

PLAN DIGITAL DE CENTRO 2025-26

**C.P. “POETA ÁNGEL
GONZÁLEZ”**

ED. INFANTIL Y PRIMARIA



OCTUBRE
2025

COLEGIO PÚBLICO
Poeta Ángel González
LA CORREDORIA - OVIEDO



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	3
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	3
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PGA	5
1.3 REFERENCIA NORMATIVA	5
2 PUNTO DE PARTIDA.....	6
2.1 INVENTARIO.....	7
2.2 CUESTIONARIO	8
2.3 ANÁLISIS DAFO	13
3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	13
4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN	23

INTRODUCCIÓN

Siguiendo las indicaciones de la Unidad CompDigEdu, se ha elaborado este Plan Digital de Centro para dar respuesta a las ambiciones y necesidades tecnológicas del colegio público Poeta Ángel González de Oviedo, así como otros asuntos relacionados con las Tecnologías de la Información y Comunicación que puedan surgir en el centro.

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento del que dispone el colegio, que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

El diseño del PDC ha recogido las ideas principales, determinado las prioridades y establecido el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Se trata de un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que da coherencia y guía el uso de las tecnologías. El PDC del C.P. Poeta Ángel González forma parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Para el desarrollo del PDC se ha creado una comisión formada por los miembros del equipo directivo, y las dos personas responsables de los medios digitales del centro.

El presente PDC del CP Poeta Ángel González permite a la comunidad educativa del centro:

- Entender dónde está actualmente el centro en lo que respecta a la competencia digital y uso de las nuevas tecnologías.
- Visualizar dónde se quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

El documento se divide en las siguientes partes, que serán desarrolladas a continuación en el siguiente orden: justificación del plan y marco normativo, punto de partida, selección de objetivo y acciones, y, por último, evaluación y revisión.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Siguiendo las indicaciones sobre Estrategia Digital del Marco Europeo se hace necesario gestionar el uso de la tecnología dentro de nuestra organización

escolar, teniendo en cuenta factores organizativos y procesos de enseñanza aprendizaje. Nuestro objetivo es garantizar las mejoras que nos permitan innovar y sacarles partido a todos los recursos digitales al alcance de todos los miembros de nuestra organización escolar. Para ello estableceremos este plan de digitalización teniendo en cuenta las siguientes referencias:

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Además, usaremos como referencia:

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#).*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales.*

Además, y también relativo a la justificación, sería necesario hacer referencia a los cursos académicos en los que la pandemia del COVID-19 estuvo presente. Los cursos 2019-2020 y 2020-2021 pusieron de manifiesto la vulnerabilidad del ser humano ante situaciones extremas como la vivida con dicha pandemia, una situación que no se vivía en nuestro planeta desde hacía más de ochenta años. Con la llegada de esta a España en marzo de 2020, los centros educativos se

vieron forzados a cerrar de forma repentina y drástica, por lo que la educación a distancia pasó de ser marginal y complementaria a de repente convertirse en el centro. Este Plan de Digitalización también emana como respuesta a esta nueva situación, donde los centros deberán estar preparados para llevar a cabo un sistema educativo *online* a todos los niveles y que sea igual de efectivo y fructífero que la educación presencial para que el alumnado no vea mermado su derecho a una educación de calidad en caso de un nuevo, hipotético y futurible confinamiento.

1.1. CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PGA

En el C.P. Poeta Ángel González pretendemos que tanto el profesorado, alumnado y familias se formen en el desarrollo de habilidades que les permitan dominar recursos digitales que contribuyan al desarrollo de los siguientes objetivos de los TE del colegio presentes en la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- Continuar con la distribución e inventariado de los nuevos dispositivos en el centro:
 - Equipos portátiles que compondrán una segunda sala TIC en el primer piso.
 - Equipos de sobremesa para Infantil y Primaria.
 - Paneles interactivos para Infantil y Primaria.
- Actualizar y atender el Equipo en Microsoft Teams en el que el profesorado del centro expone las incidencias TIC que van surgiendo, de las cuales el 100% son atendidas (y resueltas en la medida de lo posible).
- Diseñar el Plan Digital de Centro, el cual es publicado en el repositorio CompDigEdu y en la web del centro, junto al resto de documentos de centro.
- Actualizar la web oficial del centro (Alojaweb).
- Actualizar la red social del centro (Instagram).
- Gestionar y actualizar la carpeta compartida en OneDrive, creada en el curso 22-23.

- Potenciar la imagen corporativa del centro en redes sociales, web, modelos de actas, pruebas objetivas que realiza el alumnado, etc.
- Generar las nuevas credenciales (con las contraseñas ya unificadas) al alumnado que lo requiera, para que accedan a todos los servicios Educastur.
- Realizar las adquisiciones necesarias de hardware requerido para solucionar incidencias (cables USB, HDMI, etc.).
- En Educación Infantil, continuar con el mantenimiento de los tres equipos del aula TIC como zona de impresión, dados los problemas que presentaba la impresión desde las aulas por la poca estabilidad de la red Docencia2.
- Informar al Claustro acerca de la formación en Competencia Digital Docente que oferta la Consejería de Educación (hasta ahora niveles A1, A2 y B1, y en el presente curso 24-25 se impartirá el B2).
- Revisar periódicamente el funcionamiento de los armarios cargadores que están en los distintos niveles, el cual es correcto.
- Asesorar y guiar al profesorado en el centro por parte de los TE, cuya totalidad de acciones e intervenciones están pertinentemente registradas.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

2. PUNTO DE PARTIDA

Como punto de partida de este PDC se realizaron tres acciones fundamentales, que servirán como base a partir de la cual vertebrar el resto del documento. Estas acciones son las siguientes:

- Realizar un inventario del equipamiento digital. Este se encuentra disponible en el centro custodiado de forma pertinente.
- Realizar una encuesta a toda la comunidad educativa (enero de 2024).
- Analizar la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

2.1. INVENTARIO

En la actualidad nuestro centro está en un estado de constante transformación en cuanto a los recursos digitales, ya que la Consejería de Educación está actualmente dotando a los colegios de diversos recursos de gran utilidad para el sistema educativo. Este PDC recoge, de forma resumida, los recursos digitales que existen en la actualidad, que son los siguientes:

- La conectividad se realiza de tres formas:
 - Red Administrativa: ordenadores de Dirección, Jefatura y Secretaría e impresora asociada.
 - Wifi red Docencia: equipos de aulas de Educación Primaria, equipos de Aulas TIC, equipos de la sala de profesores, equipo de la biblioteca, y DM (Dispositivos Móviles: equipos KANO y Surface) para alumnado.
 - Wifi red Docencia 2: equipos de aulas de Educación Infantil.
- Equipamiento tecnológico:

EDUCACIÓN INFANTIL

- Aulas: pantalla digital interactiva por aula y equipo de sobremesa o portátil.
- Aula TIC: tres ordenadores de sobremesa y un ordenador “máster” que maneja el profesor. Dispone de un armario con 26 tablets disponibles para el alumnado de Educación Infantil.
- Aula Psicomotricidad: pizarra digital interactiva y ordenador portátil.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Aulas: pantallas digitales interactiva por aula y equipo de sobremesa o portátil. Algunas aulas cuentan con pizarra digital y proyector.
- Aula TIC segundo piso: veinticinco ordenadores de sobremesa, un ordenador “máster” que maneja el profesor y pantalla digital interactiva. Dispone de varios armarios con equipos KANO,

miniportátiles, y equipos Surface.

- Aula TIC primer piso (octubre 2024): veinticinco ordenadores portátiles, un ordenador “máster” que maneja el profesor y pantalla digital interactiva. Estos son dispositivos móviles destinados al préstamo de alumnado en situación de vulnerabilidad, por lo que su número se verá sujeto a modificación temporal en caso de necesidad de préstamos.
- Biblioteca: un ordenador de sobremesa para consultas y proyector.
- Aulas AL: ordenador de sobremesa.
- Aulas PT: ordenador de sobremesa.
- Aulas Religión y Asturiano: ordenador de sobremesa y pantalla táctil.
- Todos los docentes PT y AL disponen de un Equipo Surface.
- Equipamiento tecnológico del profesorado:
 - DM por cada docente.
 - Cuatro equipos de sobremesa en la sala de profesores.

Este resumen se completaría con el propio inventario completo donde se podrán cotejar con gran exactitud todos los equipos y dotaciones tecnológicas, incluyéndose la marca del dispositivo, etc., de forma más técnica. Este documento está disponible en el centro educativo.

2.2. RESULTADOS CUESTIONARIOS

El centro ha sondeado a los distintos estamentos del centro educativo para conocer cuál es el estado actual del uso de las tecnologías, su conocimiento y manejo, y muchos otros aspectos directa e indirectamente relacionados con las buenas prácticas tecnológicas. A continuación, se analizan los resultados obtenidos en estas encuestas.

Equipo Directivo

Los miembros del Equipo Directivo del centro respondieron a veintisiete preguntas, arrojando datos muy significativos que se recogen resumidamente a continuación:

- En cuanto al incremento del número de dispositivos para el uso del alumnado, se han valorado muy positivamente las opciones que tratan sobre el aumento de la dotación de equipos, ya que la Consejería de Educación ha proporcionado numerosos nuevos dispositivos a lo largo de los últimos cursos académicos. Además, también se ha consignado que el centro cuenta con dispositivos de préstamos, de los cuales en el momento actual hay dos miniportátiles prestados a dos alumnos del tercer ciclo. Por último, también se ha valorado positivamente el protocolo específico para el uso, por parte de los alumnos, de los dispositivos del centro.
- En lo relativo al logro de que todos los equipos del centro funcionen adecuadamente, el Equipo Directivo ha evaluado positivamente todos los ítems a valorar (plan de incidencias de carácter técnico, plan de retirada sostenible de equipos obsoletos, adquisición de nuevos equipos y creación de normas y horarios para el uso de los dispositivos).
- El uso de las herramientas digitales para la gestión del centro es valorado muy positivamente también, junto con otros aspectos tales como la disposición de software adecuado por parte del centro, digitalización de todos los trámites de gestión del centro: matriculación online, partes de apercibimiento, comunicación entre los miembros del claustro, etc.
- El Equipo directivo también valora en positivo que el centro fomente la firma digital entre el profesorado en la documentación, que se haya creado un protocolo de espacios y recursos digitales, y un calendario compartido donde se visualicen los espacios TIC del centro y a qué grupo le corresponde en cada momento.
- Se evalúa positivamente el inventariado y mapeo del equipamiento digital del centro, así como la red social de reciente creación del centro (Instagram) y su uso para difundir actividades y comunicados de forma visual entre la comunidad educativa.

- Se recoge de manera positiva la creación de una identidad corporativa digital y la web del centro.
- Como aspectos a mejorar para los próximos cursos, se han recogido medidas que aún no están incluidas en el proceder del centro como las siguientes: creación de un manual de buenas prácticas tecnológicas, creación de un repositorio accesible con materiales formativos en competencia digital para el profesor y la participación en algún proyecto de innovación digital. Además, también se incluye como objetivo a mejorar la futura participación del centro en proyectos de innovación impulsados por la Consejería de Educación.

Profesorado

En la encuesta realizada al profesorado, han contestado una totalidad de cuarenta maestros, siendo de ocho minutos el tiempo medio en su respuesta. Las conclusiones más relevantes se recogen a continuación de forma resumida:

- La mayoría del Claustro valora positivamente ser informados sobre la llegada al centro de nuevos materiales informáticos por parte del Equipo Directivo del colegio.
- Se considera que es positivo que en los últimos tres años se haya aumentado la dotación de equipos digitales en las aulas y se valora muy positivamente el plan de incidencias de carácter técnico presente en el centro, a través del cual se informa de las incidencias (TEAMS) y desde la Coordinación TE se responde para una pronta resolución.
- La inmensa mayoría de los miembros del Claustro comunican que han hecho uso de las herramientas digitales de gestión (SAUCE e Intranet), y consideran que el software del que dispone en los equipos del centro es adecuado.
- El profesorado que se incorporó en el último trimestre del 23-24 valoró de manera positiva la información recibida sobre los aspectos relativos a espacios físicos, nuevas tecnologías, etc., así como un acceso rápido a las redes y recursos digitales comunes del centro.
- Con respecto a la acreditación de competencia digital docente, a lo largo del curso 2023-2024, han sido numerosos los docentes del centro que se han formado en los cursos ofertados por la Consejería de Educación

sobre la competencia digital docente. En la convocatoria de octubre 2024 han accedido un número limitado de docentes a los cursos dadas las plazas limitadas de los mismos, quedando relegados a futuras convocatorias, siendo enero 2025 la siguiente.

- Los docentes valoran positivamente el repositorio (OneDrive) donde se encuentran alojados los documentos del centro y su actualización.
- El claustro considera adecuada la identidad digital corporativa y la web del centro.
- Los puntos que han sido valorados como mejorables son los siguientes: utilización de herramientas de evaluación digitales como Quizziz o Kahoot, el no uso de mentorizaciones en el uso de las herramientas digitales entre alumnos/as, y por último, es reseñable recoger que un 63% de los encuestados dice no desarrollar actividades donde el alumnado cree contenido digital de forma colaborativa.

Alumnado

El alumnado del centro valoraron muy positivamente las mejoras tecnológicas que están ocurriendo en el centro, especialmente los ordenadores de la sala TIC, los cuales les permiten navegar por internet y realizar sus tareas y proyectos de manera rápida y cómoda, sin presentar ningún tipo de problemática.

La instalación de pantallas táctiles en las aulas también se valora positivamente, así como la presencia de carritos con miniportátiles, o equipos KANO.

Como aspecto a mejorar, al alumnado le gustaría disponer de más tiempo en espacios TIC o con el manejo de dispositivos.

RESUMEN DE LAS ENCUESTAS

En el centro se cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías.

Así se analizan los resultados:

- **Infraestructura:** adecuada, aunque mejorable, con expectativas de que esto cambie cuando lleguen al centro los paneles táctiles y se haga el espacio TIC del primer piso (fecha prevista octubre 2024).
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y los Coordinadores TE utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan

la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa.

- **Enseñanza y Aprendizaje:** Los docentes del centro seguirán formándose en competencia digital en el futuro, aunque muchos ya han comenzado a hacerlo en el presente curso y en los pasados 22-23 y 23-24. La estabilidad de la red Docencia permite que Internet funcione casi todos los días sin problema. La comunicación de las familias con el centro se realiza a través del correo institucional, aunque hay un residual y minoritario porcentaje de familias que no cotejan este medio. En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado avanza paulatinamente en el manejo de las herramientas tecnológicas disponibles.
- **Desarrollo Profesional:** la necesidad de formación en competencia digital del profesorado siempre está presente, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada. En los años anteriores, se realizó un importante número de cursos de formación sobre nuevas tecnologías en el centro, incluyéndose Teams, Forms, etc.
- **Evaluación:** la evaluación digital, cuando se realiza, se lleva a cabo por formularios y cuestionarios Forms.
- **Contenido y Currículo:** aunque hay muy buena voluntad por parte del profesorado, se hace necesario un repositorio de recursos para garantizar la continuidad del aprendizaje y evitar innecesarias repeticiones en la elaboración de materiales. Se debería llevar a cabo coordinación horizontal y vertical para establecer elementos curriculares articulados por cursos.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** es necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste. Se planteará su punto de partida para el presente curso 24-25.

2.3. ANÁLISIS DAFO

Una vez realizadas las encuestas a la comunidad educativa (enero 2024) y el resumen del inventario, se exponen a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
- Diferencias notables en términos de competencia digital en los estamentos de la comunidad educativa. - Necesidad de revisión de protocolos y de organización cada año. - Ausencia de repositorio de materiales.	- Inestabilidad de la plantilla del centro. Ha habido amplios cambios recientemente y seguirá habiéndolos por jubilaciones del personal fijo. - Debería de generarse una perspectiva de diseño de proyecto de innovación digital para los próximos cursos.
Fortalezas	Oportunidades
- Amplia infraestructura y dotación tecnológica, muy robusta gracias a la dotación obtenida en los últimos dos cursos. - Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital.	- Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas: en el centro, en el CPR, etc. - La acreditación de Competencia Digital Docente (vertebrada nacionalmente) como estímulo de formación.

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real recién descrita partiendo de las encuestas, se plantean los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

El marco europeo DigComOrg se organiza en torno a siete áreas que hacen referencia a los diferentes aspectos necesarios para adquirir la competencia digital. En este documento se sugieren objetivos y acciones siguiendo esta misma estructura.

✓ Infraestructura

✓ Prácticas de Liderazgo y Gobernanza
✓ Prácticas de Enseñanza Aprendizaje
✓ Evaluación
✓ Desarrollo Profesional
✓ Contenido y Currículo
✓ Redes de Apoyo y Colaboración.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución	
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada adecuadamente.			Deseado:	100
	Temporalización	Responsable	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Coordinadores TE	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.	
	Curso escolar		1.1.2	Actualización periódica del inventario.	
	Curso escolar		1.1.3	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...).	

1	Objetivo: 1.2.- Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento.	
INFR	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución

	Porcentaje de espacios que cuenten con la tecnología necesaria y que funcione adecuadamente.		Deseado:	100 %	Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones			
	Curso escolar	Coordinadores TE	1.2.2	Revisión (y valoración de mejora) del acceso a internet desde todas las dependencias del Edificio de Primaria.		
	Curso escolar	Coordinadores TE	1.2.3	Revisión (y valoración de mejora) del acceso a internet desde todas las dependencias del Edificio de Infantil.		

2	<u>Objetivo:</u> 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.					
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución		
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales			Deseado:	100 %	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones			
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinadores TE CompDigEduc	2.2.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.		
	Septiembre Octubre	Coordinadores TE	2.2.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar		

				los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.
	Curso escolar	Coordinador es TE CompDigEd u	2.2. 3	Exposición en los distintos tableros/aulas del centro del calendario elaborado.

2	Objetivo: 2.3 Disminuir la brecha digital del alumnado y familias.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Porcentaje de alumnado y familias que han mejorado su brecha digital.		Deseado: o:	100 % Alcanzado: o:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador es TE CompDigEd u	2.3. 1	Realización de un sondeo que revele las necesidades materiales (dispositivos, conectividad) y formativas de las familias del centro.
			2.3. 2	Garantía de que el alumnado más desfavorecido socioeconómicamente disponga de equipos que ayuden a disminuir la desigualdad.
	Septiembre Octubre	Equipo Directivo	2.3. 4	Creación de un protocolo para el préstamo de materiales del centro.
	Curso escolar	Coordinador es TE CompDigEd u	2.3. 5	Fomento de la formación de las familias en el uso de tecnologías digitales atendiendo dudas, o generando materiales (vídeo

			tutoriales, guías PDF...) acerca de las herramientas TIC utilizadas en el centro, especialmente de trámites administrativos.
--	--	--	--

3	Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (Educastur 365 y Teams)				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que usan el recurso (profesores, familias, alumnado...)		Desear do:	100 %	Alcanzad o:
	<u>Temporalizaci</u> <u>ón</u>	<u>Responsab</u> <u>le</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Equipo Docente	3.1.1	Evaluación, al inicio de curso, de la competencia digital del alumnado (uso de claves Educastur, herramientas 365, Teams)	
	Curso escolar	Coordinadores TE / CompDigEduc	3.1.2	Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades.	
	Curso escolar	Equipo Docente con colaboración de	3.1.4	Atención del alumnado que se encuentre en situación de enseñanza a distancia por motivos justificados.	

		Coordinadores TE		
--	--	------------------	--	--

Observaciones: tras la finalización de la pandemia COVID, se evidencia un descenso en el uso en la plataforma Teams en el alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria.

4	<u>Objetivo:</u> 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que realiza actividades de formación digital		Deseado:	100 %	Alcanzado:
			o:		o:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	E. Directivo E. Docente CompDigEd u Coordinadores TE	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.	
	Octubre		4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro. Se ofertaron los niveles A2, B1 y B2, impartidos a través de Asturias Formación.	
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital (recae sobre Coordinadores TE).	

	Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu u Coordinadores TE	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado. Se utiliza TEAMS en los Proyectos de Formación de Centros y las Aulas Virtuales Educastur en los cursos de Competencia Digital Docente.
--	---------------	---	--------------	---

4	<u>Objetivo:</u> 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		<u>Deseado:</u>	100 %
			<u>Alcanzado:</u>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinadores TE Equipo Directivo	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP. Se recuerda la fecha de inscripción a cursos por parte del Equipo Directivo y TE.
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinadores TE	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente. Faltan docentes por acreditarse.

5	<u>Objetivo:</u> 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
----------	--	--	--	--

EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución			
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.		Deseado:	100 %	Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.		
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).		
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de las herramientas 365 para favorecer la comunicación y el proceso educativo		
	Curso escolar	E. Docente CompDigEd u Coordinadores TIC	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real: Liveworksheets, Kahoot, etc. Aspecto mejorable recogido en la encuesta del profesorado.		

6	<u>Objetivo:</u> 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.
----------	---

CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución			
	Anexo elaborado con la distribución por niveles		Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Final del primer trimestre	E. Docente	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.		
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEd u Coordinadores TE	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.		
	Final del primer trimestre	CompDigEd u Coordinadores TE	6.1.4	Elaboración de un documento con la distribución de dichos aspectos por niveles.		

7	<u>Objetivo:</u> 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro					
REDES DE APOYO Y	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución			
	Número de repositorios creados		Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Inicio de curso	Equipo Directivo CompDigEd u	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la		

		Coordinador es TE		comunidad educativa, <u>los cuales vienen marcados en la circular de inicio de curso 24- 25.</u>
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEd u Coordinador es TE	7.1. 2	Creación de un repositorio (OneDrive) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEd u Coordinador es TE	7.1. 3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias. Este repositorio se encuentra en Alojaweb.
	Segundo trimestre	CompDigEd u Coordinador es TE	7.1. 4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.

4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

En esta sección se evalúa la consecución de objetivos previamente descritos y propuestos para el curso 2024-2025.