

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

2025-2026



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

COLEGIO PÚBLICO RAMÓN DE CAMPOAMOR

NAVIA

ÍNDICE

1. Conclusiones de la Memoria del curso anterior	3
2. Horario del centro	5
3. Objetivos prioritarios del centro para el curso escolar	7
4. Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios.....	15
5. Planificación órganos de gobierno y coordinación docente	19
6. Plan Integral de Convivencia	24
7. Programa de atención a la diversidad.....	25
8. Programa de acción tutorial.....	35
9. Programa de orientación para el desarrollo de la carrera	41
10. Programa anual de actuación de los servicios especializados de orientación educativa.	43
11. Programa para la prevención del abandono escolar	52
12. Plan de coeducación	53
13. Concreción del Plan Digital del Centro.....	57
14. Programas HabLE+ y HabLE.....	58
15. Programa de innovación educativa	60
16. Programa de bienestar emocional	62
17. Programa de actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios.....	64
18. Programa de préstamo de libros de texto.....	77
19. Criterios generales sobre deberes o tareas escolares.....	78
20. Planificación de proyectos integrados	82
21. Proyecto de seguimiento y evaluación de la PGA	89
ANEXO I: Calendario general de actividades docentes y no docentes.....	91

1. Conclusiones de la Memoria del curso anterior

De las aportaciones realizadas en la memoria del curso 2024-2025 se consideran necesarias las siguientes conclusiones y actuaciones de mejora:

1.1. Conclusiones

El equipo directivo continúa con la implantación de su proyecto en el centro, con buena valoración por parte de la comunidad.

Se ha desarrollado a lo largo del curso la implantación de un plan de mejora tras el seguimiento por parte de inspección educativa de distintos aspectos del centro. Este plan de mejora abarca todos esos aspectos.

Destaca el desarrollo de un proyecto de formación orientado a la mejora de procesos de evaluación comunes mediante una plataforma digital. Se han desarrollado proyectos integrados con una temática común de los medios de comunicación que se pretenden continuar en próximos cursos, buscando una mejora metodológica.

Continúa la implantación del programa HabLE+ con bastante éxito de alumnado participante y satisfacción con el programa. En cuanto al programa HabLE, tiene menos alumnado participante y se ha detectado que parte del alumnado abandona el programa antes de finalizar la etapa de E.Primaria.

Los resultados de evaluación han sido muy positivos, con un bajo porcentaje de alumnado que no supera todas las áreas. En el tercer curso de E.Primaria este porcentaje aumenta considerablemente. Las áreas con más suspensos son lengua castellana y matemáticas, seguidas de inglés.

El centro destaca por un clima de convivencia positivo sin incidencias destacables, salvo situaciones puntuales de convivencia.

La comunidad educativa valora muy positivamente el funcionamiento del centro.

Se han llevado a cabo adecuaciones de espacios como la zona de madrugadores y tardíos, espacio de ocio en patios, etc.

1.2. Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora planteadas se concretan en:

- Continuar con la implantación de las medidas recogidas en el plan de mejora acordado con la inspección educativa.
- Profundizar en los proyectos integrados aumentando la implicación de todo el centro.
- Continuar con la mejora metodológica y la adecuación de espacios.
- Seguir priorizando el bienestar emocional del alumnado, la inclusión y el clima de convivencia positivo. Mejorar los resultados en el alumnado que presenta áreas no superadas, especialmente el que entra en el cuarto curso de E. Primaria. Para ello se diseñarán medidas encaminadas a reforzar a ese alumnado.

2. Horario del centro

2.1. Calendario lectivo

La **Resolución de 8 de mayo 2025**, de la Consejería de Educación, aprueba el calendario escolar para el curso 2024-2025 y las instrucciones necesarias para su aplicación.

El inicio de las actividades lectivas es el día 9 de septiembre. Las actividades lectivas finalizan el 19 de junio.

El 10 de septiembre es fiesta local en el concejo de Navia.

Los Consejos Escolares del concejo de Navia han aprobado además que el día 30 de enero no es lectivo.

2.2. Horario general del centro

SERVICIO "LOS PRIMEROS DEL COLE"	HORARIO LECTIVO	SERVICIO "DESPUÉS DEL COLE"	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
7:30 – 9:00	9:00 – 14:00	14:00 – 16:00 *(13:00 - 16:00 septiembre y junio)	15:00-17:30

2.3. Horario lectivo

HORARIO ORDINARIO (OCTUBRE A MAYO)

E. INFANTIL	
09:00 – 10:00	1ª SESIÓN
10:00 – 11:00	2ª SESIÓN
11:00 – 11:30	RECREO
11:30 – 12:30	3ª SESIÓN
12:30 – 13:15	4ª SESIÓN
13:15 – 14:00	5ª SESIÓN

E. PRIMARIA	
09:00 – 10:00	1ª SESIÓN
10:00 – 11:00	2ª SESIÓN
11:00 – 11:45	3ª SESIÓN
11:45 – 12:15	RECREO
12:15 – 13:15	4ª SESIÓN
13:15 – 14:00	5ª SESIÓN

HORARIO JORNADA REDUCIDA (SEPTIEMBRE Y JUNIO)

E. INFANTIL	
09:00 – 09:45	1ª SESIÓN
09:45 – 10:30	2ª SESIÓN
10:30 – 10:45	RECREO
10:45 – 11:25	3ª SESIÓN
11:25 – 12:05	4ª SESIÓN
12:05 – 12:20	RECREO
12:20 – 13:00	5ª SESIÓN

E. PRIMARIA	
09:00 – 09:45	1ª SESIÓN
09:45 – 10:30	2ª SESIÓN
10:30 – 11:10	3ª SESIÓN
11:10 – 11:40	RECREO
11:40 – 12:20	4ª SESIÓN
12:20 – 13:00	5ª SESIÓN

3. Objetivos prioritarios del centro para el curso escolar

OBJETIVO 1: Bienestar emocional: Impulsar un entorno educativo que favorezca el bienestar emocional y la salud mental de toda la comunidad educativa			
ÁMBITO / PROGRAMA / PLAN DE ACTUACIÓN: PIC, PEC, unidad de orientación, plan prevención acoso escolar.			
RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 2, 4			
ACTUACIONES	REPOSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Desarrollar juegos en los periodos de recreo compartiendo espacios de forma respetuosa.	Profesorado responsable de patio	Todo el curso	La mayoría del alumnado participa en los juegos propuestos.
Crear un espacio en el patio para la resolución de conflictos.	Equipo Docente	Anual	Se ha creado y se ha hecho uso del espacio.
Realizar dinámicas o jornadas de convivencia para la mejora de la gestión emocional y manejo del estrés para el profesorado, evitando el desgaste profesional.	Profesorado	Dos veces al curso	El 80% del claustro participó en al menos una sesión formativa. El 95% de los asistentes valoró la dinámica como útil o muy útil. Se observó un aumento en el uso de estrategias de autocuidado en el aula, según los cuestionarios de seguimiento.
Desarrollo de actuaciones previstas en el PAT y PIC	Todo el profesorado implicado en los programas	Todo el curso (especificado en programas)	El 80% de los indicadores de cada programa se han conseguido.
Crear espacios que inviten al bienestar: decoración del centro con mensajes positivos, rincones de paz y relajación, recreos inclusivos...	Orientación, equipo directivo, equipos de ciclo.	Todo el curso	Se han habilitado en el centro al menos un espacio por ciclo destinado al bienestar (rincón de la calma, zona de relajación, mural positivo...) y se usan de forma autónoma y respetuosa El entorno escolar presenta elementos visuales que promueven emociones positivas (frases motivadoras, colores suaves, carteles creados por el alumnado...) Se observa una mejora en la convivencia durante los recreos.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Dirección y jef. estudios Coordinadora bienestar emocional	Seguimiento trimestral Junio	

OBJETIVO 2: Colaboración activa: Fomentar la colaboración entre el centro, las familias y la comunidad, prestando especial atención a las transiciones entre etapas educativas.			
ÁMBITO / PROGRAMA / PLAN DE ACTUACIÓN: PAT, coordinación con otros agentes educativos.			
RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 3			
ACTUACIONES	REPOSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Realización de actividades comunes entre 5 años y 1º para favorecer la transición de etapas.	Tutoras	Todo el curso	Se han realizado actividades entre ambos grupos y han resultado positivas.
Realización de una jornada de convivencia con la EEI Pinín.	Coordinadora, tutoras EI 3.	Tercer trimestre	Se ha realizado la actividad y la valoración es positiva.
Colaboración de las familias en los proyectos y/o actividades a las que se les invita a participar.	Todo el profesorado Familias	Todo el curso	Al menos el 25% han participado en las actividades propuestas.
Fomentar la participación en las reuniones generales de aula	Tutorías Familias	Todo el curso	La mayoría de las familias (al menos el 75%) acude a las reuniones generales y realiza aportaciones positivas.
Realización de actividades intergeneracionales o comunitarias que permitan la participación de las familias, entidades y alumnado.	Profesorado. Responsables de otras entidades	Todo el curso	Se han realizado al menos dos actividades y su valoración general es positiva.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Dirección Jefatura de estudios Coordinadora bienestar emocional	Seguimiento trimestral Junio	

OBJETIVO 3: Convivencia positiva: Promover una convivencia sana, abordando el acoso escolar y ciberacoso de forma proactiva, involucrando a toda la comunidad y fomentando entornos seguros.			
ÁMBITO / PROGRAMA / PLAN DE ACTUACIÓN: Plan prevención acoso, PAT, PIC, Plan Director para la Convivencia y mejora de la Seguridad en los centros educativos			
RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 4			
ACTUACIONES	REPOSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Desarrollo de actuaciones previstas en el PAT y PIC	Todo el profesorado implicado en los programas	Todo el curso (especificado en programas)	El 80% de los indicadores de cada programa se han conseguido.
Desarrollar el programa de innovación para mejorar la convivencia en todos los rincones del centro	Coordinadora Dirección	Todo el curso	El 80% de los indicadores de cada programa se han conseguido.
Activar el plan de prevención del acoso escolar y todas las actuaciones previstas en el mismo.	Dirección Jefatura de estudios Orientadora	Todo el curso	Se han desarrollado las actuaciones previstas El protocolo de acoso ha sido una herramienta que ha detectado, en su caso, situaciones y las ha resuelto satisfactoriamente.
Realizar encuestas de valoración del clima escolar	Equipo directivo Familias	Final de curso	La valoración del clima de convivencia es positivo o muy positivo.
Desarrollo de actividades de convivencia (magosto, Halloween, Navidad, Paz, carnaval, fiesta de convivencia...) entre toda la comunidad educativa en el cual se fomenten valores de tolerancia, respeto e igualdad.	Equipo directivo	Trimestral	Desarrollo de actividades de convivencia (magosto, Halloween, Navidad, Paz, carnaval, fiesta de convivencia...) entre toda la comunidad educativa en el cual se fomenten valores de tolerancia, respeto e igualdad.
Desarrollo de actividades encaminadas a la prevención del acoso, ciberacoso y violencia de género dentro del Plan Director para la Convivencia y mejora de la Seguridad en los centros educativos y sus entornos 2025-2026.	Profesorado y agentes externos (G. Civil, Policía...)	Anual	Se han realizado actividades dentro del Plan Director para la Convivencia y mejora de la Seguridad en los centros educativos y sus entornos 2025-2026 con una valoración positiva por parte del alumnado y profesorado.
Participación en festividades y fechas señaladas para concienciar de las diferencias y fomentar el respeto: día de la discapacidad, día de la mujer...	Todo el profesorado	Todo el curso	Se ha participado en las actividades propuestas y el alumnado ha reflexionado sobre lo aprendido, mostrando conductas respetuosas.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Dirección Jefatura de estudios Coordinadora bienestar	Seguimiento trimestral Junio	

OBJETIVO 4: Coeducación: Integrar la coeducación para impulsar la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.			
ÁMBITO / PROGRAMA / PLAN DE ACTUACIÓN: Plan de coeducación.			
RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 5			
ACTUACIONES	REPOSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Desarrollo de campañas de sensibilización en el centro encaminadas al respeto e igualdad entre sexos y la coeducación.	Equipo directivo		Desarrollo de campañas de sensibilización en el centro encaminadas al respeto e igualdad entre sexos y la coeducación.
Participación en fechas señaladas: día contra la violencia contra las mujeres, día de la mujer...	Todo el profesorado	Todo el curso	Se ha participado en las actividades propuestas y el alumnado ha reflexionado sobre lo aprendido, mostrando conductas respetuosas.
Utilización de materiales y espacios inclusivos donde se promuevan modelos coeducativos positivos.	Todo el profesorado	Todo el curso	El alumnado muestra respeto por las opiniones y contribuciones de compañeros/as de diferentes géneros
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Dirección Jefatura de estudios Coordinadora bienestar	Seguimiento trimestral Junio	

OBJETIVO 5: Competencia lingüística: Reforzar el aprendizaje de lenguas extranjeras a través del programa HabLE+.			
ÁMBITO / PROGRAMA / PLAN DE ACTUACIÓN: Programa habLE+			
RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 6			
ACTUACIONES	REPOSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Revisión y actualización de las programaciones didácticas para incluir orientaciones metodológicas propias del enfoque AICLE (andamiaje lingüístico, tareas manipulativas, uso de apoyos visuales y rutinas orales).	Profesorado que imparte el programa habLE+	Todo el curso (revisiones trimestrales)	Las programaciones didácticas incorporan orientaciones metodológicas del enfoque AICLE/CLIL y se evidencian prácticas de aula coherentes con dichas orientaciones en los distintos niveles y modalidades del programa.
Reuniones periódicas de coordinación entre tutores, especialistas y coordinadora para planificar, compartir materiales y unificar criterios.	Profesorado que imparte el programa habLE+	Todo el curso (reuniones mensuales)	Se mantienen reuniones de coordinación periódicas, con registro de acuerdos y evidencias de una mayor coherencia metodológica entre el profesorado implicado en el programa.
Distribución equilibrada de las áreas en lengua inglesa para garantizar contacto diario con el idioma y consolidar rutinas lingüísticas.	Jefatura de estudios, coordinadora del programa, tutores/as	Planificación inicial en septiembre y seguimiento trimestral	Los horarios de los grupos reflejan la presencia diaria del inglés y se observa la puesta en práctica de rutinas lingüísticas que favorecen su uso funcional en el aula.
Participación en formación lingüística y metodológica (competencia comunicativa y AICLE), priorizando opciones accesibles y online.	Profesorado interesado	Todo el curso	El profesorado participante accede a formación lingüística o metodológica y aplica en el aula estrategias derivadas de dicha formación.
Realización de pequeñas actividades complementarias dentro del aula, relacionadas con celebraciones o contenidos trabajados (por ejemplo, <i>Halloween</i> , <i>Christmas</i> o <i>St. Patrick's Day</i>), y de dinámicas sencillas con la auxiliar de conversación, como juegos, cuentacuentos o canciones.	Profesorado de inglés y de áreas implicadas, auxiliar de conversación.	Todo el curso (coincidiendo con celebraciones y momentos puntuales del calendario escolar)	Se realizan pequeñas actividades complementarias en inglés, integradas en la programación anual, con participación activa del alumnado y valoración positiva del profesorado.
Fomento de la implicación familiar mediante reuniones informativas, materiales accesibles y comunicación fluida sobre el desarrollo del programa.	Profesorado que imparte el programa habLE+	Todo el curso	Las familias reciben información clara sobre el programa y muestran una participación activa o interés en las actividades y comunicaciones relacionadas con el aprendizaje del inglés.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Equipo directivo Coordinadora habLE+	Final de curso	

	Profesorado del programa Familias (cuestionarios)		
--	--	--	--

OBJETIVO 6: Competencias digitales: Mejorar las competencias digitales del alumnado y profesorado, promoviendo un uso responsable y crítico de la tecnología.

ÁMBITO / PROGRAMA / PLAN DE ACTUACIÓN: Plan digital

RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 7

ACTUACIONES	REONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Utilización de las herramientas digitales del centro de forma responsable y enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Todo el profesorado	Todo el curso	La utilización de recursos mejora la práctica docente y contribuye a un aprendizaje más significativo.
Desarrollo de las actuaciones incluidas en el plan digital	Equipo directivo Coordinadores TE Todo el profesorado	Todo el curso	Se han desarrollado las actuaciones previstas.
Creación de una guía de uso a nivel del centro para fomentar un uso responsable de la tecnología en el centro.	Equipo directivo	Final de curso	Se ha creado una guía y se ha hecho llegar a toda la comunidad educativa.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Coordinadores TE	Final de curso	

OBJETIVO 7: Lenguas propias: Fomentar el conocimiento y uso del eonaviego y el conocimiento de la cultura asturiana.			
ÁMBITO / PROGRAMA / PLAN DE ACTUACIÓN: Área de eonaviego			
RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES: 8			
ACTUACIONES	REPOSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Celebración del día del libro y de las letras con actividades de promoción de eonaviego y cultura asturiana	Maestro eonaviego Equipo directivo	Abril-mayo	Se ha celebrado una jornada con actividades relacionadas con la promoción del eonaviego o la cultura asturiana.
Participación en actividades propuestas en la Xira Didáctica	Equipo directivo Maestro eonaviego	Según propuesta	Se ha participado en al menos una de las actividades propuestas.
Salidas al entorno para conocer las características del concejo.	Todo el profesorado	Todo el curso	Las salidas desarrolladas han servido para que el alumnado muestre más conocimiento y sensibilidad hacia el concejo de Navia, sus costumbres, tradiciones, patrimonio...
Promoción del área de eonaviego mediante la difusión de campañas.	Equipo directivo Maestro de eonaviego	Tercer trimestre	Se ha aumentado la matrícula del alumnado en el área
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Equipo directivo Maestro eonaviego Maestros cultura asturiana	Final de curso	

OBJETIVO 8: Mejorar la competencia matemática y lingüística a través de los programas CompMatEdu y CompLectEdu			
ÁMBITO / PROGRAMA / PLAN DE ACTUACIÓN: Programas CompMatEdu y CompLectEdu			
RELACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES:			
ACTUACIONES	REPOSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Designación de coordinaciones de ambos programas con una participación activa, involucrándose en los mismos	Equipo directivo Coordinadoras programas	Todo el curso	Los coordinadoras han participado activamente en colaboración con las asesorías. Ha habido buena comunicación bidireccional con las asesorías.
La organización del centro ha tenido en cuenta los programas y la liberación horaria de las coordinadoras, permitiendo su desarrollo de forma coordinada y sin perjuicio para el alumnado.	Dirección Jefatura de estudios	Todo el curso	La participación en el programa no ha dificultado el normal funcionamiento del centro y no ha afectado negativamente al alumnado en cuanto a la organización.
Desarrollo de un plan de trabajo con acciones concretas en las aulas en los cursos que determine el programa.	Coordinadoras programas Profesorado implicado	Todo el curso	El plan de trabajo ha desarrollado acciones concretas y estas se han implementado en las aulas.
Mejora de las competencias matemática y lectora en el alumnado	Coordinadoras programas Profesorado implicado	Tercer trimestre	Los resultados de la prueba de diagnóstico han mejorado respecto a cursos anteriores.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Equipo directivo Coordinadoras	Final de curso	

4. Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios

4.1. Horario del alumnado

Para la elaboración del horario de alumnos de cada curso se establecieron como criterios prioritarios en cada curso.

- Se elaboran los horarios según Decreto 56/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias y el Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias.
- Se procura que aquellas áreas fundamentales de E. Primaria se concentren en primeras horas de la mañana.
- Se procurará asimismo que los cursos más bajos alternen actividades fundamentales con otras de más participación a fin de favorecer el cambio de actividades.
- El alumnado que no reciba clase de religión será agrupado, preferentemente en una misma clase de la forma más equitativa posible.
- Preferentemente se establecen franjas horarias por ciclos y grupos multinivel para poder rentabilizar apoyos de docencia compartida para que todo el alumnado sea atendido dentro del aula.
- Utilizar la diversidad del alumnado como un recurso para la enseñanza y aprendizaje.
- Procurar que el número de profesores que imparta docencia en cada grupo y en cada ciclo sea el menor posible.
- Utilizar la docencia compartida como recurso organizativo para atender mejor la diversidad del alumnado.

PLANIFICACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN PARA ALUMNADO DE 3 AÑOS

ACTUACIÓN	FECHA
Reunión general de las tutoras con las familias	Junio 2024
Entrevistas individuales con las familias	Primera semana de septiembre
Periodo de adaptación	9 al 16 de septiembre

Jornada partida con la mitad del grupo	9 y 11 de septiembre
Media jornada con todo el grupo	12 y 15 de septiembre
Jornada reducida todo el grupo	16 de septiembre
Horario ordinario (9 a 13 en septiembre)	Desde el 17 de septiembre

PLANIFICACIÓN TRABAJO PROFESORADO DE APOYO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Aunque el profesorado de apoyo de infantil tiene su horario específico, en la planificación del trabajo diario de la maestra de apoyo de infantil se tendrán en cuenta los siguientes criterios que pueden dar lugar a cambios en el horario habitual:

1. Mayor dedicación horaria en el curso de 3 años. En septiembre estará a tiempo total con ese grupo para favorecer la adaptación del alumnado.
2. Sustitución del profesorado de infantil. Se asumirá la tutoría del grupo hasta que se cubra la baja de la persona titular.
3. Realización de agrupamientos flexibles en aquellas actividades que requieran un menor número de alumnos para una correcta realización de la actividad como pueden ser: biblioteca, informática, taller, psicomotricidad.
4. Apoyo a los grupos dentro del aula.

ACTIVIDADES DEL PROFESORADO EN LOS PERIODOS NO LECTIVOS

SEPTIEMBRE	
1	Entrega guía de bienvenida a todo el profesorado. Visita guiada al profesorado de nueva incorporación. Reunión general: adjudicación provisional de tutorías, normas del centro.
2 al 5	Organización aulas, materiales.
2 al 5	Trabajo individual o por ciclos de organización del curso
4	Claustro inicio de curso: adjudicación tutorías, organización primer día lectivo, normas de funcionamiento del centro.

JUNIO	
22, 23 y 24	Reunión de los equipos de ciclo para la elaboración de la memoria Reunión de los diferentes grupos de trabajo para su inclusión en la memoria
24	Entrega de memoria
25 y 26	Trabajo individual o por ciclos y preparación del próximo curso
30	Celebración de Claustro y Consejo Escolar fin de curso

4.2. Horario del profesorado

Para la elaboración de los horarios del profesorado, además de lo legalmente establecido se siguen los siguientes criterios

1. En Educación Infantil 6 maestras (5 tutoras y 1 de apoyo). El profesorado sigue la rotación normal hasta terminar el ciclo, una maestra queda de apoyo y cubrirá las posibles bajas o faltas que se puedan producir a lo largo del curso por parte de las tutoras.
2. En Educación Primaria hay 11 unidades cubiertas por tutores de primaria (9), inglés (1) y E. Física (1)
3. Continuamos con la experiencia del "Programa HabLE" de inglés para Educación Primaria (4º a 6º). Las áreas destinadas al programa son Ciencias Naturales en 4º de Primaria y Ciencias Sociales en 5º y 6º.
4. Se continúa la implantación del programa HabLE+ en 1º, 2º y 3º de primaria. Se impartirán en inglés las siguientes áreas no lingüísticas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Plástica (5 sesiones en total). Se ha procurado en ambos casos que se produzca un contacto diario con la lengua extranjera.
5. La maestra de AL atenderá al alumnado de NEE. Por falta de horario no podrá atender casos de alumnado NEAE. Las maestras de Pedagogía Terapéutica están a horario completo en el centro y realizarán los apoyos al alumnado con dictamen y con informe psicopedagógico. El profesorado de PT realizará el apoyo dentro del aula del alumnado que les corresponda, salvo los casos excepcionales recogidos en el PTI e informados al SIE.

6. Se realizarán dinámicas de docencia compartida para ayudar y apoyar al alumnado en los grupos en los que exista necesidad, priorizando las áreas de lengua y matemáticas.
7. El profesorado encargado de coordinar los programas específicos que vienen reflejados en esta PGA contará con la liberación horaria pertinente para programar y supervisar las actividades y actuaciones de dichos programas.
8. En primaria se programa un cuadro de sustituciones para cubrir las faltas de profesorado. Se ha procurado que todo el profesorado participe en ese cuadro (excepto PT y AL y equipo directivo). En el caso de que sea insuficiente con la persona designada para la hora de sustitución, se planificarán sustituciones con el profesorado con horas de coordinación de proyectos y, si fuese necesario, prescindiendo de apoyos ordinarios. Se procurará además que en los casos en los que coincida más de un coordinador se vayan rotando para que no siempre recaiga la sustitución en la misma maestra/o.
9. En los momentos puntuales en los que algún alumno/a manifiesta conductas disruptivas que requieran la ayuda al profesorado que está en el aula, se procurará la presencia de la auxiliar educadora si fuese alumnado que le corresponde. En el caso de que no le corresponda o que esta no se encuentre disponible, se avisará a profesorado de guardia con hora de sustitución.
10. La maestra de religión es compartida con el CP Padre Galo y CP San Miguel.
11. Los recreos de primaria estarán cubiertos por profesorado tal como se refleja en el cuadro horario con titulares para cada uno de los espacios: patio de entrada, patio del medio (2), patio de abajo (2) y biblioteca (1). Las sustituciones se realizarán de forma rotativa. Durante el recreo el alumnado no podrá quedarse en las aulas ni subir a las mismas, siendo el profesorado del patio de entrada encargado de supervisar las subidas en caso de necesidad. La subida del recreo se hace de forma libre sin filas con la participación de todo el profesorado para garantizar la seguridad y el orden.

5. Planificación órganos de gobierno y coordinación docente

5.1. Equipo directivo

Reunión semanal los martes de 9 a 10h para revisar, coordinar y planificar las actuaciones.

Este curso se pretenden desarrollar los siguientes objetivos y líneas de actuación de acuerdo con el proyecto de dirección de centro:

1. Priorizar y planificar medidas inclusivas que den respuesta a las necesidades educativas del alumnado.		
Tarea	Temporalización	Indicadores de logro
Priorizar la atención a la diversidad, partiendo de los principios de inclusión y equidad.	Todo el curso	Se han fijado reuniones periódicas de coordinación entre UO y profesorado.
2. Obtener la mayor eficacia en la coordinación docente desde la planificación.		
Tarea	Temporalización	Indicadores de logro
Continuar mejorando los procesos de coordinación entre el profesorado	1 ^{er} trimestre del curso	Se han establecido documentos de coordinación entre el profesorado
Potenciar las herramientas TIC como canales de apoyo para la comunicación y coordinación.	Todo el curso	El profesorado percibe mayor comunicación y coordinación.
Unificación de herramientas que mejoren los procesos de evaluación.	Primer trimestre	Se ha continuado desarrollando un procedimiento común de registro de evaluaciones y ha funcionado con eficacia.
3. Hacer de la escuela un lugar agradable para todas y todos, fomentando las buenas relaciones entre toda la comunidad.		
Tarea	Temporalización	Indicadores de logro
Recogida de propuestas de toda la comunidad para la mejora de la convivencia.	Final de curso	Se realiza una encuesta en la que se recogen medidas que favorezcan la convivencia.
4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones.		
Tarea	Temporalización	Indicadores de logro
Incorporación de nuevas acciones a planes y programas del centro.	Todo el curso	Participación de la comunidad en las acciones incorporadas.
Mejorar la comunicación con las familias.	Inicio y final de curso.	Se han realizado reuniones con la AMPA del centro.

5. Fomentar la participación de las familias, implicándolas en la realización de actividades y haciéndolas partícipes de la vida del centro.		
Tarea	Temporalización	Indicadores de logro
Desarrollo de actividades conjuntas con la participación de las familias.	Todo el curso	Se han desarrollado actividades bien coordinadas con participación de familias.
6. Mejorar las instalaciones del centro, solucionando los problemas que actualmente plantean.		
Tarea	Temporalización	Indicadores de logro
Mejorar el mantenimiento de las instalaciones	Todo el curso	Se han trasladado peticiones de mantenimiento al Ayuntamiento y estas se han resuelto.
Trasladar necesidades a la DG de Infraestructuras y al servicio de centros.	Todo el curso	Se han realizado obras de mejora de las instalaciones.
7. Establecer una línea metodológica que sitúe al alumnado en el centro con un rol activo en sus aprendizajes.		
Tarea	Temporalización	Indicadores de logro
Implantar el trabajo por proyectos y las situaciones de aprendizaje significativas en las programaciones.	1er trimestre	Desarrollo de proyectos que impliquen a las etapas de Infantil y Primaria y a todo el claustro.
8. Apoyar e impulsar proyectos que impliquen el desarrollo de competencias artísticas y que incidan en la comunidad.		
Tarea	Temporalización	Indicadores de logro
Fomentar los proyectos a nivel de centro que impliquen el desarrollo de habilidades artísticas.	Todo el curso	Desarrollo de los proyectos con colaboración activa del profesorado.
9. Conectar la escuela con el entorno, participando en actividades fuera del centro y contribuyendo a dinamizar la vida del Concejo de Navia.		
Tarea	Temporalización	Indicadores de logro
Colaboración con instituciones para participar en actividades fuera del centro.	Todo el curso	Realización de actividades fuera del centro conectadas con los aprendizajes planteados.
Visibilización de los proyectos realizados con influencia en la comunidad y el entorno.	Todo el curso	Desarrollo de proyectos visibles fuera del centro.

5.2. Consejo Escolar

El Consejo Escolar se reúne, al menos, una vez cada trimestre con carácter ordinario y las veces necesarias con carácter extraordinario. El calendario de reuniones ordinarias es el siguiente:

Fecha establecida para la reunión	Hora señalada
27 octubre	14:30 horas
2 de febrero	14:30 horas
30 de junio	12:00 horas

Se plantean los siguientes objetivos:

1. Fomentar la participación de todos/as los/as representantes en el Consejo Escolar.				
Tareas	Responsables	Recursos	Temporalización	Indicadores logro
-Participación de los miembros del Consejo Escolar. -Potenciar la participación de las comisiones. -Aprobar la PGA.	Representantes Consejo Escolar y comisiones	Sesiones de trabajo	Todo el curso	Los/as integrantes han participado en su totalidad. Se han realizado aportaciones. Se han reunido las diferentes comisiones.

2. Realizar aportaciones para mejorar las instalaciones y dotaciones del centro de modo que redunde en las actividades escolares, extraescolares y complementarias.				
Tareas	Responsables	Recursos	Temporalización	Indicadores logro
Recoger propuestas y trasladar al Ayuntamiento y servicios responsables de la Consejería de Educación	Equipo directivo Consejo Escolar	Sesiones de reunión	Todo el curso	Se han difundido entre los miembros del Consejo y la comunidad educativa las actuaciones realizadas. Se han recogido aportaciones. Se ha realizado un informe de necesidades recogidas.

5.3. Claustro

El claustro está formado por 29 docentes. El calendario de reuniones ordinarias de claustro será el siguiente:

Fecha establecida para la reunión	Hora señalada
4 de septiembre	09:00
27 de octubre	14:00
2 de febrero	14:00
30 de junio	10:00

Además de las sesiones ordinarias de claustro, se desarrollarán sesiones extraordinarias cuando sea necesario. Se establecerán también reuniones del profesorado.

Este curso el claustro de profesores y profesoras se propone afianzar el logro de los siguientes **objetivos:**

- Revisar las programaciones y las situaciones de aprendizaje.
- Desarrollar proyectos integrados.
- Actuar en equipo para implementar metodologías activas.
- Definir, consensuar, crear, reflexionar, priorizar las claves educativas para el éxito del alumnado y orientar nuestras orientaciones desde ellas.

5.4. Comisión de Coordinación Pedagógica

La Comisión de Coordinación Pedagógica está formada por los siguientes miembros: Dirección, Jefatura de Estudios, Coordinadoras de Ciclos, Orientadora.

Las reuniones de la Comisión serán mensuales (ver calendario en ANEXO)

Se tratarán los temas pedagógicos correspondientes como son:

- Atención a la diversidad: Revisión trimestral de las necesidades de apoyo que haya en el centro, coordinación del Programa que proporcione una respuesta educativa coherente, coordinada y encaminada a que todo el alumnado alcance los objetivos propuestos.

- Coordinación proceso revisión de la concreción curricular de y adaptación de objetivos, contenidos, competencias, criterios de evaluación y de promoción.
- Coordinar actividades del centro.

5.5. Equipos de ciclo

Los equipos de los diferentes ciclos de Infantil y Primaria agrupan al profesorado que imparte docencia en los cursos respectivos y es el órgano encargado de organizar y desarrollar las enseñanzas del ciclo. Se reunirán con carácter general con periodicidad mensual convocados por la persona coordinadora (ver fechas en tabla ANEXO)

Tendrán como objetivos prioritarios para este curso los desglosados en los objetivos generales del centro. Planificarán además las salidas, el desarrollo de los proyectos integrados y realizarán aportaciones a incluir en esta PGA y en los documentos del centro que sea oportuno modificar.

5.6. Equipos docentes de tutorías

Los equipos docentes de los diferentes niveles se reunirán al menos dos veces al trimestre, sin perjuicio de las reuniones extraordinarias que sea preciso realizar.

Realizarán un seguimiento del grupo, de las medidas de atención a las diferencias individuales a aplicar, coordinarán los deberes o tareas escolares, revisarán y harán un seguimiento de las programaciones didácticas, el PAT y de la práctica docente.

Las fechas de las sesiones ordinarias figuran en ANEXO.

5.7. Comisiones

El centro cuenta con las comisiones de **salud escolar, convivencia, gestión económica e igualdad**. Todas ellas se reunirán al menos una vez en el curso (según lo establecido en la normativa) para tratar los asuntos que corresponden.

6. Plan Integral de Convivencia

Dentro del Plan Integral de Convivencia del centro, durante este curso se abordará el trabajo de estrategias y actuaciones para la convivencia positiva, evitando situaciones de discriminación y/o acoso.

Objetivo: Fomentar un buen clima de trabajo dentro del centro escolar reforzando la resolución pacífica de los conflictos, la participación del alumnado, la prevención del acoso escolar, las actitudes contrarias a la orientación e identidad sexual y la violencia de género.			
ÁMBITO	Actuaciones	Responsables	Recursos
Participación en la resolución de conflictos	Elección de delegadas y delegados de aula Asambleas mensuales de alumnado. Nombramiento de mediadores entre el alumnado para resolución de conflictos Información al alumnado de derechos y deberes Jornada de convivencia (última semana de junio)	Tutoras Delegados/as Equipo directivo	Reglamento de régimen interior con derechos, deberes
Acoso escolar	Información sobre el protocolo de acoso, diferenciando problemas de convivencia con acoso escolar. Observación rigurosa en diversos espacios (aulas, patios, salidas) de actuaciones que puedan suponer indicios de acoso. Activación del protocolo si fuera necesario.	Equipo directivo Todo el profesorado	Protocolos Registros incidencias
Prevención violencia de género	Celebraciones conmemorativas. Charlas sobre tema Participación en jornadas Actuaciones incluidas en plan de coeducación del centro	Todo el profesorado Coord. bienestar	Plan de infancia

Estas actuaciones han sido diseñadas de forma transversal a lo largo de la PGA, concretándose en el Plan de Coeducación, en el Programa de Acción Tutorial y en el Plan de Prevención del Acoso Escolar.

7. Programa de atención a la diversidad

NIVEL GRUPO	Nº ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
EI 3 A	1	NEE	Apoyo especializado PT	2	PT1	DC	Apoyo PG/Enseñanza en paralelo	PELO	ED/ UO
			Apoyo especializado AL	2	AL	DC			
			AE		AE	Programa de autonomía personal y social			
			Fisioterapia	1	FIS	Programa desarrollo motor			
EI 3 B	1	NEE	Apoyo especializado PT	2	PT 1	DC	Apoyo PG/Enseñanza en paralelo	PELO	ED/ UO
			Apoyo especializado AL	2	AL	DC			
EI 3	TODO EL GRUPO		Apoyo otros docentes	EI 3 A: 4 EI 3 B: 4	Maestra apoyo infantil	DC	Apoyo PG/Enseñanza en paralelo		ED
EI 4	TODO EL GRUPO		Apoyo otros docentes	4	Maestra apoyo infantil/otros docentes	DC	Apoyo PG /Enseñanza en paralelo		ED
EI 5 A	1	NEE	Apoyo especializado PT	4	PT1	DC	DC en grupo-aula/ Apoyo individual	AM/A/PELO /SAAC	ED, UO, TEAMS
			Apoyo especializado AL	3	AL	DC	Apoyo PG		
			AE		AE	Programa de autonomía personal y social	Desplazamiento, autonomías	UO	

	1	NEAE	Fisioterapia	1	FIS	Programa desarrollo motor	Individual dentro de aula	Desarrollo motor	UO
			Apoyo especializado PT	2	PT1	DC	DC en grupo-aula	PELO	
			Apoyo especializado AL		AL				
EI 5 B	1	NEE	Apoyo especializado PT	4	PT1	DC/APFA	DC en grupo aula/ Apoyo individual	AM/A	ED, UO, TEAMS
			Apoyo especializado AL	3	AL	DC/APFA	Apoyo individual/Apoyo PG	PELO/SAAC	
			AE		AE	Programa de autonomía personal y social		Desplazamiento, autonomías	UO
			Fisioterapia	2	FIS	Programa de desarrollo motor	Individual dentro de aula	Desarrollo motor	UO
EI 5	TODO EL GRUPO		Apoyo otros docentes	EI 5 A: 4 EI 5 B: 2	Maestras apoyo infantil	DC	Apoyo PG/Enseñanza en paralelo	ED	
Leyenda: PT 1 (Noelia Lois Rebollo), AL (Silvia Magadán Miyares), FIS (Silvia Ramos Delgado), AE (Rosa Nélida Méndez Fernández) APFA (Apoyo Fuera del Aula), DC (Docencia compartida), Apoyo PG (Apoyo en pequeño grupo), AM/A (adaptaciones metodológicas y/o de acceso), ACS (adaptaciones curriculares significativas). ED (Equipo Docentes), UO (Unidad de Orientación)									

NIVEL GRUPO	Nº ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
1º B	1	NEAE	Apoyo especializado PT	2	PT1	DC	DC en grupo-aula	Apoyo PG/Enseñanza en paralelo	ED, UO, TEAMS

	TODO EL GRUPO		Apoyo otros docentes	4	Otros docentes	DC	DC		ED
1º A	1	NEE	Apoyo especializado PT	4	PT1	DC	Apoyo individual dentro del aula/apoyo fuera del aula.	Apoyo PG/Enseñanza en paralelo	ED, UO, TEAMS
			Apoyo especializado AL	2	AL	DC/APFA	Apoyo individual/D C en grupo-aula	AM/A/PELO	
			AE		AE	Programa de autonomía personal y social	Desplazamientos y autonomías	UO, ED, TEAMS	
	TODO EL GRUPO		Apoyo otros docentes	3	Otros docentes	DC	DC		ED
<p>Leyenda: PT 1 (Noelia Lois Rebollo), AL (Silvia Magadán Miyares) APFA (Apoyo Fuera del Aula), DC (Docencia compartida), Apoyo PG (Apoyo en pequeño grupo), AM/A (adaptaciones metodológicas y/o de acceso), ACS (adaptaciones curriculares significativas) PELO (Programa de estimulación del lenguaje oral).</p>									
NIVEL GRUPO	Nº ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
2º B	1	NEAE	Apoyo especializado PT	3	PT1	DC	Apoyo PG	AM/A	ED, UO, TEAMS
			Apoyo especializado AL	2	AL	DC	Apoyo PG		

	1	NEAE	Apoyo especializado AL	2	PT1	DC	Apoyo PG	Enseñanza en paralelo	ED, UO, TEAMS
	1	NEE	Apoyo especializado PT	3	PT 1	DC	Apoyo individual dentro del aula/apoyo fuera del aula.	ACS	ED, UO, TEAMS
			Apoyo especializado AL	2	AL				
TODO EL GRUPO			Apoyo otros docentes	4	Otros docentes	DC	DC		ED
2º A	1	NEE	Apoyo especializado de PT	3	PT1	DC	DC Apoyo en PG	AM/ A	E.D,UO,TEAMS, PSC
	1	NEAE	Otro profesorado		Otro profesorado	DC	DC	AM/ A	ED, UO,TEAMS
	1	NEAE	Apoyo especializado AL	1	AL	DC	DC/Apoyo PG	Enseñanza en paralelo	ED, UO, TEAMS
			Apoyo especializado PT	3	PT1	DC	DC/Apoyo en PG	AM/A	
	1	NEAE	Apoyo especializado AL	1	AL	DC	DC/Apoyo en PG	Enseñanza en paralelo/AM/A	ED, UO,TEAMS
	TODO EL GRUPO			Apoyo otros docentes	5	Otros docentes	DC	Apoyo en gran grupo, pequeño grupo.	
Legenda: PT 1 (Noelia Lois Rebollo), AL (Silvia MagadánMiyares) APFA (Apoyo Fuera del Aula), DC (Docencia compartida), Apoyo PG (Apoyo en pequeño grupo), AM/A (adaptaciones metodológicas y/o de acceso), ACS (adaptaciones curriculares significativas) PELO (Programa de estimulación del lenguaje oral).									
NIVEL GRUPO	Nº ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
3º	1	NEE	Apoyo especializado PT	3	PT2	DC	Apoyo PG	AM/A Apoyo PG	E.D,UO,TEAMS

			Apoyo especializado AL	2	AL	DC	Enseñanza en paralelo/ Apoyo en PG	Apoyo PG	
	1	NEAE	Apoyo especializado AL	2	AL	DC	Enseñanza en paralelo/ Apoyo en PG	Apoyo PG	E.D,U.O,TEAMS
			Apoyo especializado PT	3	PT2	DC	Apoyo PG	AM/A Apoyo PG	ED, UO, TEAMS
	TODO EL GRUPO		Apoyo otros docentes	1	Otros docentes	DC ,	Apoyo en gran grupo, pequeño grupo.	AM/A	ED, UO, TEAMS
NIVEL GRUPO	Nº ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
4º A	1	NEE	Apoyo especializado PT	3	PT2	DC	Apoyo PG	ACS	ED, UO, TEAMS, PSC
			Apoyo especializado AL	2	AL	DC/APFA	Apoyo grupo-aula Apoyo PG/Apoyo individual	AM/A Apoyo PG	
	1	NEE	Apoyo especializado PT	3	PT2	DC	Apoyo PG Apoyo grupo-aula	AM/A Apoyo PG	ED, UO, TEAMS
			Fisioterapia educativa		FIS	APFA	Individual	Programa desarrollo motor	

	1	NEAE			Tutor	Enriquecimiento curricular		AM Programa de enriquecimiento	ED, UO, TEAMS
	1	NEAE			Tutor	Enriquecimiento curricular		AM Programa de enriquecimiento	ED, UO, TEAMS
	1	NEAE	Apoyo especializado de PT	3	PT2	DC	Apoyo PG Apoyo grupo-aula	Plan específico de refuerzo de áreas pendientes Apoyo PG	E.D.U.O,TEAMS
			Apoyo especializado de AL	2	AL	DC	Apoyo PG	AM/A	
	2		Apoyo otros docentes					Plan específico áreas pendientes	ED, TEAMS
	TODO EL GRUPO		Apoyo otros docentes	3		DC	Apoyo PG/ Apoyo en gran grupo		ED, TEAMS
	Leyenda: PT 2 (Yovana Fernández Rodríguez), AL (Silvia MagadánMiyares), FIS (Silvia Ramos Delgado) APFA (Apoyo Fuera del Aula), DC (Docencia compartida), Apoyo PG (Apoyo en pequeño grupo), AM/A (adaptaciones metodológicas y/o de acceso), ACS (adaptaciones curriculares significativas)								
4° B	4	NEAE	Apoyo especializado PT	3	PT2	DC	Apoyo PG/Enseñanza en paralelo	AM/A Apoyo PG	ED, UO, TEAMS
			Apoyo especializado AL	2	AL	DC	Apoyo PG/Enseñanza en paralelo	Apoyo PG/AM/A	
	1	NEAE			Tutora	Enriquecimiento curricular		AM Programa de enriquecimiento	ED, UO, TEAMS

	1	NEE	Apoyo especializado AL	2	AL	DC	Apoyo en PG/Enseñanza en paralelo	AM/A	Programa entrenamiento auditivo	ED, UO, TEAMS
	TODO EL GRUPO		Apoyo otros docentes	4		DC	Apoyo PG/Enseñanza en paralelo			ED, TEAMS
	Legenda: PT 1 (Yovana Fernández Rodríguez), AL (Silvia Magadán Miyares) APFA (Apoyo Fuera del Aula), DC (Docencia compartida), Apoyo PG (Apoyo en pequeño grupo), AM/A (adaptaciones metodológicas y/o de acceso), ACS (adaptaciones curriculares significativas)									

NIVEL GRUPO	Nº ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
5° A	1	NEE	Apoyo especializado PT	4	PT2	DC/ APFA	Apoyo en aula/ apoyo individual	ACS AMA	ED, UO, TEAMS, Coord. CEE EDES
			Apoyo especializado AL	2	AL	DC/APFA	Apoyo en aula/Apoyo individual	SAAC	
			AE		AE	Programa de autonomía social y personal	Desplazamiento autonomías		
	1	NEAE	Apoyo especializado PT	4	PT 2	DC	Apoyo PG	AM/A	ED, UO, TEAMS
			Apoyo especializado AL	2	AL	DC	Apoyo PG	AM/a	ED, UO, TEAMS
	TODO EL GRUPO			Apoyo otros docentes	4		DC	Apoyo PG/Enseñanza en paralelo	

Leyenda: PT 2 (Yovana Fernández Rodríguez), AL (Silvia Magadán Miyares) APFA (Apoyo Fuera del Aula), DC (Docencia compartida), Apoyo PG (Apoyo en pequeño grupo), AM/A (adaptaciones metodológicas y/o de acceso), ACS (adaptaciones curriculares significativas).

5°B	2	NEE	Apoyo especializado PT	4	PT2	DC	Apoyo PG	AM/A	ED, UO, TEAMS
			Apoyo especializado AL	2	AL	DC	Apoyo PG/Enseñanza en paralelo	AM/A	
			AE		AE	Programa de autonomía personal y social	Desplazamiento y autonomías		
	TODO EL GRUPO		Apoyo otros docentes	4		DC	Apoyo PG/Enseñanza en paralelo	TODO EL GRUPO	ED, TEAMS

Leyenda: PT2 (Yovana Fernández Rodríguez), AL (Silvia Magadán Miyares), APFA (Apoyo Fuera del Aula), DC (Docencia compartida), Apoyo PG (Apoyo en pequeño grupo), AM/A (adaptaciones metodológicas y/o de acceso), ACS (adaptaciones curriculares significativas)

NIVEL GRUPO	Nº ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
6° A	1	NEE	Apoyo especializado PT	4	PT2	DC	Apoyo PG	AMA	ED, UO, TEAMS
			Apoyo especializado AL	2	AL	DC	Apoyo al alumnado/Enseñanza en paralelo		
	2	NEAE	Apoyo especializado PT	4	PT2	DC	Apoyo al alumnado Apoyo PG	AM/A	
	1		Apoyo otros docentes		Tutor	DC		Programa específico áreas pendientes	ED, TEAMS
	TODO EL GRUPO			Apoyo otros docentes	1		DC	Apoyo PG/Enseñanza en paralelo	

Leyenda: PT2 (Yovana Fernández Rodríguez), AL (Silvia MagadánMiyares),APFA (Apoyo Fuera del Aula), DC (Docencia compartida), Apoyo PG (Apoyo en pequeño grupo), AM/A (adaptaciones metodológicas y/o de acceso), ACS (adaptaciones curriculares significativas)									
6° B	1	NEE	Apoyo especializado PT	3	PT2	DC	Apoyo grupo-aula	AM/A	ED, UO, TEAMS
			Apoyo especializado AL	2	AL	DC	Apoyo PG		
			AE			Programa de autonomía personal y social	Apoyo PG	Autonomía personal, social y supervisión desplazamientos	
	1	NEE	Apoyo especializado PT	3			Apoyo PG	AM/A	ED, UO, TEAMS
			Apoyo especializado AL	2	AL	DC		Apoyo PG	
	1	NEAE	Apoyo especializado PT	3	PT2	DC	Apoyo grupo-aula	AM/A	ED, UO, TEAMS
	1	NEAE	Apoyo especializado PT	3	PT2	DC	Apoyo grupo-aula	AM/A	ED, UO, TEAMS
			Apoyo especializado AL	2	AL	DC	Apoyo PG	Apoyo PG	
	1	NEAE	Apoyo especializado AL	2	AL	DC	Apoyo grupo aula/Apoyo PG	AMA/A/Apoyo PG	
			Apoyo otros docentes	1		DC	Apoyo PG/ Enseñanza en paralelo		ED, TEAMS
Leyenda: PT2 (Raisa Gómez Güera), AL (Silvia Magadán Miyares). APFA (Apoyo Fuera del Aula), DC (Docencia compartida), Apoyo PG (Apoyo en pequeño grupo), AM/A (adaptaciones metodológicas y/o de acceso), ACS (adaptaciones curriculares significativas)									

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVAS APLICADAS				
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS	
Seguimiento de las medidas: Equipo docente	Tutores/as Unidad de Orientación	Trimestralmente. Calendario de reuniones del equipo docente.	Acta equipo docente	
Evaluación: Sesiones de evaluación	Tutores/as Unidad de Orientación	A final de cada trimestre. Calendario de reuniones del equipo docente	Acta sesión de evaluación	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN
Seguimiento de las medidas de respuesta educativas aplicadas	Tutores/as UO Equipo directivo	Trimestral (según calendario de reuniones establecido)	Las medidas de respuesta educativa establecidas en el PAD han permitido mejorar el rendimiento académico del alumnado.	Actas de equipo docente, sesiones de evaluación, actas UO, PTIS.
Reuniones de seguimiento del PAD	Equipo Directivo Orientadora Profesorado	Trimestral	El plan se ha ejecutado de acuerdo con lo previsto y se están alcanzando los objetivos establecidos.	Calendario de reuniones Actas de reunión Rúbrica
Realización de la evaluación final del PAD.	Equipo Directivo Orientadora Profesorado	3º trimestre	Se ha elaborado la memoria final del curso y se han realizado propuestas de mejora	PAD, actas de reunión, rúbrica.

CALENDARIO DE REUNIONES DE SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El seguimiento del plan se realizará por parte de los órganos de coordinación docente, el Claustro y el Consejo Escolar. Se tendrá en cuenta el calendario establecido para dichas reuniones y se reflejará en el acta de estas. Su evaluación final se incluirá en la Memoria Final del curso.

8. Programa de acción tutorial

8.1. Alumnado

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO Y CONTEXTO-AULA

ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Actividades y pruebas iniciales con enfoque competencial	Equipo docente	Pruebas, actividades competenciales	18 al 26 de septiembre
Dinámicas y talleres en el aula para fomentar la buena acogida del alumnado, especialmente cuando cambia de grupo o tutor/a.	Tutorías	Actividades para conocerse e interactuar.	11 al 17 de septiembre
Coordinación en equipo docente para analizar las primeras semanas del curso y tomar decisiones consensuadas respecto al grupo.	Equipo docente	Reunión e. docente	Primera reunión establecida en calendario (octubre)

PROCEDIMIENTO PARA IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES Y/O VULNERABILIDAD

ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Identificación de la necesidad	Profesorado Orientadora E. directivo Familias	Actividad docente Tutorías Comunicación con familias	Todo el curso
Análisis de las necesidades y toma de decisiones.	E. docente	Reuniones e. docente	Reuniones establecidas en calendario o celebración de una extraordinaria.
Tutorías o reuniones de orientación con las familias para obtener información.	Tutoría Orientadora	Tutorías y reuniones	Todo el curso
Establecimiento de medidas para atender dificultades /vulnerabilidad: - dinámicas en el aula (docencia compartida, modificación de metodologías, etc.) - centro (patios dinámicos, aumentar vigilancia, etc) - familiares (préstamo material o equipamiento, colaboración con organismos, etc)	Equipo directivo Equipo docente Orientadora Familias	Recursos del centro Colaboración con organismos	Todo el curso

8.2. Profesorado

ACTUACIONES PARA INCORPORAR TRABAJO POR PROYECTOS

Este curso se diseñarán proyectos integrados en cada nivel/ciclo. Todos ellos tendrán como temática común los medios de comunicación: prensa escrita (digital o en papel), radio y vídeo. Además de la mejora que supone a nivel metodológico y competencial el ABP, se pretende que estos proyectos supongan un recurso permanente en el centro.

ELABORACIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN Y/O APOYO DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, ÁREAS PENDIENTES, NO PROMOCIÓN DE CICLO Y/O ALTAS CAPACIDADES

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Facilitación de listado de alumnado que necesita programas de recuperación y/o apoyo por dificultades de aprendizaje, con áreas pendientes, no promoción y/o altas capacidades.	Orientadora	Septiembre
Elaboración de los planes y programas de trabajo individualizado	Tutoría Equipo docente Unidad orientación	Septiembre-octubre
Coordinación y seguimiento de los planes y programas de trabajo individualizado	Tutoría Equipo docente Unidad orientación	Equipos docentes y sesiones de evaluación (según calendario) Reuniones de la unidad de orientación

PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES DEL PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Se desarrollará un programa de acogida para garantizar la adecuada incorporación del alumnado	Equipo docente	Registro de actuaciones	Inicio de curso A la incorporación de alumnado
Informar al profesorado sobre protocolo de acoso y ayuda para su identificación	Equipo directivo	Documentos Registros de observación en aula	Inicio de curso En el momento de detectar posibles casos
Participación en el Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y	Equipo directivo Tercer ciclo	Plan Director	Todo el curso

en sus Entornos, con el objetivo de prevenir situaciones de acoso, prevenir conducta suicida, conductas perjudiciales, problemas de convivencia, etc.			
Establecimiento de dinámicas para la resolución pacífica de conflictos: técnicas para resolverlos, debates en el aula, etc.	Equipo docente Orientadora	Técnicas de resolución de conflictos.	Todo el curso
Creación de un plan de coeducación con especial atención a la prevención de conductas contrarias a la orientación sexual y prevención de la violencia.	Equipo directivo Orientadora	Plan de coeducación	Inicio de curso

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN COMPETENCIAL DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

	1 ^{er} trim	2 ^o trim	3 ^{er} trim
INFANTIL 3	25 noviembre	3 marzo	2 junio
INFANTIL 4	26 noviembre	5 marzo	2 junio
INFANTIL 5	27 noviembre	10 marzo	4 junio
1º	2 diciembre	11 marzo	9 junio
2º	3 diciembre	12 marzo	9 junio
3º	4 diciembre	17 marzo	11 junio
4º	9 diciembre	18 marzo	11 junio
5º	11 diciembre	19 marzo	15 junio
6º	16 diciembre	24 marzo	15 junio

8.3. Familias

CALENDARIO DE REUNIONES CON LAS FAMILIAS

El equipo directivo establece un guion común para las reuniones con las familias que es facilitado a las tutorías con antelación a las mismas. Además, la dirección del centro asiste a todas las reuniones iniciales para explicar asuntos generales de organización del centro. El calendario es el siguiente:

REUNIÓN GENERAL FAMILIAS			
	1^{er} trim	2^o trim	3^{er} trim
INFANTIL 3	9 octubre	14 enero	15 abril
INFANTIL 4	1 octubre	15 enero	16 abril
INFANTIL 5	1 octubre	15 enero	16 abril
1^o	2 octubre	21 enero	22 abril
2^o	2 octubre	21 enero	22 abril
3^o	8 octubre	22 enero	23 abril
4^o	8 octubre	22 enero	23 abril
5^o	9 octubre	14 enero	15 abril
6^o	9 octubre	14 enero	15 abril

Se establecen los miércoles como el día para realizar las tutorías individuales con las familias (14.00 a 15.00h). Se realizarán con carácter general de manera presencial, pudiendo realizarse de forma telemática o telefónica si la familia lo requiere.

8.4. Jefatura de Estudios

REUNIONES JEFATURA DE ESTUDIOS CON TUTORES

1^{er} Trimestre	2^o Trimestre	3^{er} Trimestre
2 ^o semana de noviembre	2 ^o semana de febrero	2 ^o semana de mayo

HORARIO COMPLEMENTARIO DEL PROFESORADO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00 – 15:00	Claustros, consejos escolares, CCP y reuniones generales. Permanencia según calendario de reuniones.	Reuniones de ciclo	Tutorías con familias	Otras reuniones: proyectos, HabLE...	

8.5. Seguimiento y evaluación del Programa de Acción Tutorial

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS	INDICADOR DE LOGRO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Planificación de la evaluación inicial del alumnado y contexto-aula	Recursos para la evaluación inicial: pruebas, materiales, etc. Reuniones equipo docente	Se ha realizado una evaluación inicial de la que se han extraído conclusiones para concretar las programaciones de aula.	Equipo docente	Septiembre
Procedimiento para identificación del alumnado con dificultades y/o vulnerabilidad	Reuniones Entrevistas familias Colaboración otros organismos	Se han detectado las dificultades o situaciones de vulnerabilidad y se han llevado a cabo medidas al respecto	Equipo directivo Equipos docentes Orientadora	Todo el curso
Calendario de reuniones de equipos docentes para la elaboración y adecuación de las programaciones didácticas	PGA Reuniones e. docentes	Se han revisado y elaborado las programaciones didácticas.	E. docente	Primer y segundo trimestre.
Actuaciones para incorporar trabajo por proyectos	Programaciones didácticas Recursos materiales	Se han diseñado proyectos integrados con una temática común al centro y elaboración de producto final	Equipo docente	Todo el curso
Criterios para la elaboración, coordinación y seguimiento de los programas de recuperación y/o apoyo del alumnado con dificultades de aprendizaje, áreas pendientes, no promoción de ciclo y/o altas capacidades	PTI	Se valoran positivamente los criterios seguidos para la coordinación y seguimiento de los programas de recuperación y/o apoyo del alumnado con dificultades de aprendizaje, áreas pendientes, no	Equipo directivo Orientadora Equipos de ciclo	Final de curso (memoria)

		promoción de ciclo y/o altas capacidades.		
Planificación de actuaciones del programa de acción tutorial	Plan de acogida Evaluaciones iniciales Programaciones Plan de coeducación PIC	Las actuaciones del programa han servido para garantizar el bienestar socio-emocional, garantizando una convivencia positiva y coeducación con prevención de situaciones contrarias a ello.	Todo el profesorado	Todo el curso
Seguimiento y evaluación competencial del aprendizaje del alumnado	Sesiones de evaluación Actas	Las sesiones de evaluación han permitido evaluar el desarrollo competencial del alumnado.	E. docente	Todo el curso
Reuniones con las familias	Guion del e. directivo Presentación de la reunión Actas	En las reuniones con las familias se han recogido y comunicado todos los puntos y se ha llegado a acuerdos.	Tutoría	Todo el curso: 3 reuniones grupales Al menos 2 individuales
Reuniones de coordinación	Reuniones con jefatura / orientación Actas	Las reuniones han servido para alcanzar acuerdos de los que ha habido seguimiento	Jefatura de estudios	Al menos una vez al trimestre

9. Programa de orientación para el desarrollo de la carrera

Objetivos

- Facilitar al alumnado la toma de decisiones académicas.
- Fomentar y facilitar al alumnado en el conocimiento de sí mismo.
- Establecer un marco de colaboración con las familias para ayudar al alumnado en la toma de decisiones.
- Desarrollar competencias implicadas en la toma de decisiones.
- Crear hábitos de trabajo.

Se programan las siguientes actuaciones:

ÁMBITO	ACTUACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
Conocimiento de sí mismo y desarrollo del autoconcepto	Actividades del PAT encaminadas al autoconocimiento y desarrollo de estrategias de resolución de problemas, conductas asertivas y habilidades sociales	Todo el profesorado Unidad de orientación	Se han realizado actividades específicas y talleres destinados al desarrollo de estrategias de resolución de problemas, conductas asertivas o habilidades sociales.	Al menos una vez al trimestre
Desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno	Desarrollo de proyectos integrados conectados con el entorno más próximo	Todo el profesorado	Se han diseñado proyectos integrados en conexión con el entorno próximo	Todo el curso
Desarrollo del proceso de toma de decisiones	Actividades formativas encaminadas a la prevención de conductas perjudiciales dentro del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos	Guardia Civil Profesorado de tercer ciclo	Se han llevado a cabo actividades dentro del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos	Todo el curso

Desarrollo de hábitos de trabajo	Actividades encaminadas a adquirir técnicas de estudio: mapas mentales, planificación, etc.	Todo el profesorado	Se han dedicado sesiones en las áreas relacionadas a adquirir técnicas de estudio.	Al menos una vez al mes.
Vinculación entre lo académico y lo profesional.	Acercamiento del profesorado a actividades formativas o proyectos para el desarrollo de competencias STEAM	Todo el profesorado	Se han diseñado sesiones de formación para el profesorado para el desarrollo de competencias STEAM	Al menos una vez al curso.

10. Programa anual de actuación de los servicios especializados de orientación educativa.

1. OBJETIVOS GENERALES

El trabajo de la Unidad de Orientación (de ahora en adelante UO) está orientado a la consecución de los siguientes objetivos en base a normativa vigente:

- Avanzar hacia un modelo educativo inclusivo que garantice la presencia, participación y el aprendizaje de toda la comunidad educativa, desde un modelo de altas expectativas para todos y todas y desde la concepción de la diversidad como una cualidad inherente a la persona.
- Diseñar y contribuir a implementar programas preventivos, basados en el Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) dirigidos a todo el alumnado que se anticipen a la aparición de las dificultades, que detecten factores de riesgo y proporcionen los elementos protectores que hagan posible el éxito de todos y todas.
- Acompañar la labor profesional de los equipos docentes facilitando estrategias, asesoramiento, orientaciones, formación, ...
- Contribuir a mejorar la accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional en el centro.
- Facilitar los procesos de acogida a toda la comunidad educativa a lo largo de todo el curso.
- Promover un clima de convivencia positivo basado en el respeto, la equidad y la justicia social.
- Impulsar y propiciar redes de colaboración y participación con las familias.
- Promover la coordinación con los agentes sociocomunitarios.
-

2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO INTERNO

En el curso 2024/25 Unidad de Orientación está compuesta por **7 profesionales**.

COMPOSICIÓN DE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN	
Orientadora educativa	Tania Rodríguez Álvarez
Maestras de Pedagogía Terapéutica	Noelia Lois Reboiro y Yovana Fdez Rodríguez
Maestra de Audición y Lenguaje	Silvia Magadán Miyares
PSC (EOE de Noroccidente)	Ana María Miguens Pérez
Auxiliar educativa	Rosa Nélide Méndez Fernández
Fisioterapeuta educativa	Silvia Ramos Delgado

COORDINACIÓN	
Con Equipo Directivo	Coordinación continua.
Con profesorado	En las reuniones de equipo docente según calendario establecido
Con profesorado tutor	A través de la Unidad de Orientación
Con Auxiliar Educativa	A través de la Unidad de Orientación
Con Fisioterapeuta educativa	A través de la Unidad de Orientación

CALENDARIO DE REUNIONES DE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN	
1º TRIMESTRE	7/11,12/12
2º TRIMESTRE	6/2,20/3
3º TRIMESTRE	8/5,12/6

Además, se realizará coordinación entre PTs, AL y orientación los viernes de 13:15 a 14:00.

3. PROCEDIMIENTOS PARA LA COORDINACIÓN CON OTROS AGENTES Y SERVICIOS COMUNITARIOS (EDUCATIVOS, SOCIALES Y SANITARIOS)

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
COORDINACIÓN CON SERVICIOS EDUCATIVOS		
Coordinación con IES		
Establecer calendario de reuniones, objetivos a alcanzar, y actuaciones a realizar.	1º trimestre	ED, Orientador/a IES, EOE
Participación en las reuniones con el centro de secundaria de referencia convocada por este.	Trimestralmente	ED IES, Orientadores/as, PSCs del IES y del centro
Elaboración de un programa de transición entre etapas.	Trimestralmente	Orientadores/as, PTSCs de IES y EOE
Traspaso de información del alumnado con NEE y NEAE, dificultades de aprendizaje, personales, de socialización, conducta, etc. y de la previsión de las medidas educativas oportunas.	3º Trimestre	Jefatura de estudios, Departamento de Orientación, Orientador/a y PSC
Coordinación con el Equipo Regional.		
Realización de la demanda de colaboración	A lo largo de todo el curso	Equipo regional, Orientador/a
Coordinaciones.	A lo largo de todo el curso	Referentes del equipo regional, Orientador/a
Coordinación con el Centro de Educación Especial EDES (en caso de propuesta de escolarización)		
Reunión de coordinación traspaso información de alumnado que se propone	Según calendario marcado por el	Orientadoras del centro y del EOE

escolarización en el centro.	servicio.	
Visita al centro con familias.	A lo largo de todo el curso.	Orientadoras y PSC
Coordinación telefónica cuando sea necesario.	A lo largo de todo el curso	Responsable SAPOE,EOE (directora, orientador/a, y/o PTSC)
Coordinación con otros centros educativos de la zona.		
Coordinación por cambio de centro de alumnado con NEAE (dentro del programa de nuevas escolarizaciones)	A lo largo de todo el curso.	UO y servicios de orientación de los centros
Coordinación con el EOE Noroccidente por las nuevas escolarizaciones.		
COORDINACIÓN CON SERVICIOS SANITARIOS		
Coordinación con el servicio de pediatría del centro de salud de la zona.		
Contacto telefónico, telemático o presencial en función de las situaciones y con carácter puntual. No existe protocolo establecido.	Según las circunstancias	Pediatría, Orientador/a, PSC
Coordinación con SMI		
Establecer calendario de reuniones	Principios de cada trimestre	Psicóloga, Psiquiatra, Orientador/a, PSC
Reuniones de coordinación	1º, 2º y 3º trimestre	Psicóloga, Psiquiatra, Orientador/a, PSC
Coordinación con otros servicios sanitarios (foniatría, neuropediatría,..)		
COORDINACIÓN CON SERVICIOS SOCIALES.		
Coordinación con los SS del Ayuntamiento		
Reuniones de coordinación	A lo largo de todo el curso.	Personal de SS (trabajadores/ as. social, educadores/as,etc), PTSC.
Contacto telefónico y/o telemático.	A lo largo de todo el curso.	Personal de SS(trabajador/a social, educador/a, etc..)
Coordinación EITAF		
Reuniones de coordinación	A lo largo de todo el curso.	Personal EITAF, PSC.
Contacto telefónico y/o telemático.	A lo largo de todo el curso.	Personal EITAF PSC.
COORDINACIÓN CON OTROS SERVICIOS EXTERNOS (gabinetes picopedagógicos, logopedas, terapeutas, etc.)	A lo largo de todo el curso	UO
COORDINACIÓN CON ENTIDADES SOCIALES	A lo largo de todo el curso.	UO

4. ACTUACIONES A DESARROLLAR CON RESPECTO A LOS PROGRAMAS

ACTUACIONES DE LA UO EN RELACIÓN AL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					
OBJETIVOS	<p>Promover y participar en la mejora de la calidad educativa y en el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter inclusivo.</p> <p>Colaborar en la planificación, desarrollo y evaluación de procesos educativos acordes con las características de todo el alumnado.</p> <p>Contribuir al desarrollo de propuestas metodológicas innovadoras para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de todo el alumnado.</p>				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RRHH	DESTINATARIOS	INSTRUMENTOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Colaboración en la elaboración, revisión, desarrollo y/o evaluación de los diferentes planes y programas del centro en relación a la atención a la diversidad y medidas de inclusión educativa.	Todo el curso	OE	Equipo directivo CCP Tutores Equipos docentes	Documentos del centro. Bibliografía Circular inicio de curso.	Reuniones equipo directivo, tutores, equipo docente. CCP
Asesoramiento sobre la planificación, desarrollo y valoración de las medidas de inclusión educativa de carácter ordinario que den respuesta a la diversidad de aptitudes, intereses y motivación de todo el alumnado.	Todo el curso	OE PT AL	Profesorado Jefatura de estudios	PEC, PGA, PAD, Informes psicopedagógicos, orientaciones	Reuniones de coordinación: UO, tutores, E. docente, jefatura de estudios.
Asesoramiento en la realización de ajustes en las programaciones docentes para dar respuesta a la diversidad del alumnado.	Inicios de curso	OE PT AL	Profesorado	PGA, PAD, informes psicopedagógicos, orientaciones	Reuniones de equipo docente, reuniones con tutores/as
Asesoramiento en la prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje, coordinando la planificación, seguimiento y evaluación de las medidas de aula.	Todo el curso	OE	Profesorado	PGA, PAD, programas específicos	Reuniones de equipo docente, reuniones con tutores/as, UO
Realización de las evaluaciones psicopedagógicas y dictámenes de escolarización cuando se considere oportuno, teniendo siempre presente que se trata de una medida extraordinaria y que por tanto deben haberse desarrollado con anterioridad todas las medidas de atención a la diversidad.	Todo el curso	OE	Alumnado Profesorado Familias	Doc. modelos: Propuesta de ev. Psicopedagógica, informe psicopedagógico Registros: observación, recogida de información, etc.	Registros, informes realizados, reuniones: familia, tutores/as, equipo docente, JE.

				Instrucciones SEO Pruebas psicopedagógicas	
Coordinar y favorecer el ajuste de la respuesta educativa más adecuada al alumnado con medidas personalizadas a través de la evaluación, identificación temprana de barreras y potencialidades (alumnado con NEAE, alumnado con materias pendientes, alumnado que ha repetido, alumnado en situación de vulnerabilidad, etc.).	Todo el curso	UO	Alumnado Profesorado Familias	Documentos específicos: PAD, programa refuerzo, recuperación, informes psicopedagógicos, PTI, etc.	Reunión de coordinación Equipo docente, UO, con familias
Propiciar la reflexión, formación e innovación del profesorado en la práctica docente como forma de mejorar la calidad de la respuesta educativa, desde las metodologías activas, el DUA, la codocencia,...	Todo el curso	OE	Profesorado	Bibliografía, materiales específicos elaborados.	
Asesorar a la CCP en medidas a nivel de centro, aula, etc.	Todo el curso	OE	CCP	PEC, PGA, programaciones, concreción curricular	Reunión de CCP
Coordinación con otros agentes y servicios comunitarios (educativos, sanitarios, sociales, etc.)	Todo el curso	UO	Profesorado Familias Agentes y servicios comunitarios	Actas de reunión	Actas de reunión
Favorecer la participación y coordinación efectiva con las familias.	Todo el curso	UO	Familias	PGA TEAMS	Reuniones con familia

ACTUACIONES DE LA UO EN RELACIÓN AL PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL					
OBJETIVOS	<p>Colaborar en el acompañamiento a todo el alumnado para facilitar su desarrollo personal: intelectual, social, emocional y físico.</p> <p>Asesorar y colaborar en la organización global de las funciones de orientación y tutoría que se desarrollan en el centro.</p> <p>Contribuir a la mejora de la labor orientadora de los tutores y tutoras.</p> <p>Promover experiencias de innovación y mejora en el ámbito de la acción tutorial.</p>				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RRHH	DESTINATARIOS	INSTRUMENTOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Asesoramiento en la organización, desarrollo y evaluación de las medidas de acción tutorial incluidas en el PEC y concretadas en la PGA.	Todo el curso	OE		Documentos de centro: PEC, PGA Circular inicio de curso	Reuniones de elaboración, seguimiento y evaluación.
Asesoramiento en la organización y desarrollo del proyecto de acogida y atención socioemocional de cara a desarrollar actuaciones que garanticen la adecuada incorporación del alumnado al centro docente.	Organización: inicios de curso Desarrollo: a lo largo del curso	OE	Tutores/as	Circular inicio de curso	Coordinación con tutores/as
Favorecer la actualización y puesta en práctica de programas y actuaciones que promuevan un clima de convivencia positivo y ayude en la gestión de los conflictos.	1º trimestre	OE	Profesorado Alumnado Familia	Documentos del centro Bibliografía Material específico	Reuniones de coordinación: JE y tutores/as
Colaboración en el acompañamiento del alumnado y en especial del alumnado en situación de vulnerabilidad.	Todo el curso	OE PSC PT AL	Profesorado tutor Alumnado Familia	PAT Instrucciones unidad de acompañamiento	Reuniones de coordinación: tutores/as, familia, servicios y entidades sociales
Asesoramiento en la coordinación de bienestar: planificación y desarrollo de las funciones y actuaciones de esa figura.	Todo el curso	OE PSC	Profesorado Coordinador/a de bienestar	Instrucciones consejería Bibliografía	Reuniones de coordinación con coordinador/a
Colaborar en la elaboración y desarrollo del programa de absentismo.	Todo el curso	OE PSC	Equipo directivo	Protocolo de absentismo SAUCE Registro de faltas de asistencia y retrasos	Nº de demandas derivadas a la PTSC Nº de casos derivados a SSM Informes de seguimiento
Participación en las reuniones de equipo	Todo el curso	OE	Profesorado		Reuniones de E. docente.

decente y sesiones de evaluación colaborando en la toma de decisiones sobre las medidas educativas más adecuadas para minimizar las posibles barreras para la presencia, participación y aprendizaje del alumnado.		PT AL			
Colaboración en las actividades tutoriales en función de la demanda y de las necesidades que surjan, además de las que se derivan de la aplicación de otros programas y actuaciones.	Todo el curso	OE PSC	Alumnado Familias	PAT	Reuniones de coordinación
Coordinación con otros agentes y servicios comunitarios (educativos, sanitarios, y sociales)	Todo el curso	OE PSC	Alumnado Profesorado Familias		Reuniones de coordinación con dichos agentes
Promoción de experiencias de formación, innovación y mejora en el ámbito de la acción tutorial.	Todo el curso	OE PSC	Tutores/as	Bibliografía especializada	Propuestas realizadas Seguimiento objetiv.UO Horas de formación Propuestas canalizadas
Asesoramiento en el desarrollo de actuaciones referidas al fomento de la igualdad la prevención de toda forma de violencia, en especial la de género y el acoso escolar, el respeto a la diversidad sexual, la resolución pacífica de conflictos, coeducación y el resto de valores y temas transversales contemplados y priorizados en la legislación y normativa aplicable.	1º trimestre	OE	Profesorado	Bibliografía especializada	Reuniones de coordinación: CCP, Equipos docentes, E. directivo, UO
Asesoramiento en la tramitación y facilitación del acceso a recursos socioeducativos: solicitud de becas, ayudas, etc.	Todo el curso	OE PSC	Alumnado Familias	Documentación oficial	
Acompañar a las familias en los procesos educativos de sus hijos e hijas.	Todo el curso	OE PSC	Alumnado Familias		Reuniones de coordinación con tutores/as, familias.

ACTUACIONES RESPECTO AL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA					
OBJETIVOS	<p>Colaborar en la elaboración y desarrollo de las actuaciones enmarcadas en el programa de orientación para el desarrollo de la carrera que sea comprensivo y que implique a todo el alumnado en todos los niveles. Facilitar la reflexión del alumnado acerca de sí mismo y sus posibilidades de desarrollo personal, desde la reflexión crítica sobre el proceso de construcción de la identidad.</p> <p>Contribuir a que cada estudiante construya una identidad personal realista y positiva, libre de sesgos de género. Ayudar al alumnado a conocer las posibilidades que le ofrece el entorno educativo y laboral para su desarrollo personal, educativo, social y profesional, identificando las desigualdades de género existentes.</p> <p>Acompañar en la toma de decisiones de forma reflexiva y crítica, así como en el proceso de construcción de su proyecto de vida desde educación infantil.</p> <p>Asegurar y coordinar la continuidad educativa, favoreciendo los procesos de transición entre las distintas etapas educativas., diseñando actuaciones comunes con el centro de secundaria de referencia</p>				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RRHH	DESTINATARIOS	INSTRUMENTOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Participación en el análisis del Plan Marco que la Consejería de educación elaborará y que recogerá las directrices para contextualizar ese programa a la realidad del centro.	Cuando se publique	OE		Circular inicio de curso Plan marco (pendiente de publicación)	
Realización de aportaciones en la CCP para la elaboración, desarrollo y evaluación del PODC.	Inicio de curso	UO	CCP	PEC , PODC Circular inicio de curso	Reuniones de coordinaci: UO,CCP
Asesoramiento para integrar de forma transversal los aspectos fundamentales: autoconocimiento, conocimiento del entorno, toma de decisiones, hábitos y valores de trabajo, vinculación entre lo académico y profesional, fomento vocaciones steam	Inicio de curso	OE	CCP Tutores/as	PEC PODC Circular inicio de curso	Reuniones de coordinación : CCP , equipos docentes
Colaboración en la elaboración y desarrollo de actuaciones referidas al tránsito entre etapas	Todo el curso	UO	Tutores/as EI 5 y 1º EP, tutores 6º EP	PODC Material específico	
Coordinación con agentes y/o entidades público-privadas (educativos, sociales, profesionales,...)	Todo el curso	OE PSC	Alumnado, profesorado, familias		Reuniones de coord. con agentes
Acompañamiento en procesos de transición, especialmente en situación de vulnerabilidad	1º y 3º trimestre	OE PSC	Alumnado Familias	PODC Instrucciones unidad de acompañamiento y ori.	

5. PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE LA UO

Programas	Responsable	Temporalización	Cursos en el que se aplicará
Estrategia de identificación e intervención inclusiva del alumnado de altas capacidades	Orientadora Tutoras de 1º y 2º	Noviembre: colaboración con la Unidad de altas capacidades (cuestionario y seguimiento) Antes del 22 de diciembre: cumplimentación cuestionarios tutora 1º Antes de 21 de Junio. Realización evaluación psicopedagógica Antes de 15 de Julio: grabación en Sauce	1º EP
Programa de desarrollo y estimulación de las habilidades motoras	Orientadora Fisioterapeuta educativo	A lo largo de todo el curso	El y EP
Programa de desarrollo emocional (se desarrollará a través del PAT)	Orientadora	A lo largo de todo el curso	El y EP
Programa de convivencia y mediación.	Orientadora	A lo largo de todo el curso	El y EP

6. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

	Temporalización	Procedimientos e instrumentos
Evaluación inicial	Septiembre-Octubre	Memoria final 25-26 Coordinación Unidad de Orientación
Evaluación continua	Noviembre a Junio	Coordinación Unidad de orientación
Evaluación final	Junio	Coordinación Unidad de orientación Rúbrica Cuestionario forms

11. Programa para la prevención del abandono escolar

En el contexto de la Educación Infantil y Primaria nos planteamos como objetivos:

- Reducir el porcentaje de alumnado que no alcanza los objetivos y competencias establecidas.
- Desarrollar medidas preventivas encaminadas a reducir el absentismo, el fracaso escolar.

Para alcanzar los objetivos se realizarán las siguientes actuaciones:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Acciones del PAT y del Programa de orientación para el desarrollo de la carrera destinadas a prevenir conductas perjudiciales entre las que se encuentra el absentismo escolar.	Todo el profesorado	PAT PODC	Todo el curso
Registro por parte de las tutorías de las ausencias del alumnado en la plataforma SAUCE.	Tutorías	Registros Plataforma SAUCE	Todo el curso
Intervención de PSC en los casos de absentismo escolar	PSC Equipo directivo	Unidad de acompañamiento	Todo el curso
Acompañamiento a las familias impulsando su participación con el objetivo de evitar conductas absentistas.	Tutoría PSC Familias	Reuniones y entrevistas	Todo el curso

12. Plan de prevención del acoso escolar

Nuestro centro implanta en este curso un plan de prevención del acoso escolar con el objetivo principal de prevenir y abordar situaciones de acoso escolar.

El programa tiene como objetivos más específicos:

- Promover un clima escolar de respeto, empatía y convivencia positiva.
- Prevenir situaciones de acoso escolar en todos los espacios del centro.
- Detectar y actuar de forma temprana ante señales o situaciones de acoso escolar.

A continuación se desarrollan las actuaciones:

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Talleres de sensibilización para el alumnado sobre qué es el acoso, formas de manifestarse (físico, verbal, social, ciberacoso), derechos y deberes, cómo ayudar a quien lo sufre.	TUTORES/AS ORIENTACIÓN EQUIPO DIRECTIVO	2º Y 3º TRIMESTRE	Se ha realizado al menos una actividad durante el curso para todos los niveles.
Charlas o recursos para familias: cómo identificar señales, cómo proceder, refuerzo positivo desde casa.	TUTORES ORIENTACIÓN EQUIPO DIRECTIVO AMPA		Se ha realizado al menos una actuación durante el curso.
Solicitar Formación del profesorado, equipo directivo, personal de apoyo y orientadores en detección de acoso, intervenciones, mediación, y gestión de conflictos.	COORDINADOR FORMACIÓN DEL CENTRO EQUIPO DIRECTIVO	1º TRIMESTRE	Se ha llevado al menos una actividad de formación durante el curso.
Formación específica para alumnado: habilidades de escucha, acompañamiento, empatía, respeto, etc.	TUTORES/AS ORIENTACIÓN	A LO LARGO DEL CURSO	Se ha llevado a cabo al menos una actividad trimestral en todos los niveles.
Difusión plan de prevención y detección temprana de acoso escolar en el centro, alineado con la normativa de Asturias, así como de los protocolos existentes.	EQUIPO DIRECTIVO ORIENTACIÓN	1º TRIMESTRE	Al menos el 80% de la comunidad educativa conoce el plan y el protocolo.
Equipo de seguimiento: definir miembros (docente/tutor, orientador, dirección, etc.), roles, plazos para actuar ante denuncias o señales. Según protocolo.	EQUIPO DIRECTIVO	1º TRIMESTRE	Se ha formado el equipo de seguimiento.

Establecer mecanismos seguros y confidenciales para que alumnado o familias puedan denunciar (buzón físico, digital, mediación, etc.).	EQUIPO DIRECTIVO ORIENTACIÓN	1º TRIMESTRE	Se ha establecido al menos dos mecanismos confidenciales en el centro para la denuncia.
Campañas escolares: carteles, murales, uso de medios escolares para concienciar, redes sociales internas del centro, etc.	EQUIPO DIRECTIVO ORIENTACIÓN	A LO LARGO DEL CURSO	Existen materiales visuales visibles en las zonas comunes y medios de comunicación del centro.
Jornadas concretas: Día contra el bullying, conferencias, talleres con expertos.	EQUIPO DIRECTIVO ORIENTACIÓN CCP	3º TRIMESTRE	Se ha realizado al menos una actividad en cada nivel el día específico.
Recursos de apoyo emocional: espacios de diálogo, tutorías, grupos de mediación entre iguales.	EQUIPO DIRECTIVO ORIENTACIÓN TUTORÍAS	A LO LARGO DEL CURSO	Se han creado espacios y dinámicas en centro de apoyo emocional.

PROCEDIMIENTO PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

	Temporalización	Procedimientos e instrumentos
Evaluación inicial	Septiembre-Octubre	Memoria final 24-25 Coordinación CCP Instrumentos para medir el clima escolar (encuestas)
Evaluación continua	Noviembre a Junio	Coordinación CCP, Equipo directivo, Orientación
Evaluación final	Junio	Equipo Directivo CCP Instrumentos para medir el clima escolar (encuesta) Cuestionario FORMS evaluación

13. Plan de coeducación

PRINCIPIOS COEDUCATIVOS

- Promueve la igualdad fundamentándola en el respeto a la diversidad, la valoración y la visibilización de lo femenino y de lo masculino e impulsando la libertad de elección.
- Desaprender y aprender para identificar nuestros propios sesgos, cuestionar y reflexionar alrededor de los modelos sociales que tenemos alrededor y de los valores que transmitimos para que conduzca a la acción promotora de la igualdad.
- Todas las personas que participamos en la vida de las niñas y niños tenemos la responsabilidad y el compromiso de educarlos en igualdad para lograr personas que participen de una ciudadanía plena, en derechos y libertades.

OBJETIVOS

- Analizar el sexismo en el centro educativo mediante la observación de lenguaje, cartelería, libros y materiales, documentos...
- Recoger todas las actuaciones relacionadas con la igualdad que se hacen en el centro, tanto a nivel global como de aula.
- Introducir en los materiales de aula la visibilización de mujeres importantes a lo largo de la historia y su aportación a todas las materias.
- Participar en buenas prácticas propuestas en el programa Coeducastur.

CONTENIDOS

- Uso no sexista del lenguaje, tanto oral como escrito.
- Visibilización de las mujeres a lo largo de la historia y en la actualidad, poniendo de relieve las aportaciones de mujeres en la ciencia, la tecnología, la literatura, el deporte...
- Lucha contra los estereotipos de género a través del análisis de los medios de comunicación, de los recursos de ocio del alumnado, de los materiales y documentos del centro...
- Resolución pacífica de conflictos aplicando acciones de convivencia coeducativa, en las aulas, patios y otros espacios.
- Educación afectiva y sexual en igualdad y con respeto a la diversidad sexual.

- Prevención de la violencia machista de forma transversal, para transmitir el buen trato frente al maltrato.
- Conocimiento y puesta en marcha de la propuesta diseñada en la Guía de Consejos Escolares que coeducan, elaborada por el Consejo Escolar de Estado.

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO

Aunque el clima de convivencia del centro es positivo y esto afecta también a un buen clima de relación entre niñas y niños, se analizarán pormenorizadamente y de forma transversal las conductas contrarias a una coeducación positiva, incluyéndolas en las líneas de actuación.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN

ACTUACIÓN	RECURSOS	METODOLOGÍA	TEMPORALIZACIÓN
Diagnóstico de la situación de partida del centro.	Guía de Consejos Escolares que coeducan.	Encuestas para cada sector de la comunidad educativa y posterior análisis.	Primer y segundo trimestres.
Acciones cotidianas de buena práctica docente.		Reuniones de ciclo. Reuniones del claustro.	Segundo y tercer trimestres.
Desarrollo de campañas de sensibilización para promover la igualdad entre sexos y el respeto a la diversidad.	Materiales de campañas oficiales. Murales, exposiciones y otro tipo de material visual realizado por el alumnado.	Talleres específicos en fechas señaladas. Acciones cotidianas llevadas a cabo en las aulas.	20N: Día Universal de la niña y el niño. 25N: Día Internacional contra la Violencia hacia las mujeres. 30E: Día de la Paz. 11F: Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. 8M: Día de la Mujer.
Desarrollo de talleres para abordar las situaciones de acoso, ciberacoso, discriminación, violencia o abuso sexual.	Colaboración con instituciones como el Ayuntamiento y la Guardia Civil, así como con especialistas.	Talleres específicos dirigidos a toda la comunidad educativa.	Todo el curso

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación del plan será coordinado por la dirección del centro y la coordinadora de bienestar del centro. Se reflejará en la Memoria Final.

14. Concreción del Plan Digital del Centro

Se desarrollan una serie de actuaciones encaminadas a la consecución de los elementos clave del Plan Digital de Centro, concretadas en los objetivos del mismo.

OBJETIVO 1: Fomentar el uso de herramientas digitales por parte del profesorado en el centro escolar.	
ACTUACIÓN	1. Dotación de herramientas digitales a todo el profesorado: ordenador portátil o sobremesa.
	2. Facilitación de licencias de uso de libros de texto
	3. Facilitación de licencias de herramientas de evaluación (Additio)
	4. Uso de la plataforma Tokapp para envío de comunicaciones a familias.
	5. Disponibilidad de recursos para el alumnado: portátiles, tabletas y aula TIC.
OBJETIVO 2: Atajar la posible brecha digital del alumnado y familias.	
ACTUACIÓN	1. Asesorar en recuperación de cuentas y funcionamiento de plataformas educativas, tanto a familias como a alumnado.
OBJETIVO 3: Diseñar actividades o tareas dentro de las unidades de programación o situaciones de aprendizaje que contribuyan a la adquisición de la competencia digital del alumnado.	
ACTUACIÓN	1. Incluir actividades que impliquen uso activo de las TE
	2. Evaluación de la competencia digital del alumnado.
	3. Incorporar una mejora metodológica beneficiada por las TE
OBJETIVO 4: Aumentar el número de docentes con acreditación de la competencia digital	
ACTUACIÓN	1. Coordinadores TE asesora a docentes con dudas en acreditación
OBJETIVO 5: Establecer mecanismos para realizar un seguimiento del propio Plan a lo largo del presente curso escolar.	
ACTUACIÓN	1. Seguimiento trimestral del cumplimiento del plan por parte de dirección y coordinador TE.
	2. Evaluación en la memoria final
OBJETIVO 5: Establecer vías de comunicación concretas de manera interna y externa del centro	
ACTUACIÓN	1. Utilización del correo electrónico para la comunicación con familias y el Tokapp para envío de circulares.
	2. Coordinación interna con Teams y herramientas 365.
	3. Información en las reuniones iniciales con las familias de los canales de comunicación establecidos.
	4. Ofrecer ayuda y asesoramiento en gestión de cuentas y credenciales.

El plan digital respetará la Resolución de 8 de mayo de 2025 de la Consejería de Educación por la que se aprueban las Directrices para la adecuada utilización de los Recursos Digitales en los Centros Educativos Sostenidos con Fondos Públicos

Queda prohibido traer dispositivos móviles al centro (teléfonos, smartphones o relojes inteligentes con cámara y/o conexión a internet).

15. Programas HabLE+ y HabLE.

15.1. Programa HabLE+

Nuestro centro se consolida por tercer curso como centro HabLE+, en el que se incrementa el número de sesiones en lengua extranjera en materias no lingüísticas (ciencias naturales, ciencias sociales y plástica) con un total de 5 sesiones semanales. El programa está en funcionamiento en 1º, 2º y 3º de E. Primaria.

Objetivos

- Mejorar la competencia lingüística del alumnado en lengua extranjera.
- Mejorar la competencia comunicativa del alumnado en lengua extranjera.
- Desarrollar metodologías activas con el alumnado en el centro del aprendizaje y gran protagonismo de las habilidades y destrezas de comunicación.

Coordinación

Reunión mensual entre las dos docentes que imparten el programa.

Coordinaciones entre el profesorado de las áreas implicadas en el programa en los equipos docentes.

Indicadores de logro

- Ha aumentado el porcentaje de alumnado matriculado en el programa.
- La coordinación ha servido para establecer mejoras metodológicas en el programa.
- Más del 80% de las familias ha mostrado satisfacción con el programa.
- Se ha informado a las familias de los aspectos generales del programa en las reuniones grupales.
- El profesorado valora positivamente el programa.
- Los recursos han sido adecuados a las necesidades del programa.

15.2. Programa HabLE

Coexiste con el programa HabLE+ que tiene nuestro centro educativo.

Las áreas elegidas para el programa son: Ciencias de la Naturaleza en 4º y Ciencias Sociales en 5º y 6º.

Existe una coordinación entre el profesorado a la hora de especificar las programaciones de aula, que tiene lugar al menos trimestralmente. Además, en los equipos docentes se hace un seguimiento del programa y coordinación entre el profesorado de las áreas impartidas en inglés y en castellano.

En los últimos cursos hemos visto que se reducía el alumnado participante en el programa, especialmente en el tercer ciclo. Aunque la valoración de las familias es positiva, esta es inferior al programa HabLE+. Por lo tanto, este curso nos plantearemos como objetivo prioritario el aumento de la matrícula en el programa.

Indicadores de logro del programa

- Ha aumentado el porcentaje de alumnado matriculado en el programa.
- La coordinación ha servido para adaptar las programaciones didácticas/docentes, contemplando nuevas metodologías.
- Más del 80% de las familias ha mostrado satisfacción con el programa.
- Se ha informado a las familias de los aspectos generales del programa en las reuniones grupales.
- El profesorado valora positivamente el programa.
- Los recursos han sido adecuados a las necesidades detectadas.

16. Programa de innovación educativa

UN COLE PARA SER: INCLUSIÓN VIVA EN CADA RINCÓN DEL CAMPOAMOR

A finales de curso pasado se presentó la candidatura a proyectos de innovación pedagógica. La resolución favorable hace que este curso plasmemos este programa que nace con el espíritu de promover la inclusión efectiva y real de todo el alumnado.

OBJETIVOS:

- Transformar los espacios educativos del centro para fomentar la inclusión, accesibilidad, participación y bienestar de la comunidad educativa, especialmente del alumnado mediante la adecuación y creación de nuevos entornos de aprendizaje y juego.
- Promover la participación plena de todo el alumnado en las actividades que se desarrollan en el tiempo de recreo, en especial aquel en posible situación de vulnerabilidad, garantizando además la accesibilidad universal (física, sensorial y cognitiva) tanto en el espacio del patio como en otros espacios del dentro donde se produce interacción del alumnado.
- Promover el desarrollo personal del alumnado favoreciendo el desarrollo de competencias: sociales, emocionales, de relación interpersonal, de resolución constructiva y pacífica de conflictos, de juego; y comportamientos responsables y sostenibles con el entorno.
- Fomentar el establecimiento de interacciones sociales positivas a través del impulso de la interculturalidad, la igualdad entre sexos, el respeto y valoración de las diferencias, y la prevención de violencia de género y de acoso escolar

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Diseñar y construir conjuntamente un aula al aire libre inclusiva y sostenible (mobiliario ecológico, huerto, zona de experimentación, observación, etc.)	Unidad de Orientación Profesorado Equipo Directivo	1º trimestre: diseño 2º y 3º trimestre: construcción
Reestructurar conjuntamente los patios escolares con zonas accesibles, sensoriales y lúdicas.	Unidad de Orientación Profesorado Equipo Directivo	1º y 2º trimestre.
Desarrollo de actividades , actuaciones y dinámicas en los momentos de patio.	Profesorado	De Octubre a Junio
Habilitar espacios y tiempos en las aulas para la calma, la autorregulación emocional y el descanso.	Unidad de Orientación Profesorado	1º y 2º trimestre

Crear un aula de juegos cooperativa.	Unidad de Orientación	Septiembre a Noviembre
Actividades de formación y sensibilización del profesorado, familias, alumnado.	Unidad de Orientación Equipo Directivo	De Octubre a Mayo
Análisis conjunto y desarrollo de actuaciones para mejorar la accesibilidad física, cognitivas y emocionales del colegio (señalética, cartelería, etc.)	Unidad de Orientación Profesorado Equipo directivo	Análisis: 1º trimestre Actuaciones: 2º trimestre

EVALUACIÓN:

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO	Procedimientos e instrumentos
Porcentaje de espacios adaptados según criterios de accesibilidad universal	Guión de evaluación
Porcentaje de participación activa del alumnado en situación de vulnerabilidad (NEE, NEAE, otros) en las actividades y espacios creados.	Registros. Observación
Eliminación de barreras físicas, sensoriales, emocionales, comunicativas detectadas previamente.	Guión de análisis
Número de propuestas del alumnado incorporadas a las actuaciones y espacios desarrollados.	Registro
Ha mejorado el nivel de bienestar emocional del alumnado.	Autoevaluación antes y después del desarrollo del programa
Grado de uso de los diferentes espacios y actuaciones desarrollados.	Registros de participación.
Porcentaje de participación de la comunidad educativa en el diseño, desarrollo y uso de actuaciones, espacios, etc.	Registros de participación.
Satisfacción de la comunidad educativa con las actuaciones desarrolladas	Cuestionario FORMS Entrevistas con agentes educativos clave.

17. Programa de bienestar emocional

OBJETIVOS

- Planificar actuaciones para garantizar la protección de los estudiantes desde el entorno escolar.
- Desarrollar actuaciones preventivas desde acciones sensibilizadoras dirigidas a toda la comunidad educativa.
- Promocionar la formación entre toda la comunidad educativa para prevenir, detectar y abordar casos de violencia y acoso escolar.
- Detectar e intervenir ante situaciones de violencia en el ámbito escolar.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	FINALIDAD	ACTUACIONES
PERSONAL	Conocimiento de sí mismo: sentimientos/emociones, entenderlas y gestionarlas.	Asesorar a los docentes en estrategias y actuaciones a desarrollar en el aula: Asambleas, mesa de resolución de conflictos, rincones de la calma, actividades de acogida inicial, cuentos y películas. Desarrollo de talleres específicos. Crear espacios seguros para la expresión emocional y la atención personalizada
INTERACCIONAL	Fortalecer la empatía, generar vínculos positivos, sentir el cariño de los otros, establecer límites.	Asesorar a los docentes en: materiales y cuentos, actividades de convivencia, normas de aula. Banco de la amistad, buzón de sugerencias, Chester. Talleres específicos. Crear espacios seguros para la interacción y la resolución pacífica de conflictos.
EN EL ENTORNO	Desarrollar estrategias en las familias, prevenir el acoso en redes sociales y situaciones de violencia (P Director), detección de situaciones de desprotección, abuso, violencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar el acceso a familias de Guías específicas. - Campaña informativa a las familias sobre gestión emocional. - Profesorado: dar a conocer indicadores de riesgo, así como facilitar al acceso y conocimiento de guía de suicidio, guía de acoso escolar - Contacto con el servicio de promoción de la salud - Coordinación con servicios externos (salud, sociales, etc.)

DESARROLLO DE TALLERES:

TALLERES	TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDO
TALLERES 1º Y 2º	NOVIEMBRE-DICIEMBRE	1. Las emociones. Gestión emocional. Conocimiento de sí mismo.
		2. Las emociones. Gestión emocional. Conocimiento de sí mismo.

TALLERES 3º Y 4º		1. Las emociones básicas. Pensamientos, Sentimientos. Gestión emocional, bienestar emocional, Conocimiento de sí mismo.
TALLERES 5º Y 6º		1. Las emociones básicas Pensamientos, Sentimientos. Gestión emocional, bienestar emocional. Conocimiento de sí mismo.
TALLERES	FECHA	CONTENIDO
TALLERES 1º Y 2º	ENERO- MARZO	1. Emociones. Gestión emocional. Conocimiento de sí mismo. 2. Emociones. Gestión emocional. Conocimiento de sí mismo.
TALLERES 3º Y 4º		1. Emociones. Empatía. Envidia. Establecer límites. Gestión y bienestar emocional. 2. Emociones. Autoconcepto. Cualidades personales
TALLERES 5º Y 6º		1. Emociones. Empatía. Envidia. Establecer límites. Gestión y bienestar emocional. 2. Emociones. Autoconcepto. Cualidades personales
TALLERES	FECHA	CONTENIDO
TALLERES 1º Y 2º	ABRIL-MAYO	1. Emociones. Miedo. Gestión emocional. Conocimiento de sí mismo. 2. Gestión emocional. Autoconcepto. Cualidades personales.
TALLERES 3º Y 4º		1. Gestión emocional. Resolución pacífica de conflictos. 2. Sesión final
TALLERES 5º Y 6º		1. Gestión emocional. Resolución pacífica de conflictos. 2. Sesión final

PROCEDIMIENTO PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

	Temporalización	Procedimientos e instrumentos
Evaluación inicial	Septiembre-Octubre	Memoria final 24-25 Coordinación CCP Instrumentos para medir el bienestar del alumnado
Evaluación continua	Noviembre a Junio	Coordinación CCP, Equipo directivo, Orientación
Evaluación final	Junio	Equipo Directivo CCP Instrumentos para la evaluación final: (encuesta) Cuestionario FORMS evaluación

18. Programa de actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios.

18.1. Actividades complementarias

Estas actividades contribuyen a un enriquecimiento y contextualización de los aprendizajes, así como una mejora de la convivencia de toda la comunidad educativa con especial sensibilidad a la inclusión de todo el alumnado.

Estas actividades no suponen coste alguno para el alumnado y están dirigidas a todo el alumnado del centro.

Algunas de ellas se celebran colaboración con el AMPA y el Ayuntamiento:

- Magosto
- Fiesta de Navidad – fin de año
- Carnaval
- Jornada de seguridad vial para el alumnado en horario lectivo y con la participación de la Policía Local.

En colaboración con el Ayuntamiento de Navia se realizan además las siguientes actividades complementarias:

- Participación en el plan de infancia del Ayuntamiento y las actividades llevadas a cabo.
- Visitas a Biblioteca Municipal
- Actividades de cuentacuentos en colaboración con la Biblioteca Municipal.
- Visitas a exposiciones
- Utilización del Fantasio para representación de obras de teatro y graduación.
- Asistencia al cine Fantasio para proyección cinematográfica.
- Participación en concurso de marcapáginas con motivo del Día del Libro.
- Participación en concurso de postales navideñas.

Todo el alumnado del centro participará además en las actividades propuestas en la Xira Didáctica para la promoción del eonaviego.

El centro también participa en los conciertos pedagógicos que organiza el Conservatorio de Música de Luarca en los centros educativos.

El calendario de actividades figura en el ANEXO.

18.2. Salidas programadas por cursos

Curso:	E.I. 3 AÑOS	
FINALIDAD DE LAS SALIDAS DIDÁCTICAS		
Llevar a cabo una vivencia directa de los aprendizajes del proyecto anual en la realidad del entorno, participando activamente de sus servicios.		
Conexión con la programación didáctica: contenidos/saberes, áreas, competencias.		
El enfoque globalizador que define la metodología utilizada en la etapa de educación infantil, hace que en las salidas didáctica planificadas se trabajen las competencias y saberes básicos de todas las áreas curriculares, haciendo especial hincapié en: Área I: Crecimiento en armonía: Desarrollo de su autonomía y las interacciones sociales. Área II: Descubrimiento y exploración del entorno: Exploración del medio físico y natural, su cuidado, valoración y respeto. Área III: Comunicación y representación de la realidad: Participación activa en las actividades utilizando diferentes lenguajes y formas de expresión.		
Actividades de aula previas y posteriores a la actividad programada		
Como <u>actividades previas</u> se realizarán: anticipación a cada salida, visionado del recorrido que realizaremos a través del Google Maps, fotografías del lugar a visitar, normas de los medios de transporte (dramatización o simulación en el aula). Una vez realizada cada visita, como <u>actividades posteriores</u> estarán asambleas para recordar lo vivido, visionado de fotografías, díptico de la salida o dibujo libre sobre la actividad.		
SALIDAS PROGRAMADAS		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Salida al entorno. Buzón oficina de correos.	Visita a Tapia Hospital Veterinario (Tapia de Casariego)	Visita al Complejo de Agroturismo Amaido (San Tirso de Abres)
Presupuesto:	Presupuesto: autobús	Presupuesto: 5€ + Autobús.
Profesorado responsable de la actividad		
Tutoras de 4 años A y B y el correspondiente apoyo normativo para la realización de salidas.		

Curso:	E.I. 4 AÑOS	
FINALIDAD DE LAS SALIDAS DIDÁCTICAS		
Llevar a cabo una vivencia directa de los aprendizajes del proyecto anual en la realidad del entorno, participando activamente de sus servicios.		
Conexión con la programación didáctica: contenidos/saberes, áreas, competencias.		
El enfoque globalizador que define la metodología utilizada en la etapa de Educación Infantil, hace que en las salidas didáctica planificadas se trabajen las competencias y saberes básicos de todas las áreas curriculares, haciendo hincapié en: <ul style="list-style-type: none"> • Área I: Crecimiento en armonía: Desarrollo de su autonomía y las interacciones sociales. • Área II: Descubrimiento y exploración del entorno: Exploración del medio físico y natural, su cuidado, valoración y respeto. • Área III: Comunicación y representación de la realidad: Participación activa en las actividades utilizando diferentes lenguajes y formas de expresión. 		
Actividades de aula previas y posteriores a la actividad programada		
Como <u>actividades previas</u> se realizarán: anticipación a cada salida, visionado del recorrido que realizaremos a través del Google Maps, fotografías del lugar a visitar, normas de los medios de transporte cuando se vayan a utilizar (dramatización o simulación en el aula). Una vez realizada cada visita, como <u>actividades posteriores</u> estarán asambleas para recordar lo vivido, visionado de fotografías, díptico de la salida o dibujo libre sobre la actividad.		
SALIDAS PROGRAMADAS		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Salida al entorno. Buzón oficina de correos.	Visita a las instalaciones de la empresa “Cabo San Agustín-productos del mar”. (Valdeparees-El Franco)	Visita al “Bioparc Acuario de Gijón” + Taller “Tesoros Marinos” (Gijón)
Presupuesto: 0€	Presupuesto: 6€ autobús	Presupuesto: 11,5 € Acuario + 11,7€ Autobús.
Profesorado responsable de la actividad		
Tutora de 4 años y el correspondiente apoyo normativo para la realización de salidas.		

Curso:	El 5 años	
FINALIDAD DE LAS SALIDAS DIDÁCTICAS		
Llevar a cabo un ajuste directo de los aprendizajes del proyecto con la realidad del entorno, participando activamente de sus servicios.		
<u>ENTORNO:</u> Finalidad: Valorar el lugar en el que vivimos para aprender a respetarlo. Objetivos: Desarrollar las capacidades de observación, atención y memoria. Conocer y utilizar las normas y convenciones sociales en la relación con los demás. Cuidar, respetar y ser responsable en la conservación del medio natural. Comprender órdenes y explicaciones sencillas.		
<u>VISITA A LA POMPOSA:</u> Finalidad: Disfrutar del entorno y conocer las alpacas y sus costumbres. Objetivos: Desarrollar las capacidades de observación, atención y memoria. Conocer y utilizar las normas y convenciones sociales en la relación con los demás. Cuidar, respetar y ser responsable en la conservación del medio		

natural. Percibir la importancia de los cambios climáticos en la vida de los animales. Conocer y valorar el cuidado del medio ambiente. Comprender órdenes y explicaciones sencillas.

ZOOLÓGICO EL BOSQUE:

Finalidad: Descubrir nuestro entorno y conocer a los animales, sus cuidados y necesidades.

Objetivos: Desarrollar las capacidades de observación, atención y memoria. Conocer y utilizar las normas y convenciones sociales en la relación con los demás. Cuidar, respetar y ser responsable en la conservación del medio natural. Percibir la importancia de los cambios climáticos en la vida de los animales. Conocer y valorar el cuidado del medio ambiente. Comprender órdenes y explicaciones sencillas.

Conexión con la programación didáctica: contenidos/saberes, áreas, competencias.

Se trabaja de forma global con todo el currículo: aspectos de hábitos de autonomía en base al área Crecimiento en Armonía; valores socioculturales e integración en dicho grupo con el área de Descubrimiento y exploración del entorno; así como lo referente a la exposición y comunicación sirviéndose de distintas vías mediante el Área Comunicación y representación de la realidad. Tanto las áreas como los demás elementos curriculares que integran se verán trabajados en su totalidad de una forma vivencial e interconectada.

Áreas de conocimiento implicadas:

- Crecer en armonía
- Descubrir, disfrutar y explorar el entorno
- Comunicar y representar la realidad

Competencias:

- Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable.
- Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.
- Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.

Actividades de aula previas y posteriores a la actividad programada

Asambleas previas y posteriores para la puesta en común de conocimientos previos y sensaciones derivadas, respectivamente. Cuentos y demás material temático de “La vuelta al mundo” para incentivar la curiosidad y profundizar en los aprendizajes realizados. Manualidades de preparación de material para la salida (ej: pasaportes).

1. Previas:

- Explicación del lugar a donde vamos a ir.
- Plantear hipótesis de lo que veremos y como será.
- Decidir sobre qué aspectos intentaremos fijar más nuestra atención.
- Recordatorio de normas para las salidas.

2. Posteriores:

- Visionado de las fotos y videos de la salida para ayudarnos a recordar.
- Verbalización de lo que hemos visto, lo que nos ha sugerido...
- Exposición de lo que nos ha gustado y lo que no.
- Valoración de la salida.

SALIDAS PROGRAMADAS

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Salida al entorno 9:00-14:00 Diciembre	Visita a la pomposa (Tapia) 9:00-14:00 25 de marzo	Zoológico el bosque (Oviedo) 9:00-16:30 27 de mayo
Presupuesto: Gratis	Presupuesto: 8€/niño + autobús	Presupuesto: 9€/niño + autobús

Profesorado responsable de la actividad

Tutoras de 5 años A y B y el correspondiente apoyo normativo para la realización de salidas.

Curso:	1º E. PRIMARIA	
FINALIDAD DE LAS SALIDAS DIDÁCTICAS		
Generar experiencias y situaciones de aprendizajes vinculadas a la vida cotidiana y a la aplicación de contenidos trabajados en el aula.		
Conexión con la programación didáctica: contenidos/saberes, áreas, competencias.		
<p>Todas las salidas favorecen el desarrollo de las siguientes competencias básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística • Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería • Competencia personal, social y de aprender a aprender • Competencia ciudadana <p>Las salidas programadas se relacionan con las áreas de Matemáticas, Lengua, Ciencias Naturales, y Sociales y Educación Física.</p>		
Actividades de aula previas y posteriores a la actividad programada		
<p>En función de cada una de las salidas, se programan en las distintas sesiones de las áreas, actividades previas que permiten el conocimiento de los contenidos a utilizar en cada una de las salidas. En el momento de la realización de estas, se llevan a cabo orientadas al afianzamiento y aplicación de los contenidos previamente trabajados en el aula. Tras las salidas se organizan en el aula actividades que permiten la recapitulación, refuerzo, ampliación y autoevaluación de los contenidos.</p> <p>* PARQUE DE BOMBEROS: -Actividad previa: Conversación en clase sobre qué saben los niños/as de los bomberos y visionado de videos de la actividad que realiza un bombero. -Actividad posterior: Realización de un dibujo sobre la visita, escribir un título sobre la misma.</p> <p>* PARQUE DE LA VIDA: -Actividad previa: Conversar sobre qué es un parque, qué creen que van a ver, qué animales conocen, etc. Mostrar fotos o vídeos del Parque de la Vida. En grupos, investigar sobre un animal que podrían ver -Actividad posterior: Crear un diario de la experiencia que incluya: "Lo que más me gustó fue...", dibujos y frases cortas sobre la visita.</p> <p>* JARDÍN BOTÁNICO: -Actividad previa: Asamblea inicial: Conversar sobre que creen que van a ver en la visita, mostrando imágenes del jardín y situando Gijón en el mapa. Sembrar lentejas en el recipiente de yogur e ir observando su crecimiento. -Actividad posterior: Dibujar la planta que más les gusto y elaborar un mural con todos los dibujos.</p>		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Parque de bomberos de Barres	Parque de la Vida	Jardín Botánico de Gijón.
Presupuesto: Autobús 250€ 9,62€ por alumno/a	Presupuesto: Entrada 6€ por alumno/a Autobús 280€ 16,80€ por alumno/a	Presupuesto: Entrada 65€ para todo el grupo. Autobús de 55 plazas (viaja infantil con ellos) 510€+40€ si tiene que ir al acuario. Dividido entre 47 niños = 11,70 14,20€ por alumno/a
Profesorado responsable de la actividad		
Equipo docente de 1º		

Curso:	2º E. PRIMARIA
FINALIDAD DE LAS SALIDAS DIDÁCTICAS	
<p>Desarrollar competencias transversales: Observación, investigación, educación para la sostenibilidad. Fomento del trabajo colaborativo y la convivencia: los alumnos suelen trabajar en grupos.</p> <p>Vivir experiencias fuera del aula para conectar aprendizajes: el contacto directo con la naturaleza refuerza el aprendizaje significativo, estimula los cinco sentidos, favorece la curiosidad, la exploración, rompe la rutina, motiva y despierta interés.</p> <p>Fomentar la conexión interdisciplinar: integra contenidos de varias áreas. Pueden vincularse con proyectos de salud, medioambiente, tecnologías educativas...</p> <p>Proporcionar salud física y bienestar: estar al aire libre, caminar, observar, relajarse. Favorece el bienestar psicológico (menos estrés, más conexión con la naturaleza).</p> <p>Motivar y promover e impulsar la creatividad: se proporcionan estímulos visuales y experiencias que enriquecen la imaginación. Ofrecen la posibilidad de realizar actividades artísticas, de expresión o narración basadas en lo vivido.</p>	
Conexión con la programación didáctica: contenidos/saberes, áreas, competencias.	
<p>Están involucradas todas las áreas y se trabajan la mayoría de las competencias clave.</p> <p>En cuanto a contenidos concretos, se detallan algunos de Ciencias de la Naturaleza y otras áreas que se pueden trabajar con la visita:</p> <p>Bloques de contenido de Ciencias de la Naturaleza</p> <p>Seres vivos: clasificación, características, adaptaciones, hábitats, relaciones.</p> <p>El medio ambiente y su conservación; la acción humana; impacto ambiental.</p> <p>Elementos geológicos: fósiles, minerales, estructuración del relieve, origen geológico.</p> <p>Astronomía básica: sistema solar, satélites, observación del cielo si hay senda astronómica.</p> <p>Contenido ligado a Ciencias Sociales</p> <p>El entorno físico: paisaje, relieve, elementos naturales del área.</p> <p>Patrimonio natural y cultural del entorno.</p> <p>Uso sostenible de recursos; consumo responsable.</p> <p>Lengua</p> <p>Vocabulario científico (flora, fauna, geología, astronomía).</p> <p>Producción de textos descriptivos, explicativos.</p> <p>Debate / exposición oral sobre impactos ambientales, posibles soluciones.</p> <p>Matemáticos</p> <p>Medidas: distancias, manejo del sistema monetario.</p> <p>Estimaciones: población de animales, cantidad de residuos, etc.</p> <p>Artísticos</p> <p>Representación visual del paisaje, animales, minerales.</p> <p>Actividades plásticas vinculadas a colores, texturas del entorno.</p>	
Actividades de aula previas y posteriores a la actividad programada	
<p>PARQUE DE LA VIDA</p> <p>Antes de la visita:</p> <p><u>Cuaderno del explorador</u></p> <p>Cada alumno prepara un “cuaderno de campo” (una libreta decorada) para llevar al parque.</p> <p>Dentro incluirán:</p> <p>Su nombre y dibujo.</p> <p>Un apartado de observaciones: “Lo que veo”, “Lo que me sorprende”, “Preguntas que tengo”.</p> <p>Espacio para pegar hojas, tickets o fotos tras la visita.</p> <p>Competencias: aprender a aprender, científica, lingüística.</p> <p>Después de la visita:</p> <p><u>Clasificamos lo aprendido</u></p> <p>En grupo, elaboran carteles o murales temáticos:</p> <p>“Los animales del parque”</p> <p>“Las plantas y sus usos”</p>	

<p>“El sistema solar” “Cómo cuidar la naturaleza” Usan fotos o dibujos propios. Área: Ciencias Naturales / Sociales / Artística. Competencias: científica, artística, social y cívica. CENTRO DE COSUMO Antes de la visita: <u>El dinero y los precios</u> Llevamos a clase billetes y monedas de juguete. Creamos una pequeña “tienda de aula”: etiquetas con precios sencillos (1 €, 2 €, 3 €, 5 €...).</p> <p>Los alumnos practican: Hacer una compra con una cantidad determinada. Calcular cuánto dinero necesitan. Saber cuánto les devuelven. Áreas: Matemáticas. Competencias: competencia matemática, STEM, sentido de la iniciativa. Después de la visita: <u>Juego “Compra bien”</u> Preparamos tarjetas con diferentes productos y precios. Los niños deben “hacer la compra” respetando un presupuesto determinado. Ejemplo: “Tienes 8 €. Compra 3 productos sin pasarte.” Se trabaja el cálculo mental y la toma de decisiones. Áreas: Matemáticas. Competencias: matemática, iniciativa personal. PARQUE NATURAL DE MARCELLE Antes de la visita: <u>¿Qué animales veremos en Marcelle?</u> Mostramos imágenes de algunos animales del parque: lemures, lince, cebras, lobos, osos, avestruces... En grupo, los clasifican: Salvajes / domésticos, Herbívoros / carnívoros / omnívoros, de diferentes continentes Pueden completar una tabla o mural. Áreas: Ciencias de la Naturaleza / Lengua Competencias: científica, lingüística, aprender a aprender. Después de la visita: <u>“Mi animal favorito” (investigación breve)</u> Cada alumno elige un animal de Marcelle. Les damos una ficha para completar: dónde vive, qué come, cómo se comporta, una curiosidad. Pueden ilustrar la ficha y presentarla a la clase. Finalmente, en un mapa mapamundi visible para toda la clase, señalamos los lugares de procedencia de cada animal y marcamos con hilos o pegatinas los trayectos. Podemos hablar sobre el clima, ecosistemas y paisajes de esos lugares. Áreas: Lengua / Naturales / Artística Competencias: lingüística, científica, digital, cultural.</p>		
SALIDAS PROGRAMADAS		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Parque de la Vida	Centro de Consumo de Vegadeo.	Parque Natural de Marcelle.
Presupuesto: Entrada 6€ por alumno/a Autobús 280€ 14€ por alumno/a	Presupuesto: Autobús de 55 plazas 290€ 8,30€ por alumno/a	Presupuesto: Entrada 14,50€/niño Autobús 630€ 32.50€ por alumno/a
Profesorado responsable de la actividad		
Equipo docente de 2º		

Curso:	3º y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
FINALIDAD DE LAS SALIDAS DIDÁCTICAS		
Generar experiencias y situaciones de aprendizaje vinculadas a la vida cotidiana y a la aplicación de los aprendizajes abordados en el aula.		
Conexión con la programación didáctica: contenidos/saberes, áreas, competencias.		
<p>Las salidas didácticas están relacionadas de forma transversal con los saberes básicos trabajados en las áreas, según se recoge en las Programaciones Didácticas. En todas ellas se reforzará la educación ciudadana y el respeto al medio ambiente.</p> <p>Primera salida, Os Teixois y Mazonovo: nos trasladamos al pasado para conocer el valor y los usos del agua, las tradiciones asturianas y la cultura y costumbres de nuestros antepasados.</p> <p>Segunda salida, Covas d'Andia y Castro de Coaña: de nuevo retrocedemos en el tiempo para visitar dos joyas del Parque histórico del Navia y conocer el modo de vida de nuestros ancestros durante los asentamientos del imperio romano.</p> <p>Tercera salida, Museo de Bellas Artes y gymkana: nos acercamos al arte en diferentes períodos de la historia de nuestro patrimonio.</p>		
Actividades de aula previas y posteriores a la actividad programada		
En función de cada una de las salidas se planifican unas situaciones de aprendizaje que conecten con las áreas relacionadas con dichas salidas; es decir, actividades previas que permitan el conocimiento de los contenidos a utilizar durante las salidas. Así mismo, tras las salidas se organizan en el aula actividades que permitan la recapitulación, refuerzo, ampliación y autoevaluación de lo aprendido.		
SALIDAS PROGRAMADAS		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Conjunto etnográfico Os Teixois y los molinos de Mazonovo, Taramundi (13/11/2025)	As covas d'Andía y Castro de Coaña (25/3/2026)	Museo de Bellas Artes y Gymkana de esculturas del casco antiguo de Oviedo (finales de mayo, a la espera de recibir fecha)
Presupuesto: 8 euros en entradas c/u + coste transporte 660€	Presupuesto: 2 euros en entradas c/u + coste transporte 385€	Presupuesto: coste transporte 482€
Profesorado responsable de la actividad		
Profesorado de 3º y 4º de Educación Primaria.		

Curso 25-26:	5º DE PRIMARIA.
FINALIDAD DE LAS SALIDAS DIDÁCTICAS	
<p>En el mes de octubre (29-10-25) visitaremos SOMIEDO.</p> <p>1.-Con esta salida didáctica se pretende:</p> <p>Visitar uno de los más emblemáticos espacios naturales cantábricos e importante refugio para el oso pardo. Conocer a través de la visita al Centro de Interpretación: “Somiedo y el oso”:</p> <p>-La relación que los habitantes del concejo han mantenido con el oso pardo desde tiempos inmemoriales y ahora en la actualidad. -Conocer la vida y costumbres del oso, del entorno geográfico donde vive y de la fauna cantábrica que vive con el oso.</p> <p>Disfrutar de una ruta a pie con un guía que les explicará las características más importantes del paisaje, del relieve, de la flora y fauna de este rincón asturiano maravilloso.</p> <p>En el segundo trimestre visitaremos RIBADESELLA Y LA CUEVA DE TITO BUSTILLO.</p> <p>2.-Con esta salida didáctica se pretende:</p> <p>Conocer los conjuntos artísticos de la cueva de Tito Bustillo. Interpretar el Patrimonio Arqueológico y Prehistórico de la cueva. Observar diferentes recursos con materias primas extraídas del entorno cantábrico y conocer el aprovechamiento de la piedra como fuente para la elaboración de herramientas.</p> <p>En el tercer trimestre visitaremos VILLAVICIOSA: El Monasterio de San Salvador de Valdedios, Taller de Azabache y un Llagar.</p> <p>3.-Con esta salida didáctica se pretende:</p> <p>Conocer las características básicas de la arquitectura Prerrománica en Asturias. Conocer el contexto histórico-artístico de tan especial lugar, recorriendo los espacios que siglos atrás ocuparon sus fundadores y moradores. Conocer el taller de una maestra azabachera. Identificar el azabache de Villaviciosa como original. Disfrutar en el Taller descubriendo azabache de una manera práctica y divertida. Conocer todo el proceso en la elaboración de la sidra asturiana visitando un llagar.</p>	
Conexión con la programación didáctica: contenidos/saberes, áreas, competencias.	
<p>-Con el área de CIENCIAS SOCIALES: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para un uso responsable. <p>-CON EL ÁREA DE CULTURA ASTURIANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer aspectos históricos, sociales y del patrimonio cultural de Asturias (manifestaciones artísticas). 	
Actividades de aula previas y posteriores a la actividad programada	

Trabajar en el aula desde las áreas de: lengua, sociales y cultura asturiana todos los saberes básicos previos a las visitas. Investigar y buscar en internet, en el aula, las páginas oficiales de los monumentos, museos, espacios naturales, llagares...que se visitarán.
Proyección de vídeos didácticos y educativos de los lugares a visitar.

SALIDAS PROGRAMADAS

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
VISITA A SOMIEDO FECHA: 29-10-25.	RIBADESELLA Y LA CUEVA DE TITO BUSTILLO. FECHA: Finales del 2º Trimestre (pendiente de fecha).	VILLAVICIOSA: El Monasterio de San Salvador de Valdediós, Taller de Azabache y un Llagar. FECHA: JUNIO (pendiente de fecha).
Presupuesto: 600 EUROS.	Presupuesto: 840 EUROS.	Presupuesto: 870 EUROS

Profesorado responsable de la actividad

Tutores y especialistas del tercer ciclo. Más la ATE (con el alumnado asignado).

Curso:

6º DE PRIMARIA

FINALIDAD DE LAS SALIDAS DIDÁCTICAS

- Conocer el entorno próximo, vivenciando e interiorizando las situaciones de aprendizaje trabajadas en el aula.
- Convivir en grupo fuera del aula, respetando las normas de educación en cualquier lugar de los visitados. Y entre los iguales.
- Favorecer la adquisición de las competencias claves descritas en la legislación vigente.

Conexión con la programación didáctica: contenidos/saberes, áreas, competencias.

Conocimiento del medio natural, social y cultural:

Historia y cultura: Los estudiantes pueden aprender sobre la evolución humana, las diferentes culturas y civilizaciones, y cómo han cambiado a lo largo del tiempo.

Ciencias naturales: Pueden explorar temas relacionados con la biología humana, la antropología y la arqueología.

Competencia lingüística:

Comprensión lectora: Leer y entender las descripciones y explicaciones de las exhibiciones.

Expresión oral y escrita: Describir lo que han visto y aprendido, ya sea a través de presentaciones orales o informes escritos.

Competencia matemática:

Medición y datos: Analizar datos y estadísticas presentadas en el museo, como gráficos de población o mapas históricos.

Competencia digital:

Uso de tecnología: Utilizar dispositivos digitales para interactuar con exhibiciones multimedia o realizar investigaciones adicionales sobre los temas vistos en el museo.

Competencia social y cívica:

Trabajo en equipo: Colaborar con sus compañerxs durante la visita, compartir observaciones y discutir lo aprendido.

Respeto y empatía: Aprender sobre la diversidad cultural y la importancia del respeto hacia diferentes culturas y formas de vida.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor:

Planificación y organización: Participar en la planificación de la excursión, como decidir qué exhibiciones visitar y cómo organizar el tiempo.

Creatividad: Proponer actividades o proyectos relacionados con lo aprendido en el museo.

Conciencia y expresiones culturales:

<p>Arte y cultura: Apreciar las manifestaciones artísticas y culturales presentes en el museo, como esculturas, pinturas y artefactos históricos. Esta excursión no solo enriquecerá su conocimiento, sino que también fomentará habilidades importantes para su desarrollo integral.</p>		
Actividades de aula previas y posteriores a la actividad programada		
<p>Actividades de búsqueda de información de los lugares-espacios a visitar. Asambleas sobre los espacios visitados, opinando y justificando el alumnado los puntos fuertes y débiles de la excursión, espacios más destacados, vivencias...</p>		
Actividades de aula previas y posteriores a la actividad programada		
Desarrollo de las situaciones de aprendizaje programadas en relación al currículo.		
SALIDAS PROGRAMADAS		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE (junio)
<p>A Coruña: Casa de las Ciencias + Planetario+ Museo del hombre + visita ciudad. Presupuesto: 850 euros</p>	<p>MUSEO DE LA MINERÍA (El Entrego) febrero Presupuesto: 725 euros</p> <hr/> <p>SEMANA BLANCA (Finales 2º trimestre) Presupuesto: 180 euros por niño</p>	<p>VIAJE FIN DE ESTUDIOS (Madrid) 2 al 5 de junio (600€ por niño)</p>
Profesorado responsable de la actividad		
Tutores y especialistas.		

18.3. Actividades Extraescolares

El centro realiza actividades en colaboración con dos estamentos principalmente: la AMPA y el Ayuntamiento de Navia. Navia es un concejo con una gran realidad social, deportiva y cultural y ello representa una enorme oportunidad para un centro educativo que debemos aprovechar.

Asociación de madres y padres de alumnos

La AMPA del Colegio Público Ramón de Campoamor lleva a cabo, siempre en coordinación con el Centro y colaborando con el mismo, diferentes actividades para beneficio del alumnado, de sus padres, madres o tutores-as. Estas son las actividades realizadas y sus horarios:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Dibujo (laboratorio) 15:30 – 17:00	Zumba (salón de actos) 16:15 – 17:00	Dibujo (laboratorio) 15:30 – 17:00	Robótica (laboratorio) 15:30 – 16:45	Patinaje (polideportivo) 15.00 a 16.00
	Patinaje (polideportivo) 16:30 – 17:30	Badminton (polideportivo) 15:30 – 16:30	Zumba (salón de actos) 16:15 – 17:00	

Además, desde la AMPA se ofrecen actividades para el alumnado en horario no lectivo que se incluyen a continuación:

- Talleres destinados al desarrollo emocional del alumnado y la prevención de conductas contrarias a la convivencia.
- Talleres de primeros auxilios.

Programa “Los primeros del cole” y “Después del cole”

En colaboración con la AMPA y el Ayuntamiento de Navia se organiza el programa de madrugadores (“los primeros del cole”) y tardíos (“después del cole”). El objetivo de este programa es contribuir a facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral, permitiendo al alumnado entrar al centro a las 7.30 y salir como máximo a las 16.00 horas.

El cuidado del alumnado y dinamización de actividades está subvencionado para este curso por el Ayuntamiento de Navia dentro del *Plan Corresponsables* mediante una empresa que proporciona una cuidadora. El resto de cuidadoras que sean necesarias se pagarán por las familias a través de la AMPA.

Fundación Manuel Suárez

La fundación colabora donando al alumnado y al centro libros, material didáctico, equipamiento informático y cualquier tipo de recurso educativo que redunde en el beneficio del aprendizaje de todo el alumnado del centro.

Coro escolar

El coro escolar lleva funcionando varios años con la participación de alumnado en horario extraescolar, así como de familias del alumnado. Suelen participar en el certamen de villancicos organizado por Destino Navia en colaboración con el Ayuntamiento de Navia.

- Ensayo lunes en horario de 3 a 4 para preparar actuaciones de Navidad y otros momentos puntuales.
- Responsable: Josefa Suárez Rey (maestra de 6ºB)

Deporte *Escolar*: Juegos deportivos del Principado

- Participación en las pruebas de campo a través en horario de mañana, con salida organizada desde el centro en colaboración con la DG de Deportes.
- También se participa en otras actividades en colaboración con clubes de la zona, según el calendario establecido.

Colaboración con otras asociaciones y fundaciones.

Manos Unidas: se colabora con la ONG mediante la celebración del bocata solidario.

A lo largo del curso surgen más actividades promovidas por asociaciones de las que se informará con suficiente antelación al profesorado para que se pueda adaptar la programación didáctica.

19. Programa de préstamo de libros de texto

Este programa está regulado por la Resolución de 1 de junio de 2016 de la Consejería de Educación y Cultura. Sobre esa base, se convocan cada curso la participación del alumnado.

El programa está dirigido al alumnado de Educación Primaria.

El criterio para el reparto de los fondos del banco de libros para este curso, dada la disponibilidad además de remanente económico de cursos anteriores y de ejemplares suficientes en el aula, es:

- **ALUMNADO BECADO:** Se le facilitará un lote completo de libros.
- **ALUMNADO NO BECADO:** Si desean participar en el programa, recibirán un lote completo de libros de texto, a excepción de libros fungibles.

Todo el alumnado participante (becado o no), firmará una hoja de compromiso de cuidado del material, comprometiéndose a devolverlo e buen estado al finalizar el curso (excepto los libros fungibles). En caso de no cumplirse el compromiso, el alumno no becado no podrá participar en el programa en el siguiente curso.

20. Criterios generales sobre deberes o tareas escolares

CRITERIOS PARA CADA CURSO Y TIEMPOS PROGRAMADOS

Tomando como referencia las recomendaciones y regulaciones de tiempo de deberes, se acuerda la siguiente tabla de volúmenes máximos al día:

CURSO	MINUTOS DIARIOS
1º PRIMARIA	Máximo 15 (minutos/día)
2º PRIMARIA	Máximo 30 (minutos/día)
3º PRIMARIA	Máximo 45 (minutos/día)
4º PRIMARIA	Máximo 45 (minutos/día)
5º PRIMARIA	Máximo 60 (minutos/día)
6º PRIMARIA	Máximo 60 (minutos/día)

A la hora de plantear tareas para el hogar, el profesorado tiene en cuenta el calendario de pruebas de evaluación o tareas de investigación, que se pronostican con un tiempo de antelación, evitando que coincidan varias pruebas y/o tareas el mismo día. Estos datos están recogidos en el calendario de aula de cada curso y el alumnado lo registra en su agenda.

CRITERIOS PEDAGÓGICOS, RECOMENDACIONES GENERALES Y METODOLÓGICAS.

En la Reunión General de Familias de inicio de curso se informará de estas valoraciones y orientaciones.

Las tareas propuestas están diseñadas para ser realizadas autónomamente por parte del alumnado, sin que sea precisa la ayuda de madres, padres, tutoras/es o terceras personas, a excepción de tareas que requieren la supervisión y control del adulto, como es el caso del manejo de medios TICs, uso de Internet o iniciación a la lectura en etapas iniciales.

La propuesta realizada va a facilitar que sea accesible para todo el alumnado al que va dirigida, indistintamente de sus condiciones personales y sociales.

En los primeros cursos las tareas tienen un mayor componente de refuerzo y entrenamiento, a medida que avanza la escolarización adquieren un carácter más investigador y motivador.

En el ciclo superior los trabajos de investigación se estiman entre el profesorado y alumnado un tiempo para su realización, con un plazo mínimo que es mayor a una semana.

En 5º y 6º se alternan las tareas, un día tienen tareas de lengua castellana y literatura, otro día de matemáticas, siempre y cuando no se exceda el tiempo máximo, y considerando las propuestas de las demás áreas: inglés, sociales, naturales... Se procura que sean tareas significativas y/o de investigación.

El profesorado siempre que pauta este tipo de tareas, prevé tiempo suficiente para su supervisión y corrección en las clases, ya sea de forma individual o colectiva.

El profesorado tiene en cuenta dentro del calendario de cada curso, los tiempos dedicados al estudio de pruebas o tareas de investigación.

Los deberes escolares o tareas escolares para el hogar durante los períodos de vacaciones se reflexionarán dentro del equipo docente y se actuará con mesura, organizando tareas que permitan el descanso para el alumnado y la conciliación de la vida familiar.

NATURALEZA DE LOS DEBERES ESCOLARES

CURSO	OBJETIVOS DE LAS TAREAS	TIPOS DE TAREAS
1º Y 2º	Adquirir herramientas en la lectura y escritura Motivar al grupo con la búsqueda e investigación sobre temas trabajados en el aula. Fomentar el hábito lector y escritor.	En cuanto al tipo de tareas se plantea lectura diaria en 1º de 15 minutos y en 2º de 20 minutos; y luego una tarea semanal como refuerzo y entrenamiento de las actividades del aula. Además, se evitarán los periodos vacacionales en la medida de lo posible tal y como señala la Circular de Inicio de Curso del presente curso escolar. En 2º se envían algunas actividades de investigación puntuales según la programación de aula. Con el alumnado de NEE se acuerda con las familias las tareas y tiempos.
3º Y 4º	Adquirir técnicas de estudio. Fomentar hábito de trabajo. Adquirir autonomía personal. Organizar y planificar su trabajo.	Continuar tareas propuestas y no terminadas en clase. Fichas de refuerzo para que practiquen los contenidos que se han trabajado en la clase y que son capaces de resolver por sí solos, sin ayuda del adulto. Lectura de textos de diferentes géneros literarios. Trabajos de investigación consultando fuentes de información (internet, Teams, blog de aula, libros...) Repaso de contenidos para pruebas específicas.

5º y 6º	Fomentar el hábito lector. Responsabilizarse de su trabajo. Iniciar en tareas de investigación y motivar	Fichas de refuerzo para que practiquen los contenidos que se han trabajado en la clase y que son capaces de resolver por sí solos, sin ayuda del adulto. Continuar tareas propuestas, las no terminadas en clase y de ampliación. Lectura de libro en préstamo de la Biblioteca
---------	--	---

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

El profesorado explicará al alumnado y/o familias, según sea el caso, las tareas escolares.

Los tutores y profesorado del equipo docente informarán a las familias en la Reunión General de inicio de curso. En la Reunión General se comentarán las actuaciones y orientaciones sobre las tareas escolares y sondeará la opinión general de las familias sobre el tema. En las sucesivas reuniones se irán detallando los cambios, modificaciones o acuerdos nuevos.

El equipo docente coordinará sus actuaciones en cuanto al registro de tareas y pruebas de evaluación.

Las familias que lo requieran solicitarán información al profesorado, a través de la comunicación en tutorías o vía agenda escolar.

El alumnado será responsable de anotar en su agenda las tareas escolares indicadas por el maestro o maestra del equipo docente. En el caso de los grupos iniciales, las maestras y maestros mantienen acuerdos y comunicación constante con las familias, a través de reuniones y notas informativas.

Para el alumnado que lo precise los tutores se reunirán con el equipo docente y se informará a la familia de la propuesta de tareas.

El equipo docente realizará un análisis y valoración de la eficacia y eficiencia de los deberes, considerando aquellos aspectos que mejoran o empeoran los resultados académicos del alumnado. Será en las reuniones establecidas y se recogerá en acta las propuestas, análisis y valoraciones. Las modificaciones y cambios propuestos se recogerán en la PGA y Memoria Final, y se informarán a las familias y alumnado.

Estas son unas orientaciones y recomendaciones comunes que se han debatido y formulado en los distintos equipos docentes, que anualmente se revisarán y se valorará su aplicación, reflejándose las mismas en la PGA y/o concreción curricular.

	1º/2º	3º/4º	5º/6º
Coordinación de los deberes o tareas escolares para el hogar (procedimiento e instrumentos establecidos).	A través de la agenda y de las reuniones generales e individuales . No se excederán los tiempos establecidos en colaboración con el resto del profesorado.	Agenda personal donde toman nota de sus tareas (también escritas en la pizarra del aula) Información a las familias, en las reuniones generales sobre el tema de los deberes.	. La agenda será una herramienta activa para marcar y controlar las tareas. . Se elegirá un/a encargado/a entre el alumnado del grupo, quien deberá señalar en una pizarra (visible en el aula) las tareas marcadas en todas las áreas. . Cada maestra/o llevará un registro de las tareas marcadas.
Periodicidad, tiempos diarios/semanales	Lectura diaria con el adulto Regularmente se enviarán actividades para reforzar los contenidos trabajados en el aula.	Máximo 45 minutos diarios, evitando su acumulación en fines de semana y periodos no lectivos.	.Se dará mayor carga en las áreas de lengua castellana y literatura, matemáticas e inglés. . Las tareas se repartirán de manera que la carga de tiempo sea entre 45' y 60' diarios. .En CCSS y CCNN, se centrarán en trabajos de investigación y estudio, repartiendo la tarea a lo largo de toda una semana. -No se pondrán las pruebas de lunes, ni después de festivos, puentes... -Se acuerda que el alumnado no tenga más de una prueba en un día.
Colaboración en la planificación con las familias.	Se solicitará supervisión y control de las lecturas, así como de la agenda. Se llevará a cabo un intercambio de información con las familias sobre el desarrollo de las tareas.	Información en las reuniones generales e individuales con las familias	Se informará en las reuniones trimestrales. . Se potenciará la autonomía de los niños/as en la realización de las tareas. . Se registrará en las agendas las tareas a realizar, por lo que las familias deberán de revisar diariamente la agenda de sus hijas/os.
Procedimiento de seguimiento y evaluación de la puesta en práctica	Se llevará a cabo a través de las reuniones de los Equipos Docentes , las reuniones generales con las familias y las tutorías individuales.		

21. Planificación de proyectos integrados

Los proyectos integrados continúan su relación con los medios de comunicación (prensa escrita, radio y vídeo). De esta forma formaremos un proyecto común en el centro ligado a esta dinámica. A partir de ahí, se planifican actuaciones con diferentes temáticas en cada ciclo y curso.

El centro ha contado desde sus inicios en 1975 con un periódico escolar titulado Xuntos. El alumnado prepara trabajos para su publicación en el mismo y se imprimen ejemplares que se hacen llegar a toda la comunidad educativa. Este proyecto contribuye a la mejora de la calidad del periódico y pretendemos que en los próximos cursos se siga trabajando en esta dinámica.

El curso pasado se puso en marcha con éxito la radio. Sin duda es un recurso que enriquece el aprendizaje por proyectos debido a las múltiples posibilidades que nos ofrece como recurso educativo, no solo encaminado a mejorar la competencia lingüística, sino también el resto de las competencias.

El vídeo es otro de los elementos que ofrecen múltiples posibilidades. Además, el centro dispone de una pared con croma que ofrece múltiples posibilidades para trabajar los recursos audiovisuales.

A final de curso se dispondrá de un contenido creado por el alumnado en formato escrito, radiofónico y audiovisual.

Estos proyectos se incluirán en las programaciones didácticas de cada curso, las cuales se adecuarán al mismo.

Se ha establecido un horario de al menos un 20% semanal dedicado al proyecto integrado. El horario se ha hecho por grupo en función de las áreas abarcadas en dicho proyecto. Estas áreas han sido seleccionadas por acuerdo de los diferentes equipos de ciclo.

Se ha diseñado una tabla por nivel/ciclo con la concreción del proyecto a desarrollar, incluyendo la temporalización, una breve descripción del proyecto y de los productos finales:

21.1. Educación infantil

PROYECTO: “La Granja Campoamor”
CURSO: E.I. 3 AÑOS
Áreas implicadas: El enfoque globalizador que define la metodología utilizada en la etapa de educación infantil, hace que este proyecto se trabaje desde las 3 áreas que establece el currículo. <ul style="list-style-type: none">•Área I: Crecimiento en armonía•Área II: Descubrimiento y exploración del entorno•Área III: Comunicación y representación de la realidad
Temporalización del proyecto en el horario: Este proyecto se va a llevar a cabo a lo largo de todo el presente curso escolar 2025-2026. Dará comienzo en el mes de noviembre y se extenderá hasta la primera semana de junio. Aunque va a ser el eje motivador de la mayoría de las actividades del día a día del aula, se va a dedicar específicamente una sesión los martes (en el caso de 3 años A) y los miércoles (en el aula de 3 años B) y otra sesión conjunta los viernes. Esta última se trata de un taller de experiencias que haremos la última sesión de los viernes con actividades manipulativas en las que se trata de acercar el mundo de la granja a través de la exploración y el juego.
Breve resumen del proyecto o mini-proyectos a desarrollar: A través de este proyecto se pretenden trabajar las competencias específicas de las diferentes áreas conectando con una temática muy significativa para el alumnado ya que está presente en su entorno más próximo. El alumnado de 3 años explorará el mundo de la granja a través de juegos y experiencias vivenciales. Aprenderán sobre el cuidado de los animales, los productos que nos ofrecen algunos de ellos, los oficios que se desarrollan en este entorno. Descubrirán las labores del huerto, sembrando y cuidando plantas, recolección, etc. Conocerán el uso del tractor y otras herramientas y maquinaria agrícola. Todo se abordará de forma lúdica, manipulativa y adaptada a su desarrollo.
Producto/productos finales: Como cierre del proyecto de la granja, elaboraremos varios productos finales: Por un lado realizaremos dos salidas muy especiales: una visita a la clínica veterinaria para conocer los principales cuidados que necesitan los animales, y otra a la granja escuela de Amaido, donde los niños podrán interactuar con animales reales, participar en tareas del huerto y disfrutar de un día de aprendizaje en contacto con la naturaleza. Llevaremos también a cabo el libro viajero. Este libro recorrerá las casas de todas las familias del aula, acompañado por nuestra mascota: una simpática gallina de peluche. El objetivo es fomentar el vínculo entre la escuela y el hogar, permitiendo que cada niño y niña comparta una pequeña experiencia relacionada con la granja que luego compartirá con todos en el aula. Por otro lado, vamos a desarrollar una actividad muy especial: una incubadora en la que nacerán pollitos. A través de esta experiencia, los niños y niñas podrán observar el proceso de incubación, el nacimiento y los primeros días de vida de los pollitos, fomentando la curiosidad, el respeto por los animales y el trabajo en equipo. Durante esta actividad, crearemos entre todos un cuaderno titulado “Diario de un Pollito”, donde iremos registrando lo que ocurre cada día. Finalmente se creará un artículo/podcast final que relacione nuestro proyecto con el proyecto de centro de los Medios de Comunicación y que se incluirá en la revista escolar Xuntos.

PROYECTO: “Un mar de aventuras” - El Mar
CURSO: E.I. 4 AÑOS
<p>Áreas implicadas:</p> <p>El enfoque globalizador que define la metodología utilizada en la etapa de Educación Infantil, hace que este proyecto se trabaje desde las tres áreas que establece el currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Área I: Crecimiento en armonía •Área II: Descubrimiento y exploración del entorno •Área III: Comunicación y representación de la realidad
<p>Temporalización del proyecto en el horario:</p> <p>Se trata de un proyecto anual que comenzará en octubre y se alargará hasta junio del presente curso escolar 25/26.</p> <p>Será la temática común para la planificación de todas las sesiones. No obstante, se trabajará especialmente en las asambleas diarias, los martes en la segunda sesión y los jueves en la cuarta sesión.</p>
<p>Breve resumen del proyecto o mini-proyectos a desarrollar:</p> <p>A través de este proyecto se pretenden trabajar las competencias específicas de las diferentes áreas conectando con una temática muy significativa para el alumnado ya que está presente en su entorno más próximo.</p> <p>Desde el proyecto abordaremos diferentes contenidos que nos darán una visión global de cómo es el mar. Comenzaremos a investigar el agua, sus características, estados y cambios en la naturaleza; para después adentrarnos en conocer los animales y plantas marinas, oficios del mar, transportes, deportes acuáticos y también la importancia de cuidar el medio ambiente.</p>
<p>Producto/productos finales:</p> <p>Como producto final del proyecto, y en relación con el proyecto de centro sobre los medios de comunicación, realizaremos un pequeño artículo con imágenes y un breve podcast que muestre lo trabajado y lo que más le ha gustado o sorprendido. Dicho artículo y el podcast, convertido en código QR, lo compartiremos con toda la comunidad educativa en el periódico escolar.</p> <p>Otro producto final será un libro viajero, elaborado por el alumnado con ayuda de sus familias, que recogerá información de distintos animales y plantas que viven en el mar.</p>

PROYECTO: El tiempo
CICLO: Infantil
NIVEL / NIVELES: 5 años
<p>Áreas implicadas:</p> <p>Área I: Crecimiento en armonía.</p> <p>Área II: Descubrimiento y exploración del entorno.</p> <p>Área III: Comunicación y representación de la realidad.</p>
<p>Temporalización del proyecto en el horario:</p> <p>Una sesión diaria durante todo el curso.</p>
<p>Breve resumen del proyecto o mini-proyectos a desarrollar:</p> <p>En este proyecto el alumnado explorará los diferentes fenómenos meteorológicos: sol, lluvia, viento, nieve, nubes y arcoíris. A través de actividades lúdicas, canciones, experimentos sencillos y observaciones diarias, aprenderán a identificar los tipos de clima y cómo estos afectan nuestra ropa, nuestras actividades y la naturaleza.</p> <p>El proyecto fomentará la curiosidad, el lenguaje, la expresión artística y el trabajo cooperativo, mientras desarrollan nociones básicas sobre el paso del tiempo (días de la semana, estaciones del año) y adquieren hábitos de observación y registro a través del calendario del tiempo.</p>
<p>Producto/productos finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro viajero. - Podcast de todo el ciclo sobre el proyecto. Publicaremos un QR en el periódico escolar para que lo puedan escuchar todas las familias. - Murales, manualidades y experimentos.

21.2. Primer Ciclo

PROYECTO: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN
CICLO: primer ciclo
NIVEL / NIVELES: 1º y 2º
Áreas implicadas: Lengua, matemáticas, inglés, ciencias y cultura asturiana/fala.
Temporalización del proyecto en el horario: Una semana al mes. En cada área las sesiones correspondientes (6 en lengua, 5 en matemáticas, 4 en ciencias, dos en cultura/fala y 3 en inglés).
Breve resumen del proyecto o mini-proyectos a desarrollar: Al término de una unidad de programación, se dedicará una semana de cada área para la realización de un proyecto que tendrá como objetivo el refuerzo o ampliación de los contenidos trabajados anteriormente, así como la adquisición de nuevas habilidades o destrezas recogidas en algunos de los planes y proyectos con los que cuenta el centro (Tecnologías educativas, salud y bienestar emocional, aprendizaje cooperativo, expresión oral y escrita, iniciativa y autonomía personal...). <u>Por ejemplo:</u> en la unidad 1 de ciencias estudiamos el cuerpo humano y al finalizar, se plantea la realización de un proyecto sobre hábitos de vida saludables en el que el alumnado, en grupos creará reportajes sobre dieta saludable, deporte, la importancia del contacto con la naturaleza... Todo ello podría ser recogido en el periódico de centro o hacerlo público en el Instagram del cole o en el equipo de aula de Teams para que las familias pudieran ver los trabajos realizados.
Producto/productos finales: Producciones que se puedan mostrar a través de medios de comunicación como podcast, vídeos, anuncios, carteles, folletos, entrevistas...

21.3. Segundo Ciclo

PROYECTO: ARTE Y PAZ
CICLO: 2º
NIVEL / NIVELES: 3º
Áreas implicadas: Lengua, Matemáticas, CC.SS., Cultura Asturiana y Plástica
Temporalización del proyecto en el horario: 5 sesiones semanales
Breve resumen del proyecto o mini-proyectos a desarrollar: Con el proyecto Arte y Paz, se pretende mostrar al alumnado la relación estrecha entre los valores de paz, respeto y tolerancia, y las diferentes artes, tanto como forma de representación, como por el vínculo humano.
Producto/productos finales: Mural: Colores para la paz Revista de arte Croma: Personajes pictóricos

PROYECTO: Comunic-Arte
CURSO: 4º
Áreas implicadas: Lengua y literatura, Educación Artística, Matemáticas. Competencias: competencia en comunicación lingüística, digital, ciudadana; personal, social y de aprender a aprender.
Temporalización del proyecto en el horario Cinco sesiones semanales.
Breve resumen del proyecto o mini-proyectos a desarrollar: Este proyecto consiste en la creación y grabación de pódcast radiofónicos en el que el alumnado interpretará diferentes obras de teatro adaptadas al formato sonoro. A través de esta experiencia, los niños y niñas desarrollan su expresión oral, creatividad y trabajo cooperativo, mientras aprenden a usar la voz, los efectos sonoros y la música para comunicar emociones e historias sin apoyo visual. La actividad fomenta la autonomía, control de tiempos, cooperación intergrupala, la imaginación y la valoración del arte y los medios de comunicación como formas de expresión y participación social.
Producto/productos finales: Elaboración de pódcast con pequeñas obras en la radio escolar del centro y compartiendo con la comunidad educativa

21.4. Tercer Ciclo

PROYECTO: EL ARTE Y LA CULTURA ASTURIANA SE DAN LA MANO.
CURSO: 5º y 6º de PRIMARIA.
Áreas implicadas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lengua Castellana. ✓ Plástica. ✓ Cultura Asturiana.
Temporalización del proyecto en el horario: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lengua Castellana: dos sesiones. ✓ Plástica: 1 hora. ✓ Cultura Asturiana: dos sesiones. Distribución del alumnado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupos de 4 niñ@s.
Breve resumen del proyecto a desarrollar: El proyecto: “EL ARTE Y LA CULTURA ASTURIANA SE DAN LA MANO” con los siguientes objetivos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Acercar al alumnado al conocimiento de la cultura tradicional de Asturias: costumbres, usos, celebraciones... • Descubrir y apreciar el valor de la pintura como medio de expresión y transmisión de los modos de vida y de las costumbres de nuestros antepasados. • Valorar la importancia del Museo de bellas Artes de Asturias y otros museos de la comunidad como depositarios y guardianes de nuestro patrimonio cultural.

Producto/productos finales:

- ✓ Exposición en el centro escolar de las réplicas de cuadros, del Museo de Bellas Artes de Asturias más importantes, de famosos pintores asturianos.
- ✓ Elaboración de un Power Point explicando el proceso de trabajo y conocimiento de cada obra.
- ✓ Recoger en la edición de este curso escolar del periódico del centro, todo el Proyecto y sus fases.
- ✓ Hacer un cuadro a modo de collage, con todas estas obras para exponer en el pasillo del centro educativo.

PROYECTO: LA VIDUA DA MUCHAS VUELTAS**CICLO: TERCER CICLO****NIVEL / NIVELES: 6º DE PRIMARIA****Áreas implicadas:**

- CIENCIAS SOCIALES
- VALORES SOCIALES Y CÍVICOS
- ATENCIÓN EDUCATIVA

Temporalización del proyecto en el horario:

Se desarrollará a lo largo del segundo trimestre, concretamente a partir del mes de febrero y hasta finalizar el trimestre.

Breve resumen del proyecto o mini-proyectos a desarrollar:

Es un proyecto educativo dirigido a estudiantes de sexto de primaria, cuyos principales objetivos son:

1. Desarrollar empatía: Fomentar en los estudiantes una comprensión profunda de las dificultades que enfrentan las personas inmigrantes al llegar a un nuevo país.
2. Promover la inclusión: Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la aceptación y la convivencia armoniosa con personas de diferentes orígenes y culturas.
3. Conocer la realidad local: Explorar y comprender que en su entorno inmediato existen personas que han vivido la experiencia migratoria, tanto de manera reciente como a lo largo de generaciones.
4. Fomentar la convivencia: Impulsar la creación de una comunidad escolar y local en la que todos los estudiantes y ciudadanos, independientemente de su origen, se sientan bienvenidos y respetados.

Para ello, se llevarán a cabo tareas como: la narración de historias, investigaciones, entrevistas y dinámicas de grupo, los alumnos conocerán las experiencias en primera persona de los inmigrantes, reflexionarán sobre sus emociones y aprenderán a valorar la diversidad cultural. El proyecto culminará con un trabajo colectivo que buscará promover la integración y mejorar la convivencia en la escuela, invitando a la comunidad a ser un espacio inclusivo para todos.

Al final del proyecto, los estudiantes deberían ser más conscientes de las experiencias de las personas inmigrantes y estar mejor equipados para actuar con empatía y solidaridad. Además, habrán comprendido la importancia de construir una comunidad inclusiva, donde todos, sin importar su origen, puedan sentirse valorados y bienvenidos.

Este proyecto tiene el potencial de no solo sensibilizar a los estudiantes, sino también de impactar positivamente en la cultura escolar y en la comunidad local, al promover una mayor integración y respeto hacia la diversidad.

Este proyecto se vincula estrechamente con el proyecto de centro sobre los medios de comunicación, puesto que tendrán que asumir roles como periodistas, entrevistando a personas, exponiendo la información o presentando nuestro centro.

Producto/productos finales:

Vídeo final con las experiencias recogidas por el alumnado.

Infografías informativas para los inmigrantes sobre nuestra localidad.

Vídeo presentación de nuestro centro para el alumnado de nueva incorporación.

PROYECTO: SOS APRENDEMOS A SALVAR VIDAS

CICLO: 3 CICLO

NIVEL / NIVELES: 6º DE PRIMARIA

Áreas implicadas:

- CIENCIAS NATURALES
- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Temporalización del proyecto en el horario:

Se desarrollará en el primer trimestre, en los meses de octubre, noviembre y diciembre.

Breve resumen del proyecto o mini-proyectos a desarrollar:

En esta situación de aprendizaje, el alumnado de sexto de Primaria aprenderá de forma práctica y significativa qué hacer ante diferentes situaciones que requieran primeros auxilios. A través de la investigación, la observación y la creación de productos comunicativos, los estudiantes conocerán los pasos básicos de actuación ante accidentes leves como cortes, caídas, quemaduras o desmayos, comprendiendo la importancia de mantener la calma, avisar a un adulto y pedir ayuda de forma adecuada.

El proyecto incluye una sesión informativa impartida por la fisioterapeuta del centro, que ofrecerá orientaciones y demostraciones prácticas sobre cómo actuar de manera segura. Esta experiencia servirá de base para que el alumnado elabore materiales informativos destinados a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la prevención de accidentes y el cuidado mutuo.

La propuesta fomenta la autonomía, la responsabilidad, la empatía y la cooperación, integrando contenidos de Ciencias Naturales y Lengua Castellana y Literatura con competencias digitales, comunicativas y sociales, dentro de un enfoque activo, inclusivo y competencial.

Producto/productos finales:

- Infografía
- Podcast

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS INTEGRADOS

En el seguimiento de la CCP y en la memoria final se extraerán conclusiones del desarrollo del proyecto y se estudiará la conveniencia de que el proyecto pase a ser permanente en el centro, aprovechando así los aprendizajes en el manejo de los recursos del curso actual y mejorándolos en el futuro.

22. Proyecto de seguimiento y evaluación de la PGA

22.1. Sesiones destinadas a este objetivo

La evaluación que proponemos tiene como finalidad mejorar, cambiar, reflexionar e investigar para proceder a una buena adaptación de la programación. Nuestra evaluación tendrá un carácter procesal y continuo, atendiendo a todos los ámbitos. No solo es importante la valoración que se realice a final de curso y se plasme en la memoria final, sino que esta debe recoger las conclusiones que se han ido obteniendo a lo largo del curso.

Dedicaremos una sesión por trimestre de las **reuniones de equipos de ciclo** para realizar el seguimiento y evaluación del plan con vistas a la mejora de este.

En cada trimestre desde la **CCP** se realizará un seguimiento de los objetivos propuestos, así como de los programas de prevención del abandono escolar, atención a la diversidad, acción tutorial, plan integral de convivencia y orientación para el desarrollo de la carrera y el resto de los programas del centro. Este seguimiento se basará en los objetivos e indicadores de logro de cada uno de los programas, reflexionando sobre las actuaciones realizadas y realizando los ajustes necesarios.

El calendario es el siguiente:

	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
CCP	19 diciembre	23 febrero	13 abril
CICLOS	Convocatoria previa a la celebración de CCP.		
Claustro Consejo Escolar	Sesión ordinaria trimestral.		

Asimismo, el Claustro y Consejo Escolar hará un seguimiento de estos procesos en las sesiones de febrero y final de curso, que se reflejarán en la memoria final.

22.2. Responsables de su preparación y coordinación

El jefe de estudios, en coordinación con los coordinadores de ciclo, se encargará de organizar la preparación de los guiones que se seguirán para la recogida de información a partir de la propia

sesión de seguimiento y evaluación de cada trimestre y las actas de reunión de ciclos, CCP, claustro y consejo realizando los informes pertinentes los coordinadores y el jefe de estudios.

Para analizar de forma precisa el grado de consecución de los objetivos trataremos de completar la siguiente tabla para analizar el trabajo realizado en los tres trimestres, el grado de consecución de los objetivos y las tareas o actuaciones realizadas.

DILIGENCIA por la que se hace constar que

El Claustro y el Consejo Escolar han evaluado y aprobado la presente Programación General Anual en fecha de 27 de octubre de 2025

El director

La secretaria

ANEXO I: Calendario general de actividades docentes y no docentes

SEPTIEMBRE 2025		OCTUBRE 2025		NOVIEMBRE 2025		DICIEMBRE 2025		ENERO 2026	
01 lu	Reunión general docentes	01 mi	Reunión familias EI 4, EI 5	01 sá		01 lu		01 ju	
02 ma		02 ju	Reunión familias PRI 1 y 2	02 do		02 ma	Evaluación PRI 1	02 vi	
03 mi		03 vi		03 lu		03 mi	EV PRI 2 / Día personas discap.	03 sá	
04 ju	Claustro	04 sá		04 ma		04 ju	Evaluación PRI 3	04 do	
05 vi		05 do		05 mi	Comisión de salud	05 vi		05 lu	
06 sá		06 lu		06 ju	Cross escolar Navia	06 sá		06 ma	
07 do		07 ma	Equipos ciclo	07 vi	Unidad de Orientación	07 do		07 mi	
08 lu		08 mi	Reunión familias PRI 3 Y 4	08 sá		08 lu		08 ju	
09 ma		09 ju	Reunión fam. EI 3; P5-6 /Co. inglés	09 do		09 ma	Evaluación PRI 4	09 vi	
10 mi		10 vi		10 lu	CCP	10 mi	CCP	10 sá	
11 ju		11 sá		11 ma	Equipos ciclo	11 ju	Evaluación PRI 5	11 do	
12 vi		12 do		12 mi		12 vi	Unidad de Orientación	12 lu	
13 sá		13 lu		13 ju	Conciertos pedag. / Form. Prof.	13 sá		13 ma	
14 do		14 ma	ED EI 3 / Reunión docentes	14 vi	Magosto	14 do		14 mi	Reunión familias EI3, PRI 5y6
15 lu		15 mi	Salida PRI 6	15 sá		15 lu		15 ju	Reunión fam. EI4-5 / Cross Valde
16 ma	Reunión general docentes	16 ju	E. Docente EI 4	16 do		16 ma	Evaluación PRI 6 / Xira Didáctica	16 vi	
17 mi		17 vi		17 lu		17 mi	Escuela de chefs P4	17 sá	
18 ju		18 sá		18 ma		18 ju	Fiesta Navidad	18 do	
19 vi		19 do		19 mi	DUDI	19 vi	Entrega boletines / Reyes EI	19 lu	CCP
20 sá		20 lu		20 ju	Cross escolar S.Tirso	20 sá		20 ma	Equipos ciclo
21 do		21 ma	E. Docente EI 5	21 vi		21 do		21 mi	Reunión familias PRI 1-2
22 lu		22 mi		22 sá		22 lu		22 ju	Reunión familias PRI 3-4
23 ma		23 ju	ED PRI 1 / Cuentacuentos EI	23 do		23 ma		23 vi	
24 mi		24 vi		24 lu		24 mi		24 sá	
25 ju		25 sá		25 ma	EV EI3 / Conciertos pedagógicos Día violencia contra las mujeres	25 ju		25 do	
26 vi		26 do		26 mi	Evaluación EI 4	26 vi		26 lu	
27 sá		27 lu	Claustro – Consejo Escolar	27 ju	Evaluación EI 5	27 sá		27 ma	
28 do		28 ma	E. Docente 2ºEP / Salida P1	28 vi		28 do		28 mi	
29 lu	CCP	29 mi	Salida P5 / Cuentacuentos EI	29 sá		29 lu		29 ju	Día de la paz
30 ma	Reunión general docentes	30 ju	ED PRI 3y5/ Cuentacuentos EI	30 do		30 ma		30 vi	
		31 vi	Halloween			31 mi		31 sá	

FEBRERO 2026		MARZO 2026		ABRIL 2026		MAYO 2026		JUNIO 2026	
01 do		01 do		01 mi		01 vi		01 lu	
02 lu	Claustro – Consejo Escolar	02 lu		02 ju		02 sá		02 ma	Evaluación EI 3 - 4
03 ma	Equipo Docente EI 3	03 ma	Evaluación EI 3	03 vi		03 do		03 mi	
04 mi	Equipo Docente EI 4	04 mi		04 sá		04 lu		04 ju	Evaluación EI5
05 ju	Equipo Docente EI 5	05 ju	Evaluación EI4	05 do		05 ma	ED PRI2 / Dia contra acoso	05 vi	
06 vi	Unidad de Orientación	06 vi	Día de la Mujer	06 lu		06 mi	Equipo Docente PRI 3-4	06 sá	
07 sá		07 sá		07 ma		07 ju	Equipo Docente PRI 5	07 do	
08 do		08 do		08 mi		08 vi	Unidad de Orientación	08 lu	
09 lu		09 lu		09 ju		09 sá		09 ma	Evaluación PRI 1 – 2
10 ma	Equipo Docente PRI 1	10 ma	Evaluación EI 5	10 vi		10 do		10 mi	
11 mi	Equipo Docente PRI 2	11 mi	Evaluación PRI 1	11 sá		11 lu		11 ju	Evaluación PRI 3 – 4
12 ju	Carnaval	12 ju	Evaluación PRI 2	12 do		12 ma	Equipo Docente PRI 6	12 vi	Unidad de Orientación
13 vi		13 vi		13 lu	CCP	13 mi		13 sá	
14 sá		14 sá		14 ma	Equipos ciclo	14 ju		14 do	
15 do		15 do		15 mi	Reunión familias EI3, PRI 5y6	15 vi		15 lu	Evaluación PRI 5 - 6
16 lu		16 lu	CCP	16 ju	Reunión fam. EI 4-5	16 sá		16 ma	
17 ma		17 ma	Evaluación PRI 3	17 vi		17 do		17 mi	Fiesta convivencia
18 mi	Equipo Docente PRI 3	18 mi	Evaluación PRI 4	18 sá		18 lu	CCP	18 ju	Graduación EI 5
19 ju	Equipo Docente PRI 4	19 ju	Evaluación PRI 5	19 do		19 ma	Equipos ciclo	19 vi	Entrega boletines / Graduación 6
20 vi		20 vi	Unidad de Orientación	20 lu		20 mi		20 sá	
21 sá		21 sá		21 ma		21 ju		21 do	
22 do		22 do		22 mi	ED EI3 - Reunión fam. PRI 1-2	22 vi		22 lu	
23 lu	CCP	23 lu		23 ju	ED EI4 - Reunión fam. PRI 3-4	23 sá		23 ma	
24 ma	Equipos ciclo	24 ma	Evaluación PRI 6	24 vi		24 do		24 mi	
25 mi	Equipo Docente PRI 5	25 mi		25 sá		25 lu		25 ju	
26 ju	Equipo Docente PRI 6	26 ju		26 do		26 ma		26 vi	
27 vi		27 vi	Entrega boletines	27 lu		27 mi		27 sá	
28 sá		28 sá		28 ma	ED EI 5 / Jornadas libro y lletras	28 ju		28 do	
		29 do		29 mi	ED PRI 1 / Jornadas libro y lletras	29 vi		29 lu	
		30 lu		30 ju	Jornadas libro y lletras	30 sá		30 ma	Claustro – Consejo Escolar
		31 ma				31 do			