

Modificación de los criterios de promoción de la concreción curricular

A continuación, exponemos los nuevos criterios de promoción 2º, 4º y 6º de primaria del CRA Maestro Don José Antonio Robles con sede en Caborana a fecha de 7 de febrero de 2022, con el envío de este documento al Servicio de Inspección Educativa y su posterior publicitación a las familias del centro pasan a estar vigentes desde este momento para dar cumplimiento a la *Resolución de 1 de diciembre, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.*

Criterios de promoción Segundo de Educación Primaria

El alumnado de segundo curso de educación primaria promocionará al siguiente nivel cuando tenga una adquisición de las competencias que se exponen a continuación, con al menos un 50% de adquisición de los aprendizajes imprescindibles que contribuyan a adquirir cada una de las competencias.

También podrá promocionar al siguiente curso, aunque no haya alcanzado la adquisición exigida anteriormente, cuando el equipo docente considere que el nivel de madurez del alumno, su grado de autonomía y responsabilidad, su capacidad de aprendizaje y sus características físicas puedan ir en detrimento de su desarrollo socio afectivo y emocional y la repetición de curso pueda influir negativamente en su desarrollo integral.

Competencia en Comunicación Lingüística		
Es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. Precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. Desde la oralidad y la escritura hasta las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual Constituye el instrumento fundamental para la socialización y el aprovechamiento de la experiencia educativa, por ser una vía privilegiada de acceso al conocimiento dentro y fuera de la escuela		
		SI
		NO
C.C.L.1	Realiza descripciones sencillas en distintos contextos empleado un vocabulario y una ortografía adecuados, tanto de manera oral como escrita.	
C.C.L.2	Identifica las ideas más representativas de un texto para comentar y compartir sus impresiones con otros.	
C.C.L.3	Conoce y utiliza de forma guiada distintas fuentes de información (diccionario, biblioteca escolar, etc.).	
C.C.L.4	Lee obras adaptadas a su edad, con la debida pronunciación, sin titubeos, repeticiones, saltos de palabras o de líneas.	
C.C.L.5	Crear conciencia del uso no sexista y racista de la lengua en situaciones cotidianas.	

Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología

En una sociedad donde el impacto de las matemáticas, las ciencias y las tecnologías es determinante, la consecución y sostenibilidad del bienestar social exige conductas y toma de decisiones personales estrechamente vinculadas a la capacidad crítica y visión razonada y razonable de las personas.

Esta competencia implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto y proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural.

		SI	NO
C.M.T.1	Resuelve situaciones sencillas con ayuda aplicando la lógica propia del razonamiento matemático en situaciones conocidas.		
C.M.T.2	Muestra iniciativa por conocer algunos fenómenos que ocurren a su alrededor y realiza preguntas acerca de ello con interés y curiosidad.		
C.M.T.3	iniciación al método científico de forma guiada para la elaboración de un producto final tanto de forma individual como grupal.		
C.M.T.4	Conoce el lenguaje matemático adecuado a su nivel (símbolos, unidades básicas de medida, etc.) y las aplica correctamente en situaciones de la vida cotidiana (decir la hora, el peso personal, etc.).		
C.M.T.5	Identifica las consecuencias para la salud y el medio ambiente de determinados comportamientos o hábitos inadecuados.		

Competencia Digital

Es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

La persona ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.

		SI	NO
C.D.1	Realiza búsquedas sencillas de información en Internet guiadas con apoyo del docente.		
C.D.2	Utiliza diferentes medios digitales cerrados para presentar y compartir información de forma guiada. (Herramientas 365).		
C.D.3	Identifica las medidas de seguridad necesarias para hacer un buen uso de los dispositivos tecnológicos a su alcance, adoptando hábitos sencillos (higiene postural, tiempo de uso...)		
C.D.4	Utiliza con ayuda aplicaciones y herramientas digitales que le ayudan en su proceso de aprendizaje.		

Competencia de Aprender a Aprender

Fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Supone la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

Requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustar los a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo.

Esta competencia incluye una serie de destrezas que requieren la reflexión y la toma de conciencia de los propios procesos de aprendizaje. Así, los procesos de conocimiento se convierten en objeto del conocimiento y, además, hay que aprender a ejecutarlos adecuadamente.

		SI	NO
C.A.A.1	Reconoce y verbaliza sus propias emociones y pensamientos y valora cómo influyen estas en la realización de sus tareas cotidianas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.A.A.2	Reconoce los elementos básicos que condicionan la salud en el plano físico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.A.A.3	Reconoce emociones básicas en los demás y adapta sus comportamientos y respuestas a los contextos en los que estas se producen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.A.A.4	Reconoce el trabajo bien hecho a través de la autoevaluación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.A.A.5	Manifiesta sus preferencias e intereses en la organización y realización de las tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competencias Sociales y Cívicas

Conlleva la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales.

se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social próximo, y saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello.

Implica conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos.

		SI	NO
C.S.C.1	Trabaja en grupo con otros compañeros aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.S.C.2	Conoce y respeta las normas sociales de convivencia en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.S.C.3	Participa en procesos de reflexión guiados sobre problemas de convivencia que surgen espontáneamente en contextos cotidianos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.S.C.4	Conoce las relaciones de causa-efecto que existen entre determinados hábitos de vida poco sostenibles y el entorno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor

Entre los conocimientos que requiere esta competencia se incluye la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales. También incluye aspectos de mayor amplitud que proporcionan el contexto en el que las personas viven y trabajan, tales como la comprensión de las líneas generales que rigen el funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales, así como las económicas y financieras; la organización y los procesos empresariales; el diseño y la

implementación de un plan; así como la postura ética de las organizaciones y el conocimiento de cómo estas pueden ser un impulso positivo.			
		SI	NO
C.I.E.E.1	Identifica problemas o situaciones susceptibles de mejorar a su alrededor.		
C.I.E.E.2	Identifica con ayuda los factores imprescindibles para llevar a cabo un plan de forma exitosa en diferentes contextos.		
C.I.E.E.3	Valora el error como una parte necesaria del proceso de aprendizaje que ofrece información relevante para mejorar.		

Conciencia y Expresiones Culturales			
<p>Implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.</p> <p>Requiere de conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia cultural a escala local, nacional y europea y su lugar en el mundo. Comprende la concreción de la cultura en diferentes autores y obras, así como en diferentes géneros y estilos, tanto de las bellas artes como de otras manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana</p>			
		SI	NO
C.C.E.C.1	Conoce y respeta aspectos básicos de la cultura propia de la zona: tradiciones, gastronomía, juegos, canciones, etc.		
C.C.E.C.2	Distingue de forma guiada elementos comunes a todas las manifestaciones artísticas que le permiten disfrutar de la cultura y del arte.		
C.C.E.C.3	Reconoce elementos propios y distintivos de su cultura.		
C.C.E.C.4	Conoce y experimenta distintos lenguajes artísticos a través de la utilización de técnicas expresivas sencillas (colores, sonidos, etc.).		