

## Criterios de promoción Cuarto de Educación Primaria

El alumnado de segundo curso de educación primaria promocionará al siguiente nivel cuando tenga una adquisición de las competencias que se exponen a continuación, con al menos un 50% de adquisición de los aprendizajes imprescindibles que contribuyan a adquirir cada una de las competencias.

También podrá promocionar al siguiente curso, aunque no haya alcanzado la adquisición exigida anteriormente, cuando el equipo docente considere que el nivel de madurez del alumno, su grado de autonomía y responsabilidad, su capacidad de aprendizaje y sus características físicas puedan ir en detrimento de su desarrollo socio afectivo y emocional y la repetición de curso pueda influir negativamente en su desarrollo integral.

<b>Competencia en Comunicación Lingüística</b>		
<p>Es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes.</p> <p>Precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. Desde la oralidad y la escritura hasta las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual</p> <p>Constituye el instrumento fundamental para la socialización y el aprovechamiento de la experiencia educativa, por ser una vía privilegiada de acceso al conocimiento dentro y fuera de la escuela</p>		
		<b>SI</b>
		<b>NO</b>
<b>C.C.L.1</b>	Explica actividades o narra cuentos, historias... con orden, claridad y continuidad, y elabora textos sencillos sobre temas cotidianos con sentido y corrección ortográfica y gramatical.	
<b>C.C.L.2</b>	Identifica las palabras clave de un texto, oral, escrito o audiovisual para elaborar resúmenes sencillos siguiendo las pautas establecidas.	
<b>C.C.L.3</b>	Conoce y utiliza de forma guiada fuentes alternativas de información (diccionarios online, buscadores en Internet, enciclopedias digitales, etc.).	
<b>C.C.L.4</b>	Lee con fluidez obras adaptadas a su edad realizando cambios de entonación ante la presencia de signos de interrogación o admiración; se inicia en la creación de textos sencillos.	
<b>C.C.L.5</b>	Identifica los usos sexistas y racistas de la lengua en determinados contextos (publicidad...)	

<b>Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología</b>	
<p>En una sociedad donde el impacto de las matemáticas, las ciencias y las tecnologías es determinante, la consecución y sostenibilidad del bienestar social exige conductas y toma de decisiones personales estrechamente vinculadas a la capacidad crítica y visión razonada y razonable de las personas.</p> <p>Esta competencia implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto y proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio</p>	

natural.		SI	NO
<b>C.M.T.1</b>	Resuelve situaciones sencillas con ayuda aplicando métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.		
<b>C.M.T.2</b>	Participa activamente en la realización de experimentos sencillos de forma guiada en los que maneja instrumentos y magnitudes conocidas (longitud, capacidad, masa, tiempo, etc.).		
<b>C.M.T.3</b>	Conoce los pasos del método científico y los aplica de forma guiada para la elaboración de un producto final.		
<b>C.M.T.4</b>	Organiza la información con ayuda en tablas, gráficos y esquemas sencillos, para el registro de datos de diferentes magnitudes (tiempo, cantidades, temperatura, etc.).		
<b>C.M.T.5</b>	Reconoce y valora las actuaciones y medidas destinadas a preservar la salud y el medioambiente.		

<b>Competencia Digital</b>			
<p>Es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.</p> <p>Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.</p> <p>La persona ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.</p>			
		SI	NO
<b>C.D.1</b>	Realiza búsquedas de información en Internet a partir de conceptos o palabras clave, seleccionando la información necesaria para resolver una tarea de forma guiada.		
<b>C.D.2</b>	Utiliza tecnologías digitales para desarrollar proyectos de manera colaborativa en entornos seguros y controlados, siguiendo unas pautas establecidas.		
<b>C.D.3</b>	Aplica medidas de seguridad para un buen uso de los dispositivos tecnológicos a su alcance, identificando con ayuda los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de los mismos.		
<b>C.D.4</b>	Elige y utiliza, de entre una selección de aplicaciones y herramientas digitales, aquellas que mejor se adaptan a sus necesidades de forma guiada.		

<b>Competencia de Aprender a Aprender</b>	
<p>Fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Supone la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.</p> <p>Requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos</p>	

y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo. Esta competencia incluye una serie de destrezas que requieren la reflexión y la toma de conciencia de los propios procesos de aprendizaje. Así, los procesos de conocimiento se convierten en objeto del conocimiento y, además, hay que aprender a ejecutarlos adecuadamente.

		SI	NO
<b>C.A.A.1</b>	Muestra una mentalidad abierta para discutir positivamente y cambiar de opinión, ceder, negociar.		
<b>C.A.A.2</b>	Reconoce los elementos básicos que condicionan la salud en el plano mental.		
<b>C.A.A.3</b>	Es capaz de trabajar en grupo iniciándose en la cooperación y aceptando las diferencias que puedan surgir en el trabajo diario.		
<b>C.A.A.4</b>	Comprende el valor de las experiencias de éxito o fracaso propias y de otros para el enriquecimiento personal y la mejora del aprendizaje iniciándose en los procesos de coevaluación. de manera guiada.		
<b>C.A.A.5</b>	Manifiesta sus preferencias e intereses en la organización y realización de las tareas.		

### Competencias Sociales y Cívicas

Conlleva la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales.

se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social próximo, y saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello.

Implica conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos.

		SI	NO
<b>C.S.C.1</b>	Respeto a los compañeros y compañeras cuando participa en actividades que requieran la utilización grupal.		
<b>C.S.C.2</b>	Participa activamente en la realización de actividades que fomenten la convivencia escolar.		
<b>C.S.C.3</b>	Identifica y evita participar en situaciones contrarias a los valores democráticos de convivencia.		
<b>C.S.C.4</b>	Identifica actitudes consumistas o contrarias a los hábitos de vida sostenibles.		

### Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Entre los conocimientos que requiere esta competencia se incluye la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales. También incluye aspectos de mayor amplitud que proporcionan el contexto en el que las personas viven y trabajan, tales como la comprensión de las líneas generales que rigen el funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales, así como las económicas y financieras; la organización y los procesos empresariales; el diseño y la implementación de un plan; así como la postura ética de las organizaciones y el conocimiento de cómo estas pueden ser un impulso positivo.

		SI	NO
<b>C.I.E.E.1</b>	Aplica diferentes técnicas para resolver de forma guiada situaciones de		

	forma alternativa, creativa y original.		
<b>C.I.E.E.2</b>	Emplea diferentes recursos para realizar pequeños proyectos y llevar así sus ideas a la práctica.		
<b>C.I.E.E.3</b>	Participa de forma guiada en procesos creativos de diseño a partir de una planificación previa que permita identificar, evaluar y valorar los pasos seguidos para relacionarlos con los resultados obtenidos y extraer conclusiones relevantes.		

<b>Conciencia y Expresiones Culturales</b>			
<p>Implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.</p> <p>Requiere de conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia cultural a escala local, nacional y europea y su lugar en el mundo. Comprende la concreción de la cultura en diferentes autores y obras, así como en diferentes géneros y estilos, tanto de las bellas artes como de otras manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana</p>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>C.C.E.C.1</b>	Conoce y respeta elementos básicos de otras culturas significativas: tradiciones, gastronomía, juegos, canciones, etc.		
<b>C.C.E.C.2</b>	Valora elementos comunes de las diferentes manifestaciones culturales y artísticas a las que tiene acceso (dificultad, esfuerzo y dedicación, etc.).		
<b>C.C.E.C.3</b>	Refuerza su identidad al comparar ciertos hábitos y costumbres de la propia cultura con los de otras (alimentación, vestimenta, normas sociales, etc.).		
<b>C.C.E.C.4</b>	Participa en la creación de producciones artísticas y culturales de progresiva complejidad técnica con una intención comunicativa.		