

69

ANEXO III

PLAN DIGITAL DE CENTRO C.P. RAMÓN DE CAMPOAMOR



ÍNDICE DEL PDC

1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	1
1.1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	1
1.2.	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA	1
1.3.	REFERENCIA NORMATIVA	1
2.	PUNTO DE PARTIDA.....	2
2.1.	INVENTARIO	2
3.	SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	3
4.	EVALUACIÓN Y REVISIÓN	6

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Dado que el objetivo institucional número 7 de la Circular de Inicio de Curso de 2024-2025 pone especial énfasis en impulsar el desarrollo de la Competencia digital tanto entre el alumnado como entre el profesorado buscando la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes, este Plan cobra significancia para vertebrar las acciones y actuaciones encaminadas al desarrollo de dicha competencia.

1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA

El **Plan Digital de Centro (PDC)** se incluye en el PEC y su concreción en la Programación General Anual como instrumento para adecuar y facilitar el uso de las tecnologías digitales como medio para la difusión, comunicación y colaboración entre los distintos sectores de la comunidad escolar y como elemento clave para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este plan estructura las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente. Dicho plan contempla el desarrollo de la competencia digital del centro como organización, del profesorado como desarrollo profesional y elemento clave para la competencia digital de la comunidad educativa, y del alumnado para su desarrollo competencial y medio para alcanzar con éxito su perfil de salida.

1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1. INVENTARIO

Aula modelo con 19 equipos, impresora color y un portátil conectado a pizarra digital.

- Aula del laboratorio con 12 equipos y una impresora
- Sala de profesorado 1 equipo con impresora
- Equipos administrativos: 3
- 15 tablets
- 23 aulas con pizarra digital y ordenador portátil conectada a ellos.
- 3 paneles digitales interactivos adquiridos por el centro
- 35 ordenadores portátil con pantalla táctil.
- Servicios de Educastur y Office 365 para profesorado y alumnado.
- Equipos Teams de cada clase y equipo docente.
- Plataforma Tokapp para comunicación con las familias.

2.2. CUESTIONARIO

Se realizará un cuestionario al claustro a través de la aplicación forms en la que se tratarán áreas relacionadas con el Marco Europeo tales como aprendizaje enseñanza, currículo, redes de apoyo... Valorando a su vez la percepción del profesorado en cuanto a la supuesta brecha digital que puedan tener las familias tal como expone la circular de inicio de curso 23-24.

A continuación, se presentan los resultados del cuestionario vinculados con las diferentes áreas del Marco Europeo:

1. INFRAESTRUCTURA: Se consideran suficientes los recursos del centro.
2. LIDERAZGO: Se observa alguna carencia en cuanto al manejo de las plataformas digitales.
3. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Se considera necesario incluir más actividades teniendo en cuenta las TIC.
4. PROFESIONAL: Buena disposición a adquirir las acreditaciones en competencia digital.
5. EVALUACIÓN: Predisposición para realizar la evaluación.
6. CONTENIDO Y CURRÍCULO: Necesidad de formación en cuanto a la nueva ley educativa.
7. REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN: Intención de manejar las líneas de colaboración del centro

2.3. ANÁLISIS DAFO

Se han renovado los recursos del centro y se une a ello la formación del profesorado en competencia digital educativa (niveles A1, A2 y B1). El alumnado tiene una buena dotación en el ámbito familiar y las familias participan activamente en general a través de los medios digitales.

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
-Diferentes niveles del profesorado en la competencia digital.	-La formación requiere mucho tiempo. -Indecisión del equipo docente a la hora de elegir qué nivel acreditar.
Fortalezas	Oportunidades
-Buena disposición del equipo docente en recibir formación en cuanto a la competencia digital. -Confianza en las coordinadoras del PDC para preguntar posibles dudas en cuanto a las formaciones propuestas por la consejería. -La comunidad educativa se maneja en el uso de las nuevas tecnologías.	-Poder acreditar la competencia digital.

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

1	<u>Objetivo: Fomentar el uso de herramientas digitales por parte del profesorado en el centro escolar.</u>	
INF RA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución

	El profesorado hace un buen uso de las nuevas herramientas digitales incorporadas este año al centro escolar.	Deseado	100%	Alcanzado	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Todo el curso escolar.	Equipo docente y en especial coordinadores TIC.	-Manejo de Tokapp. -Utilizar las pantallas digitales como un apoyo visual para el alumnado y un recurso que complemente la acción educativa. -Frecuentar el aula TIC.		

2	Objetivo: Atajar la posible brecha digital del alumnado y familias.				
LIDERAZGO	Indicador de logro: La comunidad educativa hace uso de los recursos digitales.	Grado de consecución			
		Deseado	100%	Alcanzado	
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Todo el curso	Equipo docente	-Información a las familias de cómo se utilizan las aplicaciones diseñadas para la comunicación con el centro.		

3	Objetivo: Diseñar actividades o tareas dentro de las unidades de programación o situaciones de aprendizaje que contribuyan a la adquisición de la competencia digital del alumnado.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Indicador de logro	Grado de consecución			
	Incluir al menos una actividad por trimestre que considere el uso de las TIC en el aula.	Deseado	100%	Alcanzado	
	Temporalización	Responsable	Acciones:		
	Todo el curso escolar.	Equipo docente.	-Realización un seguimiento de las programaciones. -Llevando a cabo posibles cambios. -Evaluación de la competencia digital del alumnado.		

4	Objetivo: Aumentar el número de docentes con acreditación de la competencia digital				
PROFESIONALES	Indicador de logro	Grado de consecución			
	Gran parte del equipo docente acredita el nivel mínimo de competencia digital.	Deseado	80%	Alcanzado	
	Temporalización	Responsable	Acciones		

	2º y tercer trimestre	Representante del CPR y coordinadoras TIC		-Dando a conocer los diferentes recursos formativos que oferta la Consejería de Educación del Principado de Asturias
--	-----------------------	---	--	--

5	Objetivo: Establecer mecanismos para realizar un seguimiento del propio Plan a lo largo del presente curso escolar y los venideros.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Revisión del Plan trimestralmente para comprobar si se cumplen los objetivos establecidos.		Deseado 85%	Alcanzado
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Trimestralmente	Coordinadoras TIC	Comprobación del funcionamiento del Plan.	

6	Objetivo: Ajustar las Programaciones Didácticas a la ley vigente en competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	-Las Programaciones Didácticas se han actualizado incluyendo los aspectos señalados en competencia digital en el Decreto 57/2022 y en la Circular de Inicio de Curso.		Deseado 100%	Alcanzado
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Todo el curso	El equipo docente	-Comprobación las Programaciones Didácticas e incluir los aspectos señalados.	

7	Objetivo: Establecimiento de unas vías de comunicación concretas de manera interna y externa del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	La comunidad educativa, profesorado y familias, conocen los canales establecidos a principio de curso para comunicarse adecuadamente.		Deseado 100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Todo el curso	Toda la comunidad educativa	-Utilización del Teams con el alumnado y el TokApp o correo electrónico institucional entre docentes y familias.	

4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

1	Objetivo: Fomentar el uso de herramientas digitales por parte del profesorado en el centro escolar.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

2	Objetivo: Atajar la posible brecha digital del alumnado y familias.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

3	Objetivo: Diseñar actividades o tareas dentro de las unidades de programación o situaciones de aprendizaje que contribuyan a la adquisición de la competencia digital del alumnado.			
ENSEÑANZA Y	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓	Deseado:		Alcanzado:

	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>
	<ul style="list-style-type: none"> •
	<u>Propuestas de mejora</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤

4	Objetivo: Aumentar el número de docentes con acreditación de la competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓	Deseado: o:	Alcanzado: o:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 			

5	Objetivo: Establecer mecanismos para realizar un seguimiento del propio Plan a lo largo del presente curso escolar y los venideros.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓	Deseado: o:	Alcanzado: o:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 			

6	Objetivo: Ajustar las Programaciones Didácticas a la ley vigente en competencia digital.			
CONTENIDO Y	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓	Deseado: o:	Alcanzado: o:	

7	Objetivo: Establecimiento de unas vías de comunicación concretas de manera interna y externa del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓	Deseado:		Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	•			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			

ANEXOS:

Documento de cesión de uso temporal de Material Digital C.P Ramón de Campoamor

El/La abajo firmante, D/D^a _____, con DNI: _____, como Padre, Madre, Tutor/a legal del alumno/a _____

DECLARA: Que ha recibido del Centro educativo _____ el ORDENADOR, identificado con nº de serie/pegatina _____ en préstamo temporal.

Este préstamo temporal está motivado por la imposibilidad de tener un equipo tecnológico que permita trabajar adecuadamente en el domicilio.

El firmante RECONOCE que ha sido informado de todo lo anterior y de que:

- El material recibido se destina al uso exclusivamente educativo del alumno o alumna a quien representa
- Dicho material no dispone de seguro de robo o cobertura por desperfectos o golpes.

SE COMPROMETE A:

- Reintegrar esta dotación en buen estado al centro cuando se le indique.
- Custodiarla y a vigilar su correcto cuidado.
- Reintegrar cualquier desperfecto ocasionado por uso incorrecto.

Y para que conste, se firma en _____ a ___ de _____ de _____

Firma del padre, madre, tutor/a legal Firma del encargado/a centro



Fdo.:

EJEMPLAR PARA CUSTODIA EN EL CENTRO EDUCATIVO (FACILITAR COPIA AL INTERESADO/A)