinámicas para primaria. • https://drive.google.com/file/d/1ofQkqw2sj3q7ctCH1iPgM3luBQHVKp60/view Más dinámicas para las aulas de infantil y primaria. • https://wp.catedu.es/convivencia/actividades-grupo-clase/ Acceso a videos: • https://wp.catedu.es/convivencia/videos/ Cuentos, muchos de ellos narrados íntegramente en youtube: • https://wp.catedu.es/convivencia/cuentos-2/	
Propuesta para trabajar el ámbito socioemocional y la cohesión grupal elaborada por el Gobierno Vasco. • https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/in-n-doc-co-nvi-venia/es-def/adjuntos/EP-Ambito-socioemocional-behinbetikoa.pdf	
Propuestas de trabajo en distintas temáticas recogidas en el Equipo Teams de AT del centro • General ACCIÓN TUTORIAL 25-26 Microsoft Teams	

7.1.3.-Plan de transición entre etapas educativas

El centro educativo tiene establecidas dentro de su organización una serie de actividades que conforman el plan de transición de la etapa de educación infantil a primaria y de primaria a educación secundaria. Se establecen para las siguientes actuaciones dentro de este plan:

MEDIDAS FACILITADORAS DEL PASO DE INFANTIL A PRIMARIA

En el mes de **junio** se realizarán actividades de convivencia

- Coloquio colaborativo en aula de 1º de Primaria: “Contando nuestra experiencia”. Visita de cada grupo a una de las aulas para intercambio de experiencias. Diálogo sobre “lo mejor de 1º de Primaria”.
- Recreo compartido en el patio de recreo de 1º de Primaria, tomando el aperitivo en el patio y jugando juntos.
- Juegos cooperativos en el gimnasio de Primaria. El profesor de E. Física de 1º organizará actividades lúdicas cooperativas en colaboración con el alumnado de 6º de Primaria.
- Reunión con las futuras familias de alumnado de 1º para transmitir información relacionada con las optativas y nuevas áreas de la etapa.

En el mes de **septiembre** previo al inicio del curso en 1º de Primaria

- Reunión de coordinación entre las tutoras de 15 años y 1º.

En el primer curso de Primaria:

- Continuar en Primaria con una disposición de mesas que facilite la relación entre el alumnado.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo.
- Mantener en Primaria la presencia de las actividades orales -asamblea semanal- y de los contenidos globalizados en torno a un centro de interés.

MEDIDAS FACILITADORAS DEL PASO DE PRIMARIA A SECUNDARIA: (Documento del Plan Integral de Convivencia del IES La Corredoria/IES Margarita Salas)

- Actividades a nivel de barrio con presencia de alumnado de 6º de Primaria y de 1º ESO (si fuera posible).
- Visita al centro de alumnado de la ESO para compartir su experiencia.
- Visita al IES del alumnado de 6º de Primaria.
- Reunión de coordinación entre jefatura de estudios del IES y Orientadores de IES y colegio.
- Cumplimentación de formularios de cada alumno, por parte de los tutores de 6º y entrega al IES.
- Entrega de informes psicopedagógicos.

Calendario de reuniones de Jefatura de Estudios con Tutores/as

La jefatura de estudios se reúne en el **primer trimestre con los tutores** para revisar las normas de funcionamiento, los horarios del curso y el desarrollo coherente de las actuaciones previstas en el PAT.

En el **segundo y tercer trimestre** se prevén otras reuniones para seguimiento de funcionamiento de los grupos y la valoración de la respuesta educativa del alumnado.

	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
--	------------------	-------------------	------------------

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

Ed. Infantil	27 oct	19 ene	11 mayo
Ed. Primaria	27 oct	19 ene	11 mayo

Calendario de sesiones de evaluación para el presente curso 25-26 será el siguiente:

	1º Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Ed. Infantil	3 años-11 dic 4 años-10 dic 5 años-15 dic	16 mar 12 mar 10 mar	15 jun 17 jun 10 jun
Ed. Primaria	1º	9 dic	23 mar
	2º	10 y 16 dic	12 y 17 mar
	3º	9 y 15 dic	10 y 23 mar
	4º	10 y 15 dic	10 y 13 mar
	5º	10 y 16 dic	12 y 17 mar
	6º	11dic	16 mar
			18 jun 16 y 17 jun 10 y 18 jun 10 y 17 jun 16 y 17 jun 15 jun

La evaluación del aprendizaje del alumnado

1.- Calificación de las asignaturas

La calificación de las diferentes asignaturas se hará de acuerdo con los criterios **de calificación**, los cuales han sido aprobados por el Claustro y garantizan una evaluación objetiva.

De estos criterios de calificación han sido informadas todas las familias del centro, así como de sus derechos de reclamación a la evaluación final.

La atención a la diversidad está presente en la evaluación del alumnado, y se hará teniendo en cuenta su PTI.

La decisión sobre el conjunto de calificaciones obtenidas por los alumnos/as corresponde al Equipo docente reunido una vez al trimestre en sesión de evaluación y coordinado por el tutor/a de cada grupo tomando como punto de partida de la sesión de evaluación el documento emitido por Sauce con las calificaciones obtenidas por el conjunto del alumnado del grupo.

Todo el profesorado de cada nivel se responsabiliza de subir su calificación a Sauce con anterioridad a la fecha de la Evaluación, sin perjuicio de realizar las matizaciones o cambios necesarios una vez oído el conjunto del equipo docente durante la sesión. Dichos cambios se realizan antes del bloqueo definitivo de la Evaluación en Sauce.

En cada sesión se evalúan los siguientes aspectos:

- Resultados del alumnado.
- Análisis del proceso lector.
- Atención a la diversidad. Resultados. Revisión y continuidad o modificación de las medidas adoptadas.
- Clima de Convivencia del grupo.
- Evaluación de la Programación y la práctica docente.

ACTAS

El responsable de la coordinación de la sesión de Evaluación levanta acta dejando constancia de toda la sesión **en dos apartados**:

- *Asuntos tratados*

- **Resultados**
 - **Resultados del alumnado** con referencia concreta (NIE) al alumnado que no haya obtenido calificaciones positivas.
 - **Análisis de las causas** que han podido llevar a la situación mencionada en el punto anterior.
 - **Grado de satisfacción** con los resultados alcanzados por el conjunto del grupo.
- **Atención a la diversidad**
 - **Grado de satisfacción con las medidas** en funcionamiento.
 - **Grado de satisfacción con los resultados obtenidos** por el alumnado de n.e.e. y por el alumnado que recibe refuerzo o apoyo en su aula o en el aula de PT
- *Valoración de las medidas*
 - **Clima de convivencia**
 - Grado de satisfacción con el clima de convivencia del grupo. Grado de satisfacción con las acciones **y medidas de mejora de la convivencia** llevadas a cabo
 - **Valoración de dichas medidas**
 - **Evaluación de la Programación**
 - **Acuerdos o medidas adoptados**
 - Con el alumnado que **no ha obtenido calificación positiva**
- *De modificación de las medidas de atención a la diversidad o de mejora de la convivencia*
 - **De modificación de algún aspecto de la Programación:** temporalización, actividades, proyectos....

Con relación a las familias

Medios de comunicación con las familias y cronograma de reuniones:

Las reuniones individuales de tutoría se realizarán **los miércoles** en la sesión acordada a tal efecto (o cuando a ambas partes resulte más adecuado) **de forma presencial, excepto si alguna familia solicita hacer un cambio de la hora y hay disponibilidad para ello.**

Además, se mantendrá comunicación con las familias para informaciones puntuales e inmediatas a través de otros medios como el **correo electrónico institucional del alumnado.**

También les mantendremos informados de cualquier novedad o circunstancia que les incumba **a través de la página Web** del centro y del Instagram.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

Las reuniones generales, se desarrollan en tres momentos del año académico, salvo necesidad de modificarlo en algún nivel para transmitir algún tipo de información relevante.

		Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Reuniones padres y madres.	Ed. Infantil	3 años: 4 sep 4 años: 1 oct 5 años: 1 oct	3 años: 14 ene 4 años: 14 ene 5 años: 14 ene	3 años: 18 jun 4 años: 18 jun 5 años: 23 jun
	Ed. Primaria	1º- 24 sep 2º - 8 oct 3º - 15 oct 4º - 15 oct 5º - 22 oct 6º - 22 oct	1º- 13 ene 2º - 13 ene 3º - 21 ene 4º - 21 ene 5º - 20 ene 6º - 20 ene	23 de junio

Reunión primer trimestre- contenidos

1.- Profesores que dan clase al grupo

- Facilitar los nombres y remitir a la agenda.

2.- Breve exposición de áreas

- Bloques de contenidos de cada área.
- Facilitar los criterios de calificación del curso en concreto y los criterios de promoción.
- Programaciones colgadas en la web del centro.

3.- Información de resultados académicos.

- Informar del sistema de calificación de las pruebas y la forma de transmisión a la familia (a través de la agenda).
- Informar de la posibilidad de presentar reclamación a las notas finales: plazo, dos días ante la dirección del centro. Si no se resuelve, se presenta la reclamación en Consejería.
- Posibilidad de solicitar copias de las pruebas escritas.
- Procedimiento ante cualquier problema o incidencia: tutoría, jefatura de estudios, dirección.

4.- Medidas de atención a la diversidad.

- Explicar en general las que correspondan al grupo: docencia compartida incluidos los apoyos del profesorado de PT y AL.
- Cualquier duda o dificultad, inquietudes académicas, sociales o emocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, canalizarlos a través de la tutoría y de la Unidad de orientación.
- Trabajo y actividades del Plan de Acción tutorial propuestas desde la Unidad de Orientación.

5.- Libros de texto.

- En los primeros cursos, en función de criterios pedagógicos y económicos se ha reducido el gasto en cuadernillos y libros potenciando el uso de la libreta.
- Posibilidad de solicitar algún libro del "Banco de libros".

6.- Actividades complementarias y extraescolares.

7.- Plan lector.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

8.- Información servicios digitales.

9.- Información metodológica general:

- Organización de libretas y corrección.
- Deberes. Exponer la política de deberes que se seguirá en el curso, acorde con lo aprobado en la Concreción curricular.
- Uso de la agenda escolar.
- Educar a la buena convivencia. Páginas de normas.

Recibir información de la familia: justificación de faltas, avisos de salidas por ejemplo para ir al médico, petición de entrevista en tutoría, etc...

- Informar a las familias de actividades, salidas, fechas de controles y de evaluaciones, etc.

Informaciones generales del colegio: horarios, calendario escolar, teléfono y web del colegio, etc...

10.- Otros aspectos que el nivel o ciclo considere relevantes.

Reunión segundo trimestre- contenidos

Evolución del grupo clase.

Clima de trabajo y
convivencia.

Temporalización de las
áreas

Criterios de evaluación, calificación y promoción.

Actividades complementarias.

Reunión tercer trimestre- contenidos

Resultados de la evaluación en general.

Análisis del grupo, relaciones entre los alumnos, fomentar la convivencia pacífica y el respeto a los demás.

En todas ellas se levantará acta donde se recojan:

- Lugar, fecha y hora de la reunión.
- Porcentaje de asistentes o número de asistentes.
- Asuntos tratados (someramente)
- Acuerdos o compromisos alcanzados.

Entrevistas individuales

El planteamiento, ajustado a la normativa vigente, de las entrevistas individuales con familias en el presente Plan de Acción Tutorial contempla al menos 2 entrevistas individuales con cada familia durante el curso escolar.

Han de estar convenientemente programadas y preparadas por el tutor/a. No pueden ser suplidas con las esporádicas e informales. Es necesario que se acostumbre a las familias a pedir la entrevista con anterioridad o requerirla el propio tutor/a con tiempo, para recabar información de los especialistas y solicitar la presencia de alguno o la totalidad del equipo docente, si se estima conveniente.

Temas que conviene tratar:

- Evolución madurativa del alumno.
- Relaciones con el grupo.
- Relaciones con el tutor/a.
- Relaciones con los especialistas.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

- Rendimiento académico: objetivos a alcanzar y grado de consecución de estos.
- Información sobre el hábito de estudio (horario, lugares...), sueño, televisión, juegos...
- Aportaciones que quieran hacer los padres.
- Recomendaciones y consejos.
- Acuerdos y compromisos.

Es necesario recoger por escrito, (según modelo oficial del centro):

- Lugar fecha.
- De quién partió la iniciativa de la entrevista.
- Asuntos tratados (someramente).
- Recomendaciones y consejos.
- Acuerdos y compromisos.
- Valorar la conveniencia de la presencia de algún especialista para tratar temas referidos a su relación con el alumno o alumna.

7.2.3.- PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA (PODC)

El **programa de orientación para el desarrollo de la carrera** concreta las actuaciones destinadas a facilitar la madurez del alumnado y dotarlo de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para hacer frente a los problemas que se le presenten.

Dicho programa implicará a todo el alumnado en las etapas educativas de infantil y primaria.

Objetivos

- Favorecer un desarrollo vocacional integral y personal de todo el alumnado, priorizando el asesoramiento al alumnado y las familias en el **cambio de etapa** y en la elección entre distintas materias o líneas optativas.
- Fomentar el desarrollo de estrategias y habilidades de **autoconocimiento, autoconcepto y toma de decisiones**, con el fin de favorecer un adecuado desarrollo vocacional en el alumnado. Desarrollar hábitos y valores de estudio y trabajo acordes con el momento evolutivo en que se encuentra el alumnado, priorizando la autonomía personal y la interiorización de estrategias y técnicas de estudio. Integrar en el currículo la relación escuela-trabajo, favoreciendo la interrelación entre los contenidos que estudian y su relación con el mundo profesional.
- Educar en **la igualdad de género**, previniendo la futura elección de estudios y profesiones en función de estereotipos sexistas, y concibiendo la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres como un derecho irrenunciable en los diferentes ámbitos vitales. Fomento de las competencias STEAM.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**EDUCACIÓN INFANTIL**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
Integración en el aula: Acogida y Adaptación	▪ Organización del período de adaptación (3 años). ▪ Asambleas diarias. ▪ Juegos individuales, grupales y colectivos. ▪ Acogida, acompañamiento y gestión emocional ▪ Visitas a las diferentes instalaciones.	Tutores. Alumnado Familias. Materiales: impresos, soporte informático Propuesta pedagógica. Programación de aula.	Inicio de curso.	▪ Valorando si los planteamientos propuestos han sido los adecuados, hay que reforzarlos o rectificarlos. ▪ CCP/reuniones de nivel.
Establecer las normas de organización y funcionamiento del grupo- aula como equipo de trabajo	▪ Establecer y consensuar normas de aula. ▪ Establecer y consensuar normas de higiene. ▪ Conocer normas de centro ▪ Realizar murales y carteles ▪ Designación de responsables por periodos concretos. ▪ Utilizar murales de hábitos para desarrollar la propia autonomía en las diferentes rutinas de la vida cotidiana. ▪ Iniciar y desarrollar rutinas. ▪ Análisis de consecuencias positivas y negativas	Carteles normas RRI Contratos de conducta	Comienzo de curso. Seguimiento periódico en el aula. Análisis de consecuencias positivas y negativas.	▪ Existencia de normas escritas en aulas y pasillos. ▪ Grado de cumplimiento.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

Adquirir y desarrollar habilidades para la vida (manejo de emociones, relaciones interpersonales...)	▪ Dramatizaciones. ▪ Actividades grupales en festividades. ▪ Actividades por rincones. ▪ Cuentos de gestión de emociones. ▪ Practicar el cuidado de uno mismo. ▪ Asamblea final de jornada escolar. Termómetro emocional. ▪ Actividades plásticas para trabajar las posibilidades creativas. ▪ Respetar las diferencias individuales. ▪ Regular el comportamiento, la acción. ▪ La escucha activa.	Material elaborado por las tutoras. Cuentos Actividades complementarias. Economías de fichas personalizadas e implementadas de forma cooperativa con la familia.	A lo largo del curso.	▪ Observaciones en el período de adaptación y a lo largo del curso. ▪ Valoración de la evolución del grupo-aula y sus componentes. ▪ Seguimiento a través de la CCP. ▪ Valoración conjunta con la familia (tutoría). Registro de observación.
Autoconocimiento/ autoconcepto	▪ Elaboración de murales, fotografías etc. Para descubrirse a sí mismos. ▪ -Trabajo el esquema corporal ▪ -Cuentos específicos	Cuentos Materiales: impresos, soporte informático	A lo largo del curso.	▪ CCP/reuniones de nivel
Conocimiento del entorno	▪ Salidas al entorno para desarrollar creatividad, curiosidad e interés, visitas virtuales ▪ Tránsito de infantil a primaria	Material de trabajo elaborado para las salidas y visitas virtuales Programa tránsito de infantil a primaria	A lo largo del curso	▪ CCP/reuniones de nivel ▪ J.E/Orientadora, nivel de 5 años y 1º primaria, seguimiento del tránsito.
Toma de decisiones	▪ Actividades de aula para tomar decisiones sencillas/alternativas de elección.	Material de trabajo de aula.	A lo largo del curso	▪ Reuniones de nivel. Seguimiento.
Hábitos y valores de trabajo	▪ Realización de trabajo cooperativo familia-alumnado "mi familia", "lugares representativos de mi ciudad" ▪ Cuentos específicos	Cuentos Material elaborado	A lo largo del curso	▪ Reuniones de nivel. Implicación familias, valoración trabajos. ▪ CCP
Vincular lo académico y profesional	▪ Charlas de las familias en aula-clase sobre su profesión ▪ Cuentos específicos ▪ -Charlas steam	Cuentos Charlas familias Charlas-coloquio	A lo largo del curso	▪ Reuniones de nivel. Valoración familias ▪ CCP
Promover la igualdad entre hombres y mujeres y prevenir la violencia de género	▪ Charlas a las familias ▪ Desarrollo de programas específicos ▪ Obras de teatro	Cuentos Charlas-coloquio -Programas impresos Obras de teatro	A lo largo del curso	▪ Reuniones de nivel. Valoración familias ▪ CCP
Cooperación familia/centro educativo	▪ Reuniones generales ▪ Tutorías personalizadas ▪ Participación en programas del centro. ▪ Comunicación por cauces establecidos. ▪ Sesiones de formación para familias.	Tutores. Alumnado Familias. Impresos soporte informático Colaboradores externos.	Todo el curso.	▪ -Registro de la asistencia de las familias y el grado de implicación en las propuestas.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

Efectuar el proceso de evaluación	- Reuniones de valoración. - Elaborar criterios - Recoger datos del proceso - Coordinar con especialistas - Cumplimentar boletines e informes.	Instrumentos de evaluación: Expedientes académicos Boletines de información a familias.	Trimestral A lo largo curso	Debida cumplimentación de los documentos de evaluación.
-----------------------------------	--	---	--------------------------------	---

EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y la integración del mismo en el grupo clase.	- Presentación del tutor/a y alumnado. - Conocer y aplicar el plan de inicio y bienvenida (acogida, integración, ...) - De nuevo ingreso, visita a las distintas dependencias. - Acogida, acompañamiento y gestión emocional. - Actividades básicas de acogida: dinámicas de grupo, cohesión grupal - Conocer normas de centro, higiénicas y de desplazamiento - Establecer y consensuar normas de aula como equipo de trabajo. Análisis de consecuencias positivas y negativas. - Realizar murales y carteles - Elección de delegado.	Dinámicas de cohesión y conocimiento grupal. Material gráfico: planos, fotos, dibujos Carteles normas RRI	Inicio de curso Siempre que se den incorporaciones Seguimiento periódico en el aula Análisis de consecuencias positivas y negativas.	- Observación directa en distintas situaciones y ambientes. - Existencia de normas escritas en aulas y pasillos. - Grado de cumplimiento. - CCP/reuniones de nivel
Conocer las características personales, sociales y académicas de cada alumno-a	- Entrevistas familiares - Observaciones iniciales- Entrevistas con profesorado del curso anterior... - Revisión de expedientes. - Elaborar PTIs - Detectar necesidades educativas. - Alumnado vulnerable y desenganchado.	Expediente personal PTIs Materiales curriculares (ev.inicial, listados alumnado desenganchado) Recursos humanos: tutores/as, PT, AL, Orientadora.	Se iniciará con el curso y se continuará a lo largo del mismo.	- Expediente personal - ACI's - Informes - Debida cumplimentación de documentos.
Hábitos y valores de trabajo/toma de decisiones	- Elaboración de pequeños proyectos cooperativos sobre alguna profesión. - Técnicas de trabajo intelectual. - Gestión y uso de la agenda escolar - Decisiones grupales en cuanto a la gestión conjunta y cooperativa del aula - Dilemas morales - Programa "Juego de Llaves" - Plan director	Material elaborado. Material facilitado sobre técnicas de trabajo intelectual Material facilitado/dilemas morales Material "Juego de llaves" Charlas del Plan director	A lo largo del curso	- Seguimiento técnicas de trabajo intelectual en reuniones de nivel - Grado de aprendizaje. - Valoración proyectos realizados. - CCP

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

Adquirir y desarrollar habilidades para la vida (manejo de emociones, relaciones interpersonales,	▪ Asambleas inicio jornada escolar. 1º Primaria. ▪ Asamblea final de jornada escolar. Termómetro emocional.	Desarrollo material facilitado Actividades complementarias Material "Juego de llaves"	A lo largo del curso	▪ Seguimiento a través CCP
---	--	---	----------------------	--

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

pensamiento creativo y crítico, comunicación asertiva...)	▪ Actividades grupales en festividades. ▪ Elección de delegados/as en los cursos 5º y 6º ▪ Practicar el cuidado de uno mismo. ▪ Actividades programas desarrollo emocional ▪ Actividades dilemas morales ▪ Programa "Juego de Llaves"			
Autoconocimiento/ autoconcepto	▪ Elaboración de autorretratos ▪ Actividades de desarrollo emocional ▪ Asambleas ▪ Programa "Juego de Llaves"	Material elaborado Desarrollo material facilitado Material "Juego de llaves"	A lo largo del curso	▪ CCP ▪ Reuniones de ciclo
Conocimiento del entorno	▪ Salidas al entorno para desarrollar creatividad, curiosidad e interés, visitas virtuales ▪ Tránsito de primaria a secundaria	Material de trabajo elaborado para las salidas y visitas virtuales Programa tránsito de primaria a secundaria	A lo largo del curso	▪ CCP ▪ Reuniones de ciclo. ▪ J.E/Orient../nivel de 6º y 1º ESO. ▪ Seguimiento del tránsito.
Vincular lo académico y profesional	▪ Trabajar en las áreas curriculares las profesiones ▪ Charlas steam	Material de aula Charlas-coloquio	A lo largo del curso	▪ Reuniones de ciclo. ▪ CCP
Implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos/as	▪ Reuniones periódicas grupales y entrevistas individuales (telemáticas). ▪ Orientar ante las necesidades educativas que presente el alumnado. ▪ Sesiones formativas para familias programa "Juego de llaves"	Cuestionarios Boletín de información a familias Orientadora Tutoría de padres Material "Juego de llaves"	Comienzo de curso. Segundo trimestre Final de curso Tutoría de padres semanal A lo largo del curso	▪ Asistencia a convocatorias ▪ Existencia de documentos dirigidos a familias
Efectuar el proceso de evaluación	▪ Reuniones de valoración. ▪ Elaborar criterios ▪ Recoger datos del proceso ▪ Coordinar con especialistas ▪ Cumplimentar boletines e informes	Instrumentos de evaluación: Expedientes académicos Boletines de información a familias.	Trimestral A lo largo curso	▪ Debida cumplimentación de los documentos de evaluación.

8.- PLAN DE COEDUCACIÓN

La **coeducación y la prevención de la violencia de género** parten del principio de la igualdad entre sexos y la no discriminación por razón de sexo. El Consejo de Gobierno del Principado de Asturias, por acuerdo de 16 de junio de 2023 aprobó el Plan de Coeducación del Principado de Asturias y la concreción de dicho Plan se realizará a lo largo de curso, no obstante, en el centro nos marcamos unos objetivos y unas líneas de actuación que detallamos a continuación.

Objetivos

- Desarrollar acciones para **empoderar y visibilizar a las mujeres dentro de las competencias STEAM**.
- **Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres**, previniendo la violencia de género.
- Desarrollar **estrategias metodológicas** facilitadoras del proceso de e-a de todo el alumnado basándonos en el DUA. Uso de metodologías más participativas.
- Potenciar actuaciones dirigidas al desarrollo de las **habilidades para la vida** de nuestro alumnado.
- Desarrollar en el alumnado un **adecuado conocimiento y valoración de sí mismo**, y de su entorno, adquiriendo una imagen positiva sobre sus propias posibilidades y capacidades, que proporcione un adecuado desarrollo de su auto concepto.
- Contribuir a la socialización del alumnado, proporcionando una **educación en valores** conectada con la realidad social y comprometida con los valores universales como la tolerancia, la solidaridad, el respeto y la justicia.
- Contribuir a la correcta **gestión de su autonomía**, a través del trabajo en la toma de decisiones.
- **Educar en la igualdad de género**, previniendo la futura elección de estudios y profesiones en función de estereotipos sexistas, y concibiendo la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres como un derecho irrenunciable en los diferentes ámbitos vitales.
- Fomentar de las **competencias STEAM. Metodología**
- Fomento de un pensamiento crítico que permita identificar y dar las respuestas adecuadas ante situaciones que impliquen discriminación.
- Empleo de un lenguaje no sexista.
- Resolución pacífica de conflictos, utilizando en muchos casos la mediación educativa.
- Realización de trabajos grupales que impliquen la colaboración y la valoración de todas las aportaciones.

Líneas de actuación

- Elaborar un **banco de recursos** sobre coeducación a disposición de la comunidad educativa (Orientadora).
- Realización de **actividades de prevención y sensibilización**.

Participar en las ofertas formativas y de actividades para el alumnado que nos propongan a nivel de Consejería y Ayuntamiento.

- Diseño de actividades **culturales y educativas que fomenten la igualdad**.
- Actividades relacionadas con la concienciación de los **peligros que conllevan el uso**

incontrolado de las redes sociales.

- **Desarrollo del Plan Director para la convivencia** en los cursos superiores de 5º y 6º.

9.- PROGRAMA AULA ABIERTA

El Aula Abierta es una medida más de atención a la diversidad. Se trata de un **espacio de preparación y transición al aula de referencia, con el grupo de iguales**, en un centro ordinario, destinada al alumnado de Educación Infantil y Primaria. En nuestro centro es el **cuarto curso que está en funcionamiento**, los profesionales que intervienen son los siguientes:

- Profesora de AL: responsable del aula a jornada completa.
- Profesora de PT: a media jornada.
- Auxiliar educadora.
- Orientadora.
- Unidad TEA del Equipo Regional para la atención al alumnado con necesidad de apoyo específico.
- 4 tutoras (1 de 3 años, 1 de EI 5 años, 1 de 1º de EP, 1 de 2º EP).

Alumnado

Acuden al aula **4 alumnos** que presentan necesidades educativas especiales derivadas de TEA o TGCL.

- 2 alumnos de Primaria.
- 2 alumnos de EI.

Algunas de las características comunes que tienen son:

- Alteraciones en la comunicación verbal y no verbal.
- Necesidad de apoyo en el desarrollo de su autonomía.
- Dificultades en la interacción social.
- Intereses restringidos.
- Dificultades en el control conductual.

De estas características se derivan unas necesidades especiales:

- Ayuda individualizada.
- Recursos específicos.
- Adaptación significativa del currículo.
- Organización y estructuración de su contexto escolar.

Objetivos

- **Potenciar la autonomía e independencia personal**, en un desarrollo ajustado del entorno.
- Desarrollar **habilidades de interacción social, atención conjunta y comprensión** de claves (Comunicación Total)
- *Fomentar la capacidad de desenvolverse por los entornos del centro.*
- Desarrollar estrategias y habilidades de comunicación, así como aumentar la **intención comunicativa y reciprocidad en la comunicación.**
- *Trabajar las funciones ejecutivas, estrategias de razonamiento y comprensión.*
- Desarrollar **la lectoescritura, conceptos básicos, procesos cognitivos** como la atención, percepción, memoria y razonamiento.
- Desarrollar **competencias básicas de autocontrol, regulación, y adecuación** del

comportamiento.

- Desarrollar habilidades **de motricidad gruesa y fina**.
- **Reforzar las áreas del currículo de educación infantil:** crecimiento en armonía, descubrimiento y exploración del entorno y comunicación y representación de la realidad.
- Establecer **cauces de comunicación con los profesionales del centro** que trabajan con nuestro alumnado, para determinar pautas de actuación conjuntas.
- **Mantener un contacto estrecho con las familias**, por diversos cauces de comunicación para generalizar los aprendizajes.

Metodología

Se utiliza una metodología centrada en el alumno, para que sus **aprendizajes sean significativos, útiles y eficaces, para su desarrollo personal**.

Se utiliza una **metodología TEACCH**, que aprovecha las capacidades viso espaciales de los alumnos/as, permitiéndoles procesar información que les llega a través de claves visuales la estructuración ambiental. Permite que los alumnos sean más autónomos, aumentando la comprensión y la comunicación del mundo que les rodea.

El ambiente del aula es estructurado y predecible. Mediante establecimiento de rutinas, horarios y agendas que permiten saber lo que va a suceder.

Se utilizan las TIC como herramienta visual facilitando el aprendizaje. El modelado en espacios como patios y filas.

El refuerzo positivo, para fijar aprendizajes y modelar conductas alternativas. Los pictogramas utilizados son proporcionados por ARASAAC.

Coordinaciones

La labor de coordinación entre todos los profesionales es fundamental. Para este cometido se realizarán desde el Aula Abierta las siguientes reuniones periódicas:

1. **Reuniones de Equipo Docente:** Las diversas coordinaciones son para la elaboración de los PTIs, evaluación de las ACIS, y organización y funcionamiento del aula.
2. **Reuniones con la Orientadora** del centro y el **Equipo Regional** según calendario establecido.
3. **Reuniones con las familias** presenciales, al menos, una vez al trimestre; a través del correo electrónico, teléfono del centro y alguna informal a la salida del centro.

Evaluación

El alumnado escolarizado en el Aula abierta contará con un Plan de Trabajo Individual elaborado por todo el equipo docente.

Trimestralmente, se realizará la evaluación del documento y se informará a las familias de su evolución. Aquellos alumnos cuyo tiempo de incorporación al aula ordinaria posibilite una valoración de los criterios de evaluación establecidos para su aula de referencia, llevarán, además, el boletín de notas como sus compañeros de aula ordinaria.

La evaluación de las actuaciones llevadas a cabo en el Aula abierta, la realizará el Equipo Directivo y la Unidad de Orientación en los momentos establecidos para el seguimiento de la PGA.

10.- CONCRECIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

El marco europeo DigComOrg se organiza en torno a siete áreas que hacen referencia a los diferentes aspectos necesarios para adquirir la competencia digital. En este documento se sugieren objetivos y acciones siguiendo esta misma estructura.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro						
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada adecuadamente.			Grado de consecución			
				Deseado:	100	Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	<u>Acciones</u>				
	Septiembre	Coordinadores TE	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.			
	Curso escolar		1.1.2	Actualización periódica del inventario.			
Curso escolar	1.1.3		Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...).				
1	Objetivo: 1.2.- Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento.						
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Porcentaje de espacios que cuenten con la tecnología necesaria y que funcione adecuadamente.			Grado de consecución			
				Deseado:	100%	Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	<u>Acciones</u>				
	Curso escolar	Coordinadores TE	1.2.2	Revisión (y valoración de mejora) del acceso a internet desde todas las dependencias del Edificio de Primaria.			
	Curso escolar	Coordinadores TE	1.2.3	Revisión (y valoración de mejora) del acceso a internet desde todas las dependencias del Edificio de Infantil.			

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

2	<u>Objetivo:</u> 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales.			Deseado:	Alcanzado:
				100%	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinadores TE CompDigEdu	2.2.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.	
	Septiembre Octubre	Coordinadores TE	2.2.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva para los especialistas que no cuentan con una hora establecida.	
	Curso escolar	Coordinadores TE CompDigEdu	2.2.3	Exposición en los distintos tableros/aulas del centro del calendario elaborado.	

2	<u>Objetivo:</u> 2.3 Disminuir la brecha digital del alumnado y familias.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Porcentaje de alumnado y familias que han mejorado su brecha digital.			Deseado:	Alcanzado:
				100%	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Noviembre	Equipo Directivo Coordinadores TE	2.3.1	Realización de un sondeo que revele las necesidades materiales (dispositivos, conectividad) y formativas de las familias del centro.	

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

2	<u>Objetivo:</u> 2.3 Disminuir la brecha digital del alumnado y familias.			
		CompDigEdu	2.3.2	Garantía de que el alumnado más desfavorecido socioeconómicamente disponga de equipos que ayuden a disminuir la desigualdad.
	Septiembre Octubre	Equipo Directivo	2.3.4	Creación de un protocolo para el préstamo de materiales del centro.
	Curso escolar	Coordinadores TE CompDigEdu	2.3.5	Fomento de la formación de las familias en el uso de tecnologías digitales atendiendo dudas, o generando materiales (vídeo tutoriales, guías PDF...) acerca de las herramientas TIC utilizadas en el centro, especialmente de trámites administrativos.

3	<u>Objetivo:</u> 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (Educastur 365 y Teams)			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que usan el recurso (profesores, familias, alumnado...)		<u>Deseado:</u>	100%
			<u>Alcanzado:</u>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.1.1	Evaluación, al inicio de curso, de la competencia digital del alumnado (uso de claves Educastur, herramientas 365, Teams)
	Curso escolar	Coordinadores TE / CompDigEdu	3.1.2	Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

3	<u>Objetivo:</u> 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (Educastur 365, Teams, etc)			
	Curso escolar	Equipo Docente con colaboración de Coordinadores TE	3.1.4	Atención del alumnado que se encuentre en situación de enseñanza a distancia por motivos justificados.

4	<u>Objetivo:</u> 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Profesorado que realiza actividades de formación digital		Deseado:	100% Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	E. Directivo	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.
	Octubre	E. Docente CompDigEdu Coordinadores TE	4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro. Se ofertaron los niveles A1, A2, B1 y B2, impartidos a través de Asturias Formación.
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital (recae sobre Coordinadores TE).
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinadores TE	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado. Se utiliza TEAMS en los Proyectos de Innovación de Centros y las Aulas Virtuales Educastur en los cursos de Competencia Digital Docente.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

4 Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital					
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)			Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu CoordinadoresTE Equipo Directivo	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP. Se recuerda la fecha de inscripción a cursos por parte del Equipo Directivo y TE.	
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinadores TE	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente. Faltan docentes por acreditarse.	

5 Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.					
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.	
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).	

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de las herramientas 365 para favorecer la comunicación y el proceso educativo
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinadores TIC	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real: Liveworksheets, Kahoot, etc.

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Anexo elaborado con la distribución por niveles		Deseado:	100%
			Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	<u>Acciones</u>	
	Final del primer trimestre	E. Docente	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinadores TE	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.
	Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinadores TE	6.1.4	Elaboración de un documento con la distribución de dichos aspectos por niveles.

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Número de repositorios creados		Deseado:	100%
			Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	Equipo Directivo	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

7	<u>Objetivo:</u> 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
		CompDigEdu Coordinadores TE		de la comunidad educativa, <u>los cuales vienen marcados en la circular de inicio de curso 25-26.</u>
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinadores TE	7.1.2	Creación de un repositorio (OneDrive) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinadores TE	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias. Este repositorio se encuentra en Alojweb.
	Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinadores TE	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.

HORARIOS DE LAS AULAS TIC DEL CENTRO PARA EL PRESENTE CURSO 25-26

Biblioteca/Aula TIC 2º Piso – Tutores Primaria

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª		4ºB	COORD BIB	3ºC	5ºA
2ª		5ºC	1ºB	2ºA	6ºA
3ª		5ºB	4ºA	3ºA	3ºB
RECREO	-	-	-	-	-
4ª	2ºC		COORD BIB	1ºA	6ºB
5ª			4ºC		2ºB

Aula TIC 2º Piso – Especialistas

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª	5ºA ING	4ºC ING			
2ª	5ºB ING	4ºB ING	2ºB		3ºB/1ºA ING
3ª	5ºC ING	4º A/C SS	3º SS	5º SS	3ºA ING
RECREO	-	-	-	-	-
4ª	6ºA/1ºB ING	4ºA	4ºC	2ºC ING	
5ª	4ºB SS	5º SS	2º NS	1º NS	2ºA ING

Horario Aula TIC 1er piso – Tutores Primaria

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª			1ºA	2ºC	2ºB
2ª			3ºA	2ºA	1ºB
3ª		4ºC	4ºA	5ºB	
RECREO	-	-	-	-	-
4ª	4ºB	5ºA		3ºC	
5ª		5ºC			3ºB

Horario Aula TIC 1er piso – Especialistas

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª		4ºC ING			5ºB ING
2ª		4ºB ING	2º B ING		5ºA/1ºA ING
3ª		4ºA/C SS	3º SS	5º SC	5ºC ING
RECREO	-	-	-	-	-
4ª	1ºB ING	4ºA ING	4ºC ING		6ºA
5ª	4ºB SS	5º SS	2º NS	1º NS	2ºA ING

11. PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

11.1.- PROGRAMA HABLE

CURSOS/ GRUPOS Y ALUMNADO PARTICIPANTE (en total) – 119			MATERIAS
			C. NATURALES (2 s) en 1ºy 2º
1º / 2º	1ºA – 8 1ºB – 11	2ºA – 6 2ºB – 6 2ºC – 6	37 alumnos/as
CURSOS/GRUPOS	ALUMNADO PARTICIPANTE		C. NATURALES (2 s) en 3º Y C. SOCIALES (2 sesiones) en 4º
3º / 4º	3ºA – 6 3ºB – 7 3ºC – 3	4ºA – 7 4ºB – 13 4ºC – 12	48 alumnos/as
CURSOS/GRUPOS	ALUMNADO PARTICIPANTE		C. SOCIALES (2 sesiones)
5º / 6º	5ºA – 5 5ºB – 4 5ºC – 6	6ºA – 10 6ºB – 9	34 alumnos/as

Objetivos

- **Favorecer distintas capacidades** cognitivas.
- **Favorecer el pensamiento reflexivo**, orientado a obtener un resultado útil.
- Estimular el **desarrollo de nuevas habilidades comunicativas** mediante el empleo de la lengua extranjera.
- Elaborar y/o **conseguir materiales didácticos** y otros recursos de distinto soporte para utilizar en el aula.
- **Implicar al resto de la comunidad educativa** en el logro de los objetivos propuestos.
- Evaluar la propuesta de programa.
- **Coordinar los contenidos** a impartir en el programa bilingüe con los/las tutores/as correspondientes.
- **Implicarse en actividades complementarias que refuercen los objetivos del proyecto:** storytelling (actividad complementaria de Inglés), complementarias específicas de programa hable, etc.
- **Coordinar aspectos lingüísticos entre Inglés y Bilingüe** para el refuerzo y el enriquecimiento lingüístico.
- Iniciar y/o **continuar con el uso de las nuevas tecnologías** como herramientas de comunicación y afianzamiento de contenidos, o investigación y aprendizaje y como recurso motivador.
- **Dar difusión al Programa a través de las redes sociales y web** del centro con las actividades y/o salidas que se hacen con el alumnado.
- **Apoyar la adquisición de los contenidos** con las salidas complementarias específicas en bilingüe que se puedan llevar a cabo.
- **Elaborar las adaptaciones metodológicas / significativas** correspondientes para el alumnado que lo re- quiera.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

- Utilizar el banco de recursos (en Teams) para compartir el material elaborado por el profesorado que imparte el Programa.
- **Seguir con el grupo de trabajo destinado a presentar un proyecto de movilidad dentro del Programa Erasmus+.**
- **Aprovechar el auxiliar lingüístico como recurso altamente enriquecedor en el Programa,** fomentando la exposición auténtica al inglés, para mejorar la pronunciación, la fluidez oral y la comprensión intercultural del alumnado, así como favorecer la seguridad del alumnado en las habilidades lingüísticas expresivas al ser capaces de comunicarse de forma efectiva, desarrollando asimismo estrategias lingüísticas y no lingüísticas para salvar obstáculos en la comunicación.

Actividades

- Realización de ejercicios que **estimulen la memoria, atención y el lenguaje, así como la investigación y la experimentación.**
- Creación de un clima en el aula favorecedor del **intercambio comunicativo.**
- **Reuniones de coordinación** de todo el profesorado de Inglés – Bilingüe.
- Realización de **actividades que incrementen la creatividad, imaginación, la curiosidad (llevará a querer investigar, experimentar, elaborar proyectos de diseño)** así como el uso del lenguaje verbal y no verbal para favorecer la comunicación y el intercambio de información.
- Visionado de vídeos y utilización de las TIC para la elaboración de proyectos o refuerzo de actividades.
- Realización de **fichas, vídeos, flashcards, murales, presentaciones Power Point...**
- **Presentaciones orales de sus trabajos y producciones, en especial en los cursos superiores.**
- Participación en **actividades complementarias en inglés.**
- **Valoración** del profesorado del programa llevado a cabo.
- Participación en **actividades orales con el profesor y el auxiliar lingüístico.**
- **Coordinación del profesorado** de inglés que imparta en el programa bilingüe con el profesorado de sección no bilingüe para la temporalización y /o adaptación de contenidos de CCNN y CCSS.
- Elaboración y coordinación de las **propuestas didácticas con el profesorado de docencia compartida, si lo hubiera.**
- **Aportaciones del Programa a la PGA.**
- **Memoria final** del programa habLE.
- **Evaluación del programa habLE:** puntos fuertes / puntos más débiles.
- **Memoria final** y evaluación del auxiliar de conversación.
- Revisión de los libros de texto, con posible cambio de estos para el curso 26-27.
- **Preparación de tests o actividades adaptadas** metodológicamente / significativamente al alumnado que así lo precise (ACNEAE, ACNEE).
- Utilización del banco de recursos, creado en Teams, con el fin de compartir materiales para el profesorado que imparta el Programa.
- Participación del auxiliar de conversación en las áreas no lingüísticas del Programa habLE.
- **Coordinación** con respecto a aspectos lingüísticos de profesorado del área de inglés y del de Bilingüe cuando haya más de una persona trabajando en el nivel. De esta manera, se trabajaría en Bilingüe teniendo en cuenta el nivel lingüístico del alumnado (vocabulario y estructuras gramaticales).

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

Indicadores de evaluación

- **Se utiliza la lengua extranjera** para comunicarse e interrelacionarse y transmitir contenidos.
- **Se elaboran fichas, trabajos** para utilizar en el aula.
- **Se adquieren los contenidos curriculares** en lengua distinta a la materna.
- **Se utilizan los materiales** y fichas elaboradas.
- Se hace análisis de los resultados.
- **Se revisan los libros** de texto.
- **Se valoran las actividades complementarias** que se hayan llevado a cabo.
- **Se hace difusión** de algunas salidas y actividades en la web del centro o red social destinada a este efecto
- **Se revisan las adaptaciones metodológicas** que se hayan realizado.
- Se utiliza el banco de recursos del profesorado, con el fin de compartir los materiales elaborados.
- Se elabora un informe final acerca de la participación del auxiliar de conversación.

ACTUACIÓN / PLAN DE TRABAJO	TEMPORALIZACIÓN
• Revisar el material didáctico disponible. (Incluye el libro de texto) • Coordinación en la temporalización de CCNN / CCSS Bilingüe – No Bilingüe. • Preparación y coordinación de actividades de Halloween. • Aportación del Programa HabLE a la P.G.A. • Selección de actividades complementarias específicas para Bilingüe. • Comienzo de reuniones equipo de trabajo Erasmus+ para elaborar proyecto de movilidad dentro del Programa Erasmus+. • Participación en el Proyecto Integrado del 1º trimestre relacionado con la temática “Otoño, festividades, tradiciones y, comidas típicas de la estación”, en las áreas de CCNN y CCSS, en coordinación con las áreas no incluidas en el Programa habLe. Por ejemplo, 1º lo vincula a Hábitos Saludables y consumo responsable y sostenible con “Alimentos de temporada”. 2º lo vincula a Animales con “Animales del bosque en otoño: nutrición, hábitat y adaptación climática”. • Incorporación del auxiliar de conversación al centro. • Salidas complementarias que puedan ser programadas y asignadas.	Primer trimestre
• Coordinación en la temporalización de CCNN / CCSS Bilingüe – No Bilingüe. • Presentación del Proyecto Erasmus+ • Participación en el Proyecto Integrado de 2º Trimestre relacionado con el tema “La radio” en las áreas de CCNN / CCSS en coordinación con las áreas no incluidas en el Programa habLe. • Salidas complementarias que puedan ser programadas y asignadas.	Segundo trimestre

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

• Revisión de contenidos a trabajar. Coordinación en la temporalización de CCNN / CCSS Bilingüe – No Bilingüe. • Puesta en común de la memoria final del programa bilingüe. • Evaluación del programa bilingüe: puntos fuertes / puntos más débiles. • Memoria final del programa. • Revisión de los libros de texto, si procede. • Informe final del auxiliar de conversación y fin de su estancia. • Salidas complementarias que puedan ser programadas y asignadas.	Tercer trimestre
--	------------------

Coordinación, seguimiento y evaluación del programa

Aspectos para valorar	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Temporalización
1.- Grado de cumplimiento de las actuaciones.	Cuestionarios de valoración dirigidos a destinatarios y usuarios del programa (forms...) sobre determinados aspectos.	Vaciado de datos Elaboración de conclusiones. Propuestas de mejora.	Coordinador/a Equipo directivo	• Inicial (sep) • Seguimiento (mar) • Evaluación final (junio)
Grado de satisfacción Impacto de las actuaciones.	Informes de coordinadores/as			
Adecuación de las Actuaciones.	Informes de coordinadores/as			
Nivel de participación.	Listas de control			

11.2.- BIBLIOTECA

Coordinadoras del programa: Tutoras de 2º A y 4ºC.

Objetivos:

- Elaborar **horarios de uso de la biblioteca** tanto para Educación Infantil como para Educación Primaria.
- **Actualizar los usuarios** de la biblioteca en las dos etapas, creando el carnet acreditativo para el uso de esta.
- Continuar con la **catalogación de fondos**, valorando las necesidades de nuestra biblioteca.
- **Catalogar** los libros donados.
- **Realizar expurgo** del fondo bibliográfico.
- Revisar el espacio de la biblioteca con la posibilidad de **realizar algunos cambios en cuanto a mobiliario y organización**.
- Establecer un espacio dedicado a las diferentes lenguas con la finalidad de **fomentar la adquisición de la competencia plurilingüe**.
- Organizar **actividades para último miércoles lectivo** de cada mes en el periodo de recreo relacionadas con la temática de los proyectos y de las actividades complementarias de centro.
- Vigilar el **correcto funcionamiento** de la biblioteca por parte de los alumnos y el profesorado haciendo especial hincapié en el apartado de juegos.
- Organización y **reparto** de cajas con libros para los distintos **niveles**.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

- Organización de las **colecciones** de préstamo para el **aula** pensadas para distintos niveles de Primaria.
- Realizar una **encuesta** a nivel de centro con el fin de conocer si Fabín es nuestra mascota de la biblioteca o prefieren otra.
- Concurso: **La mascota de la Biblioteca**: Fabín bibliotecario o nueva mascota.
- Preparar actividades para los distintos niveles relacionadas con:
 - El proyecto integrado. (Jornadas culturales).
 - Proyecto: El otoño (Amagüestu).
 - Día del libro.
 - Día de la Paz.

Plan de trabajo:

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Elaboración de horarios	Equipo de biblioteca	Inicio de curso
Carnets para usuarios		Todo el curso
Adquisición de nuevos fondos bibliográficos		Todo el curso
Catalogación de fondos donados		Todo el curso
Expurgo de fondos donados		Todo el curso
Cambios de organización y mobiliario		Todo el curso
Preparación actividades recreos		Todo el curso
Preparación actividades Jornadas Culturales		2º trimestre
Preparación actividades Proyecto: El otoño.		1er Trimestre
Preparación actividades día del Libro		2º trimestre
Memoria de actividades del curso.	Equipo de biblioteca	Todo el curso
Control del funcionamiento de la biblioteca	Todo el profesorado y alumnado	Todo el curso

Desde la biblioteca del colegio, se debe contribuir a colaborar y apoyar los proyectos de centro, dado que uno de los objetivos que pretendemos es la inclusión de todos ellos en el marco escolar a través de actividades contextualizadas en el desarrollo escolar diario. La biblioteca del colegio dispone de fondos de consulta y préstamo bibliográfico que se pueden ajustar al desarrollo de los diferentes Planes y Proyectos.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

Plan de coeducación e igualdad: Se dispone de fondos relacionados con esta temática, desde cuentos infantiles a álbumes ilustrados, colecciones y material de consulta.

Salud y reciclaje: Existen colecciones dedicadas al reciclaje creativo, además de otras con temática ambiental, sostenibilidad, etc.

Además, desde el equipo de apoyo a la biblioteca se plantearán actividades y proyectos que fomenten estos programas, así como la compra de fondos relacionados con ello.

Adquisición de nuevos fondos.

A la hora de dotar a nuestra biblioteca con nuevos fondos, hemos de tener en cuenta el criterio y las demandas de todos los profesionales que intervienen, además de la opinión y gustos de nuestro alumnado. Así, a la hora de adquirir colecciones de títulos para el Plan de Lectura, préstamo y consulta, se seguirán los siguientes criterios:

1. Atender a las distintas sugerencias que recibamos de los distintos sectores de la comunidad educativa:

1.1.-Tutores de grupo: al inicio del curso escolar se podrá planificar el Plan de Lectura y elegir los libros contando con la opinión y los gustos literarios y preferencias del alumnado

1.2.-Especialistas: el profesorado especialista de área podrá seleccionar títulos que complementen su práctica docente y contribuyan a la consecución de las competencias.

1.3.-Coordinadores de Planes y proyectos. Podrán solicitar fondos bibliográficos para el apoyo y desarrollo de su proyecto.

2. Criterios para la adquisición de fondos:

2.1.-Adquirir libros adecuados a la edad de nuestro alumnado, al currículo de Primaria y, por supuesto, al Proyecto Educativo del centro.

2.2.-Adquirir libros adecuados a los principios de igualdad de género como a los valores de convivencia, cooperación, solidaridad etc.

2.3.-Favorecer un equilibrio entre los libros de ficción (teniendo en cuenta los diferentes géneros establecidos: Teatro, Novela, Poesía, Cuento y Tebeo), los libros de información y conocimiento y los libros de referencia y consulta.

2.4.-Debemos tener en cuenta la atención a la diversidad.

La gestión y catalogación de fondos bibliográficos se realiza mediante el programa de gestión Abbiesweb. Todos los recursos de la biblioteca, tanto en infantil como en primaria, estarán registrados e informatizados, con el fin de tener localizados todos ellos y hacer el servicio de préstamo y consulta lo más ágil y fácil posible. Horarios de la Biblioteca:

Biblioteca Infantil

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª			COORD BIB		
2ª					I3B
3ª					
RECREO	-	-	-	-	-
4ª	I4B		COORD BIB		I4A
5ª	I5B		I3A	I5A	

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª		4ºB	COORD BIB	3ºC	5ºA
2ª		5ºC	1ºB	2ºA	6ºA
3ª		3ºB	4ºA	3ºA	
RECREO	-	-	-	-	-
4ª	2ºC	5ºB	COORD BIB	1ºA	6ºB
5ª			4ºC		2ºB

11.3.- HUERTO ESCOLAR

CURSOS/ GRUPOS Y ALUMNADO PARTICIPANTE		MATERIAS
		Los objetivos que se plantean inciden especialmente en el área de Ciencias Naturales , pero también se trabajan los valores y el trabajo en equipo como parte fundamental de la acción tutorial.
5 AÑOS	A-B	42 alumnos
2º	A-B- C	52alumnos
4º	A -B- C	71 alumnos
6º	A-B	49 alumnos
OBJETIVOS	• Facilitar la y favorecer la comprensión y respeto por el mundo natural en situaciones de aprendizaje contextualizadas. • Fomentar el respeto por la Tierra como fuente de vida y desarrollar el interés por no degradarla. • Conocer y usar instrumentos y aperos utilizados en el huerto. • Aplicar las normas de seguridad en el uso de los aperos. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad y el compromiso en la gestión del huerto. • Fomentar actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo para planificarlas actividades, organizar las labores del huerto, etc. • Fomentar capacidades de conocimiento, cuidado e identificación de plantas. • Conocer las propiedades que tienen las plantas. • Conocer el entorno natural, su importancia y la necesidad de preservarlo y mejorarlo.	

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

ORGANIZACIÓN	• Se organizarán talleres de siembra de plantas variadas con los alumnos de los niveles implicados en coordinación con las tutoras. Se realizarán a lo largo del curso y tanto en el aula como en el huerto exterior, intentando fomentar el reciclado de materiales. • Se realizarán visitas y tareas en el huerto a lo largo del curso en grupos más reducidos procurando que todos los alumnos participen de forma voluntaria. • Entre los participantes se sortearán los productos que se obtengan.
---------------------	---

TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre: • Trabajos de limpieza, desbrozo, etc., volteado de la tierra, desmenuzado y mezclado con más tierra vegetal o abono si fuese necesario. • Ordenar materiales de trabajo en almacén y zona de huerto eliminando residuos acumulados. • Siembra de semilleros en interior. Segundo trimestre: • Ampliación de zona de cultivo con huerto vertical de palets. • Siembra de semilleros exteriores • Plantación y siembra de las especies de primavera/verano: tomates, pimientos, zanahorias, cebollas, puerros, ajos y lechugas. • Tareas de cuidado (riego, limpieza de malas hierbas, ...) Tercer trimestre: • Tareas de cuidado (riego, limpieza de malas hierbas, ...) • Recogida de frutos. • Limpieza y descanso del huerto. • Otros trabajos relacionados con el cuidado del entorno.
------------------------	--

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Evaluación progresiva:

Se analizará la marcha de la actividad. Tendrá como instrumento esencial la observación sistemática y como consecuencia de ella la recogida de información y los posibles cambios.

Fundamentalmente se analizará: la participación del alumnado, el gusto por la actividad que realizan y la modificación en los comportamientos medioambientales.

Evaluación final:

Llevaremos a cabo el análisis de lo conseguido en la actividad, así como el grado de cumplimiento de los objetivos programados.

Tendremos en cuenta, a la hora de realizar la evaluación, las valoraciones o sugerencias que pueda aportar cualquier miembro de la comunidad educativa.

Además, todos los trabajos realizados, así como los materiales recopilados, serán tenidos en cuenta a la hora de realizar la evaluación. La cosecha final se repartirá entre todo el alumnado como en cursos anteriores.

Esta evaluación final se plasmará en la Memoria final de curso y servirá de base para la posible continuación de la actividad durante el curso siguiente.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

11.4.- PROGRAMA DE PRÉSTAMO Y REUTILIZACIÓN DE LIBROS

El intercambio de libros de texto es un recurso que lleva funcionando en el centro desde el curso 2011-2012 con tres modalidades:

1.- Programa de préstamo y reutilización de libros de la Consejería de Educación

OBJETIVOS	• Inculcar hábitos de reutilización en el alumnado. • Ayudar en la medida de lo posible a las familias del centro a reducir un poco los gastos de principio de cada curso. • Conseguir que el mayor número posible de alumnos acuda a clase con el material completo para favorecer la igualdad de oportunidades. • Favorecer la integración social de algunas familias, integrándoles en la dinámica de participación del banco de libros y de la Convocatoria de Consejería. • Avanzar hacia la reducción de los libros de texto impulsando propuestas metodológicas alternativas que no precisen libros de texto al uso.		
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTO
	• Recogida de libros	• Última semana de junio y primera semana de septiembre	• Hojas de registro
	• Valoración del estado de conservación de los libros	• Última semana de junio y primera semana de septiembre	• Hoja registro
	• Encargo de libros nuevos	• Primera semana de julio y mes de septiembre.	• Contacto con las editoriales
	• Reparto de libros con registro de entrega	• Principios de septiembre	• Registro de entrega custodiado en la secretaría. • Hoja informativa entregada a las familias con compromiso de cuidado del material entregado.
	• Reclamación de libros al alumnado que no los ha devuelto	• Septiembre	• Tutores y secretaria.

2.- Intercambio y reutilización de libros entre las familias del centro

Cada familia que dona sus libros se anota en **dos registros: uno, para dejar constancia de la entrega y otro, para adjudicarle un turno de recogida de libros gratis.**

La preferencia en el turno de recogida de libros gratis vendrá dada por orden riguroso de fecha y hora de entrega de los libros de este curso.

Posteriormente **se convoca telefónicamente a las familias** para que pasen a recoger los libros concedidos.

3.- Uso compartido por todo el alumnado de libros donados al centro por las familias y custodiados en las aulas.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

Hace varios cursos que completamos la formación de Bancos de libros del centro. A partir de este momento iremos renovando periódicamente esos bancos, contando con la colaboración de las familias del centro y con el Programa de préstamo y reutilización de libros de la Consejería de Educación.

11.5.- PROGRAMA DE AUTOPROTECCIÓN Y SEGURIDAD EN EL CENTRO

OBJETIVOS	• Asegurar el mantenimiento y la eficacia del Plan de Autoprotección del Centro. • Garantizar la seguridad de todas las personas que acuden diariamente al centro en caso de emergencia grave.
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	• Revisión y actualización periódica del texto del Plan, en función de los cambios, nuevas circunstancias, realidades u observaciones técnicas efectuadas. • Difusión entre el profesorado de documentos y materiales relevantes. En particular al profesorado de nueva incorporación. • Seguimiento de los cambios en plantilla/ubicación en aulas, así como asesoramiento y contacto habitual sobre procedimientos con el profesorado y personal que tenga alguna responsabilidad específica en el Centro. • Reunión preparatoria con todo el profesorado sobre procedimientos y ejecución del simulacro de evacuación, teniendo en cuenta las ausencias justificadas. • Preparación, organización y realización de un simulacro de evacuación para todo el Centro (ambos edificios) preferentemente durante el 1er trimestre del curso • Cumplimentación del Protocolo de notificación de resultados del simulacro y tramitación al Servicio de RR.LL. y S.L. de la Consejería. • Realización de actuaciones formativas en colaboración con el grupo de salud. • Presentación y difusión en su caso de los detalles de la Revisión del Plan de Autoprotección (aspectos más relevantes) • Realización de las inspecciones periódicas y preventivas de seguridad correspondientes. • Adecuación de los medios técnicos y asistenciales de protección. •
TEMPORALIZACIÓN	Reuniones generales con el profesorado. 1er Trimestre (Información y preparación simulacro).
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	
La coordinadora realizará un seguimiento de las actuaciones realizadas y del resultado de las mismas que se plasmará en la revisión de la PGA y en la memoria final de curso.	

12. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

12.1.-Programa de Formación en Centro

Respecto a las actuaciones de **formación permanente del profesorado**, se realizarán en nuestro centro las siguientes actuaciones:

- **Recibir la formación práctica** en el manejo de la radio para implementar el programa educastur radio, concedido este año como proyecto de innovación educativa.
- **Recibir formación en metodología TEA, puesto que somos centro piloto.**
 - Recibir formación del Colegio Oficial de Psicología del Principado de Asturias, centro de psicólogos y expertos en gestionar situaciones de peligro emocional en el aula.
 - **Calendario provisional de reuniones**
 - **Con respecto a proyecto de la radio escolar, los docentes**

recibirán la formación en las siguientes fechas:

10 y 17 de noviembre.

1 de diciembre.

- Con respecto a estrategia TEA:
Por determinar
- Con respecto al Colegio Oficial de Psicología del Principado de Asturias:
5 de noviembre

12.2.-Programa de prácticas de maestros/as y de formación del profesorado

Este curso 2025-2026, nuestro centro participará de nuevo como **“Centro de Prácticas”**, colaborando con la Universidad de Oviedo recibiendo y tutorando los **Prácticum del alumnado del grado de Magisterio de la Facultad de Formación del Profesorado y también de la Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó.**

Los tutores de prácticas y las actuaciones de este alumnado son coordinados por la jefatura de estudios del centro.

13. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

El programa de **actividades complementarias y extraescolares** se encarga de promover, organizar, coordinar y facilitar estas actividades considerando complementarias las organizadas y realizadas durante el horario escolar y extraescolares las que se desarrollan fuera de este horario.

A través del programa se **coordinan las actividades complementarias, las actividades extraescolares, el banco de libros, la relación con el IES y los otros colegios de la zona y también con las diversas entidades que colaboran con el centro.**

Todo el programa de actividades contribuye al desarrollo de las competencias en el alumnado.

El claustro asume que **la realización de estas actividades es permanentemente revisable a lo largo del curso y que deberá ir ajustando la oferta a cada momento**, no considerando en absoluto la propuesta realizada en este momento como algo definitivo sino merecedora de todas las posibilidades de optimización que surjan.

13.1. Actividades Extraescolares

Se desarrollan en el colegio a lo largo de todo el curso escolar, de lunes a viernes en horario de 16:30 a 18:30h. Excepcionalmente la actividad de Parkour se prolonga hasta las 19:00. Algún club deportivo del barrio realiza actividades hasta las 20.00 h. por disponer de una cesión de espacios por parte del Ayuntamiento de Oviedo.

La tipología de estas abarca el ámbito **artístico, deportivo y el socio cultural.** Las actividades programadas en el centro para este curso son las siguientes:

ÁMBITO ARTÍSTICO	ÁMBITO DEPORTIVO	ÁMBITO SOCIO- CULTURAL
ART& CLAY– 27€	FÚTBOL – 27€	ROBÓTICA – 25€
PINTURA – 20€	JUDO - 22€	AJEDREZ – 98€ (TODO EL CURSO)
URBANO – 19€	MULTIDEPORTE – 23€	
	GIMNASIA RÍTMICA – 25€	

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

	PATINAJE – 25€ (2d.) 15€ (1 d.) PARKOUR- 20 € INICIACIÓN FLAG FOOTBALL – 15€	
--	--	--

El precio por actividad se incrementa en 5 euros para las familias que no sean socias del AMPA.

ACTIVIDADES Y ESPACIOS UTILIZADOS DE 16:30 A 17:30

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
CANCHA	FÚTBOL	PATINAJE	FÚTBOL	PATINAJE	PATINAJE
GIMNASIO	DANZA MODERNO	MILTIDEPORTE	JUDO	MULTIDEPORTE	JUDO
AULA USOS MÚLTIPLES	RÍTMICA		RÍTMICA		
AULA DE RELIGIÓN		ROBÓTICA	ART CLAY		ART&CLAY
AULA 2.03	PINTURA	PINTURA		PINTURA	
AULA ASTURIANO					AJEDREZ

ACTIVIDADES Y ESPACIOS UTILIZADOS DE 17:30 A 18:30

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
CANCHA	FÚTBOL	FÚTBOL	FÚTBOL	FÚTBOL	PARTIDOS (hasta las 19:00)
AULA 2.03	PINTURA	PINTURA		PINTURA	
PATIO DELANTERO		PARKOUR (HASTA LAS 19:00)			
GIMNASIO			FLAG FOTBALL		

ESPACIOS CEDIDOS A CLUB DEPORTIVOS

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
18:30 19:30	CANCHA	TRIATLÓN		TRIATLÓN	
19:00 20:00	CANCHA	FÚTBOL	FÚTBOL		FÚTBOL

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

Objetivos generales del programa:

- Coordinar el funcionamiento de las actividades extraescolares y complementarias del centro (actividades ofertadas, número de usuarios, etc.).
- Continuar los cauces de coordinación con el C.P. La Corredoria y con el C.P. Carmen Ruiz Tilve para programar y realizar actividades conjuntas.
- Establecer cauces de coordinación con otras asociaciones y entidades del barrio.
- Fomentar programas de actividades culturales, deportivas y artísticas provenientes de entidades o asociaciones como complemento a la educación reglada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• Conectar los aprendizajes del aula con la realidad. • Fomentar hábitos saludables y ciudadanos. • Educar el gusto artístico. • Entrar en contacto con la naturaleza. • Conocer nuestra Comunidad, sus paisajes y tradiciones. • Trabajar interdisciplinariamente algunos aspectos culturales. • Fomentar el trabajo cooperativo entre los distintos niveles y etapas del centro. • Crear espacios de convivencia humana y disfrute lúdico en el Centro. • Fomentar la cooperación, la participación y la convivencia entre toda la Comunidad Educativa. • Facilitar el crecimiento personal y el desarrollo social a través de actividades lúdico-deportivas, y promover estilos de vida saludables a través de la actividad física y deportiva. • Facilitar la conciliación familiar.	
	ACTUACIONES	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	• Diseño, planificación y coordinación de las actividades complementarias. (difusión de diversa documentación a los equipos de nivel para programación de actividades). • Diseño, planificación y coordinación y puesta en marcha de las actividades extraescolares. (reuniones con AMPA). • Coordinación del funcionamiento de las actividades extraescolares realizadas en el centro. • Diseño y coordinación de la actividad o actividades abiertas a la comunidad, incluidas en Jornadas culturales. • Recopilación todas las actividades (complementarias, extraescolares...) llevadas a cabo en este curso. • Reuniones periódicas con el Equipo Directivo, AMPA, entidades implicadas en las actividades.	• Formulario de valoración tras cada actividad y seguimiento del programa en revisión de PGA. • Encuesta final a la comunidad educativa. • Los resultados obtenidos en ambas evaluaciones se refundirán en un Informe final (memoria final de curso) donde se analizará el funcionamiento global del proyecto y los posibles fallos detectados que sean
	• Fomentar entre las familias la donación para el banco de libros para el próximo curso	

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

	• Generalizar el uso de la Forms de evaluación de actividades complementarias unificada para todo el centro con el fin de tener una valoración lo más objetiva posible de la actividad realizada (metodología, adecuación a la edad de los alumnos).	susceptibles de mejora.
--	---	-------------------------

Actividades Complementarias para realizar por niveles

Dando continuidad a la misma línea de trabajo de cursos anteriores se incluyen diferentes propuestas que presenten una progresión y una coherencia inter niveles y ayuden al alumno a acercarse a la realidad del aula.

- Actividades culturales y sociales.
- Actividades en la naturaleza.
- Actividades lectoras (PLEI).
- Actividades deportivas.

Actividades Complementarias a realizar por todo el centro

Tienen las siguientes finalidades:

- Trabajar interdisciplinariamente algunos aspectos culturales.
- Fomentar el trabajo cooperativo entre los distintos niveles, ciclos y etapas del centro.
- Crear espacios de convivencia humana y disfrute lúdico en el Centro.
- Fomentar la cooperación, la participación y la convivencia entre toda la Comunidad Educativa.

14. PROGRAMA DE SALUD

El plan de Salud Escolar se llevará a cabo transversalmente en todos los aspectos de la vida escolar, entendiendo el colegio en su totalidad como un agente promotor de los hábitos saludables. Para ello se colaborará con las familias y los Servicios Sanitarios de la zona en la promoción de hábitos saludables: actividad física, alimentación, higiene, educación emocional, descanso, etc.

El centro participa Programa de Educación y Promoción para la Salud en la Escuela: La conquista de la boca sana ofertado por la Dirección General de Salud Poblacional en colaboración con la Consejería de Educación. Cada curso escolar se actualizará y/o abrirán los Protocolos de Salud del alumnado que padezca algún problema de salud que requiera cualquier tipo de intervención por parte del centro educativo. Se cuenta con protocolos por alergias, diabetes y diversas situaciones médicas personales.

El protocolo se archivará en el expediente del alumno/a y la copia con las actuaciones en la mesa/armario del profesor en el aula junto con la medicación oportuna si esta fuera requerida. La Comisión de Salud Escolar será la encargada de evaluar el Plan y proponer las mejoras necesarias al mismo a final de curso en reunión presencial.

ACTUACIÓN / PLAN DE TRABAJO	TEMPORALIZACIÓN
• RCP desde el programa de la consejería "RCP DESDE MI COLE". Nivel 5 años de E, Infantil y Primer ciclo de E. Primaria.	Primer trimestre

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

• Participación en un proyecto de fomento de la actividad física y el deporte en el barrio, en colaboración con el centro de salud de LA CORREDORIA. • RCP curso para el profesorado. • Curso de Primeros Auxilios para el profesorado. • Charla del equipo de baloncesto de Oviedo-OCB- para fomentar buenos hábitos entre el alumnado. Nivel quinto de E, Primaria.	
• Charla del equipo de baloncesto de Oviedo –OCB- para fomentar buenos hábitos entre el alumnado. Nivel sexto de primaria. • Participación en el programa “LA BOCA SANA” • Actividad de desayuno saludable para fomentar los buenos hábitos alimenticios en el alumnado.	Segundo trimestre
• Charla del equipo de fútbol del Oviedo para fomentar los buenos hábitos y el deporte entre el alumnado. Tercer ciclo de primaria.	Tercer trimestre

15. PROGRAMA DE BIENESTAR

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

La figura del coordinador o coordinadora de bienestar y protección aparece por primera vez recogida en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Esta figura y sus funciones han sido concretadas en el artículo 35 de la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia (LOPVI), estableciendo que todos los centros educativos donde cursen estudios personas menores de edad deberán tener un Coordinador o Coordinadora de bienestar y protección del alumnado.

Es por ello que, teniendo en cuenta los contextos y acuerdos internacionales en la tarea de garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia, y sin perder de vista las demandas y necesidades actuales de la sociedad, se han realizado recientes desarrollos legislativos en los que se introduce una nueva figura, la de la coordinadora o coordinador de bienestar y protección de la infancia y la adolescencia en los centros educativos.

FUNCIONES DEL COORDINADOR/A

a) Promover planes de formación sobre prevención, detección precoz y protección de los niños, niñas y adolescentes, dirigidos tanto al personal que trabaja en los centros como al alumnado. Se priorizarán los planes de formación dirigidos al personal del centro que ejercen de tutores, así como aquellos dirigidos al alumnado destinados a la adquisición por estos de habilidades para detectar y responder a situaciones de violencia. Asimismo, en coordinación con las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, deberá promover dicha formación entre los progenitores, y quienes ejerzan funciones de tutela, guarda o acogimiento.

b) Coordinar, de acuerdo con los protocolos que aprueben las administraciones educativas, los casos que requieran de intervención por parte de los servicios sociales competentes, debiendo informar a las autoridades correspondientes, si se valora necesario, y sin perjuicio del deber de comunicación en los casos legalmente previstos.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

- c) Identificarse ante los alumnos y alumnas, ante el personal del centro educativo y, en general, ante la comunidad educativa, como referente principal para las comunicaciones relacionadas con posibles casos de violencia en el propio centro o en su entorno.
- d) Promover medidas que aseguren el máximo bienestar para los niños, niñas y adolescentes, así como la cultura del buen trato a los mismos.
- e) Fomentar entre el personal del centro y el alumnado la utilización de métodos alternativos de resolución pacífica de conflictos.
- f) Informar al personal del centro sobre los protocolos en materia de prevención y protección de cualquier forma de violencia existentes en su localidad o comunidad autónoma.
- g) Fomentar el respeto a los alumnos y alumnas con discapacidad o cualquier otra circunstancia de especial vulnerabilidad o diversidad.
- h) Coordinar con la dirección del centro educativo el plan de convivencia al que se refiere el artículo 31.
- i) Promover, en aquellas situaciones que supongan un riesgo para la seguridad de las personas menores de edad, la comunicación inmediata por parte del centro educativo a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado.
- j) Promover, en aquellas situaciones que puedan implicar un tratamiento ilícito de datos de carácter personal de las personas menores de edad, la comunicación inmediata por parte del centro educativo a las Agencias de Protección de Datos.
- k) Fomentar que en el centro educativo se lleva a cabo una alimentación saludable y nutritiva que permita a los niños, niñas y adolescentes, en especial a los más vulnerables, llevar una dieta equilibrada.

ACTUACIÓN/PLAN DE TRABAJO	TEMPORALIZACIÓN
• Información de los cursos relacionados con la convivencia y el bienestar. • Información de la privacidad de los datos personales del alumnado. • Organización de los patios dinámicos. • Organización de las actividades de mediación. • Comunicación de la existencia de: protocolos de actuación, modelos de remisión de alumnos por acoso escolar, etc. • Charla con el Colegio Oficial de Psicología del Principado de Asturias (COPPA)	PRIMER TRIMESTRE
• Programa de prevención escolar y familiar Juego de Llaves • Aplicación del Programa TEI (tutorización entre iguales), a esperas de indicaciones de Conserjería.	SEGUNDO TRIMESTRE

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

• Preparación de la transición del alumnado de Infantil 5 años a 1º de Primaria • Preparación de la transición del alumnado de 6º de Primaria a 1º de la ESO	TERCER TRIMESTRE
• Charlas sobre el uso de internet, redes sociales, ciberacoso, etc. • Planificar actividades conjuntas del colegio para fomentar el bienestar del alumnado. • Participación en actividades conjuntas del colegio como: Día de la Paz, Halloween, Día de la Constitución, Navidad, Carnaval, Día de la Actividad Física, Día de la Mujer... • Participación en el programa impulsado por el Centro de Salud de La Corredoria para evitar el sedentarismo. • Información en los Claustros y Consejo Escolar sobre la gestión para el bienestar y la protección del alumnado del centro.	A lo largo del curso

16. PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Saboreando el mundo con Radio Poeta Ángel González: Un proyecto de radio escolar y competencia digital

OBJETIVOS

1. Potenciar la competencia digital y comunicativa del alumnado mediante la creación de productos radiofónicos con herramientas como IA, Canva y croma. Esta acción responde a una de las líneas estratégicas del PEC: la adquisición de destrezas relevantes para el futuro como el manejo de TIC y el desarrollo de la expresión oral y escrita. Además, se alinea con el Plan Digital de Centro y el uso de metodologías activas. El proyecto refuerza los aprendizajes competenciales e interdisciplinarios.
2. Fomentar el conocimiento intercultural y la educación en valores a través del estudio y la difusión de la gastronomía de los países europeos. Vinculado al enfoque del centro sobre el respeto a la diversidad y la ciudadanía democrática, este objetivo permite integrar contenidos culturales y sociales desde un enfoque inclusivo y transversal. Refuerza además el trabajo iniciado en las Jornadas Culturales anteriores del centro. Favorece la convivencia, la apertura y el desarrollo del pensamiento crítico.
3. Desarrollar la participación activa del alumnado, profesorado y familias en un proyecto común que transforma la organización del aprendizaje en el centro. El PEC del centro recoge la importancia del esfuerzo compartido y la implicación de toda la comunidad educativa. Este proyecto impulsa esa cooperación, mejora la convivencia y refuerza el sentido de pertenencia. Supone además una oportunidad para fortalecer el vínculo entre escuela y entorno familiar.

ACTIVIDADES

- Formación inicial del profesorado en IA, Canva y herramientas de edición digital
- Taller de creación de logotipos con IA (1º y 2º de Primaria)
- Investigación y selección de países europeos y su gastronomía
- Canva y grabación de podcast
- Participación de las familias escuchando los podcast producidos
- Evaluación participativa del proyecto con alumnado, profesorado y familias
- Difusión final: exposición de logotipos, podcast y entrega de reconocimientos

EVALUACIÓN

- Se evaluará el grado de desarrollo de la competencia digital del alumnado a través del uso autónomo y creativo de herramientas como IA, Canva y edición de audio
- Se medirá la participación activa de las familias en el diseño, grabación y difusión de contenidos del proyecto, valorando su implicación en el proceso educativo.
- Se analizará la mejora en la expresión oral y escrita del alumnado mediante la elaboración de guiones, entrevistas y presentaciones radiofónicas estructuradas.
- Se valorará la implicación del profesorado en el desarrollo del proyecto, especialmente en la integración de metodologías activas, trabajo por proyectos y coordinación docente
- Se evaluará el impacto del proyecto en la convivencia escolar y la motivación del alumnado a través de su participación activa y su percepción del trabajo en equipo.
- Se revisará la calidad de los productos finales generados por el alumnado, valorando su coherencia curricular, creatividad y nivel de competencia alcanzado

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO

PRIMER TRIMESTRE			
Actividad	Fecha	Finalidad/ áreas implicadas/responsables	Coste
Halloween	31 octubre	Finalidad: Dar a conocer tradiciones de la cultura inglesa muy ligadas también a nuestra cultura. Principales áreas implicadas: Lengua extranjera: inglés Responsables: Todo el profesorado.	Gratuita
L'Amagüestu	14 noviembre	Finalidad: - Conocer ritos y celebraciones asociadas al ciclo vital. - Identificar las reglas principales de juegos tradicionales. - Disfrutar de una degustación de sidra y castañas. - Participar en bailes y danzas tradicionales asociadas a la festividad. Principales áreas implicadas: PRI- Lengua Asturiana, Cultura Asturiana, Música, Plástica. EI – CRR, CAR y DEE. Responsables Equipo Directivo, profesorado del centro, y AMPA.	Gratuita Colaboración AMPA
Simulacro de Evacuación	1er Trimestre	Finalidad: Poner en práctica los conocimientos teóricos que se tienen sobre evacuación y aplicarlo a nuestro centro educativo. Principales áreas implicadas: CCNN Responsables Equipo Directivo, coordinadora de autoprotección y profesorado del centro.	Sin coste
Fiesta de Navidad	19 de diciembre	Finalidad: Desarrollar técnicas artísticas en relación con la Navidad y vivenciar tradiciones de nuestra cultura: Visita del príncipe Aliatar, degustación de dulces navideños, concursos postales en 3º y 4º, proyecciones de películas, detalle de AMPA para todo el alumnado y calendarios para familias y aulas. Principales áreas implicadas: PRI - Artística, Religión, EVSC. EI – CRR. Responsables Equipo Directivo, profesorado del centro y AMPA	Gratuita Colaboración AMPA

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

SEGUNDO TRIMESTRE			
Diá de la paz	30 enero	Finalidad: Reflexionar sobre los valores de tolerancia, diálogo y participación social como medios de educación para el conflicto. Principales áreas implicadas: PRI - CCSS, Religión, AE, EVSyE EI – CRR Responsables Equipo Directivo, profesorado del centro. Otras instituciones implicadas: Ayuntamiento y Consejería de Educación.	
Jornadas Culturales		Temática: La radio Finalidad: Proyecto integrado para todo el centro. Desarrollo competencial del alumnado. Responsables Todo el profesorado del centro.	
Día Internacional de la mujer	8 de marzo de 2026	Finalidad: - Realizar actividades de aula y acciones para empoderar y visibilizar a las mujeres dentro de las competencias STEAM. - Participar en las ofertas formativas que nos propongan a nivel de Consejería y Ayuntamiento Principales áreas implicadas. CCSS, CCNN Responsables: Todo el profesorado Colabora el Ayuntamiento de Oviedo y la Consejería de Educación.	
Actividad de convivencia: Día del juego colaborativo y el deporte	27 marzo	Finalidad: - Fomentar la actividad física y el deporte. - Convivir y colaborar con compañeros/as de otras aulas. Principales áreas implicadas. Educación física, Religión, AE, EVSyE y psicomotricidad. Responsables Profesorado de educación física y resto del profesorado.	

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

TERCER TRIMESTRE			
Fiesta Fin de Curso	19 de junio 2026	Se pretende: • Despedir el curso en un día de fiesta con contenidos lúdicos. • Tener una jornada de convivencia. Principales áreas implicadas: EF, Música, Lengua Castellana y Plástica, DEE.CRR Y Responsables Equipo Directivo, profesorado del centro y AMPA	
Graduaciones	Junio	Se pretende: • Despedir a los alumnos que cambian de etapa. Responsables Equipo docente	

A lo largo de todo el curso se realizan **actividades de animación lectora en todos los ciclos y niveles** en colaboración con editoriales, bibliotecas o librerías, coordinadas por el equipo de biblioteca escolar.

De modo general el centro o cada nivel, tendrá opción a participar en todas aquellas actividades cuya propuesta pueda surgir a lo largo del curso y se valore como motivadora y de interés para el alumnado.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

17.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE NIVEL

ETAPA	CURSO/S	GRUPO/S	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	RESPONSABLES	FECHAS PREVISTAS	PRESUPUESTO
EDUCACIÓN INFANTIL	3 años	I3A y I3B	Educación Vial	Unidad de Programación: Áreas implicadas: CA, DEE y CRR Criterios de evaluación: - Participar activamente en actividades de ocio - Fomentar la escucha y la atención.	Tutoras y profesorado de apoyo	Pendiente de adjudicar por el Ayuntamiento	Subvencionada por el ayuntamiento
	3 años	I3A , I3B	Títeres “Sirenas”	Unidad de Programación: Áreas implicadas: CA, DEE y CRR Criterios de evaluación: - Participar activamente en actividades de ocio - Fomentar la escucha y la atención.	Tutoras y profesorado de apoyo	Pendiente de adjudicar por el ayuntamiento	Subvencionada por el ayuntamiento
	3 años	I3A y I3B	“Los Caserinos”	Unidad de Programación Áreas implicadas: CA, DEE y CRR Criterios de evaluación: - Conocer diferentes animales de la granja y su entorno. - Desarrollar actitudes positivas de cuidado y respeto hacia los animales.	Tutoras y profesorado de apoyo	Pendiente de confirmar fecha	Entrada + transporte

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	CURSO/S	GRUPO/S	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	RESPONSABLES	FECHAS PREVISTAS	PRESUPUESTO
EDUCACIÓN INFANTIL	4 años	I4A y I4B	Visita a la Biblioteca municipal “El Cortijo”	Unidad de Programación: SA 1: “La vida en el Bosque” Áreas implicadas: CA, DEE y CRR Criterios de evaluación: - Mantiene la atención en el cuento. - Fomento de hábito de lectura, saber escuchar y cuidar los libros.	Tutoras: maestras se apoyo y especialistas de PT	- I4A: 8 de octubre - I4B: 9 de octubre	Actividad del ayuntamiento que no precisa transporte.
	4 años	I4A y I4B	Laboral Ciudad de la cultural”: “TA” obra de teatro y danza	Unidad de Programación: SA 2: “La importancia del agua para los animales” Áreas implicadas: CA, DEE y CRR Criterios de evaluación: - Mantiene la atención en la obra. - Identifica y reconoce características de animales, plantas... - Fomento del hábito de adecuar el comportamiento a las diferentes situaciones	Tutoras, maestras se apoyo y especialistas de PT	16 de marzo de 2026	A determinar: transporte + entrada
	4 años	I4A y I4B	Núcleo Zoológico de Tuernes el Pequeño	Unidad de Programación: SA 3: “Miles de paisajes” Áreas implicadas: CA, DEE y CRR Criterios de evaluación: - Mantiene la atención a las explicaciones. - Identifica y reconoce características de animales, plantas,.. - Fomento del hábito de adecuar el comportamiento a las diferentes situaciones	Tutoras, y maestros de apoyo y	12 de junio	A determinar: transporte + entrada

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

	4 años	I4A y I4B	Educación Vial	Unidad de programación:SA1 “La vida en el bosque” Áreas implicadas: CA, DEE y CRR Criterios de evaluación: - Mantiene la atención en la propuesta. - Participa y disfruta de las canciones,.. - Fomento del hábito de adecuar el comportamiento a las diferentes situaciones	Tutoras y maestros de apoyo	A determinar por el Ayuntamiento	Subvencionada por el Ayuntamiento
	4 años	I4A y I4B	Los amigos del oso	Unidad de Programación: Mascota del aula y las tres SA” Áreas implicadas: CA, DEE y CRR Criterios de evaluación: - Mantiene la atención en la obra. - Identifica y reconoce características de animales, plantas,.. Fomento del hábito de adecuar el comportamiento a las diferentes situaciones	Tutoras y maestros de apoyo	A determinar por el Ayuntamiento	Subvencionada por el Ayuntamiento
	4 años	I4A y I4B	Títeres “Sirenas”	Unidad de Programación: SA 3: “Miles de Paisajes” Áreas implicadas: CA, DEE y CRR Criterios de evaluación: - Mantiene la atención en la obra. - Identifica y reconoce características de animales, plantas,.. - Fomento del hábito de adecuar el comportamiento a las diferentes situaciones	Tutoras y maestros de apoyo	A determinar por el Ayuntamiento	Subvencionada por el Ayuntamiento.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	CURSO/S	GRUPO/S	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	RESPONSABLES	FECHAS PREVISTAS	PRESUPUESTO
INF	INFANTIL 5 AÑOS	I5A-I5B	“TRAS LA PUERTA TÍTERES”	Unidad de Programación: Áreas implicadas: CAR Y CRR Criterios de evaluación: ○ Participar en actividades colectivas. ○ Cumplir normas básicas de convivencia en diferentes contextos. ○ Participa en actividades de expresión corporal.	Tutoras y profesorado de apoyo	Primer trimestre.	Gratuita. Subvencionada por el ayuntamiento de Oviedo.
INF		I5A-I5B	“UN PASEO/VISITA POR EL BARRIO”	Unidad de Programación: 1 Áreas implicadas: CAR Y DEE Criterios de evaluación: ○ Conoce normas básicas de seguridad vial. ○ Cumple normas básicas de convivencia en diferentes contextos. ○ Observa e identifica características y cambios propios del otoño.	Tutoras y profesorado de apoyo	Primer trimestre.	Gratuita.
		I5A-I5B	“VISITA AL PARQUE DE BOMBEROS DE OVIEDO”	Unidad de Programación: 1 Áreas implicadas: CAR Criterios de evaluación: ○ Conocer normas básicas de educación vial. ○ Mostrar interés por conocer la	Tutoras y profesorado de apoyo	Primer trimestre.	Gratuita. Subvencionada por el ayuntamiento de Oviedo + coste de

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				vida en el barrio y en la ciudad (servicios/profesiones). ○ Cumplir normas básicas de convivencia en diferentes contextos.			autobús.
		I5A-I5B	“RCP DESDE MI COLE”	Unidad de Programación: 1 Áreas implicadas: CAR Criterios de evaluación: ○ Muestra iniciativa y autonomía en el autocuidado. ○ Muestra interés por conocer la vida en el barrio y en la ciudad (servicios/profesiones).	Tutoras y profesorado de apoyo	Fecha sin confirmar.	Gratuita.
		I5A-I5B	“EDUCACIÓN VIAL I”	Unidad de Programación: 1 Áreas implicadas: CAR Y CRR Criterios de evaluación: ○ Conoce normas básicas de educación vial. ○ Interpreta bailes, canciones y danzas sencillas relacionadas con la educación vial.	Tutoras y profesorado de apoyo	Fecha sin confirmar.	Gratuita. Subvencionada por el ayuntamiento de Oviedo.
INF		I5A-I5B	“VISITA BIOPARC ACUARIO DE GIJÓN”	Unidad de Programación: 3 Áreas implicadas: DEE Criterios de evaluación: ○ Mostrar curiosidad por el mundo animal marino. ○ Conocer la importancia de cuidar los mares y océanos.	Tutoras y profesorado de apoyo	Tercer trimestre.	Entrada al acuario + autobús.

ETAPA	CURSO/S	GRUPO/S	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	RESPONSABLES	FECHAS PREVISTAS	PRESUPUESTO
-------	---------	---------	--------------------------	---------------------------	--------------	------------------	-------------

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

EDUCACIÓN PRIMARIA	1º	A-B	“Tras la puerta títeres” (actividad centenario poeta Ángel González)	Unidad de programación: en todas las unidades de Lengua Castellana. Criterios de evaluación: 8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.	– Tutores/a – Profesor/a de apoyo	1er trimestre	Gratuita (Subvención Ayto)
			TALLER 3 PINTURA	Unidad de programación: Plástica u.1: Formamos parte de este gran cole.	Tutores de 1º y profesorado de apoyo.	1er trimestre	Gratuita (Subvención Ayto)
			RED DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS MUNICIPALES	Unidad de programación en todas de Lengua Castellana. Criterios de evaluación: 1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	– Tutores/a – Profesor/a de apoyo	1er o 2º trimestre	Gratuita
			VISITA GUIADA AL ACUARIO DE GIJÓN EN CASTELLANO (No Bilingüe) Y EN INGLÉS (Bilingüe)	Unidad de programación: CCNN “los seres vivos” 8.1. Escuchar y leer textos orales y escritos de la literatura infantil,	– Tutores/a – Profesora de Science – Profesor/a de apoyo	3er Trimestre Jueves 18 de junio de 2026	Transporte (por determinar) Visita guiada 9.50 €

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				que recojan diversidad de autores y autoras, estableciendo de manera acompañada relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales. 5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. UP 5: LA NATURALEZA. 5.3.1 Muestra una actitud de respeto hacia el entorno natural,			
--	--	--	--	--	--	--	--

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				reconociéndolo como un bien común.			

ETAPA	CURSO/S	GRUPO/S	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	RESPONSABLES	FECHAS PREVISTAS	PRESUPUESTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	2º	A B C	TALLER 3 PINTURA	Plástica. 3.1. Producir obras propias de manera guiada, utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias. 4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales, trabajando de forma cooperativa a partir de la igualdad y el respeto a la diversidad.	Tutoras de 2º y profesorado de apoyo.	2º Trimestre	Gratuita
			NATACIÓN	Ciencias Naturales. UD 1: Nuestro cuerpo en	Tutoras de 2º y profesorado de	2º Trimestre (abril-mayo)	Gratuita, subvencionada por

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				acción. 4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	apoyo.		el Ayuntamiento
			RCP DESDE MI COLE	Ciencias Naturales. UD 1: Nuestro cuerpo en acción.	Tutoras de 2º y profesorado de apoyo.	1er Trimestre	Gratuita
			RED DE BIBLIOTECAS PÚBLICAS MUNICIPALES	Unidad de programación en todas de Lengua Castellana. Criterios de evaluación: 1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común. 8.1. Escuchar y leer textos orales y escritos de la literatura infantil, que recojan diversidad de autores y autoras, estableciendo de manera acompañada relaciones elementales entre ellos y con otras	Tutoras de 2º y profesorado de apoyo.	1er Trimestre	Gratuita

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				manifestaciones artísticas o culturales. 7.2. Compartir oralmente la experiencia y el disfrute por la lectura participando en comunidades lectoras de ámbito escolar.			
			TRAS LA PUERTA TÍTERES	Unidad de programación: en todas las unidades de Lengua Castellana. Criterios de evaluación: 8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.	Tutoras de 2º y profesorado de apoyo.	1er Trimestre	Subvencionada por Ayto. Sin determinar coste autobús.
			VISITA GUIADA AL BOTÁNICO	Unidad de programación:	Tutoras de 2º,	Miércoles 17 de	Entrada + Autobús

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

			EN CASTELLANO (No Bilingüe) Y EN INGLÉS (Bilingüe)	C. Naturales (UP6). Criterios de evaluación: 5.1.1. Reconoce las características básicas propias de las plantas en su medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y los procesos adecuados. 5.2.1. Reconoce conexiones sencillas y directas entre las plantas y otros seres vivos en el medio natural, relacionadas con características comunes y con relaciones que establecen, por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. 6.1.1. Muestra interés por seguir estilos de vida responsable y sostenible, relacionados con el cuidado, el respeto y la protección de los elementos y seres vivos del entorno natural, a través de acciones cotidianas observables.	profesora de Inglés y Bilingüe y profesorado de apoyo.	junio de 2026	
--	--	--	---	---	--	---------------	--

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	CUR SO	GRU PO/S	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	RESPONSABLES	FECHAS PREVISTAS	PRESUPUESTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	3º	ABC	Taller de Vinci Bot	Criterios de evaluación de Ciencias de la Naturaleza: 1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Tutores de 3º.	A determinar	Gratuita Actividad financiada por Ayto.
	3º	ABC	Apicultura. Apiario de Cuyences	Criterios de evaluación: 5.1. Identificar las características, la organización y propiedades de los elementos del medio natural, social A determinar y cultural a trav A determinar és de la indagación y utilizando herramientas y procesos adecuados. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Tutores de 3º.	A determinar	Transporte: Actividad financiada por Ayto
	3º	ABC	Núcleo zoológico. El bosque	Criterios de evaluación: 5.1. Identificar las características, la organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando	Tutores de 3º.	A determinar	Transporte: Actividad financiada por Ayto

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				herramientas y procesos adecuados. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.			
	3º	ABC	Museo de Bellas Artes de Asturias	Criterios de evaluación de Educación Artística: 2.1 Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como colectiva. 2.2 Distinguir elementos característicos básicos de manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas utilizados, analizando sus diferencias y similitudes y reflexionando sobre las sensaciones producidas, con actitud de interés y respeto	Tutores de 3º. Profesorado de Ed. Artística	A determinar	Transporte: Actividad financiada por Ayto
	3º	ABC	Campaña de teatro	Criterios de evaluación de Lengua 5.1. Producir textos escritos y multimodales	Tutores de 3º.	A determinar	Transporte: Actividad

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

			sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión. 7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar. 8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada. 10.1 Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los			financiada por Ayto
--	--	--	---	--	--	---------------------

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

			aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta la perspectiva de género.			
3º	ABC	Campaña de música	Criterios de evaluación de Música: 1.1 "Reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas."	Tutores de 3º. Profesor de Música	A determinar	Transporte: Actividad financiada por Ayto
3º	ABC	XII Semana del Audiovisual Contemporáneo de Oviedo (SACO). LA SEMA	Criterios de evaluación de Lengua 10.1 Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta la perspectiva de género.	Tutores de 3º.	A determinar	Transporte: Actividad financiada por Ayto
3º	ABC	Real Oviedo Genuine. Una historia de Orgullo, Valor y Garra.	Criterios de evaluación de Educación Física: 3.1. Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz. 3.2. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de quienes participan.	Tutores de 3º. Profesor de EF	A determinar	Gratuita Actividad financiada por Ayto.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				3.3. Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.			
	3º	ABC	Sobradamente capacitados	Criterios de evaluación: 1.2 Aplicar medidas de educación postural, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas	Tutores de 3º.	A determinar	Gratuita Actividad financiada por Ayto.
	3º	ABC	La Lengua de Signos como recurso educativo en la escuela	Unidad de programación: Criterios de evaluación: 1.2 Aplicar medidas de educación postural, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	Tutores de 3º.	A determinar	Gratuita Actividad financiada por Ayto.
	3º	ABC	Talleres creativos Centenario Ángel González. "La imagen de la poesía. Ilustrar a Ángel González.		Tutores de 3º.	A determinar	Gratuita Actividad financiada por Ayto.
	3º	ABC	Taller 3. Pintura	Criterios de evaluación: 3.1. Producir obras propias de manera guiada,	Tutores de 3º. Profesorado de	A determinar	Gratuita Actividad

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				utilizando algunas de las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos, y mostrando confianza en las capacidades propias. 4.1. Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas elementales, trabajando de forma cooperativa a partir de la igualdad y el respeto a la diversidad.	Ed. Artística		financiada por Ayto.
	3º	ABC	Visita Pozo Sotón	Criterios de evaluación: 2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. Unidad de programación: Unidad 1 de Ciencias Naturales 4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. 5.1. Identificar las características, la organización y propiedades de los elementos del medio	Tutores de 3º.	17/06/2026	Transporte: Entrada:

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando herramientas y procesos adecuados. 5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora			
--	--	--	--	---	--	--	--

ETAPA	CURSO/S	GRUPO/S	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	RESPONSABLES	FECHAS PREVISTAS	PRESUPUESTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	4º	A-B-C	Educación Vial I	Unidad de programación: Patrulla verde Criterios de evaluación: ciencias sociales 9.3 Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para	Tutoras 4º	Por determinar	Gratuita. Subvencionada por el Ayuntamiento de Oviedo.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				el planeta			
	4º	A-B-C	Visita al Teatro Campoamor	Unidad de programación: Unidad 6 de Lengua Criterios de evaluación de Lengua: 5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión. 7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar. 8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores/as,	Tutoras 4º Profesorado de apoyo	Por determinar	Gratuita. Subvencionada por el Ayuntamiento de Oviedo + gastos de autobús.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada			
	4º	A-B-C	Visita al Estadio Municipal Carlos Tartiere	Unidad de programación: Unidad 4 Criterios de evaluación de Educación Física: 3.1. Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz. 3.2. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de quienes	Tutoras 4º Profesorado de apoyo Especialista de educación física.	Por determinar	Subvencionada por el Ayuntamiento de Oviedo + gastos de autobús.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				participan. 3.3. Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.			
	4º	A-B-C	Taller de Vinci Bot	Unidad de programación: Alumbra el mundo Criterios de evaluación de Ciencias de la Naturaleza: 1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	Tutoras 4º	Por determinar	Gratuita.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.			
	4º	A-B-C	Apicultura. Apiario de Cuyences	Unidad de programación: CCNN “Un Planeta Diverso”. Saberes básicos: Bloque A. La vida en nuestro planeta Criterios de evaluación: 5.1. Identificar las características, la organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando herramientas y procesos adecuados. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Tutoras 4º Profesorado de apoyo	Por determinar	Subvencionada por el Ayuntamiento de Oviedo + gastos de autobús.
	4º	A-B-C	Higiene postural escolar	Unidad de programación: Unidad 2 Criterios de evaluación: 1.2 Aplicar medidas de	Tutoras 4º Especialista de educación física.	Por determinar	Gratuita.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				educación postural, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.			
	4º	A-B-C	Campaña de teatro	Unidad de programación: Unidad 6 de Lengua. Criterios de evaluación de Lengua 5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión. 7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el	Tutoras 4º Profesorado de apoyo	Por determinar	Subvencionada por el Ayuntamiento de Oviedo + gastos de autobús.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				ámbito escolar. 8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales libres de estereotipos sexistas, de manera acompañada. 10.1 Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta la perspectiva de género.			
	4º	A-B-C	Campaña de música	Unidad de programación: Unidad 3	Tutoras 4º Profesorado de	Por determinar	Subvencionada por el Ayuntamiento

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				Bloque D. Música y artes escénicas. Criterios de evaluación de Música: 1.1 "Reconocer propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas."	apoyo Especialista de música.		de Oviedo + gastos de autobús.
	4º	A-B-C	Real Oviedo Genuine. Una historia de Orgullo, Valor y Garra.	Unidad de programación: Criterios de evaluación de Educación Física: 3.1. Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz. 3.2. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de quienes participan.			Subvencionada por el Ayuntamiento de Oviedo + gastos de autobús.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				3.3. Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.			
	4º	A-B-C	Sobradamente capacitados	Unidad de programación: Unidad 2 Ciencias Naturales “¡Cuidado!” Bloque A La vida en nuestro planeta Criterios de evaluación 4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. Unidad de programación: Educación Física	Tutoras 4º Especialista de educación física.	Por determinar	Gratuita. Subvencionad por el Ayuntamiento de Oviedo.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. Criterios de evaluación 1.4. Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.			
	4º	A-B-C	Talleres creativos Centenario Ángel González. “La imagen de la poesía. Ilustrar a Ángel González.	Área de Educación Artística Bloque B. Creación e interpretación Criterios de evaluación: 4.1 Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad. 4.3 Compartir los proyectos	Tutoras 4º Profesorado de plástica.	Por determinar	Gratuita. Subvencionad por el Ayuntamiento de Oviedo.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				creativos, empleando estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás			
	4º	A-B-C	Taller 3. Pintura	Área de Educación Artística Bloque B. Creación e interpretación Criterios de evaluación: 4.1 Participar de manera guiada en el diseño de producciones culturales y artísticas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad. 4.3 Compartir los proyectos creativos, empleando estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y las de los demás	Tutoras 4º Profesorado de plástica.	Por determinar	Gratuita. Subvencionad por el Ayuntamiento de Oviedo.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

	4º	A-B-C	Escuela de chefs	Unidad de programación: Unidad 2 de Ciencias de la Naturaleza. Criterios de evaluación de Ciencias de la Naturaleza: 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	Tutoras 4º	6 de febrero	Gratuita.
	4º	A-B-C	Tiendanimal Educa 2.0	Unidad de programación: Unidad 3 de Ciencias Naturales “Plántate”. Criterios de evaluación: 5.1. Identificar las características, la organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando herramientas y procesos adecuados. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando	Tutoras 4º	14 de noviembre	Gratuita.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				comprensión de las relaciones que se establecen. 5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.			
	4º	A-B-C	Salida fin de curso: Parque de la vida	Unidad de programación: Unidad 1 de Ciencias Naturales “Plántate”; Unidad 2 de Ciencias Naturales “Un Planeta Diverso”. Criterios de evaluación: 4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. 5.1. Identificar las características, la	Tutoras 4º Profesorado de apoyo	18 de junio	Entrada 6 € + autobús.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando herramientas y procesos adecuados. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.			
	4º	A, B, C	Week camp	Unidad de programación: Unidad 1 de Ciencias Naturales “Plántate”; Unidad 2 de Ciencias Naturales “Un Planeta Diverso”. Criterios de evaluación: 4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar	Por determinar	Por determinar	Por determinar

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. 5.1. Identificar las características, la organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando herramientas y procesos adecuados. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.			
--	--	--	--	---	--	--	--

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026
C. P. Poeta Ángel González

ETAPA	CURSO/S	GRUPO/S	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	RESPONSABLES	FECHAS PREVISTAS	PRESUPUESTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	5º	A, B, C	CAMPAÑA DE TEATRO	Unidad de programación: Lengua Castellana. Unidad 10, 11, 12 Criterios de evaluación: 2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales. 8.1. Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autoras y autores, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras	Por determinar	Por determinar	Por determinar

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				manifestaciones artísticas o culturales no estereotipadas, de manera progresivamente autónoma. 10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada, progresando en la gestión dialogada de conflictos.			
			CAMPAÑA DE MÚSICA	Unidad de programación: Unidad 3 Educación artística. Música. Criterios de evaluación: 1.1 Distinguir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas. 2.2 Valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y comprensión de dichas manifestaciones.	Por determinar	Por determinar	Por determinar
			SEMANA AZUL	Unidad de programación: Esquema Corporal.	Por determinar	Por determinar	Por determinar

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				Educación Física. Criterios de evaluación: Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices. Adquirir un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad. Participar en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, controlando la impulsividad. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego. Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural de forma			
--	--	--	--	---	--	--	--

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				eficiente y segura, actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno			
			RUTA HISTÓRICA	Unidad de programación: Ciencias sociales. Unidad 6 Criterios de evaluación: 1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad. 3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en	Por determinar	Por determinar	Por determinar

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				distintas épocas de la historia.			
	5º	A, B, C	EXCURSIÓN FIN DE CURSO	Unidad de programación: Sin determinar.	Por determinar	Por determinar	Por determinar
	5º	A, B, C	OSPA	3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diferentes manifestaciones artísticas utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.	Por determinar	Por determinar	Por determinar

ETAPA	CURSO/S	GRUPO/S	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	RELACIÓN CON EL CURRÍCULO	RESPONSABLES	FECHAS PREVISTAS	PRESUPUESTO
EDUCACIÓN PRIMARIA	6º	A y B	Agencia estatal de meteorología. AEMET	Áreas curriculares implicadas: Ciencias de la Naturaleza (observación meteorológica, comprensión de fenómenos atmosféricos), Competencia Digital (manejo de datos meteorológicos y herramientas TIC), Competencia Lingüística (explicación oral y escrita de resultados), Educación Ambiental (comprensión del cambio climático y la importancia de la predicción)	Tutoras	Sin concretar	

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				meteorológica).			
	6º	A y B	Campaña de teatro	Áreas curriculares implicadas: Educación Artística (dramatización, creación escénica), Lengua Castellana (lectura, producción de textos dramáticos), Educación Emocional (identificación de emociones), y Competencia Social y Cívica (trabajo en equipo, respeto por compañeros).	Tutoras	Sin concretar	
	6º	A y B	Campaña de música	Áreas curriculares implicadas: Educación Artística – Música (interpretación vocal e instrumental, creatividad), Competencia Digital (grabación y edición de sonido), Lengua Castellana (creación de letras), Educación Emocional (expresión de sentimientos a través de la música).	Tutoras	Sin concretar	
	6º	A y B	Autoestima, un super poder que se puede entrenar	Áreas curriculares implicadas: Educación emocional (Gestión de emociones, autoestima),	Tutoras	Sin concretar	

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				Competencia Social (Relaciones positivas, convivencia), Tutoría y Orientación (reflexión sobre el propio valor y el esfuerzo personal)			
	6º	A y B	Concurso literario de microrrelatos centenario Ángel González	Áreas curriculares implicadas: Lengua Castellana (producción de textos breves, gramática, ortografía), Competencia Digital (presentación o publicación en formato online), Competencia Social (valorar el trabajo de los demás).	Tutoras	Primer trimestre	
	6º	A y B	Visita guiada por el centro histórico de Oviedo (Bilingüe)	Áreas curriculares implicadas: Ciencias Sociales (conocimiento histórico, cultural y geográfico de Oviedo), inglés (vocabulario, comprensión oral, expresión oral).	Especialistas del área de inglés.	Tercer trimestre	
	6º	A y B	UBUNTU	3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diferentes manifestaciones artísticas utilizando los diferentes lenguajes e	Por determinar	Por determinar	Por determinar

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

				instrumentos a su alcance.			
	6º	A y B	Viaje de estudios	Áreas curriculares implicadas: Educación emocional (Gestión de emociones, autoestima), Competencia Social (Relaciones positivas, convivencia), Tutoría y Orientación (reflexión sobre el propio valor y el esfuerzo personal).	Por determinar	Por determinar	Por determinar

18. CRITERIOS GENERALES SOBRE DEBERES Y TAREAS ESCOLARES

Tendrán como finalidad potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado, reforzar las actividades del aula y mejorar la comunicación con las familias, e implicarán la coordinación de los equipos docentes de cada grupo – clase.

CONSIDERACIONES GENERALES

- Los deberes **estarán relacionados con los contenidos curriculares explicados en clase** para su posterior profundización, afianzamiento y refuerzo. Para realizarlos se darán instrucciones claras y concisas.
- Podrán ser **resueltos sin ayuda externa**; tendrán una dificultad gradual que desarrollarán los hábitos de trabajo, esfuerzo personal y trabajo autónomo.
- Los deberes serán **variados en función de las diferentes áreas** (búsqueda de información, investigación en red, leer, hacer esquemas, etc.).
- **El tiempo dedicado a la realización de deberes será directamente proporcional a la edad y nivel curricular del alumnado**, dependiendo de su capacidad de atención, motivación y trabajo.
- **Siempre se explicará en clase** cómo se deben realizar los deberes y en algunos casos, se iniciarán para ver las posibles dificultades.
- Los deberes **se programarán diariamente en la agenda escolar**, en función de la complejidad de los contenidos explicados. Al inicio de la clase se comprobará su realización, en caso negativo, se anotará en la ficha personal de cada alumno. Se **corregirán de forma colectiva** en la pizarra, excepto en algún caso que necesite una corrección personalizada.
- En aquellos casos en los que **la no realización de deberes** sea de forma reiterada, **se anotará en la agenda para informar a las familias**.
- Ante las dificultades de determinadas familias para facilitar a sus hijos espacios, tiempos y recursos para realizar los deberes escolares, **el centro informará de los recursos externos** a los que pueden acudir en colaboración con el Ayuntamiento y Cruz Roja.
- Se debe **evitar una acumulación excesiva de tareas** para lo que es imprescindible la coordinación entre el equipo docente como medio de disponer una visión de conjunto sobre los deberes escolares que cada día se asignan al alumnado de un determinado grupo-clase.

PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS

Con carácter general, se evitará que los deberes requieran la ayuda sistemática de la familia. Los deberes son para el alumno/a, no para su entorno familiar, aunque, por supuesto, sea imprescindible su colaboración en el seguimiento del trabajo, tanto en el centro como en casa.

Las familias no tendrán que corregir, ni hacer las tareas del alumno/a; en la medida de lo posible, su función deberá ser **facilitar espacios apropiados y tiempos, apoyar** (canalizar sus dudas) **y animar y tranquilizar a los hijos/as, en la realización de los deberes**.

En concreto, su colaboración debe centrarse en:

- Ayudar a sus hijos e hijas a manejar los tiempos, estableciendo unos momentos fijos de deberes.
- **Demostrar actitudes positivas** hacia los deberes de sus hijos/as.
- **Dar orientaciones**, cuando pueden hacerlo, y no prestar un exceso de ayuda que suele

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

provocar situaciones de dependencia y limitar la autonomía en su trabajo.

- **Animar ante los progresos logrados** y no utilizar, en ningún caso los deberes, como castigo.
- **No desaprobar** delante de sus hijos e hijas los deberes que le ponen en el centro.
- **Se comunicará la actitud del alumnado ante los deberes cuando se considere necesario** (a través de las agendas personales, electrónicamente y, en su caso, de los propios boletines de notas).
- **Cuando los deberes propuestos no se acaben habitualmente en el tiempo estipulado**, es conveniente que las familias comuniquen al tutor/a o profesor/a responsable las circunstancias que, a su juicio, concurren en este hecho, para buscar posibles soluciones conjuntas. (A través de la agenda o por correo electrónico).

PROPUESTAS POR CICLOS

1º y 2º

- Tareas de refuerzo de lengua y matemáticas en días alternos.
- Quincenalmente refuerzo de Ciencias Naturales o Sociales.
- Lectura.

3º

- Tareas diarias de lengua y/o Matemáticas.
- Estudio pautado y dirigido de Ciencias Naturales y Sociales de dificultad y amplitud progresivas, una o dos veces a la semana.
- Actividades habituales de inglés y esporádicas de música.
- Lectura.

4º

- Tareas diarias de lengua y/o Matemáticas.
- Estudio pautado y dirigido de Ciencias Naturales y Sociales de dificultad y amplitud progresivas, una o dos veces a la semana.
- Actividades habituales de inglés y esporádicas de música.
- Lectura.
- Trabajos monográficos de ampliación de información y síntesis, voluntarios.

5º y 6º

- Tareas diarias de Lengua y/o Matemáticas.
- Estudio pautado y dirigido de Ciencias Naturales y Sociales de dificultad y amplitud progresivas, una o dos veces a la semana.
- Actividades habituales de inglés y esporádicas de música.
- Lectura.
- Trabajos monográficos puntuales de ampliación de información y síntesis.

PRIMER CICLO (1º y 2º)			
Criterios generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
Reforzar aspectos básicos de lengua y matemáticas.	Revisión en el aula	Días alternos a lo largo de la semana.	Reunión con las familias Agenda escolar
Reforzar aspectos básicos de ciencias naturales y sociales.	Revisión en clase.	Quincenal	
Fomento de la lectura	Ficha sencilla de lectura. Repaso en el aula.	Un día a la semana.	

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

SEGUNDO CICLO (3º y 4º) y TERCER CICLO (5º y 6º)			
Criterios generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
Realizar tareas de refuerzo o completar las no finalizadas en el aula. Potenciar autonomía, rutinas y hábitos de estudio. Lectura diaria.	Revisión en clase de forma individual o colectiva.	Coordinación para organizar el trabajo que hacen de cada área. Se tendrá en cuenta el nº de horas de la materia	Reunión con las familias Agenda escolar Entorno Teams
Investigar, de manera planificada, alguna cuestión que se precise para desarrollar un proyecto en el aula o proyecto integrado del centro.	Presentación en clase de los resultados de la tarea o producto final del trabajo de investigación propuesto	Según planificación y organización del proyecto	

19. PLANIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS INTEGRADOS

En cumplimiento de lo establecido en el artículo 6.9 del Decreto ---, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en el Principado de Asturias, con el objeto de fomentar la integración de las competencias, programaremos, diseñaremos y realizaremos **proyectos integrados y significativos para el alumnado** desde un enfoque globalizado, integrado, coordinado y contextualizado en su entorno.

A estos proyectos destinaremos al menos un 20% del horario lectivo, y, responderán a los siguientes criterios:

- Estarán basados en **temática relacionada con los desafíos del siglo XXI – medio ambiente, consumo responsable, salud, igualdad entre hombres y mujeres..., los ODS y los objetivos del centro**. Serán significativos y relevantes para el alumnado y permitirán la resolución colaborativa de problemas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
- Tendrán carácter interdisciplinar.
- Las TIC serán un recurso didáctico obligatorio en el desarrollo de los dos proyectos interdisciplinares.
- Se organizarán grupos de alumnos que trabajarán de forma colaborativa según diferentes roles, que se irán rotando entre el alumnado.
- El desarrollo de proyectos responderá siempre a una misma secuencia:
 - Selección, justificación del tema, fundamentación curricular y planteamiento del “problema-pregunta”,
 - Responsables y temporalización.
 - Modelo unificado y áreas participantes.
 - Organización de los grupos y atribución de roles.
 - Determinación del resultado a conseguir o producto final.
 - Planificación del trabajo.
 - Investigación sobre el tema.
 - Puesta en común de la información.
 - Elaboración del producto final.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

- Presentación pública del producto.
- Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.
- Evaluación (deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores).

PROYECTO INTEGRADO

TRIMESTRE: PRIMERO

TÍTULO: EL OTOÑO

Justificación	<i>El otoño es una temática que se trabaja desde infantil hasta los cursos más altos de primaria y que abarcan multitud de saberes básicos y criterios de evaluación de todas las asignaturas curriculares</i>
Temporalización	<i>Del 31 de octubre al 21 de noviembre</i>
Unidad/es de programación y situación/es de aprendizaje	<i>Se especifican en las programaciones de aula</i>
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
Título de la situación de aprendizaje	<i>Cada etapa y nivel/internivel tiene un título distinto y se desarrollará en las programaciones de aula.</i>
Evaluación del proyecto	<i>Reflexión, resultados y propuestas de mejora. (Ver tablas "Evaluación práctica docente" del documento de Situación de aprendizaje para el área implicada.</i>

PROYECTO INTEGRADO

TRIMESTRE: SEGUNDO

TÍTULO: LA RADIO

Justificación	<i>La radio es la temática del proyecto de innovación que se va a llevar a cabo en el centro por lo que haremos un proyecto que gire en torno a este medio de comunicación.</i>
Temporalización	<i>2º trimestre</i>

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

Unidad/es de programación y situación/es de aprendizaje	<i>Se especifican en las programaciones de aula</i>
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
Título de la situación de aprendizaje	<i>Cada etapa y nivel/internivel tiene un título distinto y se desarrollará en las programaciones de aula.</i>
Evaluación del proyecto	<i>Reflexión, resultados y propuestas de mejora. (Ver tablas “Evaluación práctica docente” del documento de Situación de aprendizaje para el área implicada.</i>

20. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA

Tenemos previsto **evaluar** la **PGA en dos momentos** a lo largo del curso:

- **Revisión de PGA** en los meses de febrero- marzo
- Evaluación de PGA en **memoria final**.

20.1. Revisión y seguimiento

En la Revisión evaluaremos los siguientes aspectos:

- Grado de cumplimiento de los objetivos.
(Valoraciones del profesorado. Cuestionario Forms)
- **Grado de satisfacción** con los resultados obtenidos por el alumnado.
(Valoraciones del Profesorado y del Equipo directivo. Actas de Sesión de Evaluación y de Sauce)
- **Grado de satisfacción y de adecuación de las Programaciones** de las asignaturas.
(Actas de las sesiones de Evaluación final. Equipos docentes.)
- Grado de satisfacción con el Plan de atención a la diversidad.
(Valoraciones del profesorado. Cuestionario Forms.)
- Grado de cumplimiento del Plan de acción tutorial.
(Valoraciones del profesorado. Cuestionario Forms.)
- Adecuación y grado de cumplimiento de los diferentes calendarios y Planes de trabajo establecidos en la PGA.
(Actas correspondientes)
- Adecuación y puesta en práctica de las propuestas hechas desde los Programas y grupos de trabajo.
(Valoración del profesorado. Tabla de Valoración)
- Valoración del funcionamiento de los órganos de Coordinación
(Valoración del profesorado. Tabla de Valoración)

20.2. Evaluación

En memoria final se evaluarán **todos los aspectos anteriormente reseñados** a los que se añadirán los siguientes:

1.- Valoración del funcionamiento del Consejo escolar

(Valoración de los miembros del Consejo escolar. Tabla de Valoración)

2.- Valoración del funcionamiento del Claustro

(Valoración de los miembros del Claustro. Tabla de Valoración)

3.- Valoración del funcionamiento del Equipo directivo.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

4.- Valoración del funcionamiento y resultados de los distintos **Programas**

(Valoración de los coordinadores/responsables de los mismos)

5.- Valoración del funcionamiento y grado de satisfacción con el **comedor escolar**.

(Valoración de familias usuarias. Cuestionario)

6.- Grado de satisfacción de la **Comunidad educativa con el centro**

(Valoración de representantes de familias Consejo escolar y de familias asociadas al AMPA)

Las tablas de valoración se adaptan en cada curso a los objetivos propuestos, haciendo incidencia en los puntos fuertes u **objetivos prioritarios** establecidos. Y se responderán a través de **cuestionarios Forms**.

Dichas tablas **pueden consultarse** en los **documentos de Revisión de PGA y Memoria final** presentados en cursos **anteriores**.

21. CALENDARIO DE ELABORACIÓN DE MODIFICACIONES DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

ÁMBITO	ACTUACIÓN	FECHAS
PGA	Elaboración, aprobación y envío.	30 – 10 – 2025
	Memoria final de curso.	10 – 07 – 2026
APROBACIÓN DE HORARIOS	Aprobación de los horarios del alumnado y del profesorado para el curso 2024-2025 y registrados en SAUCE.	11– 10 – 2025
ADMISIÓN Y MATRÍCULA DEL ALUMNADO	Proceso de Admisión en Educación Infantil y Primaria 2026 2027	Inicio -1º trimestre 2025 Fin – Septiembre 2025
EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE GENERAL	Procedimiento de evaluación del personal adherido.	Inicio -1º día hábil del mes de mayo de 2026 Fin – 30 de junio de 2026
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO	4º curso de Educación Primaria. Realización de pruebas.	2ª semana de mayo de 2026 (del 11 al 15 mayo).
MODIFICACIÓN	Concreción curricular	25-06-26
MODIFICACIÓN	NOF	25-06-26

Todas las actuaciones concretas se especificarán en el **cronograma elaborado a principios de cada mes** que se envía a todo el profesorado por e-mail y se expone en la sala de profesores.

22. ANEXO 1.- CALENDARIO GENERAL DE ACTIVIDADES DOCENTES Y NO DOCENTES

ÓRGANOS DE GOBIERNO

Equipo directivo

Se reunirá semanalmente en las sesiones indicadas en sus horarios personales.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

Claustro de profesores/as

1º Trimestre	2 y 5 septiembre	Ordinaria
	28 octubre	Ordinaria
2º Trimestre	24 febrero 24 marzo	Ordinario
3º Trimestre	25 junio	Ordinaria

Consejo Escolar

1º Trimestre	3 septiembre	Ordinario
	29 octubre	Ordinario
2º Trimestre	25 febrero 27 marzo	Ordinario
3º Trimestre	25 junio	Ordinaria

ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Equipos Docentes

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
EI-3	7 oct	3 feb	16 abr
EI-4	14oct	12feb	21 abr
EI-5	9 oct	23 feb	27 abr
1º	8 oct	2 feb	13 abr
2º	9 y 14 oct	9y 12 feb	20 y 21 abr
3º	9 y 20 oct	9 y 23feb	20 y 27 abr
4º	8 y 14 oct	2 y 12 feb	13 y 21 abr
5º	14 y 20 oct	12 y 23 feb	21 y 27 abr
6º	7 oct	3 feb	16 abr

C.C.P.

Meses	Fecha establecida para la reunión mensual	Hora
Septiembre	16 SEP	13,00 h.
Octubre	2 OCT	14,00 h.
Noviembre	6NOV	
Diciembre	2 DIC	
Enero	22 ENE	
Febrero	5 FEB	
Marzo	5 MAR	
Abril	9ABR	
Mayo	7 MAY	
Junio	4 JUN	13,00h.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

Equipos de ciclo

Se reunirán con una periodicidad quincenal a lo largo del curso – Martes de 14.00 h. a las 15.00 h.

SESIONES DE EVALUACIÓN

	1º Evaluación		2ª Evaluación	3ª Evaluación
Ed. Infantil	3 años -11 dic 4 años -10 dic 5 años -15 dic		16 mar 12 mar 10 mar	15 jun 17 jun 10 jun
Ed. Primaria	1º	9 dic	23 mar	18 jun
	2º	10 y 16 dic	12 y 17 mar	16 y 17 jun
	3º	9 y 15 dic	10 y 23 mar	10 y 18 jun
	4º	10 y 15 dic	10 y 13 mar	10 y 17 jun
	5º	10 y 16 dic	12 y 17 mar	16 y 17 jun
	6º	11dic	16 mar	15 jun

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

C. P. Poeta Ángel González

Diligencia para hacer constar que esta Programación General Anual ha sido **aprobada** por unanimidad en las sesiones de **Claustro y Consejo Escolar** celebradas los días 28 y 29 de octubre respectivamente.

En Oviedo, a 29 de octubre de 2025

Fdo. Belén Reborio Suárez

