



# Programación General Anual 2025-2026

CRA MAESTRO DON JOSE ANTONIO ROBLES  
33027990  
C/ La Torre, Nº 2. Caborana  
C.P. 33684

## PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL CURSO 2025-2026

### Contenido

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. CONCLUSIONES DE LA MEMORIA 2024-2025 .....                                               | 3  |
| 2. HORARIO LECTIVO DEL CENTRO .....                                                         | 11 |
| 3. OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL CENTRO .....                                                  | 13 |
| 4. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA ELABORAR LOS HORARIOS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO .....    | 21 |
| 5. PLANIFICACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE ..... | 22 |
| 6. CONCRECIÓN PARA EL AÑO ACADÉMICO DE PLANES Y PROGRAMAS PRESCRIPTIVOS .....               | 26 |
| 7. PLAN DE COEDUCACIÓN .....                                                                | 38 |
| 8. CONCRECIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO .....                                             | 40 |
| 9. PROGRAMAS DE APOYO A LA ACCIÓN EDUCATIVA O PEDAGÓGICA .....                              | 42 |
| 10. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO .....                                             | 48 |
| 11. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....                          | 49 |
| 12. CRITERIOS GENERALES SOBRE LOS DEBERES Y TAREAS ESCOLARES .....                          | 56 |
| 13. PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS INTEGRADOS .....                                             | 57 |
| 14. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA .....                                | 58 |
| 15. CALENDARIO DE MODIFICACIONES DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES .....                        | 59 |
| ANEXO I. CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES Y NO DOCENTES .....                             | 60 |
| ANEXO II. PROTOCOLO DE INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y RECLAMACIÓN DE FAMILIAS .....            | 64 |
| ANEXO III. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR, TRANSPORTE Y MADRUGADORES .....            | 66 |
| ANEXO IV. DILIGENCIA DE INFORMACIÓN Y APROBACIÓN CLAUSTRO DE PROFESORES .....               | 67 |
| ANEXO V. DILIGENCIA DE INFORMACIÓN Y APROBACIÓN CONSEJO ESCOLAR .....                       | 68 |

## 1. CONCLUSIONES DE LA MEMORIA 2024-2025

Basándonos en los objetivos que el centro se había marcado en la PGA el curso pasado, se procedió a la evaluación de estos a través de cuestionarios, puestos en común por la totalidad del claustro, desde donde se extraen las siguientes conclusiones, las cuales se plasman en el presente documento a modo de diagnóstico.

| <b>Objetivo 1: Promover un clima de convivencia positivo, fomentar el respeto a las diferencias entre iguales, la prevención de la violencia de género y del acoso escolar. Prestando atención al bienestar y la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Valoración global del objetivo: La mayoría de los indicadores han sido alcanzados positivamente, hay actuaciones concretas que no se han llevado a cabo.</b>                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Valoración del logro</b> | <b>Evidencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Se ha incrementado un 80 % el conocimiento de las normas de organización y funcionamiento del centro y las medidas correctoras.</b>                                                                                                                                               | Alcanzado                   | Un 95% del profesorado ha sido informado de las normas de organización y funcionamiento. Y se han revisado las medidas.<br><br>No se han creado la figura del delegado.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Han disminuido los conflictos de convivencia en el patio un 70 %</b>                                                                                                                                                                                                              | Alcanzado                   | Un 95 % del profesorado contesta de manera positiva a la organización de patios dinámicos. Y un 85% valoran positivamente que han disminuido los conflictos en el patio.                                                                                                                                                                                         |
| <b>El 80 % del alumnado participa en actividades del programa 9 meses 9 causas.</b>                                                                                                                                                                                                  | Parcialmente alcanzado      | Si se ha nombrado a la coordinadora de bienestar que ha llevado el programa de 9 meses 9 causas. El seguimiento ha sido de un 65 % por parte del profesorado que ha realizado esos talleres con el alumnado.<br><br>No se ha creado el buzón escolar.                                                                                                            |
| <b>El 90% de las familias colabora con el centro a través de los órganos de gobierno.</b>                                                                                                                                                                                            | Alcanzado                   | Se ha fomentado un 95% la participación de las familias con el centro a través del AMPA y del Consejo Escolar. El AMPA organiza actividades extraescolares y talleres fuera del horario lectivo. Colabora estrechamente en actividades complementarias de Navidad, Antroxu, fin de curso, etc. Siendo valoradas muy positivamente por toda la comunidad escolar. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>El 90 % del alumnado es puntual y cumple los horarios establecidos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Alcanzado | <p>El 100% del profesorado controla la asistencia diaria a través de registros.</p> <p>El 90% del alumnado cumple los horarios, pero hay un grupo de alumnos reincidentes en llegar cinco o diez minutos tarde.</p> |
| <b>Propuestas de mejora:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un programa de inteligencia emocional y mindfulness: Incorporar rutinas de relajación y gestión emocional.</li> <li>- Formación de alumnado para ser mediadores.</li> <li>- Fomentar y motivar al profesorado de la necesidad de incluir o hibridar en las programaciones actividades relativas al programa de 9 meses, 9 causas, necesarias para la mejora de la convivencia del centro.</li> <li>- La tutorización entre iguales.</li> <li>- Realizar asambleas en todos los niveles.</li> <li>- Ejercicios de escucha. Ejercicios de relajación y respiración.</li> <li>- Charlas a las familias por organizaciones externas al centro que les hagan reflexionar sobre la importancia de una buena convivencia y de la implicación de las familias en ello.</li> <li>- Dotar a los patios dinámicos de un material específico de patios y un lugar donde quede recogido.</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Objetivo 2: Fomentar el cuidado del medio ambiente, consumo responsable, contribuyendo al cumplimiento de la agenda 2030.</b>                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Valoración global del objetivo: Parcialmente alcanzado, el inicio de la separación de residuos ha sido muy positiva y la implicación en el huerto también, es necesario seguir trabajando en otras actuaciones que por falta de organización o de tiempo no se han podido llevar a cabo.</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Valoración del logro</b> | <b>Evidencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ha aumentado un 80% la separación de los residuos en el colegio.</b>                                                                                                                                                                                                                         | Alcanzado                   | <p>La participación en la separación de residuos y la creación de patrullas de recogida ha sido de un 100%</p> <p>La formación del profesorado ha sido escasa. Solo un 55% valoran como adecuada la formación.</p>                                                                                                                                          |
| <b>El 90% del alumnado y familias se encuentra satisfecho sobre la organización de la escuela sostenible.</b>                                                                                                                                                                                   | No alcanzado                | <p>Aunque el alumnado y las familias están satisfechas, el % es inferior al 90.</p> <p>Las actividades de sensibilización en las aulas han sido adecuadas en un 85 % pero la elaboración de juegos con material reciclado está por debajo del 45 %.</p> <p>Los retos en familia no se llegaron hacer porque se pasó el plazo de participar con Cogersa.</p> |
| <b>El 80% del alumnado ha adquirido habilidades en el cuidado del huerto y en la producción ecológica.</b>                                                                                                                                                                                      | Alcanzado                   | <p>Todo el alumnado del centro ha participado en el huerto. Se han recogido productos ecológicos que se han llevado al comedor.</p> <p>La gestión de los biorresiduos se puede calificar con un 90% de eficacia.</p>                                                                                                                                        |

**Propuestas de mejora:**

- Mayor formación en el ámbito de los biorresiduos.
- Visitar una planta de reciclaje.
- Mayo tiempo en las sesiones de huerto.
- Campañas de sensibilización.
- Promover entre el alumnado el usar menos envases de plástico.
- Realizar talleres de reciclaje, hacer juguetes.
- Mejorar el cuidado del patio.
- Mayor implicación familiar en el uso de envases de la merienda.
- Habilitar zonas verdes en el patio.
- Apagar las luces cuando en las clases cuando no están ocupadas.

**Objetivo 3: Desarrollar hábitos de salud e higiene que impliquen una mejora en el estilo de vida y el bienestar de los miembros de la comunidad educativa.**

**Valoración global del objetivo:** Se ha alcanzado en gran parte, es un ámbito muy importante, la salud del alumnado. Se ha dedicado un gran trabajo en actualizar las fichas médicas, en organizar actividades e infografías para facilitar que la información sea más accesible a todos y todas.

| Indicadores de logro                                                                                          | Valoración del logro   | Evidencias                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>El 95% del alumnado lleva a cabo un tentempié saludable.</b>                                               | Parcialmente alcanzado | El 90% del alumnado trae meriendas saludables. No se han llevado a cabo desayunos saludables.                                                                                                       |
| <b>El 99% del profesorado conoce los protocolos de urgencia del centro.</b>                                   | Parcialmente alcanzado | Si se ha creado la comisión de salud en tiempo y forma, se han actualizado las fichas médicas y actualizados los protocolos sobre alergias. Pero solo un 95% del profesorado conoce los protocolos. |
| <b>El 5% de los productos del comedor son ecológicos y de producción propia.</b>                              | Alcanzado              | El centro participa en la estrategia NAOS, y cumple el objetivo de los productos ecológicos recogidos en la huerta y en el comercio de proximidad.                                                  |
| <b>El 90% del alumnado participa de manera activa en los patios.</b>                                          | Alcanzado              | Se supera positivamente el tanto por ciento de alumnado participante en los patios dinámicos, practicando deportes, juegos tradicionales y bailes.                                                  |
| <b>Taller de la sangre<br/>Taller de higiene bucodental<br/>Participación en el Cross y la Semana Blanca.</b> | Alcanzado              | Los talleres propuestos se han realizado a lo largo de todo el curso, fueron una experiencia positiva para el alumnado.                                                                             |

**Propuestas de mejora:**

- Repetir los talleres todos los años.
- Recordar los protocolos de salud.
- Formación a las familias sobre hábitos saludables, higiene y cuidado – bienestar animal.
- Desayunos saludables.
- Retos de salud semanales, talleres de comida saludable, yoga, relajación.
- Primeros auxilios.
- Mayor variedad en los talleres.
- Las familias proponen que se cocinen de manera diferentes las verduras para que no se vean tanto.

**Objetivo 4 : Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado para soporte en el que se apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

**Valoración global del objetivo:** Se ha alcanzado ampliamente, aunque todavía hay reticencias en usar la sala de ordenadores para el trabajo en gran grupo, las actividades con tabletas y en los ordenadores de las aulas, resulta muy positivo y cada vez más integrado en la dinámica del aula.

| Indicadores de logro                                                              | Valoración del logro | Evidencias                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El 80% del alumnado utiliza las herramientas del office 365 en el ámbito escolar. | No alcanzado         | Ha faltado formación a las familias y al alumnado sobre office 365, se ha llegado solamente a un 75% y la utilización del aula de ordenadores ha sido muy puntual y escasa.                                                                                                               |
| Ha aumentado un 60% el uso de los ordenadores en el aula.                         | Alcanzado            | La colocación del mueble en la sala de profesores ha permitido que se aumente un 95% el uso de los ordenadores. También se han habilitado nuevas zonas y dotación de recursos.                                                                                                            |
| En el 70 % de los niveles se han elaborado contenidos educativos digitales.       | Alcanzado            | Se han superado el 70% en los diferentes niveles a la hora de elaborar contenidos digitales. Llegando el 3º ciclo aquel que elabora mayor cantidad.<br>Se ha llevado a cabo “la hora del código” una actividad de programación en la que han participado el 45 % del alumnado del centro. |
| Informar al alumnado sobre ciberacoso y peligros en la red.                       | Alcanzado            | A través del plan director del centro, la guardia civil ha impartido unas charlas sobre el ciberacoso y peligros en la red. Este año han participado de manera positiva las familias en charlas sobre el uso del móvil y peligros en la red.                                              |

**Propuestas de mejora:**

- Crear un canal de noticias o radio.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo entre diferentes niveles.
- Aulas Tics en las aulas.
- Marcar una hora lectiva en cada tutoría.
- Utilizar más la sala de ordenadores.
- Mayores conocimientos y actividades en programación.

**Objetivo 5: Fomentar y desarrollar la competencia comunicativa en distintos ámbitos y lenguas, así como el conocimiento de la cultura asturiana, profundizando en el conocimiento del entorno más próximo.**

**Valoración global del objetivo:** Se ha alcanzado parcialmente, las actividades de animación a la lectura y las actividades complementarias han sido muy importantes para el aprendizaje del alumnado. Aunque se han quedado algunas sin poder realizarse por falta de organización y de tiempo.

| Indicadores de logro                                                                      | Valoración del logro | Evidencias                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El 95% del alumnado participa en las actividades complementarias de manera satisfactoria. | Alcanzado            | El 95 % del alumnado ha participado en las actividades complementarias realizadas por el centro y con la colaboración del AMPA, en la que se ha dado a conocer el entorno y las fiestas locales. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>El 90% del profesorado se ha implicado activamente en el desarrollo del proyecto</b>                                                                                                                                                                                                                  | Parcialmente alcanzado | El 85% del profesorado se ha implicado activamente en la realización del proyecto.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>El 70 % de las familias y el profesorado muestran satisfacción por nueva organización de la biblioteca.</b>                                                                                                                                                                                           | Alcanzado              | Las obras ejecutadas en la biblioteca han permitido que las familias y el profesorado estén satisfechos con el nuevo espacio creado. La compra de más ejemplares y actividades de animación a la lectura, en días señalados. Todo ello que se supere el 70% marcado llegando a un 95% |
| <b>Programa de estimulación del lenguaje.</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | No alcanzado           | No se ha llevado a cabo, por falta de organización y de tiempo. Sí, que hemos contado con el programa vuela y con una profesional especialista en audición y lenguaje con media jornada para trabajar en el ámbito del lenguaje.                                                      |
| <b>Propuestas de mejora:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Club de debates, periódico escolar.</li> <li>- Programa de estimulación en la etapa de primaria.</li> <li>- Mayor visibilidad del proyecto.</li> <li>- Mayor compromiso por parte del profesorado y mejor organización.</li> </ul> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>Objetivo 6: Fomentar las metodologías inclusivas, el diseño universal de aprendizaje y la formación del profesorado.</b>                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Valoración global del objetivo: Se ha alcanzado muy positivamente este objetivo, aunque la falta de tiempo para coordinarse repercute de manera negativa en muchas de las actuaciones en el campo de la inclusión educativa.</b>                                                                                 |                             |                                                                                                                                                             |
| <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Valoración del logro</b> | <b>Evidencias</b>                                                                                                                                           |
| <b>Ha aumentado un 60 % la cantidad de recursos didácticos adaptados y accesibles.</b>                                                                                                                                                                                                                              | Alcanzado                   | Se ha creado una nueva zona de recursos lúdicos para todo el profesorado. Superando el objetivo marcado y llegando a un 85%.                                |
| <b>El 80 % de los espacios escolares cumple con los estándares de accesibilidad cognitiva.</b>                                                                                                                                                                                                                      | Alcanzado                   | El 85% de los espacios escolares son accesibles cognitivamente.                                                                                             |
| <b>Se han cumplido los plazos para la elaboración y evaluación de los PTIS.</b>                                                                                                                                                                                                                                     | Alcanzado                   | Se ha cumplido en un 95% la planificación marcada de reuniones, elaboración y evaluación de PTIS.<br>Ha quedado sin revisar completamente el modelo de PTI. |
| <b>Coordinación de docencia compartida.<br/>Formación del profesorado.</b>                                                                                                                                                                                                                                          | Parcialmente alcanzado      | La formación del profesorado ha llegado a un 55% y la coordinación entre docentes que llevan a cabo la docencia compartida es de un 85%.                    |
| <b>Propuestas de mejora:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantilla con el alumnado que tiene dificultades o alergias.</li> <li>- Protocolos en el gimnasio.</li> <li>- Mejorar la coordinación, más tiempo.</li> <li>- Formación en la elaboración de PTIS.</li> <li>- Un aula de recursos.</li> </ul> |                             |                                                                                                                                                             |

| Propuestas de mejora                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ámbito                                                                                                                               | Propuestas                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Organización y funcionamiento del centro</b>                                                                                      | Dotar a los patios dinámicos de un material específico de patios y un lugar donde quede recogido.                                                                                                              |
|                                                                                                                                      | Solicitar al Ayuntamiento la mejora de las instalaciones del CRA, en ambas sedes, priorizando los elementos estructurales y las zonas de tránsito del alumnado (patios, humedades, paredes deterioradas, etc.) |
|                                                                                                                                      | Habilitar zonas verdes en el patio.                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                      | Crear zonas TIC en las aulas y utilizar sistemáticamente la sala de ordenadores.                                                                                                                               |
|                                                                                                                                      | Crear un aula de recursos y dotar de recursos materiales a las aulas.                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                      | Mayor dotación de material de educación física y para las clases                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                      | Uso sistemático de Biblioteca, Aula de Informática y otras aulas por los docentes.                                                                                                                             |
|                                                                                                                                      | Seguimiento sistemático y evaluación de los distintos programas y planes (PAD, PAT, PIC)                                                                                                                       |
|                                                                                                                                      | Continuar con la revisión y expurgue de libros del CRA y el aumento de fondos de las bibliotecas.                                                                                                              |
|                                                                                                                                      | Procurar que las sustituciones no se tengan que asumir coger a un grupo entero, cuando faltan profesores de optativas.                                                                                         |
|                                                                                                                                      | Actualizar sistemas informáticos de la escuela de Boo.                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                      | Disponer de un calendario mensual para poder anticipar la actividad del huerto.                                                                                                                                |
| <b>Funcionamiento y programas de actuación del equipo directivo, órganos colegiados de gobierno, órganos de coordinación docente</b> | Enviar con antelación los contenidos de las reuniones para poder tener ya trabajados los puntos a tratar.                                                                                                      |
|                                                                                                                                      | Aumentar el uso de TEAMS para asuntos del día para ser más breves en las reuniones.                                                                                                                            |
|                                                                                                                                      | Mayor presencia del equipo directivo en la escuela de BOO, en reuniones de familias, etc.                                                                                                                      |
|                                                                                                                                      | Mayor participación de los miembros del Claustro en la elaboración de los distintos documentos del centro.                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | Mayor implicación por parte del Ayuntamiento en el mantenimiento y en otros asuntos del centro.                                                                                                                |
|                                                                                                                                      | Realizar un seguimiento más sistemático de PAT, PAD, PIC y PD en las reuniones de ciclo.                                                                                                                       |
|                                                                                                                                      | Revisar horarios de Religión y EF para que cuadren con la carga lectiva establecida en el Decreto 82.                                                                                                          |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Deberes escolares</b>                                                                                                             | Mayor coordinación en exámenes y deberes escolares entre los miembros de los equipos docentes.                                                                                                                 |
| <b>Procesos de enseñanza-aprendizaje</b>                                                                                             | Crear un programa de inteligencia emocional y Mindfulness.                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      | Formación de alumnado para ser mediadores aprovechando el programa TEI (Tutoría entre iguales)                                                                                                                 |
|                                                                                                                                      | Continuar con el programa 9 meses 9 causas.                                                                                                                                                                    |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>Crear la figura del delegado en todos los cursos de la etapa de Primaria.</p> <p>Fomentar el aprendizaje colaborativo entre diferentes niveles y etapas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Planes y programas prescriptivos</b>                   | <p><b>Convivencia del centro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión del documento de “Normas de organización y funcionamiento del centro” y del PIC.</li> <li>- Mejorar las dinámicas de patio donde se producen problemas de convivencia (banco de resolución de conflictos, figura de mediadores)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                           | <p><b>La atención a las diferencias individuales del alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso real de los apoyos ordinarios como docencia compartida.</li> <li>-Establecer hora de coordinación semanal entre PT y AL.</li> <li>-Crear un documento que facilite la coordinación de la docencia compartida.</li> <li>- Aumentar el tiempo para coordinarse y elaborar materiales específicos.</li> <li>-Revisar y actualizar el modelo de PTI</li> <li>-Realizar reuniones de coordinación del equipo de orientación al menos una vez al mes.</li> <li>-Anticipar la programación en docencia compartida para poder adaptar materiales y utilizar metodologías activas.</li> </ul>  |
|                                                           | <p><b>La acción tutorial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dar continuidad y un seguimiento más activo al Plan de Coeducación del centro.</li> <li>-Mayor coordinación entre el profesorado que imparte las áreas en inglés y castellano en el Programa hable.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Planes de innovación y apoyo a la acción educativa</b> | <p>Plantear la realización de diferentes talleres (reciclaje, TIC, IA, Radio, etc.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                           | <p>Realización de una semana cultural en la que se pueda desarrollar el proyecto de un modo más lúdico y vivencial con actividades dinámicas y concentradas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Formación del profesorado</b>                          | <p>Fomentar la creación de grupos de trabajo o formaciones en distintos ámbitos como reciclaje, elaboración de PTI, Inteligencia artificial, metodologías innovadoras, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Actividades complementarias</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ajustar el horario y planificar bien las salidas y las actividades del centro.</li> <li>-Excursiones cercas para no perder mucho tiempo en el desplazamiento.</li> <li>- Planificar las salidas dentro de la programación para relacionarlo con los saberes.</li> <li>-Delimitar el espacio del alumnado y las familias.</li> <li>- Hacer más juegos populares asturianos.</li> <li>-Limitar el acceso a las familias en el salón de actos garantizando un correcto aforo.</li> <li>-Buscar un sitio con más capacidad.</li> <li>-Proponer talleres sencillos para ocupar el tiempo sobrante.</li> <li>-Distribuir más música a lo largo del desfile.</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empezar el desfile de carnaval más tarde.</li> <li>-Actividades que impliquen a todo el colegio.</li> <li>-Hacer la actividad de la cooperativa en el mercado de Moreda.</li> <li>- En el apadrinamiento lector mayor cantidad de libros para escoger y tiempo para preparar con los mayores la lectura.</li> <li>-Organizar mejor el reparto de helados, se tarda mucho tiempo.</li> <li>-Botiquín cerca de la realización de actividades.</li> <li>-Utilización de micrófono portátil.</li> <li>-Valorar otras posibilidades de áreas recreativas en la zona.</li> </ul> |
| <b>Servicios complementarios</b> | -Renovar las instalaciones del comedor y cocina.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                  | Combinar platos en los menús, para que coman mayor cantidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                  | - Paradas de autobús acorde al domicilio de los niños.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Familias</b>                  | Programar charlas o formación para las familias en el ámbito del reciclaje, tecnologías, hábitos saludables, higiene...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | Fomentar la participación de las familias en la vida diaria del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 2. HORARIO LECTIVO DEL CENTRO

El calendario lectivo para el curso 2025-2026 viene estipulado por la [Resolución de 8 de mayo 2025](#), de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el calendario escolar para el curso 2025-2026 y las instrucciones necesarias para su aplicación (BOPA 21-05-2025). Es el siguiente:

### Calendario escolar 2025-2026



| SEPTIEMBRE 2025 |    |    |    |    |    |    | OCTUBRE 2025 |    |    |    |    |    |    | NOVIEMBRE 2025 |    |    |    |    |    |    | DICIEMBRE 2025 |    |    |    |    |    |    |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|----|
| L               | M  | X  | J  | V  | S  | D  | L            | M  | X  | J  | V  | S  | D  | L              | M  | X  | J  | V  | S  | D  | L              | M  | X  | J  | V  | S  | D  |
| 1               | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |              |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5              |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |
| 8               | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 6            | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 3              | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 8              | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15              | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 13           | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 10             | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 15             | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22              | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 20           | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 17             | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 22             | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29              | 30 |    |    |    |    |    | 27           | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    | 24             | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 29             | 30 | 31 |    |    |    |    |
| ENERO 2026      |    |    |    |    |    |    | FEBRERO 2026 |    |    |    |    |    |    | MARZO 2026     |    |    |    |    |    |    | ABRIL 2026     |    |    |    |    |    |    |
| L               | M  | X  | J  | V  | S  | D  | L            | M  | X  | J  | V  | S  | D  | L              | M  | X  | J  | V  | S  | D  | L              | M  | X  | J  | V  | S  | D  |
|                 |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |
|                 |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |              |    |    |    |    |    | 1  |                |    |    |    |    |    |    |                |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 5               | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 2            | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 2              | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 6              | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 12              | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 9            | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 9              | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13             | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 19              | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 16           | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 16             | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20             | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 26              | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    | 23           | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |    | 23             | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27             | 28 | 29 | 30 |    |    |    |
|                 |    |    |    |    |    |    |              |    |    |    |    |    |    | 30             | 31 |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |
| MAYO 2026       |    |    |    |    |    |    | JUNIO 2026   |    |    |    |    |    |    | JULIO 2026     |    |    |    |    |    |    | AGOSTO 2026    |    |    |    |    |    |    |
| L               | M  | X  | J  | V  | S  | D  | L            | M  | X  | J  | V  | S  | D  | L              | M  | X  | J  | V  | S  | D  | L              | M  | X  | J  | V  | S  | D  |
|                 |    |    |    |    |    |    | 1            | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |                |    |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |
|                 |    |    |    | 1  | 2  | 3  | 8            | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 1              | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 3              | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 4               | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 15           | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 6              | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 10             | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 11              | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 22           | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 13             | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 17             | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 18              | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 29           | 30 |    |    |    |    |    | 20             | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 24             | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 25              | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 26           | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    | 27             | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    | 31             |    |    |    |    |    |    |

| Inicio curso                    | Inicio de clases                           | Fin de clases                                                                                                                                                                          | Fin de curso                                 | No lectivo                                                                                                                                                     | Vacaciones                                                            | Festivos                                                                                                                                                              |                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1-SEP25<br>Todas las enseñanzas | 9-SEP25<br>15-SEP25<br>23-SEP25<br>6-OCT25 | Infantil 3-6+Primaria+EE+ESO+Bach<br>FP (todas)+ Deportivos+Artísticas Sup.<br>+Artísticas Prof. AAPP y Diseño<br>Artísticas Elementales+Artísticas Prof.<br>Música y Danza<br>EPA+EOI | 28-MAY26<br>29-MAY26<br>10-JUN26<br>19-JUN26 | EOI<br>Artísticas Sup.<br>Art. Elementales+Art. Prof. Música y Danza<br>Infantil 3-6+Primaria+EE+ESO+Bach+FP+EPA<br>+Artísticas Prof. AAPP y Diseño+Deportivas | 30-JUN26<br>Todas las enseñanzas<br>14-JUL26<br>Artísticas Superiores | 3, 4 NOV25<br>13, 16, 17 FEB26<br>4-MAY26<br>22-DIC25 a 7-ENE26<br>30-MAR26 a 5-ABR26<br>1-JUL26 hasta el inicio del<br>curso 26-27<br>+2 días cal. laboral municipal | Festivos nacionales<br>Festivos Asturias |

### [Calendario escolar 2025-2026 \(educastur.es\)](https://educastur.es)

- Tanto para la etapa de Educación Infantil como Educación primaria el periodo lectivo será el mismo:
  - Comienzo de las actividades lectivas: **9 de septiembre de 2025.**
  - Fin de las actividades lectivas: **19 de junio de 2026.**
- Además de los festivos nacionales y autonómicos, en nuestro caso, no serán lectivos los días **11 y 26 de noviembre de 2024**, por ser festivos locales en el municipio de Aller.

**Horarios y turnos**

Tal y como indica el Proyecto Educativo, aprobado por el Consejo Escolar, el horario general del centro es el siguiente:

**Horario general del centro:**

| Servicio madrugadores | Jornada lectiva | Servicio de comedor | Actividades extraescolares |
|-----------------------|-----------------|---------------------|----------------------------|
| 07:30 – 09:00         | 09:00 – 14:00   | 14:00 – 15:30       | 15.30 – 17:30              |

En cuanto al horario lectivo, al contar nuestro centro con reducción de jornada en septiembre y junio, es el siguiente:

**Horario lectivo:**

| Jornada escolar EI y EP |                    |       |                |       |
|-------------------------|--------------------|-------|----------------|-------|
| Tramo horario           | Septiembre - Junio |       | Octubre - Mayo |       |
|                         | Inicio             | Fin   | Inicio         | Fin   |
| Sesión 1ª               | 9:00               | 9:45  | 9:00           | 10:00 |
| Sesión 2ª               | 9:45               | 10:25 | 10:00          | 11:00 |
| Sesión 3ª               | 10:25              | 11:05 | 11:00          | 11:45 |
| Recreo                  | 11:05              | 11:35 | 11:45          | 12:15 |
| Sesión 4ª               | 11:35              | 12:20 | 12:15          | 13:15 |
| Sesión 5ª               | 12:20              | 13:00 | 13:15          | 14:00 |

**Horario del profesorado del centro:**

| Horario profesorado      |                                       |       |                |       |
|--------------------------|---------------------------------------|-------|----------------|-------|
| Tramo horario            | Septiembre y Junio                    |       | Octubre a Mayo |       |
|                          | Inicio                                | Fin   | Inicio         | Fin   |
| Horario lectivo          | 9:00                                  | 13:00 | 9:00           | 14:00 |
| Complementarias<br>L-M-X | 13:00                                 | 15:00 | 14:00          | 15:00 |
| Cómputo mensual          | 30´ SEMANALES. MARTES DE 15h A 15:30h |       |                |       |

**Complementarias:**

- Lunes: Tutorías con familias
- Martes: Equipos docentes, Claustros, Consejo Escolar, otras reuniones de coordinación.
- Miércoles: Reuniones de ciclo, coordinación de programas y proyectos; otras reuniones de coordinación.

**Cómputo mensual:** Claustros, C.Escolar, otras reuniones de coordinación.

### 3. OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL CENTRO

| <b>Objetivo 1: Promover un clima de convivencia positivo, fomentar el respeto a las diferencias entre iguales, la prevención de la violencia de género y del acoso escolar. Prestando atención al bienestar y la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.</b> |                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plan de actuación: PAT, PIC, PAD, PODC</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivos institucionales con los que se relaciona: 2,4,5</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Responsables</b>                                           | <b>Temporalización</b>    | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nombrar al coordinador de bienestar.                                                                                                                                                                                                                                                 | Directora                                                     | En el primer Claustro     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El/La coordinador/a de bienestar ha supervisado el programa de 9 meses 9 causas.</li> <li>2. El 85% del alumnado participa en las actividades del programa 9 meses, 9 causas.</li> <li>3. El 80% del alumnado participa en la asamblea del aula, como espacio de comunicación.</li> <li>4. El 80 % del alumnado conoce las normas de organización y funcionamiento del centro.</li> <li>5. Se llevan a cabo medidas correctoras ante el incumplimiento de normas en el 95% de los casos.</li> <li>6. Hay delegados en todas las aulas de 2º y 3º ciclo.</li> <li>7. El alumnado participa en la mejora de la convivencia a través de sugerencias y mediando en los conflictos.</li> <li>8. Se llevan a cabo los protocolos correspondientes en caso necesario.</li> <li>9. El 90 % de las familias participa con el centro a través de los órganos de gobierno.</li> </ol> |
| Desarrollar el programa 9 meses 9 causas.                                                                                                                                                                                                                                            | Unidad de orientación<br>Coordinadora de bienestar<br>Tutores | A lo largo de todo el año |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Fomentar la asamblea de aula.                                                                                                                                                                                                                                                        | Tutores                                                       | A lo largo de todo el año |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Informar de las normas de organización y funcionamiento del centro.                                                                                                                                                                                                                  | Equipo directivo<br>Claustro                                  | Primer trimestre          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Llevar a cabo medidas correctoras ante incumplimiento de normas.                                                                                                                                                                                                                     | Equipo directivo<br>Claustro                                  | Todo el año               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Crear la figura del delegado en 2º y 3º ciclo.                                                                                                                                                                                                                                       | Tutores                                                       | Primer trimestre          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Creación de la figura de mediadores escolares.                                                                                                                                                                                                                                       | Equipo directivo<br>Claustro<br>Coordinadora de bienestar     | Segundo trimestre         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Creación de un buzón escolar.                                                                                                                                                                                                                                                        | Equipo directivo<br>Claustro                                  | Segundo trimestre         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Organización de patios dinámicos.                                                                                                                                                                                                                                                    | Claustro                                                      | A lo largo de todo el año |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Dotar de material específico a los patios dinámicos.                                                                                                                                                                                                                                 | Equipo directivo                                              | A lo largo de todo el año |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Organizar charlas para las familias.                                                                                                                                                                                                                                                 | Equipo directivo                                              | Durante todo el año       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                |                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación del Ampa en las actividades del centro.                          | Equipo directivo, Ampa                                    | Durante todo el año             | <b>10. El 70% de las familias asisten a las charlas organizadas.</b><br><b>11. El Ampa colabora en las actividades del centro.</b><br><b>12. El 90% del alumnado participa en la celebración de las jornadas.</b><br><b>13. El 100% del profesorado controla la asistencia diaria a través de registros</b><br><b>14. El 100 % del alumnado cumple los horarios establecidos.</b> |
| Fomentar la participación de las familias a través de los órganos de gobierno. | Equipo directivo<br>Consejo Escolar                       | Todo el año                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Activar los protocolos correspondientes en caso necesario.                     | Equipo directivo                                          | Cuando lo requiera la situación |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Celebrar jornadas dedicadas a la igualdad de género e inclusión.               | Equipo directivo<br>Tutores                               | Durante todo el año             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Control de asistencia diaria (absentismo).                                     | Equipo directivo<br>Tutores , PSC                         | Durante todo el año             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Seguimiento y evaluación</b>                                                | (Comunidad educativa)<br>Cuestionarios de valoración.     | Junio                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                | Seguimiento en las reuniones de la unidad de orientación. | Mensualmente                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                | Valoración del Consejo Escolar.                           | Trimestralmente                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Objetivo 2: Fomentar el cuidado del medio ambiente, consumo responsable, contribuyendo al cumplimiento de la agenda 2030. |                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de actuación red de huertos escolares, escuelas biocirculares de Cogersa                                             |                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Objetivos institucionales con los que se relaciona: 10,3                                                                  |                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Actuaciones                                                                                                               | Responsables                                         | Temporalización                              | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Separar residuos en las aulas.                                                                                            | Claustro                                             | Durante todo el año                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ha aumentado un 80% la separación de residuos en el colegio.</li> <li>2. Se han creado patrullas verdes en el centro.</li> <li>3. El 60 % de las familias han participado en los retos sobre economía circular.</li> <li>4. El 90% del alumnado y familias se encuentra satisfecho sobre la organización de la escuela sostenible</li> <li>5. El 80 % del alumnado ha adquirido habilidades en el cuidado del huerto y en la producción ecológica.</li> <li>6. El profesorado se ha formado en el tema.</li> <li>7. Se han llevado a cabo actividades de sensibilización en las aulas y talleres de reciclaje.</li> </ol> |
| Crear patrullas de recogida de residuos en el patio.                                                                      | Tutores                                              | Durante todo el año                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Realizar 21 días de retos en familia sobre economía circular.                                                             | AMPA                                                 | Primer trimestre                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Realizar actividades de sensibilización en las aulas.                                                                     | Equipo directivo<br>Claustro                         | Durante todo el curso                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Formar al profesorado sobre economía circular y sostenible.                                                               | Equipo directivo<br>Coordinador de CPR               | Segundo trimestre                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Aprender a compostar para gestionar biorresiduos y producir productos ecológicos.                                         | Equipo directivo<br>AMPA<br>Coordinador de comedor   | Todo el año                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Realizar talleres.                                                                                                        | Equipo directivo                                     | Tercer trimestre                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Cuidar del huerto escolar.                                                                                                | Equipo directivo<br>Tutores<br>AMPA                  | Todo el año                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Elaborar juegos con material reciclado.                                                                                   | Tutores de 2º y 3º ciclo                             | Segundo y tercer trimestre                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Seguimiento y evaluación                                                                                                  | (Comunidad educativa)<br>Cuestionarios de evaluación | En junio<br>Cuando se lleven a cabo talleres |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                           | Reuniones de coordinación con el AMPA                | Mensualmente                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                           | Reuniones de claustro                                | Mensualmente                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                           | Comisión de salud                                    | Todo el año                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Objetivo 3: Desarrollar hábitos de salud e higiene que impliquen una mejora en el estilo de vida y el bienestar de los miembros de la comunidad educativa. |                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de actuación: Programa de acción tutorial, Programa de Bienestar Emocional.                                                                           |                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Objetivos institucionales con los que se relaciona: 3,10,2                                                                                                 |                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Actuaciones                                                                                                                                                | Responsables                                                | Temporalización            | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Llevar a cabo meriendas saludables a la hora del tentempié.                                                                                                | Tutores                                                     | Durante todo el curso      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El 95 % del alumnado lleva a cabo un tentempié saludable.</li> <li>2. La comisión de salud se reúne las veces pertinentes.</li> <li>3. El 80 % del alumnado utiliza espacios para autorregular sus conductas desadaptadas.</li> <li>4. El 99 % del profesorado conoce los protocolos de urgencia del centro.</li> <li>5. El 5% de los productos del comedor son ecológicos y de producción propia.</li> <li>6. El 90 % del alumnado participa de manera activa en los patios.</li> <li>7. El 100% del alumnado realiza actividad física en las actividades programadas.</li> <li>8. El 100% del alumnado participa en los talleres sobre salud e higiene.</li> <li>9. El 100 % del profesorado recibe formación sobre primeros auxilios.</li> </ol> |
| Crear rincones de la calma en las aulas.                                                                                                                   | Tutores                                                     | Primer trimestre           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Realizar pausas activas en las clases                                                                                                                      | Tutores                                                     | Durante todo el año        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charlas y talleres sobre nutrición y hábitos saludables con las familias                                                                                   | Directora<br>Coordinadora de bienestar                      | Segundo trimestre          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Participación de la estrategia NAOS                                                                                                                        | Coordinador de comedor                                      | Todo el año                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Creación de la comisión de salud                                                                                                                           | Directora                                                   | Primer trimestre           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Actualización de documentación y protocolos sobre alergias.                                                                                                | Equipo directivo<br>Comisión de salud                       | Primer trimestre           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Taller de la sangre                                                                                                                                        | Directora                                                   | Primer trimestre           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Taller de higiene bucodental                                                                                                                               | Equipo directivo                                            | Tercer trimestre           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Realizar actividad física a través de los recreos dinámicos                                                                                                | Claustro                                                    | Todo el año                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Participación en Cross y Semana Blanca                                                                                                                     | Especialista de EF<br>Equipo directivo                      | Primer y segundo trimestre |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Formación al profesorado sobre primeros auxilios                                                                                                           | Directora<br>Coordinadora de salud de la zona               | Primer y segundo trimestre |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Seguimiento y evaluación</b>                                                                                                                            | Equipos de ciclo (Cuestionarios específicos de cada taller) | En los tres trimestres     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>Objetivo 4: Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado para soporte en el que se apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje.</b> |                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plan de actuación: Plan director, Plan Digital del Centro.</b>                                                                                          |                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Objetivos institucionales con los que se relaciona: 7,5</b>                                                                                             |                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                         | <b>Responsables</b>                                  | <b>Temporalización</b>     | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Formar al alumnado y familias en el uso de las herramientas informáticas del office 365 y la app de familias ( educastur ) .                               | Coordinador TEC                                      | Durante todo el año.       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El 90% del alumnado utiliza las herramientas del office 365 en el ámbito escolar.</li> <li>2. El 90 % de las familias utiliza el teams o el correo como medio de comunicación con los tutores</li> <li>3. El 90 % del alumnado recibe charlas sobre ciberacoso y peligros en la red.</li> <li>4. El 60 % de las familias recibe charlas sobre ciberacoso y peligros en la red.</li> <li>5. Ha aumentado un 60% el uso de la sala de ordenadores.</li> <li>6. Se han creado rincones TICS en las aulas.</li> <li>7. En el 70% de los niveles se han elaborado contenidos educativos digitales.</li> <li>8. El 70% del alumnado elaboran noticias.</li> <li>9. El 90% del alumnado participa en talleres de robótica y programación</li> <li>10. El 60% del profesorado recibe formación sobre impresora de 3D</li> <li>11. Se elaboran materiales con la impresora de 3D</li> <li>12. Se ha dotado a la escuelina de BOO de mayores recursos tecnológicos.</li> </ol> |
| Utilización del aula de ordenadores.                                                                                                                       | Tutores<br>Coordinador TEC                           | Todo el año.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Crear rincones TICS en las aulas.                                                                                                                          | Tutores<br>Coordinador TEC                           | Primer y segundo trimestre |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Informar al alumnado sobre ciberacoso y peligros en la red.                                                                                                | Equipo directivo<br>Plan director                    | Primer y tercer trimestre  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Realizar charlas a las familias sobre el uso del móvil y peligros en la red.                                                                               | Equipo directivo<br>Plan director                    | Primer y tercer trimestre  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Creación en las aulas de contenidos digitales                                                                                                              | Tutores                                              | Todo el año                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Formación del profesorado sobre impresora de 3D.                                                                                                           | Coordinador TEC<br>Claustro                          | Todo el año                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Realizar materiales con impresora de 3D .                                                                                                                  | Coordinador TEC                                      | Todo el año                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Talleres de programación y robótica.                                                                                                                       | Equipo directivo<br>Coordinador TEC                  | Tercer trimestre           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Crear un canal de noticias en el colegio.                                                                                                                  | Claustro                                             | Segundo y tercer trimestre |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Dotar al aula de BOO de más recursos tecnológicos.                                                                                                         | Coordinador TEC<br>Equipo directivo                  | Primer trimestre           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Seguimiento y evaluación</b>                                                                                                                            | Tutores (Cuestionarios específicos de las charlas)   | Todo el año                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                            | (Comunidad educativa)<br>Cuestionarios de evaluación | Junio                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Objetivo 5: Fomentar y desarrollar la competencia comunicativa en distintos ámbitos y lenguas, así como el conocimiento de la cultura asturiana, profundizando en el conocimiento del entorno más próximo |                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de actuación: HABLE, PLEI. Plan de mejora en la competencia lectora.                                                                                                                                 |                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Objetivos institucionales con los que se relaciona: 6 y 8                                                                                                                                                 |                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Actuaciones                                                                                                                                                                                               | Responsables                                             | Temporalización                       | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Conocer el entorno y las fiestas locales.                                                                                                                                                                 | Claustro                                                 | Todo el año                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El 95% del alumnado participa en las actividades complementarias de manera satisfactoria.</li> <li>2. Se han adquirido libros nuevos para la biblioteca del centro. Y materiales de lengua inglesa.</li> <li>3. Se llevan a cabo actividades de animación a la lectura.</li> <li>4. El 90 % del profesorado se ha implicado activamente en el desarrollo del proyecto.</li> <li>5. El 80% del alumnado participa en la elaboración de noticias del centro.</li> <li>6. El 100% del alumnado de infantil participa en el programa de estimulación del lenguaje.</li> <li>7. El 70% del alumnado mejora en estrategias comprensión lectora</li> </ol> |
| Expurgar libros de la biblioteca y adquirir nuevos libros.                                                                                                                                                | Equipo directivo<br>Coordinadora de biblioteca           | Todo el año                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Adquirir cuentos y materiales didácticos en el área de lengua inglesa.                                                                                                                                    | Equipo directivo                                         | Todo el año                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Celebraciones en lengua inglesa: Halloween                                                                                                                                                                | Coordinador Hable                                        | Primer trimestre                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Celebración de tradiciones asturianas: Samaín, Anguleru, San Martín.                                                                                                                                      | Especialista Llingua asturiana.                          | Primer trimestre                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Actividades de centro: Día del libro y Semana de las LLetres Asturianas                                                                                                                                   | Equipo directivo.<br>Especialista Llingua asturiana.     | Segundo trimestre.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Realizar podcasts escolares en diferentes lenguas                                                                                                                                                         | Claustro<br>Coordinador TEC                              | Tercer trimestre                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Actividades de animación a la lectura en diferentes lenguas                                                                                                                                               | Coordinadora de biblioteca.                              | Todo el año                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Proyecto “Luces, cámara y aprendo”                                                                                                                                                                        | Coordinadora de coordinadores.<br>Coordinadores de ciclo | Todo el año                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Programa “Vuela” de estimulación del lenguaje.                                                                                                                                                            | Unidad de orientación                                    | Todo el año para el nivel de infantil |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Programa de comprensión lectora                                                                                                                                                                           | Coordinadora de competencia lectora                      | Todo el año                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Seguimiento y evaluación                                                                                                                                                                                  | Coordinadores de ciclo (seguimiento)                     | Quincenalmente                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                           | (Comunidad educativa)<br>Cuestionarios de evaluación.    | Junio                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                           | Consejo Escolar                                          | Trimestralmente                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Objetivo 6: Fomentar y desarrollar la competencia matemática mediante metodologías activas, contextualizadas y accesibles, que promuevan el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la aplicación práctica en situaciones reales. |                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de actuación: Plan de Mejora competencia matemática, Programaciones Didácticas, Plan Digital del Centro                                                                                                                                |                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Objetivos institucionales con los que se relaciona: 2,5,7                                                                                                                                                                                   |                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                 | Responsables                                       | Temporalización            | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Usar materiales manipulativos para el aprendizaje de conceptos matemáticos                                                                                                                                                                  | Tutores                                            | Todo el año                | -El 90% del alumnado utiliza el material manipulativo semanalmente.<br>-El 70% del alumnado mejora en estrategias de resolución de problemas<br>-El 90% del alumnado participa en sesiones lúdicas.<br>-El 80 % del claustro participa en la formación de metodologías activas.<br>-El 90% del alumnado utilizar el supermercado como<br>-El 90% del alumnado con NEE tiene tareas adaptadas |
| Talleres de resolución de problemas reales y cotidianos                                                                                                                                                                                     | Coordinador de matemáticas                         | Segundo y tercer trimestre |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Gamificación con juegos matemáticos físicos y digitales                                                                                                                                                                                     | Tutores<br>Coordinador TEC                         | Segundo y tercer trimestre |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Uso del supermercado del colegio                                                                                                                                                                                                            | Coordinador de matemáticas                         | Todo el año                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Formar al profesorado en metodologías activas para matemáticas                                                                                                                                                                              | Directora<br>Coordinadora del CPR                  | Todo el año                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Adaptación de tareas multiniveladas                                                                                                                                                                                                         | Unidad de orientación<br>Tutores                   | Todo el año                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Seguimiento y evaluación                                                                                                                                                                                                                    | Coordinadores de ciclo (seguimiento)               | Quincenalmente             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                             | (Comunidad educativa) Cuestionarios de evaluación. | Junio                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Consejo Escolar                                    | Trimestralmente            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Comunidad educativa (cuestionario de valoración)   | Junio                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Consejo Escolar                                    | Trimestralmente            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Objetivo 7: Fomentar las metodologías inclusivas, el diseño universal de aprendizaje y la formación del profesorado.</b> |                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plan de actuación: PAT, PAD.</b>                                                                                         |                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Objetivos institucionales con los que se relaciona: 6 y 8</b>                                                            |                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Actuaciones</b>                                                                                                          | <b>Responsables</b>                            | <b>Temporalización</b> | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Reuniones informativas al claustro sobre atención a la diversidad                                                           | Orientadora                                    | Primer trimestre       | <b>1. Ha aumentado un 90% la cantidad de recursos didácticos adaptados y accesibles producidos y utilizados en el centro.</b><br><b>2. Se llevan a cabo reuniones informativas sobre atención a la diversidad</b><br><b>3. El alumnado se concienza sobre el deporte adaptado</b><br><b>4. El 90% de los espacios escolares cumplen con los estándares de accesibilidad cognitiva.</b><br><b>5. Se han cumplido los plazos para la elaboración y evaluación de los PTIS.</b><br><b>6. El 70% del profesorado se ha formado en ABP y herramientas digitales inclusivas.</b><br><b>7. Se ha revisado el PTI</b><br><b>8. El 85 % del profesorado se coordina para llevar a cabo docencia compartida</b> |
| Dotar al centro de accesibilidad cognitiva a través de carteles anticipatorios en diferentes idiomas y pictogramas.         | Unidad de orientación.                         | Durante todo el año    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Revisión del modelo de PTI                                                                                                  | Unidad de orientación                          | Segundo trimestre      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Colaboración con la federación de deportes adaptados??                                                                      | Equipo directivo<br>Claustro                   | Todo el año            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Elaboración y evaluación de los PTI                                                                                         | Jefatura de estudios<br>Orientadora            | Todo el año            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Coordinación de docencia compartida                                                                                         | Coordinador de ciclo                           | Semanalmente           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Creación de zona de recursos, con materiales lúdicos y multinivelados.                                                      | Directora<br>Unidad de orientación<br>Claustro | Todo el año            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Formación del profesorado sobre ABP y herramientas digitales inclusivas.                                                    | Coordinador de CPR                             | Trimestralmente        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Seguimiento y evaluación</b>                                                                                             | Unidad de orientación                          | Reuniones quincenales  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 4. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA ELABORAR LOS HORARIOS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO

| Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------|---|---------------|---|----------------|---|------------------------|---|----------------|---|-------|---|----------------|---|----------------|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------|---|--|--|
| <b>Alumnado</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distribuir de forma equilibrada y adecuada de las áreas en la jornada escolar, teniendo en cuenta la carga lectiva de las asignaturas y el grado de atención del alumnado.</li> <li>-Procurar que los tutores impartan el mayor número posible de horas en su tutoría respetando el número mínimo de horas establecido en norma.</li> <li>-Garantizar el contacto diario del profesorado tutor con el alumnado de su tutoría.</li> <li>-Procurar que el número de profesores que imparte docencia en cada grupo sea el menor posible.</li> <li>-Rentabilizar los recursos para la organización de la docencia compartida o sustituciones eventuales de profesorado.</li> <li>-Organizar el horario de los alumnos de NEAE de acuerdo con las directrices propuestas por el EOEP.</li> <li>-Evitar que un área se imparta siempre en la misma franja horaria.</li> <li>-Salidas en franjas de cinco minutos para los tres cursos de Educación Infantil.</li> <li>-Debido a las condiciones particulares del CRA, el reparto de horas a las áreas se tiene en cuenta el cómputo del ciclo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
| <b>Profesorado</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asignar, en la medida de lo posible, las sustituciones del profesorado dependiendo del nivel, ciclo o especialidad.</li> <li>-Ante sustituciones prolongadas de un docente, rehacer los horarios del profesorado asignando áreas completas a profesores con disponibilidad horaria para impartirlas.</li> <li>-Priorizar las necesidades de apoyo dentro del aula y las medidas organizativas (PT, AL, docencia compartida, etc.), curriculares y metodológicas que favorezcan la inclusión educativa, teniendo en cuenta las tutorías que más necesidades presenten por su casuística particular.</li> <li>-Establecer franjas horarias amplias para las actuaciones de los profesores itinerantes, con el objeto de reducir los desplazamientos. La compensación por itinerancia se realizará al principio o al final de la jornada.</li> <li>-Establecer una sesión semanal para el ejercicio de las funciones de coordinación a nivel de ciclo siempre que sea posible, necesaria por la imperante necesidad de coordinarse para afrontar los proyectos de centro.</li> <li>-Coordinación con el centro de Piñeres para la articulación de los tiempos asignados a Audición y Lenguaje, según los criterios establecidos por el EOEP y marcados por la Consejería.</li> <li>-Coordinación con el centro de Moreda para la articulación de horario profesor de Religión.</li> <li>-Dotar de horas de coordinación al profesorado responsable de programas y proyectos de centro (tanto institucionales como propios del centro), teniendo en cuenta las horas de coordinación marcadas en la siguiente tabla:</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa/Proyecto</th><th>Horas de coordinación semanales</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tecnologías educativas</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Formación CPR</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Programa habIE</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Responsable de comedor</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Huerto Escolar</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Salud</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Biblioteca-PLI</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Autoprotección</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Prácticas profesorado</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Bienestar, protección del alumnado y coeducación</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Coordinador de coordinadores</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Competencia lingüística</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Competencia matemática</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | Programa/Proyecto | Horas de coordinación semanales | Tecnologías educativas | 6 | Formación CPR | 1 | Programa habIE | 1 | Responsable de comedor | 1 | Huerto Escolar | 1 | Salud | 1 | Biblioteca-PLI | 1 | Autoprotección | 1 | Prácticas profesorado | 1 | Bienestar, protección del alumnado y coeducación | 2 | Coordinador de coordinadores | 1 | Competencia lingüística | 3 | Competencia matemática | 3 |  |  |
| Programa/Proyecto                                      | Horas de coordinación semanales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
| Tecnologías educativas                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
| Formación CPR                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
| Programa habIE                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
| Responsable de comedor                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
| Huerto Escolar                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
| Salud                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
| Biblioteca-PLI                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
| Autoprotección                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
| Prácticas profesorado                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
| Bienestar, protección del alumnado y coeducación       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
| Coordinador de coordinadores                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
| Competencia lingüística                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
| Competencia matemática                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                 |                        |   |               |   |                |   |                        |   |                |   |       |   |                |   |                |   |                       |   |                                                  |   |                              |   |                         |   |                        |   |  |  |

## 5. PLANIFICACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE.

Los órganos de gobierno para el presente curso 2025/2026 son los siguientes:

- **CONSEJO ESCOLAR:** Con los mismos miembros del curso anterior.
- **EQUIPO DIRECTIVO:** Directora: S.M.B; Jefe de Estudios: J.L.R; Secretaria: C.E.L.Z.
- **CLAUSTRO:** Formado por 23 maestros y maestras, de los cuales 5 son itinerantes con el aula de Boo. También hay una maestra (AL) que itinera con el CP. de Piñeres y el maestro de Religión es compartido con el CP. de Moreda.

Por su parte, los órganos de coordinación docente para este curso son:

- **EQUIPOS DE CICLO:** Todos los maestros/as de nuestro CRA están asignados a un ciclo priorizando entre otras cosas el número de sesiones que tiene en el mismo. La adscripción por ciclos (realizada en el Claustro de 1 de septiembre) es la siguiente:

| CICLOS        | INTEGRANTES                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INFANTIL      | <b>COORDINADOR/A:</b> GENMA G.G<br><b>Integrantes:</b> LAURA A.A.; NURIA R.B.; EVA A.A.; BEATRIZ C.M.; JAVIER G.Z.                                               |
| PRIMER CICLO  | <b>COORDINADOR/A:</b> YUREMA P.A.<br><b>Integrantes:</b> CARME E.L.L.; SILVIA T.L.; CRISTINA F.R.; ALBA A.Z.; RICARDO V.D.; SARA M.I.                            |
| SEGUNDO CICLO | <b>COORDINADOR/A:</b> EFRÉN V.M<br><b>Integrantes:</b> YÉSICA L.M. (sustituida por LUCÍA A.G.); M <sup>a</sup> BEATRIZ G.P.; SARA S.C.; SUSANA M.B.; SILVIA S.C. |
| TERCER CICLO  | <b>COORDINADOR/A:</b> SARA M.A<br><b>Integrantes:</b> EBER G.M.; EVA M <sup>a</sup> F.G.; SERGIO J.M.; JAVIER L.R.; M <sup>o</sup> JESÚS V.B.                    |

- **TUTORÍAS:** La adscripción a las tutorías se ha realizado en el claustro del 1 de septiembre de 2025 siguiendo los criterios establecidos para ello en la Resolución de 6 de agosto de 2001 y en la circular de 15 de julio de 2014.

La relación se tutores/as queda como sigue:

| TUTORÍAS 2024/2025 |                                         |
|--------------------|-----------------------------------------|
| INFANTIL 3 AÑOS    | LAURA A.A.                              |
| INFANTIL 4 AÑOS    | NURIA R.B.                              |
| INFANTIL 5 AÑOS    | EVA A.A.                                |
| 1º E. PRIMARIA     | CARME EDURNE L.L.Z                      |
| 2º E. PRIMARIA     | YUREMA P.A                              |
| 3º E. PRIMARIA     | M <sup>a</sup> BEATRIZ G.P.             |
| 4º E. PRIMARIA     | YÉSICA L.M. (sustituida por LUCÍA A.G.) |
| 5º E. PRIMARIA     | EVA M <sup>a</sup> F.G.                 |
| 6º E. PRIMARIA     | EBER G.M.                               |
| BOO                | JAVIER G.Z.                             |

**OTRAS COORDINACIONES:** Teniendo en cuenta los distintos planes y programas desarrollados en el centro, se han asignado en el Claustro de 1 de septiembre de 2025 las siguientes coordinaciones:

| PROYECTO               | COORDINADOR/A              | PROYECTO                                         | COORDINADOR/A |
|------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|---------------|
| Programa habIE         | SERGIO J.M                 | Bienestar, protección del alumnado y coeducación | BEATRIZ C.M   |
| Tecnologías educativas | EBER G.M.                  | Representante CPR                                | SARA M.A.     |
| Plan Autoprotección    | LAURA A.A.                 | Prácticas Magisterio                             | EVA A.A.      |
| PLEI/BIBLIOTECA        | YUREMA P.A.                | Actividades complementarias y convivencia        | CARME E.L.L.Z |
| Comp. lingüística      | M <sup>a</sup> BEATRIZ G.P | Comp. matemática                                 | SARA M.I.     |
| Comedor Escolar        | JAVIER L.R.                | Salud                                            | SUSANA M.B    |
| Huerto escolar         | JAVIER L.R.                | Coordinador de coordinadores                     | SUSANA M.B.   |

La **PLANIFICACIÓN** de las diferentes actuaciones de estos órganos de gobierno y de coordinación docente es la siguiente:

| CONSEJO ESCOLAR<br>Calendario de reuniones: ver anexo I de la PGA |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temporalización                                                   | Actuaciones                                                                                                                                                                                                                         |
| Primer trimestre                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 de septiembre: Reunión aprobación jornada reducida curso 2025-2026.</li> </ul>                                                                                                             |
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>28 de octubre: Análisis y aprobación de la PGA</li> </ul>                                                                                                                                    |
| Segundo trimestre                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fecha a determinar: Análisis de resultados de la 1ª evaluación. Aprobación de cuenta de gestión del centro. Informes trimestrales de comisiones de convivencia, salud e igualdad.</li> </ul> |
| Tercer trimestre                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fecha a determinar: Análisis de resultados de la 2ª evaluación. Análisis de resultados de los informes trimestrales de las comisiones, aprobación de presupuesto, etc.</li> </ul>            |
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fecha a determinar (29-30/junio): Aprobación de la memoria final de curso.</li> </ul>                                                                                                        |

| COMISIONES (SALUD, ECONÓMICA, CONVIVENCIA, IGUALDAD) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Otras reuniones: ver Anexo I                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Temporalización                                      | Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Octubre                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>28 de octubre: Reunión de la Comisión de Salud: información y análisis de alumnado con casos de salud a seguir. Protocolos y recomendaciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| Enero                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comisión económica: aprobación de cuenta de gestión.</li> <li>Comisión de Convivencia: informe trimestral. Análisis y propuestas de mejora.</li> <li>Comisión de igualdad: informe trimestral. Análisis y propuestas de mejora.</li> </ul>                                                                                    |
| Febrero                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comisión de Salud: seguimiento y análisis de casos surgidos y protocolos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mayo                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comisión de Salud: seguimiento y análisis de casos surgidos y protocolos.</li> <li>Comisión económica: aprobación de cuenta de gestión.</li> <li>Comisión de Convivencia: informe trimestral. Análisis y propuestas de mejora.</li> <li>Comisión de igualdad: informe trimestral. Análisis y propuestas de mejora.</li> </ul> |

| CLAUSTRO DE PROFESORES                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reuniones: según calendario y siempre que sea necesario. |                                                                                                                                                                                                                                |
| Temporalización                                          | Actuaciones                                                                                                                                                                                                                    |
| Septiembre                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claustro inicial de curso. Organización general: horarios, tutorías y coordinaciones de proyectos institucionales.</li> </ul>                                                         |
| Octubre                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de propuestas para elaboración de la PGA.</li> <li>• 28 de octubre: Aprobación de PGA</li> </ul>                                                                         |
| 2º trimestre                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Fecha a determinar) Análisis resultados 1ª evaluación.</li> <li>• Revisión y análisis PGA y otros documentos de centro.</li> </ul>                                                   |
| 3º trimestre                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Fecha a determinar) Análisis resultados 2ª evaluación.</li> <li>• Revisión y análisis PGA y otros documentos de centro.</li> <li>• Aprobación de memoria final del curso.</li> </ul> |

| EQUIPO DIRECTIVO                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reuniones coordinación: semanales, los lunes de 13:15h a 14:00h |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Temporalización                                                 | Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1º trimestre                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización general del curso: horarios, calendario de reuniones, órganos de coordinación docente, servicios complementarios, etc.</li> <li>• Elaboración de PGA, Plan Digital, etc.</li> <li>• Presentación de PGA a Claustro y Consejo Escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2º trimestre                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento y análisis de la PGA y revisión de los diferentes documentos del centro.</li> <li>• Seguimiento del PAD, PAT, PIC, PODC y resto de proyectos institucionales y de centro.</li> <li>• Elaboración y aprobación de la cuenta de gestión del centro.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3º trimestre                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento y análisis de la PGA y revisión de los diferentes documentos del centro.</li> <li>• Seguimiento del PAD, PAT, PIC, PODC y resto de proyectos institucionales y de centro.</li> <li>• Elaboración de la memoria final del curso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A lo largo de todo el curso.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la comunicación y la participación de los órganos de coordinación docente.</li> <li>• Reunir e informar a los órganos colegiados las veces que sean necesarias</li> <li>• Supervisar la elaboración/revisión de concreciones curriculares y programaciones didácticas (si procede).</li> <li>• Atender las necesidades del profesorado y de toda la comunidad educativa.</li> <li>• Estimular la implicación y el desarrollo de todos los proyectos que se desarrollen en el centro.</li> <li>• Revisar y velar por el mantenimiento de las instalaciones del CRA (Caborana y Boo), así como renovar los materiales, según las necesidades.</li> <li>• Crear una convivencia positiva y enriquecedora entre toda la comunidad educativa.</li> <li>• Realizar todas aquellas labores establecidas por ley y encomendadas por la Consejería de Educación.</li> </ul> |

| EQUIPOS DE CICLO                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reuniones: quincenales, los miércoles de 14:00h 15:00h. Ver Anexo I |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Temporalización                                                     | Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1º trimestre                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los grupos de alumnos. Elaboración de listas de materiales del alumnado.</li> <li>• Propuestas de proyectos y de actividades complementarias.</li> <li>• Aportaciones a las modificaciones del PAT.</li> <li>• Seguimiento del PAD.</li> <li>• Aportar sugerencias para la elaboración de la PGA.</li> <li>• Análisis seguimiento y revisión de las concreciones curriculares y programaciones didácticas.</li> </ul>                                                                          |
| 2º trimestre                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis seguimiento y revisión de las concreciones curriculares y programaciones didácticas.</li> <li>• Analizar, valorar y aportar sugerencias sobre la efectividad de los documentos de evaluación.</li> <li>• Seguimiento PAT, PAD, PIC, PODC y planes y proyectos del centro.</li> <li>• Organización y colaboración en las actividades complementarias de centro.</li> </ul>                                                                                                                         |
| 3º trimestre                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis seguimiento y revisión de las programaciones didácticas.</li> <li>• Seguimiento PAT, PAD, PIC, PODC y planes y proyectos del centro.</li> <li>• Analizar y valorar el funcionamiento general del centro para plasmar las conclusiones en la Memoria 2025/2026.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| A lo largo de todo el curso                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los grupos de alumnos y del desarrollo de las programaciones didácticas.</li> <li>• Aportar sugerencias para el perfeccionamiento de toda la actividad docente.</li> <li>• Desarrollar el Plan TE, PLEI, hABLE, biblioteca, reciclaje, salud (eco huerto, alimentación saludable, comedor, juegos deportivos), autoprotección, plan directorio y cualquier proyecto que se desarrolle en el centro.</li> <li>• Valorar adecuadamente las directrices de la Consejería de Educación.</li> </ul> |

| REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trimestre                     | Fecha               | Actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1º                            | 21 y 22 de octubre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta en común de la evaluación inicial del alumnado.</li> <li>• Revisión y seguimiento de programaciones didácticas (PAT).</li> <li>• Coordinación de deberes, tareas, actividades e-a y pruebas de evaluación (PAT)</li> <li>• Medidas de atención a las diferencias individuales (PAD).</li> </ul> |
|                               | 9 y 10 de diciembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de 1º evaluación del alumnado.</li> <li>• Evaluación trimestral de la práctica docente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| 2º                            | 3 y 4 de febrero    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión, seguimiento y adecuación de programaciones didácticas a los resultados de la 1ª evaluación (PAT).</li> <li>• Seguimiento de deberes, tareas, actividades a-e y pruebas de evaluación (PAT)</li> <li>• Seguimiento medidas de atención a las diferencias individuales (PAD).</li> </ul>       |
|                               | 17 y 18 de marzo    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de 2º evaluación del alumnado.</li> <li>• Evaluación trimestral de la práctica docente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| 3º                            | 5 y 6 de mayo       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión, seguimiento y adecuación de programaciones didácticas a los resultados de la 2ª evaluación (PAT).</li> <li>• Seguimiento de deberes, tareas, actividades a-e y pruebas de evaluación (PAT)</li> <li>• Seguimiento medidas de atención a las diferencias individuales (PAD).</li> </ul>       |
|                               | 9 y 10 de junio     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de 3º evaluación del alumnado.</li> <li>• Evaluación trimestral de la práctica docente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
|                               | 16 de junio         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de evaluación final del alumnado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>TUTORÍAS</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reuniones con familias: semanales, los lunes de 14:00h a 15:00h</b><br><b>Reuniones tutores ciclo: semanal, de acuerdo con los horarios individuales del profesorado.</b><br><b>Otras reuniones: con UO, Jefatura de Estudios, etc. ver Anexo I</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Septiembre                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y actualización de programaciones docentes</li> <li>• Elaboración de pruebas de evaluación inicial y/o tareas competenciales</li> <li>• Organización de la atención a alumnado con materias pendientes del curso anterior</li> <li>• Reunión general con familias para informar de aspectos generales de organización del centro.</li> </ul> |
| Octubre                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con UO para elaboración y seguimiento de PTI y otras actuaciones con alumnado NEAE.</li> <li>• Seguimiento del alumnado y de su proceso de e-a.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| Diciembre                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de evaluación del alumnado NEAE con la UO.</li> <li>• Sesión de evaluación del alumnado con el ED.</li> <li>• Revisión y seguimiento del PAT</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| Enero                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y actualización de programaciones docentes</li> <li>• Reunión general con familias para informar de aspectos generales de organización del centro.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| Febrero                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con UO para seguimiento de PTI y otras actuaciones con alumnado NEAE.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Abril                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de evaluación del alumnado NEAE con la UO.</li> <li>• Sesión de evaluación del alumnado con el ED.</li> <li>• Revisión y seguimiento del PAT</li> <li>• Revisión y actualización de programaciones docentes</li> <li>• Reunión general con familias para informar de aspectos generales de organización del centro.</li> </ul>                 |
| Mayo                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con UO para seguimiento de PTI y otras actuaciones con alumnado NEAE.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Junio                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de evaluación del alumnado NEAE con la UO.</li> <li>• Sesión de evaluación del alumnado con el ED.</li> <li>• Evaluación final del alumnado.</li> <li>• Aportaciones a la memoria final del curso.</li> </ul>                                                                                                                                  |

## 6. CONCRECIÓN PARA EL AÑO ACADÉMICO DE PLANES Y PROGRAMAS PRESCRIPTIVOS

La Unidad de Orientación del centro está formada por la Orientadora, dos maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica (S.M.B y M<sup>a</sup>J. V.B.) y dos maestras especialistas en Audición y Lenguaje (B.C.M., compartida con el Colegio Público de San Pedro de Piñeres, y A.A.Z.). Todas a jornada completa en el centro excepto A.A.Z, que está a media jornada. Además, contamos con una Auxiliar Educadora y Fisioterapeuta.

Para coordinar la labor de los diferentes profesionales que integran la unidad, se mantendrá una reunión semanal que se llevará a cabo los lunes de 12:15h a 13:15h, contemplando entre los objetivos de dicha reunión el desarrollo del Programa anual de la Unidad de Orientación y el seguimiento del alumnado.

El Plan de Orientación Educativa y Profesional se concreta en los siguientes programas para el presente curso escolar:

- Programa de Acción tutorial (PAT) que incluye las actuaciones para plan integral de Convivencia (PIC)
- Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera (PODC)
- Programa de atención a la diversidad (PAD)

### **PAT (Programa de Acción Tutorial)**

En líneas generales las actuaciones desde las distintas etapas irán encaminadas a garantizar un clima de bienestar y convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. **Se fomentará la coeducación en las aulas, el desarrollo de la empatía y la destreza social entre el alumnado y la formación de los distintos miembros de la comunidad.**

En las tablas se describen actuaciones del plan con relación al profesorado, el alumnado y las familias:

| ALUMNADO                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Tipos de actuaciones                                    | Planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Temporalización                       |
| Evaluación inicial del alumnado y del contexto del aula | -Aspectos competenciales del aprendizaje del alumnado.<br>-Aspectos que afectan al desarrollo y bienestar socioemocional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Al inicio del curso                   |
| Actuaciones específicas                                 | 1. Acogida y atención socioemocional para garantizar la adecuada incorporación del alumnado al centro docente.<br>2. Prevenir ante la conducta suicida<br>3. Prevención del ciberacoso y acoso escolar.<br>4. Desarrollo de una convivencia positiva y de resolución pacífica de los conflictos en el centro y en el aula, a través del programa 9 meses 9 causas.<br>5. Promoción de la coeducación en todos los niveles y enseñanzas.<br>6. Prevención de conductas contrarias a la orientación e identidad sexual. | A lo largo de todo el curso académico |

| ALUMNADO  |                                                                                  |                        |                                                 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|
| Trimestre | Actuación                                                                        | Agentes y recursos     | Vinculación con actuaciones específicas del PAT |
| 1º        | Acogida y cohesión grupal                                                        | Tutoría y profesorado  | 1                                               |
|           | Periodo de adaptación de 3 años                                                  |                        |                                                 |
|           | Evaluación inicial.                                                              |                        |                                                 |
|           | Elaboración de normas de convivencia de aula, comedor y dependencias del centro. | Alumnado y profesorado | 4, 5                                            |
|           | Tareas sobre derechos y deberes.                                                 |                        |                                                 |
|           | Implicación y responsabilidad en sus tareas, horarios y materiales.              |                        |                                                 |

|    |                                                                                                                        |                                 |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------|
|    | Sesión sobre normas de cortesía y comportamiento.                                                                      | Tutoría y profesorado           | 4,5     |
|    | Sesión sobre el trato adecuado a los compañeros, profesores, espacios y materiales.                                    |                                 |         |
|    | Sesiones para identificar las emociones propias y las de los demás. Gestión de emociones.                              |                                 |         |
|    | Creación de un rincón de la calma en las aulas.                                                                        | Alumnado y profesorado          | 1       |
|    | Acoso y ciberacoso. Uso seguro de redes                                                                                | Plan director                   | 3       |
|    | Identificación de los medios digitales con los que cuenta el alumnado, y las familias.                                 | Equipo directivo y tutores      | 1       |
|    | Elegir al delegado de curso en los ciclos 2º y 3º                                                                      | Alumnado y profesorado          | 1,4     |
| 2º | Sesiones en las que desarrollar habilidades sociales básicas para la resolución constructiva y positiva de conflictos. | Tutoría y profesorado           | 4,5     |
|    | Sesiones sobre empatía, asertividad                                                                                    |                                 |         |
|    | Celebración del día de la mujer trabajadora.                                                                           | Centro escolar                  | 5       |
|    | Sensibilizar sobre la diversidad de género, culturas...                                                                | Tutoría y profesorado           | 4, 5    |
|    | Creación de la figura de mediadores escolares                                                                          | Unidad de orientación y tutores | 3,4     |
| 3º | Sesiones de autoestima, autoconcepto, etc.                                                                             | Tutoría y profesorado           | 4,5,6,2 |
|    | Sensibilización orientación e identidad sexual (3º ciclo) situaciones conductas suicidas.                              |                                 |         |
|    | Rincón de boca y oreja (diálogo).                                                                                      | Todo el colegio                 | 4,5     |
|    | Sesiones sobre solución a los conflictos por medio del diálogo y la negociación.                                       | Tutoría y profesorado           |         |
|    | El rincón de la amistad                                                                                                | Todo el colegio                 |         |
|    | El banco de la Paz                                                                                                     |                                 |         |
|    | Visita del alumnado de educación Infantil a Primaria.                                                                  | Tutores                         | 1       |
|    | Visitas al IES del alumnado de 6º                                                                                      |                                 |         |

| PROFESORADO                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Tipos de actuaciones                                        | Planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Temporalización    |
| Información de la organización y funcionamiento del centro. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación, planificación y desarrollo de actividades de acogida.</li> <li>Reunión general de padres y madres.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | Al inicio de curso |
| Programación de la práctica docente                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión inter-etapa</li> <li>Elaboración de programaciones generales de aula</li> <li>Concreción de evaluaciones iniciales</li> <li>Elaboración de materiales y pruebas para la evaluación inicial</li> <li>Elaboración de PTIS</li> <li>Proponer y concretar actividades complementarias relacionadas con el proyecto.</li> </ul> | Al inicio de curso |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Evaluación y seguimiento                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración con las familias en la educación de sus hijos</li> <li>• Establecimiento de contratos educativos</li> <li>• Entrevistas individuales</li> <li>• Sesiones de evaluación</li> <li>• Coordinación con el profesorado del ciclo</li> <li>• Seguimiento y evaluación de PTIS</li> <li>• Adoptar medidas de refuerzo en cuanto se detecten dificultades</li> <li>• Evaluación de la práctica docente</li> <li>• Informes a las familias</li> </ul> | A lo largo de todo el curso académico |
| Control de absentismo                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control diario de la asistencia de los alumnos en cada sesión. Control de los retrasos.</li> <li>• Grabación de ausencias en Sauce</li> <li>• Información a las familias sobre faltas de asistencia, incidencias o sanciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | Durante todo el curso                 |
| Convivencia y cumplimiento de normas del centro. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigilancia y supervisión de las clases, pasillos, baños para evitar posibles conflictos</li> <li>• Identificar y detectar situaciones de acoso escolar.</li> <li>• Prevenir y abordar posibles situaciones contrarias a las normas de convivencia.</li> <li>• Identificar y detectar situaciones de suicidio.</li> </ul>                                                                                                                                  | Durante todo el curso                 |

| FAMILIAS                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Tipos de actuaciones                                        | Planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Temporalización                        |
| Información de la organización y funcionamiento del centro. | Reuniones generales por trimestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Al inicio del curso y trimestralmente. |
| Reuniones sobre programaciones, rendimiento escolar         | Colaboración con las familias en la educación de sus hijos<br>Entrevistas individuales sobre programaciones y rendimiento escolar.                                                                                                                                                                                                                                              | Durante todo el curso                  |
| Actuaciones específicas                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información a las familias sobre faltas de asistencia, indecencias o sanciones.</li> <li>• Participación y colaboración con el centro.</li> <li>• Cumplimentación de permisos y fichas medicas del alumnado.</li> <li>• Mecanismos de comunicación con la familia: presencialidad, TEAMS, TOKAPP y APP familias (educastur)</li> </ul> | A lo largo de todo el curso académico  |

### (PODC) El programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera

El Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera concreta las actuaciones destinadas a facilitar la madurez del alumnado y dotarlo de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para hacer frente a los problemas que se le presenten. Se trata de que los alumnos y alumnas sean competentes, tanto en el momento en que viven como en el ámbito de su vida adulta.

El programa está diseñado contando con la totalidad del alumnado del centro. En las primeras etapas, es decir, Educación Infantil y 1º y 2º de Educación Primaria las actuaciones irán encaminadas al desarrollo de un autoconcepto adecuado, el desarrollo de la autonomía y el manejo de habilidades sociales, y desarrollo de hábitos de trabajo. En etapas posteriores las acciones irán encaminadas a dotar

al alumnado de la competencia y prepararlos para el desempeño futuro, se centrará en la toma de decisiones, hábitos y valores de trabajo, vinculación entre lo académico y profesional para generar mayor motivación y rendimiento, y las Competencias STEAM.

| El Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera                 |                                                                                                                                                                  |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Tipos de actuaciones                                                        | Planificación                                                                                                                                                    | Temporalización |
| Dirigidas al conocimiento de sí mismo y al desarrollo del autoconcepto.     | A través del programa 9 meses 9 causas                                                                                                                           | Todo el curso   |
| Desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno. | Visita al Instituto<br>Visita al mercado                                                                                                                         |                 |
| Desarrollo del proceso de toma de decisiones.                               | Trabajo cooperativo en el aula.<br>Estaciones de aprendizaje.<br>Aprendizaje basado en proyectos.                                                                |                 |
| Desarrollo de hábitos y valores de trabajo                                  | Trabajo diario de aseo, merienda, recogida de aula.<br>Manejo de la agenda y comunicación mediante TEAMS. Manejo de correo @365 comunicación con el profesorado. |                 |
| Fomento de vocaciones STEAM                                                 | A través del proyecto del centro "Luces, cámara y aprendo".<br>Manejo y uso de la impresora de 3D.<br>Talleres de robótica.                                      |                 |

### PAD (Programa de Atención a la Diversidad)

Se concreta la planificación de la atención a las necesidades específicas para este curso académico a través de la siguiente tabla, detallando las medidas previstas a nivel de grupo e individual. Las líneas de actuación y los objetivos de dicho plan pueden consultarse en el PEC.

| LEYENDAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |             |              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| RESPONSABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 | MEDIDAS APLICADAS                                                                                                                                                                                                                                      |             |              | ADAPTACIONES / ACTUACIONES / AJUSTES RAZONABLES                                                                                                                                                                                                |                                      |                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>PT 1, PT 2</li> <li>AL 1, AL 2</li> <li>AE</li> <li>Fisio</li> <li>PI 1 (Maestra de apoyo de infantil)</li> <li>P1 (Tutora 1º)</li> <li>P2 (Tutora 2º)</li> <li>P3 (Tutora 3º)</li> <li>P4 (Tutora 4º)</li> <li>P5 (Tutor 5º)</li> <li>P6 (tutor 6º)</li> <li>P7 (Maestra de Asturiano)</li> <li>P8 (Maestra primaria a media)</li> <li>P9 (Competencia matemática)</li> <li>P10 (Competencia lectora)</li> <li>P11 (Apoyo Boo)</li> </ul> |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>AFA docencia compartida grupo flexible.</li> <li>APFAI Apoyo fuera del aula individual.</li> <li>APFAP Apoyo fuera del aula en pequeño grupo.</li> <li>PRMP Plan de refuerzo de materias pendientes.</li> </ul> |             |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>ACS Adaptación curricular significativa.</li> <li>AMET Adaptaciones metodológicas.</li> <li>ADAS acompañamiento y desarrollo de la autonomía social.</li> <li>EC Enriquecimiento curricular.</li> </ul> |                                      |                                             |
| NIVEL / GRUPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nº ALUMNOS/AS   | RECURSOS ASIGNADOS                                                                                                                                                                                                                                     | Nº SESIONES | RESPONSABLES | MODALIDAD/ MEDIDAS APLICADAS                                                                                                                                                                                                                   | ADAPTACIONES / ACTUACIONES / AJUSTES | COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO                  |
| CAB I3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 NEE           | Apoyo PT                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | PT 1         | AFA                                                                                                                                                                                                                                            | ACS, AMET                            | Lunes, semanalmente (unidad de orientación) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | Apoyo AL                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | AL 2         | AFA                                                                                                                                                                                                                                            | ACS, AMET                            |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | Auxiliar educador                                                                                                                                                                                                                                      | 14          | AE           | AFA                                                                                                                                                                                                                                            | ADAS                                 |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | Apoyo de otro docente                                                                                                                                                                                                                                  | 7           | PI1          | AFA                                                                                                                                                                                                                                            | ACS, AMET                            |                                             |
| CAB I4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 NEE<br>2 NEAE | Apoyo Pt                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | PT 1         | AFA                                                                                                                                                                                                                                            | AMET                                 | Lunes, semanalmente (unidad de orientación) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | Apoyo AL                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | AL 2         | AFA                                                                                                                                                                                                                                            | AMET                                 |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | Apoyo AL                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | AL 1         | APFAP                                                                                                                                                                                                                                          | AMET                                 |                                             |

|                  |                                                                                                  |                       |   |              |                   |               |                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|--------------|-------------------|---------------|------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                  | Apoyo de otro docente | 4 | PI1          | AFA               | AMET          |                                                |
| <b>CAB I5</b>    | 1 NEE                                                                                            | Apoyo PT              | 3 | PT 1         | AFA               | AMET          | Lunes, semanalmente<br>(unidad de orientación) |
|                  |                                                                                                  | Apoyo AL              | 2 | AL 2         | AFA               | AMET          |                                                |
|                  |                                                                                                  | Fisio                 | 2 | Fisio        | APFAI             | ADAS          |                                                |
|                  |                                                                                                  | Auxiliar educador     | 8 | AE           | AFA               | ADAS          |                                                |
|                  |                                                                                                  | Apoyo de otro docente | 7 | PI1 , P2,    | AFA               | AMET          |                                                |
| <b>CAB IV 1P</b> | 3 NEE<br>1 NEAE                                                                                  | Apoyo Pt              | 4 | PT1          | AFA               | AMET          | Lunes, semanalmente<br>(unidad de orientación) |
|                  |                                                                                                  | Apoyo AL              | 4 | AL 2         | AFA               | AMET          |                                                |
|                  |                                                                                                  | Auxiliar educador     |   | AE           |                   | ADAS          |                                                |
|                  |                                                                                                  | Apoyo de otro docente | 4 | P8,P 9,P10   | AFA               | AMET, EC      |                                                |
| <b>CA IV 2P</b>  | 3 NEE (de los cuales uno repetidor con materia pendiente y otra con materia pendiente)<br>1 NEAE | Apoyo PT              | 9 | PT 2         | AFA               | AMET, ACS     | Lunes, semanalmente<br>(unidad de orientación) |
|                  |                                                                                                  | Apoyo AL              | 3 | AL 1         | AFA, APFAP, APFAI | AMET, ACS     |                                                |
|                  |                                                                                                  | Auxiliar educador     | 6 | AE           | AFA               | ADAS          |                                                |
|                  |                                                                                                  | Apoyo de otro docente | 3 | P10          | AFA               | AMET, ACS     |                                                |
| <b>CA V 3P</b>   | 3 NEAE<br>1 NEE (con materias pendientes de 2ºEP)                                                | Apoyo Pt              | 2 | PT1          | AFA               | AMET, ACS     | Lunes, semanalmente<br>(unidad de orientación) |
|                  |                                                                                                  | Apoyo AL              | 3 | AL1          | AFA, APFAP        | AMET, ACS     |                                                |
|                  |                                                                                                  | Apoyo de otro docente | 9 | P2,P4,P9,P10 | AFA               | AMET, ACS, EC |                                                |

|                   |                                                                                          |                       |    |                       |       |            |                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|-----------------------|-------|------------|------------------------------------------------|
| <b>CA VI 4P</b>   | 2 NEE (1 con materias pendientes)<br>4 NEAE (1 repetidor y otro con materias pendientes) | Apoyo PT              | 3  | PT1                   | AFA   | ACS , AMET | Lunes, semanalmente<br>(unidad de orientación) |
|                   |                                                                                          | Apoyo AL              | 1  | AL 1                  | AFA   | ACS , AMET |                                                |
|                   |                                                                                          | Apoyo de otro docente | 8  | P3,P9,P10             | AFA   | ACS , AMET |                                                |
|                   |                                                                                          | Inmersión lingüística | 2  |                       | APFAI |            |                                                |
|                   |                                                                                          | Tutor                 |    | P2                    | PRMP  | ACS ,EC    |                                                |
| <b>CA VII 5P</b>  | 2 NEE (con materias pendientes)<br>1 NEAE                                                | Apoyo PT              | 5  | PT1                   | AFA   | ACS , AMET | Lunes, semanalmente<br>(unidad de orientación) |
|                   |                                                                                          | Apoyo AL              | 2  | AL 2                  | AFA   | ACS , AMET |                                                |
|                   |                                                                                          | Apoyo de otro docente | 10 | P2,P3,P4,P6,P8,P9,P10 | AFA   | ACS , AMET |                                                |
| <b>CA VIII 6P</b> | 1 NEE (con materias pendientes)<br>1 NEAE<br>2 CON MATERIAS PENDIENTES                   | Apoyo Al              | 2  | AL1                   | AFA   | ACS , AMET | Lunes, semanalmente<br>(unidad de orientación) |
|                   |                                                                                          | Apoyo PT              | 3  | PT1                   | AFA   | ACS , AMET |                                                |
|                   |                                                                                          | Apoyo de otro docente | 4  | P2,P5,P9              | AFA   | ACS , AMET |                                                |
|                   |                                                                                          | Tutor                 |    |                       | PRMP  | ACS , AMET |                                                |
| <b>BOOMIP6</b>    | 1 NEAE                                                                                   | Apoyo de otro docente | 3  | P11                   | AFA   | AMET       | Lunes, semanalmente<br>(unidad de orientación) |

La coordinación y seguimiento de los programas anteriormente citados se incluye en las actuaciones dentro del apartado dedicado a la planificación de los órganos de gobierno y coordinación.

## Programa anual de actuación de los servicios especializados de orientación educativa

### Descripción de la atención

Las funciones asignadas a la Orientación escolar y a la profesional de servicios a la comunidad se recogen en la normativa vigente y se materializan en el CRA Maestro Don José Antonio Robles mediante una programación anual adaptada a las necesidades de esta comunidad educativa. En esta programación se proponen unos objetivos a desarrollar a lo largo del curso relacionados con los diferentes programas que guían la vida del centro (PAD, PAT y POC), materializados a través de unas actuaciones concretas, temporalizadas, coordinadas, seguidas y evaluadas por diferentes profesionales.

Desarrollan principalmente estas actuaciones Estela García González, orientadora, con una presencia en el centro quincenal los martes y semanal los lunes y Sonia González Encina, profesional de servicios a la comunidad con una presencia en el centro a demanda de intervención. La periodicidad marcada en este programa puede verse alterada por las valoraciones de nueva escolarización que en el segundo trimestre deben realizar ambos profesionales que forman parte del EOE del Caudal.

### Organización y ejecución del programa

|                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                          |                                                        |                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>OBJETIVO</b><br>Adecuar, consensuar y evaluar el programa de actuación del EOE en el CRA Maestro Don José Antonio Robles                                                                                        |                        |                                                          |                                                        | <b>Programa con el que se relaciona</b><br>PAD/PAT/POC                                              |  |
| <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>TEMPORALIZACIÓN</b> | <b>COORDINACIÓN</b>                                      | <b>RESPONSABLES</b>                                    | <b>SEGUIMIENTO-EVALUACIÓN</b>                                                                       |  |
| Recopilación de datos básicos del centro, necesidades educativas del alumnado, recursos personales.                                                                                                                | Septiembre             | Reuniones Orientadora y Equipo Directivo                 | Orientadora/ PSC                                       | -Acta de reunión aprobación seguimiento y evaluación del programa de trabajo anual                  |  |
| Presentar por escrito el programa de actuación.                                                                                                                                                                    | Septiembre             |                                                          |                                                        |                                                                                                     |  |
| Revisión de las actuaciones desarrolladas.                                                                                                                                                                         | Febrero                |                                                          |                                                        |                                                                                                     |  |
| Elaboración de la memoria.                                                                                                                                                                                         | Junio                  |                                                          |                                                        |                                                                                                     |  |
| <b>OBJETIVO</b><br>Colaborar en la toma de decisiones inicial respecto al alumnado con Necesidades Específica de Apoyo Educativo y otras medidas de atención que favorezcan la mejor atención de todo el alumnado. |                        |                                                          |                                                        | <b>Programa con el que se relaciona</b><br>PAD/PAT                                                  |  |
| <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>TEMPORALIZACIÓN</b> | <b>COORDINACIÓN</b>                                      | <b>RESPONSABLES</b>                                    | <b>SEGUIMIENTO-EVALUACIÓN</b>                                                                       |  |
| Observaciones iniciales y revisión de expedientes para la realización de propuesta de alumnado susceptible de beneficiarse de apoyos especializados y no especializados, agrupamientos flexibles....               | Septiembre/ Octubre    | Reuniones Unidad de Orientación con Jefatura de Estudios | Orientadora/ PT/AL                                     | -Actas de reunión de la Unidad de Orientación y jefatura de estudios.<br>-Actas de elaboración PTIs |  |
| <b>OBJETIVO</b><br>Colaborar en la elaboración y revisión del PAD, PAT, PIC y POC                                                                                                                                  |                        |                                                          | <b>Programa con el que se relaciona</b><br>PAD/PAT/POC |                                                                                                     |  |
| <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>TEMPORALIZACIÓN</b> | <b>COORDINACIÓN</b>                                      | <b>RESPONSABLES</b>                                    | <b>SEGUIMIENTO-EVALUACIÓN</b>                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aportaciones en la elaboración del PAD, PAT, PIC y POC                                                                                                                                              | A lo largo del curso y ante demanda          | Reuniones conjuntas equipo directivo y Unidad de Orientación | Orientadora/ PSC                            | -Documentos colgados en página Web del centro y Teams elaborados por la Jefatura de estudios para compartir documentos de centro.                                                                                                    |
| Hacer propuestas de mejora en el PAT dirigidas principalmente a la mejora de la convivencia en el centro en general y particularmente en algunos niveles de primaria e infantil.                    | A lo largo del curso                         |                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Actualización de los modelos de registro/derivación y otros documentos para la Atención a la Diversidad.                                                                                            | Octubre                                      |                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
| OBJETIVO<br>Dar respuesta a las demandas de evaluación psicopedagógica y social del alumnado                                                                                                        |                                              |                                                              | Programa con el que se relaciona<br>PAD/PAT |                                                                                                                                                                                                                                      |
| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                         | TEMPORALIZACIÓN                              | COORDINACIÓN                                                 | RESPONSABLES                                | SEGUIMIENTO-EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                               |
| Recogida y análisis de demandas para la realización de evaluaciones psicopedagógicas y sociales.                                                                                                    | A lo largo del curso cuando surja la demanda | Reunión conjunta jefatura de Estudios y Orientadora          | Orientadora y PSC                           | -Actas de reunión, devolución de información.<br>-Protocolo demanda ubicado expediente del alumno.<br>-Informe de evaluación psicopedagógica<br>-Dictámenes para la determinación de recursos para el alumnado de NEE.<br>-Listados. |
| Colaboración en la detección, evaluación y atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo                                                                                     |                                              |                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Elaboración de informes psicopedagógicos y Psicosociales y dictámenes de escolarización cuando sea preciso                                                                                          |                                              |                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Devolución a equipo educativo y familias de resultados del proceso de valoración psicopedagógica.                                                                                                   |                                              |                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
| OBJETIVO<br>Realizar prevención y atención socioeducativa.                                                                                                                                          |                                              |                                                              | Programa con el que se relaciona<br>PAD/PAT |                                                                                                                                                                                                                                      |
| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                         | TEMPORALIZACIÓN                              | COORDINACIÓN                                                 | RESPONSABLES                                | SEGUIMIENTO-EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                               |
| Colaborar en la prevención y detección de indicadores de riesgo que puedan generar inadaptación social. Muy especialmente el absentismo escolar grave y el maltrato infantil.                       | A demanda, en función de necesidad           | Reunión conjunta jefatura de Estudios y PSC                  | PSC                                         | -Actas de reunión devolución de información.<br>-Protocolo demanda ubicado expediente del alumno.<br>-Informe de evaluación socioeducativo.<br>-Protocolos de derivación.                                                            |
| Proporcionar información al profesorado y tutoría sobre aspectos familiares y sociales del alumnado con necesidades educativas especiales y también de aquellos con alguna problemática específica. |                                              |                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Facilitar la integración social del alumnado con necesidades educativas especiales en colaboración con tutoría y familias.                                                                          |                                              |                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                      |                                        |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Facilitar información sobre los recursos existentes y las vías apropiadas para su utilización. Especialmente los servicios más íntimamente ligados a la educación: Salud, Imsero, Programa de los Serv. Soc. Municipales (infancia, familia, inserción social, etc), recursos y asociaciones de la zona, etc... |                          |                                                      |                                        |                                                                                                                                                                              |
| <b>OBJETIVO</b><br>Dar apoyo técnico al Equipo Docente en la prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje                                                                                                                                                                                     |                          |                                                      |                                        | <b>Programa con el que se relaciona</b><br>PAD/PAT                                                                                                                           |
| <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>TEMPORALIZACIÓN</b>   | <b>COORDINACIÓN</b>                                  | <b>RESPONSABLES</b>                    | <b>SEGUIMIENTO-EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                |
| Asesoramiento al profesorado sobre indicadores de riesgo de DA.                                                                                                                                                                                                                                                 | A lo largo del curso     | Reunión Jefatura de estudios y Unidad de Orientación | Orientadora                            | -Actas de reunión.<br>-Informe de resultados                                                                                                                                 |
| Test Predictivo de Dificultades en la Lectoescritura en 4I.                                                                                                                                                                                                                                                     | Meses de enero y febrero |                                                      |                                        |                                                                                                                                                                              |
| Pruebas de evaluación de la comprensión lectora ACL en los cursos pares.                                                                                                                                                                                                                                        | En el tercer trimestre.  |                                                      |                                        |                                                                                                                                                                              |
| Elaboración de programa de estimulación del lenguaje oral y los prerrequisitos para el acceso al lenguaje escrito en infantil y primer ciclo de primaria.                                                                                                                                                       | A lo largo del curso     | Reunión de Unidad de Orientación                     | Miembros de la unidad de orientación   | -Actas de reunión.<br>-Material elaborado y colgado en el TEAMS del centro                                                                                                   |
| <b>OBJETIVO</b><br>Colaborar con las familias del alumnado del Centro.                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                      |                                        | <b>Programa con el que se relaciona</b><br>PAD/PAT                                                                                                                           |
| <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>TEMPORALIZACIÓN</b>   | <b>COORDINACIÓN</b>                                  | <b>RESPONSABLES</b>                    | <b>SEGUIMIENTO-EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                |
| Coordinación con las familias del centro con relación a la detección, seguimiento e intervención de ACNEAE y otros que lo precisen                                                                                                                                                                              | A lo largo del curso     | Reunión Jefatura de estudios y orientadora           | Orientadora y PSC                      | Actas de Reunión                                                                                                                                                             |
| <b>OBJETIVO</b><br>Asesorar en la adaptación de las medidas de atención a la diversidad a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado.                                                                                                                                              |                          |                                                      |                                        | <b>Programa con el que se relaciona</b><br>PAD                                                                                                                               |
| <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>TEMPORALIZACIÓN</b>   | <b>COORDINACIÓN</b>                                  | <b>RESPONSABLES</b>                    | <b>SEGUIMIENTO-EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                |
| Propuesta inicial de PTI                                                                                                                                                                                                                                                                                        | octubre                  | Reuniones Jefatura de estudios y orientadora         | Unidad de Orientación y equipo docente | -Actas reuniones mensuales realizadas por la UO.<br>-Actas de reuniones equipo docente para elaboración seguimiento y evaluación de PTIs.<br>-PTIs colgados plataforma TEAMS |
| Seguimiento de los alumnos y alumnas de necesidades específicas.                                                                                                                                                                                                                                                | Diciembre/abril /junio   |                                                      |                                        |                                                                                                                                                                              |
| Análisis de la evolución.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Diciembre/abril /junio   |                                                      |                                        |                                                                                                                                                                              |
| Elaboración de propuestas de mejora                                                                                                                                                                                                                                                                             | Diciembre/abril /junio   |                                                      |                                        |                                                                                                                                                                              |
| <b>OBJETIVO</b><br>Participar en el desarrollo de programas institucionales y de apoyo a la acción educativa, relacionadas con la atención a la diversidad                                                                                                                                                      |                          |                                                      |                                        | <b>Programa con el que se relaciona</b><br>PAD/PAT/POC                                                                                                                       |
| <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>TEMPORALIZACIÓN</b>   | <b>COORDINACIÓN</b>                                  | <b>RESPONSABLES</b>                    | <b>SEGUIMIENTO-EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                          |                                              |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Colaboración en la estrategia destinada al alumnado con altas capacidades.                                                                                                                                                        | A partir del segundo trimestre           | Reuniones unidad de orientación/ Equipo directivo /Equipo docente de infantil y primer ciclo de primaria | Orientadora/AL Equipo                        | -Actas de las reuniones realizadas.<br>-Informes realizados.                                             |
| Colaboración en el Programa VUELA.                                                                                                                                                                                                | A lo largo del curso                     |                                                                                                          |                                              |                                                                                                          |
| Colaboración en cuantos programas sean destinados desde la administración al alumnado con NEAE.                                                                                                                                   | Ante demanda                             |                                                                                                          |                                              |                                                                                                          |
| <b>OBJETIVO</b><br>Promover y participar en las acciones de formación, de innovación y de experimentación en el ámbito educativo                                                                                                  |                                          |                                                                                                          |                                              | <b>Programa con el que se relaciona</b><br>PAD/PAT/POC                                                   |
| <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>TEMPORALIZACIÓN</b>                   | <b>COORDINACIÓN</b>                                                                                      | <b>RESPONSABLES</b>                          | <b>SEGUIMIENTO-EVALUACIÓN</b>                                                                            |
| Participación en acciones promovidas por el centro u otras entidades educativas de tipo formativo o experimental                                                                                                                  | A lo largo del curso ante demanda        | Reunión Orientadora y jefatura de Estudios                                                               | Coordinador o coordinadora Equipo de Trabajo | Actas de reunión grupo de trabajo.                                                                       |
| <b>OBJETIVO</b><br>Evaluar las necesidades educativas de alumnos de nueva escolarización.                                                                                                                                         |                                          |                                                                                                          |                                              | <b>Programa con el que se relaciona</b><br>PAD                                                           |
| <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>TEMPORALIZACIÓN</b>                   | <b>COORDINACIÓN</b>                                                                                      | <b>RESPONSABLES</b>                          | <b>SEGUIMIENTO-EVALUACIÓN</b>                                                                            |
| Evaluación psicopedagógica de alumnos de nueva escolarización                                                                                                                                                                     | Último trimestre del curso               | Reunión EOE del Caudal                                                                                   | Orientadora PSC                              | -Acta reunión EOE Caudal<br>-Informes y dictámenes.                                                      |
| <b>OBJETIVO</b><br>Establecer cauce de colaboración con servicios externos que trabajan con el alumnado del centro                                                                                                                |                                          |                                                                                                          |                                              | <b>Programa con el que se relaciona</b><br>PAD/PAT                                                       |
| <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>TEMPORALIZACIÓN</b>                   | <b>COORDINACIÓN</b>                                                                                      | <b>RESPONSABLES</b>                          | <b>SEGUIMIENTO-EVALUACIÓN</b>                                                                            |
| Colaboración y coordinación con los siguientes servicios: <ul style="list-style-type: none"><li>Equipo Regional.</li><li>Servicio de Salud Mental.</li><li>Servicios Sociales Municipales.</li></ul> Coordinación con el Otros... | Durante todo el curso                    | Reuniones puntuales Jefatura de estudios, Orientadora o PSC                                              | Orientadora y PSC                            | -Actas de contactos directos mantenidos.<br>-Correos electrónicos.<br>-Registro de llamadas telefónicas. |
| <b>OBJETIVO</b><br>Facilitar el trasvase de información del alumnado que cambia de centro y de etapa.                                                                                                                             |                                          |                                                                                                          |                                              | <b>Programa con el que se relaciona</b><br>PAT/POC                                                       |
| <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>TEMPORALIZACIÓN</b>                   | <b>COORDINACIÓN</b>                                                                                      | <b>RESPONSABLES</b>                          | <b>SEGUIMIENTO-EVALUACIÓN</b>                                                                            |
| Coordinación con el orientador u orientadora de referencia o del centro de destino.                                                                                                                                               | En el momento que se produzca el cambio. | Reuniones Jefatura de estudios/orientadora/tutor o tutora                                                | Orientadora                                  | Actas de reunión                                                                                         |
| Coordinación anual con IES, a través de la presentación oral y escrita de toda la información disponible sobre alumnado que cambian de etapa.                                                                                     | Última quincena de junio                 |                                                                                                          |                                              |                                                                                                          |
| Colaboración en la realización de actuaciones a través de la tutoría para facilitar el tránsito del alumnado que cambia de etapa.                                                                                                 | Tercer trimestre                         |                                                                                                          |                                              |                                                                                                          |

## 7. PLAN DE COEDUCACIÓN

El presente Plan de Mejora Coeducativa surge como respuesta al compromiso adquirido por el equipo docente del centro educativo rural agrupado (CRA) Maestro D. José Antonio Robles para avanzar hacia la igualdad efectiva y real entre niñas y niños. Este compromiso se enmarca en las directrices establecidas por el Plan de Coeducación del Principado de Asturias 2023-2027 y la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), que subraya la importancia de adoptar un enfoque transversal de género en todos los ámbitos del currículo escolar.

### Objetivo general:

Promover una cultura escolar basada en la igualdad, la coeducación y el respeto a la diversidad, ajustada a la realidad del centro.

### Objetivos específicos:

1. Sensibilizar y formar a la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias) sobre la importancia de la coeducación y la igualdad de género.
2. Visibilizar y valorar la contribución de las mujeres en las distintas áreas del currículo y de la vida escolar.
3. Detectar y prevenir cualquier manifestación de violencia de género o discriminación en el centro.
4. Impulsar una participación activa y equitativa del alumnado en actividades escolares, eliminando roles y estereotipos sexistas.
5. Garantizar la formación continua del profesorado en materia de igualdad y coeducación.

| DIAGNÓSTICO DE PARTIDA DE LA COEDUCACIÓN EN NUESTRO CENTRO. |                   |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ACCIONES                                                    | TEMPORALIZACIÓN   | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                      |
| Planificación de la elaboración del diagnóstico             | Primer trimestre  | Reuniones prescriptivas.                                                       |
| Realización del diagnóstico                                 | Segundo trimestre | Se recoge la información en tiempo y forma                                     |
| Elaboración del informe                                     | Tercer trimestre  | La información obtenida se comparte con los miembros de la comunidad educativa |

| PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO                       |                 |                             |
|------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| ACCIONES                                                   | TEMPORALIZACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN   |
| Realización de actividades en fechas conmemorativas        | 25 de noviembre | Nº de propuestas realizadas |
| Sensibilización sobre roles de género a través de charlas. | 2º trimestre    | Valoración de las mismas.   |

**ELABORACIÓN DE MECANISMOS QUE FAVOREZCAN LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN PRECOZ ANTE CONDUCTAS CONTRARIAS A LOS PRINCIPIOS DE LA COEDUCACIÓN Y ANTE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.**

| ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                      | TEMPORALIZACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dar a conocer entre los miembros del claustro las guías de observación y apoyo para detectar y dar respuesta a conductas contrarias a los principios de la coeducación, las violencias machistas y la violencia de género adaptadas a las etapas de primaria. | Todo el curso   | Elaboración de listas de cotejo que permitan identificar conductas contrarias a los principios de la coeducación.<br>Publicación de las guías en Teams. |
| Revisión desde una perspectiva de género de los protocolos internos para la gestión de la convivencia.                                                                                                                                                        | Todo el curso.  | Nº de protocolos actualizados.                                                                                                                          |
| Impulsar actividades lúdicas y cooperativas durante el recreo que promuevan la inclusión y la participación equitativa.                                                                                                                                       | Todo el curso   | Observación sistemática.<br>Número de actividades realizadas.                                                                                           |

**FOMENTAR EL USO DEL LENGUAJE NO SEXISTA.**

| ACCIONES                                                                                                                  | TEMPORALIZACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fomentar la utilización de un lenguaje no sexista en todos los ámbitos y dimensiones del centro educativo.                | Todo el año     | Observación sistemática.<br>Registro de incidencias ante usos reiterados de lenguaje o expresiones sexistas o discriminatorios. |
| Revisar los documentos internos para la utilización de un lenguaje no sexista.                                            | Todo el año     | Nº de documentos revisados y actualizados.                                                                                      |
| Revisar la cartelería y o murales del centro para garantizar la utilización de un lenguaje no sexista.                    | Todo el año     | Incluir en las rúbricas de evaluación de murales la utilización de un lenguaje no sexista.                                      |
| Creación de una patrulla que garantice que tanto los carteles como los murales utilicen un lenguaje adecuado.             | Todo el año     | Nº de murales revisados y corregidos.                                                                                           |
| Incorporar en la biblioteca y en el aula de recursos materiales que representen de manera equitativa a mujeres y hombres. | Todo el año     | Número de ejemplares comprados o donados.                                                                                       |

**VISIBILIZAR LAS APORTACIONES DE LAS MUJERES A LO LARGO DE LA HISTORIA Y ACTUALMENTE EN LOS ÁMBITOS CULTURALES, POLÍTICOS, ECONÓMICOS, CIENTÍFICOS, ARTÍSTICOS, ETC.**

| ACCIONES                                                                                                                   | TEMPORALIZACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fomentar vocaciones STEAM entre el alumnado.                                                                               | Todo el curso   | Participación en actividades de divulgación en el que se haga hincapié en el papel de la mujer en la ciencia. |
| Destacar el papel de la mujer en la historia y la ciencia a lo largo de la historia.                                       | Todo el curso   | Visibilizar el día de la mujer y la ciencia y darlo a conocer entre el alumnado.                              |
| Dar a conocer mujeres relevantes del mundo del cine dentro de nuestro proyecto.                                            | Todo el curso.  | Elaboración de un mural que incluya a aquellas mujeres más relevantes del cine.                               |
| Incorporar en la biblioteca y en los recursos del aula materiales que representen de manera equitativa a mujeres y hombres | Todo el curso . | Contabilizar los ejemplares comprados                                                                         |

Para finalizar, se hace necesario hacer referencia a la **EVALUACIÓN** del proyecto y su seguimiento.

| Procedimientos                                                                                                      | Indicadores                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Recogida de evidencias a través de cuestionarios de autoevaluación y entrevistas informales al alumnado y familias. | Número de actividades coeducativas realizadas                                                                       |
| Observación directa de cambios en la interacción del alumnado durante recreos y actividades escolares.              | Cambios observables en las actitudes y comportamientos relacionados con los estereotipos de género.                 |
| Revisión de la presencia de referentes femeninos y uso de lenguaje inclusivo en materiales y aulas.                 | Grado de implicación del profesorado en la revisión de materiales y metodologías.                                   |
| Análisis de la participación del alumnado en las actividades coeducativas.                                          | Satisfacción de las familias con la implementación del plan, recogida a través del buzón coeducativo y entrevistas. |
| Seguimiento de la formación del profesorado en materia de igualdad y coeducación.                                   | Participación activa del alumnado en las actividades y talleres.                                                    |

## 8. CONCRECIÓN DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO

Se incluyen a continuación las actuaciones que desde el centro se llevan a cabo vinculadas a cada uno de los elementos claves del Plan Digital.

| 1                  | <b>Infraestructuras<br/>(Equipamiento y espacios tecnológicos, conectividad, plataformas y servicios digitales, equipamiento de administración, gestión y mantenimiento)</b>                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actuaciones</b> | Nueva actualización del inventario                                                                                                                                                                                            |
|                    | Cambios de discos mecánicos a SSD como parte de un proyecto reutilización de dispositivos en el tercer ciclo.                                                                                                                 |
|                    | Organización de un espacio dedicado a "Taller tecnológico" "Aula dinámica" que contendrá los proyectos relacionados con impresora 3D, cortadora láser y realización de vídeo sen pantalla verde.                              |
|                    | Colocar los ordenadores sobremesa reacondicionados junto a los Herbecon ubicados en el aula de informática para tener al menos un total de 21 dispositivos de sobremesa en concordancia con el grupo más numeroso del centro. |
|                    | Retirada de torres Thinkpad de aulas de infantil y primeros ciclos para su acondicionamiento en el aula TE.                                                                                                                   |
|                    | Consolidar el protocolo de resolución de problemas a nivel de centro en el que también participe el alumnado del tercer ciclo.                                                                                                |

| 2                  | <b>Liderazgo y gobernanza<br/>(Estrategia digital, Plan de organización, gestión y uso de espacios y recursos digitales, marca del centro, webs, blogs, promoción de cultura innovadora y digital)</b> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Actuaciones</b> | Implementación de aplicaciones informáticas corporativas para la gestión de documentos y procedimientos del centro.                                                                                    |
|                    | Implementación del uso de la IA en labores de gestión del Equipo Directivo.                                                                                                                            |
|                    | Formación en Netiqueta en el tercer ciclo.                                                                                                                                                             |
|                    | Mantenimiento y actualización de la página web del centro.                                                                                                                                             |
|                    | Mantenimiento de las redes sociales con las que cuenta el centro. Promoción de su existencia para que las familias se informen de las actividades del centro.                                          |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b>           | <b>Desarrollo profesional de la competencia digital docente (CDD)</b><br><b>(Formación del profesorado, planificación de actividades para la mejora de la CDD individual y colectiva, compromiso con el plan del centro)</b> . Ver apartado 4.10 de la PGA. |
| <b>Actuaciones</b> | Difusión de las formaciones ofertadas por el CPR que mejoren la CDD.                                                                                                                                                                                        |
|                    | Fomento de la participación en formaciones acreditativas de la CCD.                                                                                                                                                                                         |
|                    | Realización de formaciones específicas solicitadas por los docentes y relacionadas con la CDD.                                                                                                                                                              |
|                    | Realización de grupos de trabajo para solventar los retos de las acreditaciones de la CDD                                                                                                                                                                   |
|                    | Fomento de las didácticas y aplicaciones vinculadas a un uso de la CDD, metodologías activas y SdA.                                                                                                                                                         |
|                    | Fomento del uso de aplicaciones para la evaluación y el seguimiento de la clase.                                                                                                                                                                            |
|                    | Formación en IA y uso de herramientas 3D para el profesorado y últimos cursos del alumnado.                                                                                                                                                                 |
|                    | Formación específica en Seguridad Digital para tercer ciclo, profesorado y familias.                                                                                                                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b>           | <b>Proceso de enseñanza y aprendizaje</b><br><b>(Uso didáctico de recursos digitales, metodologías y estrategias didácticas para la mejora competencial del alumnado, mejora de su CD)</b> |
| <b>Actuaciones</b> | Uso de las aplicaciones corporativas con el alumnado, especialmente TEAMS como plataforma LMS oficial de las aulas.                                                                        |
|                    | Uso de la IA en creación de materiales y gestión de la labor docente atendiendo a la LPD.                                                                                                  |
|                    | Desarrollo de actividades colaborativas donde el alumnado cree recursos o materiales digitales o que exista una parte digital en su diseño.                                                |
|                    | Realización de actividades que conciencien de los riesgos derivados de un uso indebido de internet, y fomenten un uso responsable de las redes sociales.                                   |
|                    | Planificación de un proceso de alfabetización digital por niveles del alumnado en todos los cursos.                                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b>           | <b>Contenidos y currículo</b><br><b>(Planificación de la mejora de la CD del alumno según currículo oficial, generación de contenidos y recursos educativos propios y abiertos (REA), prácticas de evaluación acordes...)</b> |
| <b>Actuaciones</b> | Identificación de los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.                                                                                                                      |
|                    | Uso de TE para la evaluación y autoevaluación del alumnado.                                                                                                                                                                   |
|                    | Uso de máquinas y robots que fomenten la adquisición de los saberes.                                                                                                                                                          |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b>           | <b>Redes de apoyo y colaboración</b><br><b>(Potenciación de la marca del centro y canales de comunicación y difusión, redes docentes y de centros, alfabetización digital y apoyo a familias, cooperación con entidades del entorno...)</b> |
| <b>Actuaciones</b> | Participación en actividades de intercambio de información sobre el uso de TD.                                                                                                                                                              |
|                    | Fomento de la alfabetización digital y la Netiqueta en las familias.                                                                                                                                                                        |
|                    | Fomentar entre las familias el uso de la nueva herramienta de comunicación con los docentes creado por la Consejería.                                                                                                                       |

## 9. PROGRAMAS DE APOYO A LA ACCIÓN EDUCATIVA O PEDAGÓGICA

Nuestro centro desarrolla diversos proyectos y programas coordinados por el profesorado del centro. El objetivo principal de estos planes es enriquecer el aprendizaje transversal del alumnado y favorecer el aprendizaje competencial como fin último de la educación primaria.

### (PLEI) Plan de lectura, escritura e investigación

| OBJETIVOS                                             | ACTUACIONES                                                                                                                                   | TEMPORALIZACIÓN           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Promocionar el uso de la biblioteca                   | Habilitar la biblioteca, cambiando mobiliario y haciéndola más útil y funcional.                                                              | A lo largo de todo el año |
| Ampliación de fondo y catalogación                    | Dotar de un mayor número de libros adaptados a los gustos e intereses del alumnado y al proyecto desarrollado en el centro                    | Primer trimestre          |
|                                                       | Expurgar el material que no sirva.                                                                                                            |                           |
| Préstamo de libros                                    | Préstamo de libros seleccionados para la biblioteca de aula, lectura en casa y trabajo posterior en clase sobre la lectura.                   | A lo largo de todo el año |
|                                                       | Incluir al alumnado del centro como nuevos lectores en la base de datos del ABBIES y elaborar los carnets para comenzar el préstamo de libros |                           |
| Animación a la lectura                                | Celebrar “El día del libro y les lletres asturianas”                                                                                          | A lo largo de todo el año |
|                                                       | Elaborar y programar actividades para dinamizar la biblioteca como animación lectora, normas de biblioteca, decoración.                       |                           |
| Apertura de la biblioteca a otros espacios del centro | Utilización de otros espacios para la lectura y actividades relacionadas con el proyecto “El club de lectura”.                                | A lo largo de todo el año |
|                                                       | Rincón del proyecto                                                                                                                           |                           |
|                                                       | El club de lectura                                                                                                                            |                           |
|                                                       | Bibliocarro en el patio                                                                                                                       |                           |

### Programa hable

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Finalidad del programa</b>     | Según la Resolución de 14 de junio de 2023, por la que se regulan los programas de enseñanzas del sistema educativo impartidos en lenguas extranjeras en centros docentes sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias que impartan enseñanzas no universitarias, la finalidad del programa es la mejora de la competencia lingüística del alumnado a través de la impartición de una parte del currículo en la lengua objeto del programa siguiendo una metodología de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE), así como la mejora de la competencia comunicativa y la actualización pedagógica y metodológica del profesorado en lenguas extranjeras. |
| <b>Desarrollo de las sesiones</b> | Dentro del Programa Hable Básico, las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales serán impartidas en el idioma extranjero, en este caso inglés, de manera que se garantice la adquisición de las competencias específicas y los saberes básicos de cada área. Sin embargo, se podrán realizar aclaraciones y adaptaciones necesarias para el alumnado en castellano para favorecer la adquisición de los diferentes saberes básicos del área.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Evaluación del alumnado</b>    | Se valorarán aspectos de la evaluación del aprendizaje de la lengua extranjera en la evaluación de las áreas, materias o módulos no lingüísticos. Para ello, alumnado debe superar los objetivos propuestos para las áreas de Ciencias Naturales y Ciencia Sociales. Se deben evaluar los conocimientos propios de cada área, independientemente del idioma, a través de una metodología manipulativa y experimental.                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Programa Vuela**

La evidencia científica acumulada señala repetidamente el beneficio que conlleva para el alumnado participar tempranamente en programas de intervención sistemáticos centrados en las habilidades lingüísticas. Durante el presente curso, la persona responsable de desarrollar el Programa Vuela en el centro lo hará desarrollando dos de las líneas de actuación establecidas por la Consejería de Educación en el Programa “Vuela” Plan de estimulación del Lenguaje oral y prevención de dificultades de aprendizaje.

- Desarrollo de estrategia de intervención para alumnado con Trastorno de Espectro Autista.

Para ello acudirá al centro un día a la semana en el que se llevarán a cabo las siguientes intervenciones:

- Formación del profesorado implicado en el programa.
- Modelado del profesorado sobre estrategias metodológicas para la estimulación y prevención temprana de dificultades del lenguaje.
- Asesoramiento en la elección y elaboración de materiales.
- Intervención dentro de las aulas de forma coordinada con el profesorado y seguimiento del programa.
- Coordinación con el servicio de orientación correspondiente.
- Coordinación con los equipos docentes y con el equipo de atención a la diversidad de los centros.

| <b>Línea de Actuación1: Plan de estimulación del Lenguaje oral y prevención de dificultades de Aprendizaje</b>   |                                                                                                                   |                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>                                                                                                  | <b>Actuaciones</b>                                                                                                | <b>Responsables</b>                         | <b>Temporalización</b>    | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Asesoramiento sobre las habilidades implicadas en competencia lectora: decodificación + comprensión del lenguaje | Información/formación sobre las habilidades precursoras en la adquisición del lenguaje escrito.                   | Responsable del programa y equipos docentes | Incorporación al programa | Se informa de los aspectos relacionados con la decodificación y comprensión del lenguaje oral que inciden en la adquisición de la lectura y la escritura.<br><br>Se identifican los aspectos implicados en la decodificación (la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético).                                                                                                                  |
| Asesoramiento sobre las habilidades necesarias para la adquisición de la lectura                                 | Información/formación sobre la decodificación<br><br>Información/formación sobre la comprensión del lenguaje oral | Responsable del programa y equipos docentes | Todo el curso             | Se proporciona asesoramiento y recursos sobre estrategias para mejorar la conciencia léxica al profesorado de 3 años<br><br>Se proporciona asesoramiento y recursos sobre estrategias para mejora sobre conciencia silábica al profesorado de 4 años<br><br>Se proporciona asesoramiento y recursos sobre estrategias para mejora conciencia fonémica y principio alfabético al profesorado de 5 años. |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                             |               |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acompañamiento en el desarrollo de estrategias favorecedoras del incremento del léxico en extensión y profundidad.                                    | Estrategias para favorecer el incremento del léxico en extensión y profundidad dentro de las rutinas del aula.                | Responsable del programa y equipos docentes | Todo el curso | Se incrementa el repertorio léxico del alumnado a lo largo de los diferentes trimestres.                                              |
| Acompañamiento en el desarrollo de estrategias favorecedoras del incremento progresivo de la extensión de los enunciados y la variedad de los mismos. | Incremento progresivo de la longitud de los enunciados y la variedad de los mismos a través de las rutinas y tareas del aula. | Responsable del programa y equipos docentes | Todo el curso | Se incrementa la longitud de las producciones orales del alumnado.<br>Se incorporan nuevas estructuras en el repertorio del alumnado. |

| <b>Línea de Actuación 2: Desarrollo de estrategia de intervención para alumnado con Trastorno de Espectro Autista.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo</b>                                                                                                        | <b>Actuaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Responsables</b>                                       | <b>Temporalización</b>                                            | <b>Indicadores de logro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Asesorar a través de estrategias de intervención con el alumnado TEA                                                   | Realización de reuniones de equipo docente informativas y formativas.                                                                                                                                                                                         | Responsable del programa<br>Vuela y perfil de orientación | Al incorporarse al programa /actualizaciones a lo largo del curso | Se realiza, al menos una reunión informativa/formativa con los equipos docentes de la etapa de Infantil de los centros destinatarios.<br>Se realiza seguimiento de las estrategias empleadas para ajustarlas.                                                                                                                               |
| Facilitar la participación sosegada y tranquila en las rutinas de aula del alumnado autista                            | Estructuración de espacios y tiempos.<br>Empleo de apoyos visuales que faciliten el acceso y la participación del alumnado.                                                                                                                                   | Responsable del programa y equipos docentes               | A lo largo del curso                                              | Se ven reducidas las conductas inadecuadas como manifestación de falta de comprensión del entorno.<br>Se incrementa la participación de forma efectiva en las tareas de aula.                                                                                                                                                               |
| Incrementar las oportunidades de aprendizaje social e interacción con sus compañeros                                   | Elaboración de apoyos visuales que faciliten la relación entre pares.<br>Creación de contextos comunicativos que favorezcan la aparición de interacciones espontáneas.<br>Acompañamiento en la elaboración de materiales que favorezcan la comprensión de las | Responsable del programa y equipos docentes               | A lo largo del curso                                              | Se crea un banco de recursos favorecedores del desarrollo de habilidades sociales efectivas.<br>Se incrementan las interacciones espontáneas en las rutinas estructuradas (percha, asamblea, trabajo de mesa, aperitivo....)<br>Se incrementan las interacciones espontáneas en los espacios menos estructurados (patios, espacios comunes, |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | estrategias y habilidades sociales (historias sociales, apoyos conductuales, estrategias de autorregulación)                                                                                                                                               |                                             |                      | actividades complementarias...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Colaborar en la creación de entornos comunicativamente amables, predecibles que faciliten la comprensión y funcionamiento del centro | <p>Elaboración de un calendario general que anticipe los acontecimientos del centro.</p> <p>Elaboración del panel de comedor con diferentes códigos de acceso a la información.</p> <p>Elaboración de paneles de patio con ubicaciones y responsables.</p> | Responsable del programa y equipos docentes | A lo largo del curso | <p>Se elabora un calendario general de centro accesible en el que se recogen las actividades que van a acontecer con carácter general en el centro.</p> <p>Se elabora un panel en los accesos al comedor en el que se recoge a través de diferentes códigos (imagen, palabra y pictograma) los platos que componen el menú diario.</p> <p>En los accesos a cada patio se recoge dónde se realizará el patio en función de las condiciones meteorológicas y las personas responsables del mismo ese día.</p> |
| Facilitar la participación activa y autónoma del alumnado con TEA las actividades complementarias del centro                         | Elaboración de un banco de anticipaciones de las actividades complementarias de centro.                                                                                                                                                                    | Responsable del programa y equipos docentes | A lo largo del curso | <p>Se elaboran las anticipaciones de las actividades complementarias de centro.</p> <p>Se elaboran las anticipaciones de las actividades complementarias de ciclo.</p> <p>Se elaboran las anticipaciones de las actividades complementarias de nivel.</p> <p>Se elaboran las anticipaciones de las actividades complementarias de aula.</p>                                                                                                                                                                 |

### **Programa de “Alimentación Saludable y de Producción Ecológica en los Comedores Escolares de Asturias”.**

El centro participa en el Programa “Alimentación saludable y de producción ecológica en los comedores escolares de Asturias”. Es una iniciativa enmarcada en las acciones de la Estrategia NAOS que ha sido desarrollada de forma conjunta por las Consejerías de Salud, de Educación, y de Desarrollo Rural, Agroganadería y Pesca, junto con el Consejo de la Producción Agraria Ecológica del Principado de Asturias (COPAE).

Al participar en este programa nuestros **objetivos** son:

- Fomentar una alimentación saludable y equilibrada en los comedores escolares de Asturias según las recomendaciones de la Estrategia NAOS.
- Promover la educación alimentaria y ambiental (alimentación saludable, producción ecológica, consumo responsable) y el aprendizaje de hábitos saludables y responsables.
- Apoyar los cambios en el menú escolar con el trabajo educativo en el aula.

### **La Güertina de Robledo**

La colaboración de las familias es esencial en este proyecto. Desde el curso pasado una familia del centro, a través del AMPA, se hace cargo semanalmente del mantenimiento, desarrollo y enseñanza a todo el alumnado del CRA del funcionamiento del huerto. Esta participación y ayuda está abierta a todas las familias que quieran formar parte del proyecto a lo largo del curso.

Además, todo el profesorado del centro colabora en el proyecto dedicando una sesión cada tres semanas a dicho fin, en la medida de lo posible, con un carácter flexible respetando e integrando las actividades en sus programaciones.

| OBJETIVOS                                                                                                                                           | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proporcionar a los niños y niñas la oportunidad de participar directamente en el proceso de obtención de productos ecológicos y valorar su consumo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confección de un calendario sencillo de cultivos de otoño, invierno y primavera.</li> <li>• Recogida de cultivos.</li> <li>• Siembra de semillas, cuidado de semilleros y producción de plántones.</li> <li>• Venta de productos en mercadillos escolares.</li> <li>• Aprovechamiento de los productos en el comedor escolar.</li> </ul> |
| Aprender a preparar el terreno, su mantenimiento y utilizar las herramientas necesarias según la actividad.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpieza y acondicionamiento de los bancales.</li> <li>• Siembra y plantación de hortalizas típicas de cada estación.</li> <li>• Relleno de bancales con tierra, compost y abono.</li> <li>• Cuidado y mantenimiento del terreno y los cultivos.</li> </ul>                                                                              |
| Conocer el uso de la compostadora y la utilización del compost como fuente de abono.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de compost a lo largo del curso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **Proyecto de reciclaje**

Para llevarlo a cabo formamos parte de la Red de Escuelas por la Circularidad de Cogersa.

Desde nuestro centro, consideramos que respetar y cuidar nuestro entorno natural y nuestros recursos debe significar para nuestro alumnado una forma de vida, con aprendizajes que les permitan conseguir un fin último: la sostenibilidad y la responsabilidad de implicarse.

| Objetivos                                                                                                  | Actuaciones                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tomar conciencia de la mala utilización de los recursos naturales y del problema de los residuos generados | Sesiones de investigación de la zona y estudio de campo.                                                                    |
| Separar basuras y depositarlas en los contenedores adecuados                                               | Reparto de contenedores.<br>Compostaje en la escuela.                                                                       |
| Reducir residuos reales, en el día a día del centro, folios, fotocopias, recreos, comedor.                 | Uso de fiambreras reutilizables, botellas de agua reutilizables y no de plástico, productos poco manufacturados, envasados. |
|                                                                                                            | Reutilización de folios para hacer dibujos y manualidades.                                                                  |
|                                                                                                            | Creación de juegos para los patios.                                                                                         |
|                                                                                                            | Hacer compostaje.                                                                                                           |
| Concienciar a las familias sobre la sostenibilidad                                                         | Retos en familia                                                                                                            |
| Mostrar lo que se está haciendo en el cole respecto a la economía circular                                 | Grabar cortos sobre la economía circular.                                                                                   |
| Conocer dónde van los residuos que generamos.                                                              | Visita al centro de tratamiento de residuos                                                                                 |

### **Actividades en familia**

Este curso las temáticas a tratar estarán relacionadas con la Salud y el Bienestar y la Gestión de Emociones, también formación sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos. Se llevarán a cabo con el Plan director, el área sanitaria VII, centro de psicólogos de Asturias y a través de la colaboración del AMPA.

### **Programa de préstamo de libros de texto**

La implantación de este programa ha mostrado una evolución positiva, orientada hacia cambios significativos en los planteamientos metodológicos del centro. En la actualidad, el libro de texto ha dejado de ser la única fuente principal de información, incorporándose materiales curriculares alternativos —tanto de elaboración propia como digitales— que contribuyen a mejorar la calidad e innovación educativa. Este enfoque también permite avanzar hacia la gratuidad de los materiales didácticos para todas las familias.

Para el curso 2025-2026 se han concedido un total de 52 ayudas. Durante este curso, la dotación económica para los alumnos beneficiarios es de 110 euros.

### **Condiciones del préstamo**

- En caso de traslado del alumnado a otro centro educativo, el material prestado deberá devolverse, ya que es propiedad del centro educativo.

- Antes del uso del material, los representantes legales del alumnado deberán firmar el anexo de compromiso, mediante el cual se comprometen a garantizar el buen uso de los materiales y a devolverlos en buen estado al finalizar el curso escolar.
- El deterioro o extravío del material por causa imputable al alumnado implicará la obligación de reponer los libros afectados. El incumplimiento de esta obligación supondrá la inhabilitación para recibir nuevos materiales en préstamo en cursos posteriores.

### **Criterios de distribución de excedentes**

El Programa de Préstamo y Reutilización de Libros de Texto tiene como objetivo dotar progresivamente a los centros docentes de fondos bibliográficos suficientes para ofrecer lotes de libros al conjunto del alumnado, con independencia de la renta familiar.

Una vez asignado el material al alumnado beneficiario, los lotes sobrantes podrán distribuirse entre el resto de participantes no beneficiarios, hasta agotar existencias. En nuestro caso en concreto, se ha establecido el siguiente orden de prelación para el reparto de fondos bibliográficos:

1. Alumnado Beneficiario del programa
2. Alumnado que, habiendo presentado la solicitud en tiempo y forma, haya sido denegada.
3. Resto de alumnado.

En caso de que el número de solicitantes supere el de lotes disponibles, la asignación se realizará mediante sorteo.

Tras el análisis de las ayudas concedidas, el remanente económico y el fondo bibliográfico del centro, se ha logrado cubrir la totalidad del alumnado de Educación Primaria.

Además, gracias a las donaciones de las familias, el Banco de Libros del centro ha podido ofrecer todos los libros a los cursos de 4º y 5º, independientemente de su condición de beneficiario.

En el resto de niveles, y ante la imposibilidad de abarcar todas las áreas, se han adquirido libros de Lengua Castellana y Matemáticas suficientes para completar el fondo y facilitar el préstamo para todo el alumnado. Los beneficiarios del programa, en cualquier caso, han recibido materiales para todas las áreas curriculares.

Todos los préstamos, donaciones y adquisiciones han sido registrados en el programa REGENTA. De cara al próximo curso, está previsto mantener la misma línea de actuación, con el objetivo de que, a medio plazo, la totalidad del alumnado del centro disponga de materiales procedentes del Banco de Libros, lo que supondrá un importante alivio económico para las familias.

---

## **10. PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

---

Para el desarrollo del Programa de formación del profesorado, será necesario partir de un análisis de las necesidades a nivel de centro. Para ello, en el claustro de inicio de curso fue nombrado el **Coordinador de Formación del Profesorado**, cayendo dicha responsabilidad en S.M.A.

Entre las **funciones del coordinador de formación** se destacan las siguientes:

- Servir de interlocutor entre el CPR y la Dirección del centro, comunicando las necesidades y las sugerencias aportadas por el claustro de maestros y maestras.

- Acudir, en representación del centro educativo a las reuniones que sean convocadas por el CPR de referencia.
- Informar al claustro y difundir entre el profesorado las actividades de formación convocadas. Para ello se dispondrá de un tablón de anuncios en la sala de profesores donde se colgarán todas las iniciativas de formación y a través de TEAMS.
- Colaborar con la Jefatura de estudios en la coordinación de dichas actividades cuando se realicen de manera colectiva.

Según establecen las Instrucciones de la Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación para la organización de Proyectos de Formación en Centros, en centros educativos públicos y centros con enseñanzas sostenidas con fondos públicos de niveles no universitarios del Principado de Asturias, las **líneas prioritarias** durante este curso 2025/2026 son las siguientes:

- Desarrollo infantil temprano.
- Colaboración activa.
- Convivencia positiva.
- Competencia lingüística.
- Competencias digitales.
- Lenguas propias.
- Agenda 2030.
- Coeducación
- Promoción del bienestar emocional.

Se va a llevar a cabo un PFC que lleva por título **“Innovar para aprender: Proyectos y tecnología en acción”** basado en el fomento de las metodologías activas y el ABP, incorporando nuevas tecnologías respondiendo a la demanda de competencias digitales. Las acciones formativas están relacionadas con:

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| • Talleres prácticos sobre ABP y diseño de proyectos. |
| • Formación en Canva, sesiones de IA.                 |
| • Introducción al diseño y uso de impresoras de 3D    |

---

## 11. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

---

A lo largo del presente apartado se concretará la relación de actividades complementarias y extraescolares a realizar durante este curso académico. Partiendo de lo recogido en el Proyecto Educativo de Centro, se consideran un factor enriquecedor en los procesos de aprendizaje de nuestro alumnado favoreciendo, entre otros, la convivencia tanto entre los propios alumnos y alumnas como entre el profesorado y con otras personas o entidades de interés cultural.

Los **criterios para la programación de las diferentes actividades** son los siguientes:

- Deben ser pensadas contando con la participación de todo el alumnado, sin que suponga una discriminación.
- El centro de interés de las mismas debe coincidir con alguno de las unidades de programación del curso.

- La cuantía a abonar debe ser proporcionada entre todas las actividades de centro, evitándose agravios comparativos en los precios de realización, y evitando así posibles discriminaciones entre el alumnado más vulnerable.
- Que la actividad sea novedosa y motivadora, que consista en acciones que el alumnado no hace o ven normalmente.
- Las actividades complementarias deben ser adaptadas a la edad y a las características del grupo al que van dirigidas.
- Las actividades complementarias o extraescolares deben de contribuir a la adquisición de las competencias.

En lo que respecta a la **participación del profesorado se han establecido los siguientes criterios:**

- En las actividades que se realicen fuera del recinto escolar y que tengan monitores/as y transporte, acompañará al alumnado el profesorado que haya programado dicha actividad.
- En caso de que el desplazamiento sea a pie o que hay un alumno con necesidades educativas especiales, podrá acompañar al grupo profesorado de apoyo.
- En la realización de actividades complementarias sin monitores/as, además del profesorado que programa la actividad, participará en el mismo profesorado de apoyo.
- Jefatura de Estudios organizará el profesorado acompañante a dichas actividades.

A la hora de planificar las diferentes actividades, se tendrá en consideración tanto las **ratios** que aparecen recogidas en la Circular de Inicio de Curso 2025/2026, como aquellas establecidas en el Proyecto Educativo de Centro.

|                           |                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------|
| <b>EDUCACIÓN INFANTIL</b> | 1 maestro por cada 10 alumnos o fracción  |
| <b>PRIMER CICLO</b>       | 1 maestro por cada 15 alumnos o fracción. |
| <b>SEGUNDO CICLO</b>      | 1 maestro por cada 20 alumnos o fracción  |
| <b>TERCER CICLO</b>       | 1 maestro por cada 20 alumnos o fracción. |

En la realización de cualquier actividad a realizar fuera del centro escolar, el número mínimo de maestros acompañantes será de dos. Asimismo, se prestará especial atención a las características de los grupos y a la presencia de alumnado con NEE a los que se dirigen las actividades pudiéndose incrementar el número de maestros acompañantes para garantizar el éxito de la actividad.

Antes de presentar la relación de actividades a desarrollar se hace necesario señalar que en el caso de nuestro centro y para garantizar la igualdad de oportunidades entre el alumnado se procurará, siempre que sea posible, que las familias del alumnado no tengan que realizar ninguna aportación económica. Se trata de una decisión continuista con lo que se venía haciendo en nuestro centro desde hace años y que facilita la participación de todo el alumnado en las actividades propuestas. No obstante, en caso de que no sea viable económicamente, se podrá pedir a las familias una aportación mínima que permita la realización de las actividades.

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA                | OBJETIVOS / COMPETENCIAS CURRICULARES                                                                                                                                                                                                      | ALUMNADO DESTINATARIO | RESPONSABLES / ACOMPAÑANTES                     | FECHAS PREVISTAS                         | PRESUPUESTO    |              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                 |                                          | Cuota alumnado | Gasto centro |
| 1º TRIMESTRE                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                 |                                          |                |              |
| BANDAS DE GAITAS EL GUMIAL              | Fomentar el conocimiento, la práctica y la valoración de la música tradicional asturiana.<br>Promover el respeto por el patrimonio cultural, y el desarrollo de habilidades musicales.                                                     | Todos                 | Tutores                                         | 18 septiembre                            | 0€             | 0€           |
| CONECTA EL VALOR, DESCONECTA EL RESIDUO | Fomentar el reciclaje entre el alumnado.<br>Promover actitudes de respeto hacia el cuidado del Medio Ambiente                                                                                                                              | 3ER CICLO             | Equipo Directivo<br>Tutores tercer ciclo        | 17 de octubre                            | 0              | 0            |
| HALLOWEEN                               | Conocer nuestra cultura y tradiciones.<br>Conocer otras culturas.<br>Favorecer la convivencia entre los alumnos a través de diferentes dinámicas.                                                                                          | Todos                 | Equipo Directivo.<br>Maestros de inglés         | 31 de octubre                            | 0              | 100€         |
| AMAGÜESTU                               | Conocer nuestra cultura y tradiciones.<br>Favorecer la convivencia entre los alumnos y entre toda la comunidad.                                                                                                                            | Todos                 | Equipo directivo.<br>Maestra asturiana.         | 7 de noviembre                           | 0              | 600 €        |
| EL TRASGU LA FONDA                      | Desarrollar el respeto por los seres vivos y el medio ambiente.<br>Estimular la curiosidad y el aprendizaje práctico.                                                                                                                      | Infantil              | Tutoras de educación infantil y apoyo infantil. | 17/11/2025                               | 0€             | 950 €        |
| CROSS ESCOLAR                           | Fomentar hábitos de vida saludable. Favorecer las relaciones sociales entre el alumnado. Disfrutar de actividad lúdica y de tiempo libre.                                                                                                  | Todos                 | Equipo directivo.<br>Maestro EF                 | 21 noviembre<br>17 diciembre<br>22 enero | 0 €            | 0 €          |
| LA HORA DEL CÓDIGO                      | Desarrollar el pensamiento computacional mediante el diseño y programación de videojuegos sencillos.<br>Promover el interés por las vocaciones STEAM<br>Aplicar la lógica y el razonamiento matemático en contextos lúdicos y motivadores. | 3º CICLO              | Equipo directivo<br>Tutores 5º y 6º             | Noviembre                                | Gratutita      | 0€           |
| RCP “UN DÍA COMPLICADO”                 | Concienciar sobre la importancia de actuar ante emergencias.<br>Aplicar técnicas de RCP adaptadas a su edad                                                                                                                                | 6º E. PRIMARIA        | Tutor/a                                         | Diciembre                                | 0€             | 0€           |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                      |                    |     |       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------|-----|-------|
| <b>NAVIDAD DE CINE</b>                 | Conocer nuestra cultura y tradiciones.<br>Potenciar el desarrollo emocional y social de forma colaborativa a través de las actuaciones.<br>Favorecer la convivencia entre los alumnos y entre toda la comunidad.          | Todos                       | Claustro y equipo directivo          | 19 de diciembre    | 0 € | 0€    |
| <b>PLAN DIRECTORIO</b>                 | Responder de manera coordinada y eficaz a las cuestiones relacionadas con la seguridad de menores y jóvenes en los centros escolares y su entorno<br>Crear puentes entre la comunidad científica y la comunidad educativa | 3 <sup>ER</sup> CICLO       | Equipo directivo.<br>Tutores 5º y 6º | Aún sin determinar | 0€  | 0€    |
| <b>COOPERATIVA MERCADO MOREDA</b>      | Fomentar el espíritu emprendedor y cooperativo.<br>Conectar la escuela con la comunidad local.                                                                                                                            | 6ºEP                        | Tutor de 6ºEP                        | Diciembre          | 0€  | 0€    |
| <b>2º TRIMESTRE</b>                    |                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                      |                    |     |       |
| <b>UN DÍA EN LA NIEVE</b>              | Promover la actividad físico-deportiva entre el alumnado.<br>Fomentar la convivencia entre alumnos y alumnas.<br>Favorecer la valoración y el cuidado del medio ambiente.<br>Dar a conocer otros deportes de invierno.    | Alumnado de 5º y 6º<br>EP C | Equipo Directivo.<br>Tutores 5º y 6º | 20 enero           | 22€ | 0     |
| <b>DÍA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA</b> | Sensibilizar sobre la diversidad<br>Aprender a resolver conflictos de forma dialogada.<br>Favorecer la convivencia entre los alumnos y toda la comunidad educativa.                                                       | Todos                       | Tutores y especialistas              | 30 de enero        | 0€  | 200€  |
| <b>ANTROXU</b>                         | Conocer nuestra cultura y tradiciones. Contenidos relacionados con la temática del proyecto<br>Favorecer la convivencia entre los alumnos y entre todos los miembros de la comunidad.                                     | Todos                       | Equipo directivo.<br>Claustro.       | 12 de febrero      | 0€  | 500 € |
| <b>DÍA DE NUESTRO COLE</b>             | Conocer la historia de nuestro centro.<br>Sensibilizar, concienciar y valorar la pertenencia a nuestro proyecto.<br>Favorecer la convivencia entre los alumnos y entre toda la comunidad.                                 | Todos                       | Equipo Directivo                     | 23 de febrero      | 0   | 300 € |
| <b>CISLAN LANGREO</b>                  | Fomentar la creatividad y expresión artística a través del lenguaje audiovisual.<br>Introducir al alumnado en el lenguaje cinematográfico.                                                                                | Alumnado de 3º y 4º         | Tutores de 3º y 4º                   | Febrero – marzo    | 0€  | 600 € |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                              |                           |                |       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------|----------------|-------|
| <b>CONQUISTA DE LA BOCA SANA</b>              | Aprender a cepillarse los dientes correctamente. Conocer el inicio del proceso digestivo, (órganos y funciones)<br>Sensibilizar sobre las repercusiones de una mala higiene de la boca.                                                                                                                                                                                                     | TODOS CICLO           | Equipo directivo.<br>Tutores                 | Pendiente de confirmación | 0€             | 0€    |
| <b>IMPÚLSATE</b>                              | Fomentar la interacción social y el respeto hacia las diferentes capacidades participando activamente en un juego adaptado.<br>Concienciar sobre la inclusión mostrando la adaptación como una herramienta positiva.                                                                                                                                                                        | TODOS CICLOS          | Equipo directivo, tutores, maestro de EF     | Pendiente de confirmación | 0€             | 0€    |
| <b>PLAN DIRECTORIO</b>                        | Responder de manera coordinada y eficaz a las cuestiones relacionadas con la seguridad de menores y jóvenes en los centros escolares y su entorno Crear puentes entre la comunidad científica y la comunidad educativa.                                                                                                                                                                     | 2 <sup>ER</sup> CICLO | Equipo directivo.<br>Tutores 4º y 5º         | Aún sin determinar        | 0€             | 0€    |
| <b>AULA DEL FUTURO</b>                        | Desarrollar competencias digitales para un uso crítico, creativo y seguro de las TIC.<br>Desarrollar el pensamiento lógico y computacional a través de la programación tangible y visual.                                                                                                                                                                                                   | 2º CICLO              | Tutores 1º y 2ºEP                            | Por confirmar             | 0€             | 350€  |
| <b>3ºTRIMESTRE</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                              |                           |                |       |
| <b>CFC LUGONES</b>                            | Fomentar la creatividad y expresión artística a través del lenguaje audiovisual.<br>Introducir al alumnado en el lenguaje cinematográfico                                                                                                                                                                                                                                                   | 1º Ciclo              | Tutores 1º y 2º                              | Por determinar            | 0€             | 500 € |
| <b>ENJOY CAMP</b>                             | Despertar el interés por el idioma inglés, aprendiendo en contacto directo con sus compañeros de un modo agradable y lúdico. Participar en conversaciones que requieran un intercambio directo de información en situaciones cotidianas en lengua inglesa.<br>Desarrollar la competencia comunicativa en relación con la práctica de las destrezas orales: comprensión y la expresión oral. | 3 <sup>ER</sup> Ciclo | Equipo directivo.<br>Tutores y especialistas | Mes de mayo               | Autofinanciada | 600 € |
| <b>TALLER “HIGIENE DE MANOS”</b>              | Concienciar sobre el lavado de manos<br>Fomentar hábitos de higiene personal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Primaria              | Tutores de primaria                          | 5 de mayo                 | 0€             | 0€    |
| <b>DÍA DEL LLIBRO Y LES LLETRES ESCOLARES</b> | Conocer nuestra cultura y autores y escritores en Llingua asturiana.<br>Valorar la Llingua asturiana.<br>Favorecer y fomentar la lectura.                                                                                                                                                                                                                                                   | Todos                 | Equipo directivo.<br>Tutores y especialistas | 5 a 8 de mayo             | 0              | 0     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                              |                           |          |          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|----------|----------|
|                                               | Fomentar la lectura como expresión oral y comunicativa.                                                                                                                                                                             |                         |                                              |                           |          |          |
| <b>TALLER LA SANGRE EL LÍQUIDO DE LA VIDA</b> | Mejorar la formación de los alumnos en los aspectos relacionados con la sangre. Promover la reflexión sobre la necesidad de efectuar donaciones de sangre.                                                                          | <b>5º</b>               | Equipo Directivo                             | Por determinar            | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>VIESQUESWOOD</b>                           | Fomentar la creatividad y expresión artística a través del lenguaje audiovisual.<br>Introducir al alumnado en el lenguaje cinematográfico                                                                                           | 2º ciclo                | Tutores de 3º y 4º                           | Mayo                      | 0€       | 510 €    |
| <b>DÍA DEL AGUA</b>                           | Favorecer la convivencia entre el alumnado del CRA.<br>Fomentar el carácter lúdico de algunas actividades en el colegio.                                                                                                            | Todos                   | Equipo directivo.<br>Tutores y especialistas | Por determinar<br>(junio) | 0        | 700 €    |
| <b>FIN DE CURSO</b>                           | Conocer el entorno de nuestro centro.<br>Conocer nuestra cultura y nuestra historia.<br>Favorecer la convivencia entre todos los alumnos y alumnas del centro.                                                                      | Todos                   | Equipo directivo.<br>Tutores y especialistas | 18 de junio               | 0        | 500€     |
| <b>GRADUACIÓN</b>                             | Valorar la importancia de los cambios de etapa. Favorecer la convivencia entre toda la comunidad educativa.                                                                                                                         | Infantil 5 años y 6º EP | Equipo directivo.<br>Tutores 5º y 6º         | 19 de junio               | 0        | 500 €    |
| <b>TEATRO EN ASTURIANO</b>                    | Promover el uso activo del asturiano como lengua de comunicación, expresión artística y creación colectiva.<br>Valorar el patrimonio lingüístico y cultural asturiano mediante textos teatrales, tradiciones y expresiones propias. | Primaria                | Equipo directivo<br>Tutores                  | Por determinar            | Gratuita | 0€       |
| <b>TEATRO AYUNTAMIENTO</b>                    | Fomentar el interés por las artes escénicas como forma de expresión cultural y artística.<br>Promover el respeto y la atención en espacios públicos.                                                                                | Primaria                | Tutores                                      | Por determinar            | Gratuita | 0€       |
| <b>MERCADO Y COMERCIO LOCAL</b>               | Conocer el comercio local.<br>Desarrollar habilidades comunicativas y sociales.<br>Promover actitudes de respeto, y convivencia.                                                                                                    | Infantil                | Tutoras de infantil y apoyo a infantil.      | Por determinar            | 0€       | 0€       |
| <b>CISLAN LANGREO</b>                         | Fomentar la creatividad y expresión artística a través del lenguaje audiovisual.<br>Introducir al alumnado en el lenguaje cinematográfico.                                                                                          | 3º CICLO                | Tutores de 5º y 6º                           | Por determinar            | 0€       | 600 €    |

La realización de las actividades estará sujeta a las condiciones meteorológicas. En caso de que el tiempo no permita llevarla a cabo con seguridad, se reprogramará para otra fecha o se sustituirá por una actividad alternativa en el centro.

Una vez realizadas las diferentes actividades, los responsables de estas harán llegar al equipo directivo su valoración.

| VALORACIÓN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS                                                 |   |         |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---|---|
| NOMBRE ACTIVIDAD                                                                       |   |         |   |   |
| FECHA                                                                                  |   | HORARIO |   |   |
| MAESTROS PARTICIPANTES                                                                 |   |         |   |   |
| VALORACIÓN                                                                             |   |         |   |   |
| La actividad ha sido motivadora e interesante para el alumnado.                        | 1 | 2       | 3 | 4 |
| El grado de consecución de los objetivos se considera positivo                         | 1 | 2       | 3 | 4 |
| Se han trabajado las competencias y los objetivos planteados en la PGA                 | 1 | 2       | 3 | 4 |
| Los recursos personales y materiales han sido los adecuados.                           | 1 | 2       | 3 | 4 |
| Los espacios y tiempos empleados han sido los adecuados                                | 1 | 2       | 3 | 4 |
| Se han realizado actividades previas y posteriores a la realización de actividades.    | 1 | 2       | 3 | 4 |
| Se ha vinculado la actividad a la programación de las diferentes áreas.                | 1 | 2       | 3 | 4 |
| Se ha tenido en cuenta el Proyecto de Centro para la puesta en marcha de la actividad. | 1 | 2       | 3 | 4 |
| OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA                                                   |   |         |   |   |
|                                                                                        |   |         |   |   |

### Actividades extraescolares.

Las actividades extraescolares son promovidas y gestionadas por el AMPA. Se realizan en las dependencias del centro fuera del horario lectivo. Durante este curso se llevarán a cabo las siguientes.

|                              |                           |                  |
|------------------------------|---------------------------|------------------|
| <b>DISEÑO DE VIDEOJUEGOS</b> | Jueves 15:30 17:00        | Aula de religión |
| <b>BAILE MODERNO</b>         | Jueves 15:30 a 16:30      | Gimnasio         |
| <b>ROBÓTICA INFANTIL</b>     | Viernes 15.30 a 17.30     | Aula de religión |
| <b>PATINAJE</b>              | Viernes 15.30 a 16.30     | Gimnasio         |
| <b>PEQUEÑOS ARTISTAS</b>     | Miércoles s 15.30 a 16.30 | Aula de desdoble |

## 12. CRITERIOS GENERALES SOBRE LOS DEBERES Y TAREAS ESCOLARES

Los deberes escolares o tareas escolares en el hogar tendrán como finalidad potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado, reforzar las actividades del aula y mejorar la comunicación con las familias, e implicarán la coordinación de los equipos docentes de cada grupo clase.

Los **objetivos** de estos deberes y tareas escolares son los siguientes:

| Objetivos de los deberes y tareas escolares |                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.                                          | Crear hábito de estudio y esfuerzo personal.                    |
| 2.                                          | Espíritu de superación personal.                                |
| 3.                                          | Promover la autonomía y la autogestión de los aprendizajes.     |
| 4.                                          | Reforzar y afianzar los aprendizajes.                           |
| 5.                                          | Fomentar la creatividad, la investigación y la reflexión.       |
| 6.                                          | Desarrollar habilidades en la gestión del tiempo y rendimiento. |

| Etapa educativa: Educación Infantil                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Criterios generales                                                                                  | Herramientas para seguimiento                                    | Tiempos destinados                                                                                                                               | Colaboración con las familias                                          |
| En Ed. Infantil no se realizarán tareas específicas, pero la investigación y lectura se aconsejarán. | Contar la experiencia al resto del grupo.                        | Recomendación quincenal de un cuento.                                                                                                            | Reunión con las familias<br>Agenda escolar<br>Entorno Teams.           |
| Etapa educativa: Educación Primaria                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                        |
| Primer ciclo (1º y 2º)                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                        |
| Criterios generales                                                                                  | Herramientas para seguimiento                                    | Tiempos destinados                                                                                                                               | Colaboración con las familias                                          |
| Reforzar aspectos de lectoescritura: lectura de un cuento en familia                                 | Contar la experiencia al resto del grupo.                        | 15 minutos (semanalmente)                                                                                                                        | Reunión con las familias<br>Agenda escolar<br>Entorno Teams y Outlook. |
| Reforzar aspectos matemáticos básicos a través de tareas cotidianas de la casa y compra.             | Anotaciones en el cuaderno y explicación al resto del grupo.     | 15 minutos (semanalmente)                                                                                                                        |                                                                        |
| Segundo ciclo (3º y 4º)                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                        |
| Criterios generales                                                                                  | Herramientas para seguimiento                                    | Tiempos destinados                                                                                                                               | Colaboración con las familias                                          |
| Completar las tareas no finalizadas en el aula.                                                      | Revisión de cuadernos.                                           | Coordinación entre equipo docente para organizar el trabajo que hacen de cada área. Tiempo aproximado:<br>-30 minutos en 3º<br>-45 minutos en 4º | Reunión con las familias<br>Agenda escolar<br>Entorno Teams y Outlook  |
| Lectura diaria                                                                                       | Contar la experiencia en clase y ficha seguimiento               |                                                                                                                                                  |                                                                        |
| Crear hábito de estudio y esfuerzo personal.                                                         | Seguimiento de tareas por profesorado y/o en equipos de trabajo. |                                                                                                                                                  |                                                                        |
| Reforzar y afianzar los aprendizajes                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                        |

| Tercer ciclo (5º y 6º)                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Criterios generales                                                                                         | Herramientas para seguimiento                                                                                | Tiempos destinados                                                                                                                                                                         | Colaboración con las familias                                         |
| Promover la autonomía y la autogestión de los aprendizajes                                                  | Presentación en clase de los resultados de la tarea o producto final del trabajo de investigación propuesto. | Coordinación entre equipo docente para organizar el trabajo que hacen de cada área teniendo en cuenta la planificación y organización de los proyectos. Tiempo aproximado -45'-60' minutos | Reunión con las familias<br>Agenda escolar<br>Entorno Teams y Outlook |
| Investigar, de manera planificada, diferentes aspectos relacionados con los saberes o proyectos trabajados. |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Favorecer un espíritu de superación personal.                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                       |

### 13. PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS INTEGRADOS

| Elementos del Proyecto                                | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Definición de temática y planificación de actuaciones | <b>Tema : “LUCES, CÁMARA,...APRENDO”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
|                                                       | <b>Intención educativa.</b> Utilizar el arte cinematográfico como herramienta de aprendizaje para desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y la expresión de los alumnos integrando las diferentes áreas.                                                                                                    |                                                                                      |
|                                                       | <b>Relación con ODS..</b> 4,5,9,10,16<br><b>Relación Retos del siglo XXI.</b> Hábitos saludables, protección ambiental, resolución pacífica de conflictos, igualdad de género, gestión de la incertidumbre, empatía, cooperación, diversidad, participación colectiva.                                                 |                                                                                      |
|                                                       | <b>Relación con los planes y programas del centro..</b> PAD, PAT, PODC, PIC, PLEI, Bienestar, Digitalización.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|                                                       | <b>Proyecto de centro</b> diferenciando niveles de <b>trabajo por ciclos:</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|                                                       | <b>Áreas implicadas (entre otras):</b> Todas                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|                                                       | <b>Metodología:</b><br>-Gamificación, ABP, Aprendizaje basado en problemas, cooperativo, estaciones de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                    | <b>Agrupamiento:</b><br>Individuales<br>Parejas<br>Grupos cooperativos y gran grupo. |
|                                                       | <b>Diseño de tareas y actividades (entre otras)</b><br>Creación de una línea del tiempo<br>Elaboración de materiales de cine.<br>Taller de sombras.<br>Creación de carteles de películas.<br>Video fórum<br>Libro del cine<br>Creación de banda sonora<br>Decoración de puertas.<br>Lectura de libros sobre películas. |                                                                                      |
|                                                       | <b>Actividades complementarias (entre otras)</b><br>• Se adjunta calendario de actividades en la tabla del apartado 11 de la PGA                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
|                                                       | <b>Productos finales (entre otros)</b><br><b>1º TRIMESTRE:</b> Exposición de la historia del cine. Una Navidad de cine.<br><b>2º TRIMESTRE :</b> Un carnaval de película y la creación de un cine.                                                                                                                     |                                                                                      |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <b>3º TRIMESTRE: Cortos, montajes cinematográficos. Visionado de los productos y entrega de los "Robledos del año".</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Cronograma del proyecto</b>                                            | <b>Duración: curso escolar.</b><br>- Durante los tres trimestres del curso<br><b>Plazos de seguimiento y verificación del progreso del proyecto:</b><br>- En las reuniones de ciclo se irán programando por quincenas y cada quince días en una reunión general se programará para todo el mes.                                                                                                                                                                        |
| <b>Responsables</b>                                                       | Directora, coordinadores de ciclo, coordinador de biblioteca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Líneas de coordinación</b>                                             | Coordinación docente<br>Distribución y asignación de tareas y actividades para cada docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicadores de logro para el seguimiento y evaluación del proyecto</b> | <b>Indicadores de logro (entre otros)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las metodologías empleadas han facilitado el aprendizaje</li> <li>Se ha trabajado de forma interdisciplinar coordinado el tratamiento de saberes diferentes de diferentes áreas.</li> <li>Los momentos de coordinación del profesorado han sido adecuados y suficientes</li> <li>La actividad complementaria ha contribuido significativamente al desarrollo del proyecto.</li> </ul> |
| <b>Difusión</b>                                                           | A través de la página web del colegio, blog específico para el proyecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 14 PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA

| Objetivos prioritarios | Indicadores de logro  | Instrumentos                                                                                                                                                | Procedimientos                                                                                                                                                                                 | Responsables                                                                                                                             | Tiempos                                                      |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                      | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | FORMS para alumnado, profesorado y familias.<br>Actas de la unidad de orientación.<br>Actas del Consejo Escolar.<br>Informes de la comisión de convivencia. | Elaboración de FORMS / Cuestionarios.<br>Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación.<br>Elaboración de informes finales.<br>Elaboración de la memoria final. | -Consejo Escolar<br>-Claustro<br>-Ciclos<br>-Coordinadora de unidad de orientación<br>-Coordinador de bienestar<br>-Jefatura de estudios | Seguimiento mensual<br>Trimestralmente<br>Evaluación (junio) |
| 2                      | 1<br>2<br>3           | FORMS para alumnado, profesorado y familias.<br>Actas de claustro.<br>Actas de reuniones con el AMPA.                                                       | Elaboración de FORMS / Cuestionarios<br>Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación.<br>Elaboración de informes finales.<br>Elaboración de la memoria final.  | -Claustro.<br>-Jefatura de estudios<br>-Dirección<br>-AMPA<br>Coordinadores de programas.                                                | Seguimiento mensual<br>Trimestralmente<br>Evaluación (junio) |
| 3                      | 1<br>2<br>3<br>4      | FORMS para alumnado, profesorado y familias<br>Actas de ciclo<br>Informes de la comisión de salud                                                           | Elaboración de FORMS / Cuestionarios.<br>Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación.                                                                         | -Claustro<br>-Jefatura de estudios<br>-Dirección<br>-Coordinadores de programas. -<br>Coordinadores de                                   | Seguimiento mensual<br>Trimestralmente<br>Evaluación (junio) |

|   |             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                              |
|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|   |             |                                                                                                                | Elaboración de informes finales.<br>Elaboración de la memoria final.                                                                                                                           | ciclo<br>-Comisión de salud                                                                                     |                                                              |
| 4 | 1<br>2<br>3 | FORMS para alumnado, profesorado y familias<br>Actas de coordinación                                           | Elaboración de FORMS / Cuestionarios.<br>Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación.<br>Elaboración de informes finales.<br>Elaboración de la memoria final. | -Claustro.<br>-Jefatura de estudios<br>-Dirección<br>-Coordinadores de TEC                                      | Seguimiento mensual<br>Trimestralmente<br>Evaluación (junio) |
| 5 | 1<br>2<br>3 | FORMS para alumnado, profesorado y familias<br>Actas de ciclo<br>Actas de coordinación                         | Elaboración de FORMS / Cuestionarios.<br>Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación.<br>Elaboración de informes finales.<br>Elaboración de la memoria final. | -Claustro<br>-Jefatura de estudios<br>-Dirección<br>-Coordinadores de ciclo                                     | Seguimiento mensual<br>Trimestralmente<br>Evaluación (junio) |
| 6 | 1<br>2<br>3 | FORMS para alumnado, profesorado y familias<br>Actas de la unidad de orientación<br>Actas del Consejo Escolar. | Elaboración de FORMS / Cuestionarios.<br>Reuniones específicas de los diferentes órganos colegiados y de coordinación.<br>Elaboración de informes finales.<br>Elaboración de la memoria final. | -Claustro<br>-Jefatura de estudios<br>-Dirección<br>-Consejo Escolar<br>-Coordinadora de unidad de orientación. | Seguimiento mensual<br>Trimestralmente<br>Evaluación (junio) |

## 15 CALENDARIO DE MODIFICACIONES DE DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

El calendario de elaboración de modificaciones, si las hubiese, sobre el Proyecto Educativo de Centro, las concreciones curriculares y en su caso, las programaciones didácticas y docentes derivadas de cambios normativos se realizará de acuerdo con las necesidades y exigencias normativas del curso académico, teniendo siempre presentes los plazos que la Consejería de Educación establezca para la entrega de modificaciones de estos documentos.

En cualquier caso, en el Calendario de actividades docentes y no docentes que se presenta en el Anexo I, se han marcados dos fechas como referencia para la revisión de los diferentes documentos del centro:

**-20 de enero de 2026**  
**-21 de abril de 2026**

---

**ANEXO I. CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES Y NO DOCENTES**

---

En el siguiente calendario se incluyen las actividades docentes y no docentes, plasmadas de forma sintética, temporalizadas y secuenciadas. Se encuentran entre ellas las reuniones de los órganos de gobierno, de los órganos de coordinación docente, así como las sesiones de evaluación.

De forma general y, con el fin de no cargar el cuadro de información, señalar que:

-Las reuniones de **coordinación del Equipo Directivo** serán los **lunes de 13:15h a 14h**.

-Las coordinaciones de la **Unidad de Orientación** serán los **lunes de 12:15h a 13:15h**.

**-Horas complementarias:**

Lunes de 14:00h a 15:00h tutorías con familias.

Martes de 14:00h a 15:00h Reuniones de Equipos docentes / Claustros / Coordinaciones CRA

Miércoles de 14:00h a 15:00h Reuniones de Equipos de ciclos/Otras reuniones coordinación.

**-Horas cómputo mensual:**

Martes de 15:00 a 15:30h (ED / Claustro / CE / Otras coordinaciones)

El resto de las reuniones y actuaciones, temporalizadas a lo largo del curso (podrían sufrir alguna variación de fecha) son las siguientes:

|   |    | SEPTIEMBRE 2025                                |   |    | OCTUBRE 2025                           |   |    | NOVIEMBRE 2025                   |   |    | DICIEMBRE 2025                                                       |
|---|----|------------------------------------------------|---|----|----------------------------------------|---|----|----------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------|
| L | 1  | CLAUSTRO                                       | L |    |                                        | L | 3  |                                  | L | 1  | UO EVALUACIÓN ALUMNADO NEAE                                          |
| M | 2  |                                                | M |    |                                        | M | 4  |                                  | M | 2  | UO EVALUACIÓN ALUMNADO NEAE                                          |
| X | 3  | CICLOS                                         | X | 1  | CICLOS                                 | X | 5  | CICLOS                           | X | 3  | CICLOS                                                               |
| J | 4  | REUNIÓN JE Y TUTORES                           | J | 2  |                                        | J | 6  |                                  | J | 4  |                                                                      |
| V | 5  | REUNIÓN INTERETAPA Y CLAUSTRO                  | V | 3  |                                        | V | 7  | ACT.COMP: AMAGÜESTU              | V | 5  |                                                                      |
| S | 6  |                                                | S | 4  |                                        | S | 8  |                                  | S | 6  |                                                                      |
| D | 7  |                                                | D | 5  |                                        | D | 9  |                                  | D | 7  |                                                                      |
| L | 8  |                                                | L | 6  | REUNIONES UO Y TUTORÍAS                | L | 10 |                                  | L | 8  |                                                                      |
| M | 9  | <b>INICIO ACTIVIDADES LECTIVAS</b>             | M | 7  | REUNIONES UO Y TUTORÍAS                | M | 11 |                                  | M | 9  | REUNIONES 1ªEVALUACIÓN                                               |
| X | 10 | CICLOS                                         | X | 8  |                                        | X | 12 | REUNIÓN JEFATURA CON TUTORES     | X | 10 | REUNIONES 1ªEVALUACIÓN                                               |
| J | 11 |                                                | J | 9  |                                        | J | 13 |                                  | J | 11 |                                                                      |
| V | 12 |                                                | V | 10 | <b>Fecha límite horarios</b>           | V | 14 |                                  | V | 12 |                                                                      |
| S | 13 |                                                | S | 11 |                                        | S | 15 |                                  | S | 13 |                                                                      |
| D | 14 |                                                | D | 12 |                                        | D | 16 |                                  | D | 14 |                                                                      |
| L | 15 |                                                | L | 13 |                                        | L | 17 |                                  | L | 15 |                                                                      |
| M | 16 | 1ª REUNIÓN GENERAL DE FAMILIAS INFANTIL        | M | 14 |                                        | M | 18 | REUNIÓN COORDINACIÓN CRA         | M | 16 |                                                                      |
| X | 17 | CICLOS                                         | X | 15 | CICLOS                                 | X | 19 | CICLOS                           | X | 17 | CICLOS                                                               |
| J | 18 |                                                | J | 16 |                                        | J | 20 |                                  | J | 18 |                                                                      |
| V | 19 |                                                | V | 17 |                                        | V | 21 | <b>Fecha límite entrega PTIs</b> | V | 19 | -ACT.COMP: FESTIVAL DE NAVIDAD<br>-Entrega de boletines calificación |
| S | 20 |                                                | S | 18 |                                        | S | 22 |                                  | S | 20 |                                                                      |
| D | 21 |                                                | D | 19 |                                        | D | 23 |                                  | D | 21 |                                                                      |
| L | 22 |                                                | L | 20 |                                        | L | 24 |                                  | L | 22 |                                                                      |
| M | 23 |                                                | M | 21 | REUNIONES EQUIPOS DOCENTES             | M | 25 | REUNIÓN BILINGÜE                 | M | 23 |                                                                      |
| X | 24 | REUNIÓN JEFATURA CON TUTORES /REUNIÓN BILINGÜE | X | 22 | REUNIONES EQUIPOS DOCENTES             | X | 26 |                                  | X | 24 |                                                                      |
| J | 25 |                                                | J | 23 |                                        | J | 27 |                                  | J | 25 |                                                                      |
| V | 26 |                                                | V | 24 |                                        | V | 28 |                                  | V | 26 |                                                                      |
| S | 27 |                                                | S | 25 |                                        | S | 29 |                                  | S | 27 |                                                                      |
| D | 28 |                                                | D | 26 |                                        | D | 30 |                                  | D | 28 |                                                                      |
| L | 29 | REUNIÓN UO Y CLAUSTRO                          | L | 27 |                                        | L |    |                                  | L | 29 |                                                                      |
| M | 30 | 1ª REUNIÓN GENERAL DE FAMILIAS PRIMARIA        | M | 28 | CLAUSTRO Y CE(PGA) / COMISIÓN DE SALUD | M |    |                                  | M | 30 |                                                                      |
| X |    |                                                | X | 29 | REUNIÓN BILINGÜE                       | X |    |                                  | X | 31 |                                                                      |
| J |    |                                                | J | 30 |                                        | J |    |                                  | J |    |                                                                      |
| V |    |                                                | V | 31 | <b>FECHA LÍMITE ENVÍO PGA A SIE</b>    | V |    |                                  | V |    |                                                                      |

|   |    | ENERO 2026                                      |      | FEBRERO 2026                  |      | MARZO 2026                        |   | ABRIL 2026 |                                                 |
|---|----|-------------------------------------------------|------|-------------------------------|------|-----------------------------------|---|------------|-------------------------------------------------|
| L |    |                                                 | L 2  |                               | L 2  |                                   | L |            |                                                 |
| M |    |                                                 | M 3  | REUNIONES EQUIPOS DOCENTES    | M 3  | UO EVALUACIÓN ALUMNADO NEAE       | M |            |                                                 |
| X |    |                                                 | X 4  | REUNIONES EQUIPOS DOCENTES    | X 4  |                                   | X | 1          |                                                 |
| J | 1  |                                                 | J 5  |                               | J 5  |                                   | J | 2          |                                                 |
| V | 2  |                                                 | V 6  |                               | V 6  |                                   | V | 3          |                                                 |
| S | 3  |                                                 | S 7  |                               | S 7  |                                   | S | 4          |                                                 |
| D | 4  |                                                 | D 8  |                               | D 8  |                                   | D | 5          |                                                 |
| L | 5  |                                                 | L 9  |                               | L 9  |                                   | L | 6          |                                                 |
| M | 6  |                                                 | M 10 |                               | M 10 | UO EVALUACIÓN ALUMNADO NEAE       | M | 7          |                                                 |
| X | 7  |                                                 | X 11 | CICLOS                        | X 11 | CICLOS                            | X | 8          | REUNIÓN BILINGÜE                                |
| J | 8  |                                                 | J 12 | ACT.COMP: CARNAVAL-ANTROXU    | J 12 |                                   | J | 9          |                                                 |
| V | 9  |                                                 | V 13 |                               | V 13 |                                   | V | 10         |                                                 |
| S | 10 |                                                 | S 14 |                               | S 14 |                                   | S | 11         |                                                 |
| D | 11 |                                                 | D 15 |                               | D 15 |                                   | D | 12         |                                                 |
| L | 12 |                                                 | L 16 |                               | L 16 |                                   | L | 13         |                                                 |
| M | 13 | 2ª REUNIÓN GENERAL DE FAMILIAS                  | M 17 |                               | M 17 | REUNIONES 2ªEVALUACIÓN            | M | 14         | 3ª REUNIÓN GENERAL DE FAMILIAS                  |
| X | 14 | CICLOS                                          | X 18 | REUNIÓN BILINGÜE              | X 18 | REUNIONES 2ªEVALUACIÓN            | X | 15         | CICLOS                                          |
| J | 15 |                                                 | J 19 |                               | J 19 |                                   | J | 16         |                                                 |
| V | 16 |                                                 | V 20 | ACT.COMP: DÍA DE NUESTRO COLE | V 20 |                                   | V | 17         |                                                 |
| S | 17 |                                                 | S 21 |                               | S 21 |                                   | S | 18         |                                                 |
| D | 18 |                                                 | D 22 |                               | D 22 |                                   | D | 19         |                                                 |
| L | 19 |                                                 | L 23 |                               | L 23 |                                   | L | 20         |                                                 |
| M | 20 | Fecha límite 1ª revisión PGA y otros documentos | M 24 |                               | M 24 |                                   | M | 21         | Fecha límite 2ª revisión PGA y otros documentos |
| X | 21 | REUNIÓN BILINGÜE                                | X 25 | CICLOS                        | X 25 | CICLOS                            | X | 22         | REUNIÓN JEFATURA CON TUTORES                    |
| J | 22 |                                                 | J 26 |                               | J 26 |                                   | J | 23         |                                                 |
| V | 23 |                                                 | V 27 |                               | V 27 | Entrega de boletines calificación | V | 24         |                                                 |
| S | 24 |                                                 | S 28 |                               | S 28 |                                   | S | 25         |                                                 |
| D | 25 |                                                 | D    |                               | D 29 |                                   | D | 26         |                                                 |
| L | 26 |                                                 | L    |                               | L 30 |                                   | L | 27         |                                                 |
| M | 27 | CLAUSTRO/CE                                     | M    |                               | M 31 |                                   | M | 28         | CLAUSTRO/CE                                     |
| X | 28 | CICLOS                                          | X    |                               | X    |                                   | X | 29         | CICLOS                                          |
| J | 29 |                                                 | J    |                               | J    |                                   | J | 30         |                                                 |
| V | 30 |                                                 | V    |                               | V    |                                   | V |            |                                                 |

|   |    | MAYO 2026                                   |   |    | JUNIO 2026                                 |
|---|----|---------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------|
| L |    |                                             | L | 1  | UO EVALUACIÓN ALUMNADO NEAE                |
| M |    |                                             | M | 2  | UO EVALUACIÓN ALUMNADO NEAE                |
| X |    |                                             | X | 3  | CICLOS                                     |
| J |    |                                             | J | 4  |                                            |
| V | 1  |                                             | V | 5  |                                            |
| S | 2  |                                             | S | 6  |                                            |
| D | 3  |                                             | D | 7  |                                            |
| L | 4  |                                             | L | 8  |                                            |
| M | 5  | REUNIONES EQUIPOS DOCENTES                  | M | 9  | REUNIONES 3ªEVALUACIÓN                     |
| X | 6  | REUNIONES EQUIPOS DOCENTES                  | X | 10 | REUNIONES 3ªEVALUACIÓN                     |
| J | 7  |                                             | J | 11 |                                            |
| V | 8  | ACT.COMP: SEMANA DEL LIBRO Y DE LES LLETRES | V | 12 |                                            |
| S | 9  |                                             | S | 13 |                                            |
| D | 10 |                                             | D | 14 |                                            |
| L | 11 | Evaluación de diagnóstico 4ºE.P             | L | 15 |                                            |
| M | 12 |                                             | M | 16 | REUNIONES EVALUACIÓN FINAL ALUMNADO        |
| X | 13 | REUNIÓN BILINGÜE                            | X | 17 |                                            |
| J | 14 |                                             | J | 18 |                                            |
| V | 15 |                                             | V | 19 | FIN ACTIVIDADES LECTIVAS                   |
| S | 16 |                                             | S | 20 |                                            |
| D | 17 |                                             | D | 21 |                                            |
| L | 18 |                                             | L | 22 |                                            |
| M | 19 |                                             | M | 23 | Entrega de boletines calificación final    |
| X | 20 | CICLOS                                      | X | 24 | Fecha límite informes fin de etapa         |
| J | 21 |                                             | J | 25 | REUNIÓN INTERETAPA IES (fecha a confirmar) |
| V | 22 |                                             | V | 26 | Fecha límite MEMORIA FINAL DE ETAPA        |
| S | 23 |                                             | S | 27 |                                            |
| D | 24 |                                             | D | 28 |                                            |
| L | 25 |                                             | L | 29 |                                            |
| M | 26 |                                             | M | 30 | CLAUSTRO Y CE FINAL DE CURSO               |
| X | 27 |                                             | X |    |                                            |
| J | 28 |                                             | J |    |                                            |
| V | 29 |                                             | V |    |                                            |

## ANEXO II. PROTOCOLO DE INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y RECLAMACIÓN DE FAMILIAS

Partiendo de que el fin de la educación es el desarrollo integral, afectivo, social y moral de cada uno de nuestros alumnos y alumnas y, para alcanzar este desarrollo integral, debe existir una colaboración estable y constructiva entre los centros docentes y las familias que permita a unos y otros una comunicación fluida para el desarrollo de las actividades cotidianas con respeto a las normas de organización y funcionamiento y normas de convivencia establecidas en cada centro docente por parte de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

La convivencia positiva y pacífica es un requisito básico para lograr un proceso educativo de calidad.

Con el objetivo de optimizar el funcionamiento del centro, con la orientación de la Consejería de Educación se ha elaborado un protocolo de actuación para la comunicación e información cuando los progenitores o tutores legales del alumnado manifiestan discrepancias o disconformidades sobre:

- Las metodologías.
- Las medidas de atención a las diferencias individuales.
- Calificaciones parciales.
- Imposición de medidas correctoras.
- Problemas de convivencia y/o conflictos.

El **procedimiento** a seguir por la comunidad educativa será el siguiente:

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1º</b> | Los progenitores o tutores legales, ante una discrepancia/descuerdo, podrán <b>entrevistarse con el profesor o profesora afectada</b> quien, a la mayor brevedad posible, confirmará día y hora de entrevista a fin de que éste/a pueda realizar cuantas aclaraciones sean oportunas. Para ello, solicitará una reunión con ese profesor/profesora a través del <b>formulario “Solicitud de entrevista”</b> que se entregará al tutor/a. |
| <b>2º</b> | En caso de no acuerdo y persistencia en la discrepancia/disconformidad, los progenitores o tutores legales podrán <b>solicitar entrevista con la dirección del centro</b> quien, a la mayor brevedad posible, confirmará día y hora de la entrevista. <b>No se atenderá si no se ha solicitado la reunión.</b> Para dicha solicitud se presentará el <b>formulario “Solicitud de entrevista”</b> en la dirección del centro.             |
| <b>3º</b> | En el caso de que la información y resolución de la queja no sea satisfactoria para los progenitores ni haya consenso entre las partes, existe la <b>posibilidad de reclamación ante la Consejería de Educación</b> , solicitando el formulario que se encuentra en la secretaría a disposición de las familias. Estas serán remitidas al Servicio de Inspección educativa.                                                              |

Este protocolo está publicado en la página web del centro, pudiendo acceder a través del siguiente enlace:

[Protocolo comunicación con el centro - Alojaweb](#)

A continuación, se presenta una imagen del formulario “Solicitud de entrevista”:

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>Principado de<br><b>Asturias</b><br>Consejería<br>de Educación | CRA Maestro D José Antonio Robles<br>C/ La Torre, nº2<br>CP 33684 Caborana Aller<br>Tfno: 985 48 06 63<br><a href="mailto:maestrojroble@educastur.org">maestrojroble@educastur.org</a><br><a href="https://alojaweb.educastur.es/web/cramaestrojoseantoniorobles/">https://alojaweb.educastur.es/web/cramaestrojoseantoniorobles/</a> | <br>CRA MAESTRO DON JOSE ANTONIO ROBLES |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SOLICITUD DE ENTREVISTA

D/Dª \_\_\_\_\_ padre/madre del alumno/a  
\_\_\_\_\_ del curso \_\_\_\_\_ solicita entrevista con:

- ☐ Tutor/a
- ☐ Especialista (indicar especialidad): \_\_\_\_\_
- ☐ Dirección

MOTIVO DE LA SOLICITUD:

Firma del padre / madre / tutor legal

Queda confirmada la entrevista para el día \_\_\_\_\_ a las  
\_\_\_\_\_ horas en \_\_\_\_\_

Firma de tutor/a o director/a

En Caborana a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 202

### ANEXO III. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR, TRANSPORTE Y MADRUGADORES

En el presente curso, desde el centro se prestan los siguientes servicios complementarios:

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Servicio de Madrugadores</b>        | Ofertado por el Ayuntamiento de Aller, en estos momentos hay 20 familias que utilizan este servicio, el horario es de 7:30 a 9:00 horas y es de carácter gratuito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Servicio de Transporte Escolar.</b> | <p>En estos momentos existen <b>dos rutas</b> de transporte:</p> <p><b>1ª</b> Recorre los pueblos de Felguerosa, Revallines, Valdefarrucos.</p> <p><b>2ª</b> Recoge a los alumnos de Santibáñez, Murias, Arnizo y Parroquia de Nembra, con dos paradas en esta última.</p> <p><b>Usuarios:</b> Un total de 54 alumnos, de los cuales 18 son becados por la Consejería de Educación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Servicio de Comedor</b>             | <p>De gestión directa. Se ofrece en la sede de Caborana.</p> <p>Este curso inicia con la novedad de que este servicio funcionará también en los meses de septiembre y junio. En dichos meses el alumnado finaliza su jornada lectiva a las 13:00h, bajan al patio donde tienen un recreo de 13h a 14h controlados por las vigilantes de comedor y a las 14:00h entran a comer en el comedor.</p> <p><b>-Horario:</b> de 14:00h a 15:30h</p> <p><b>-Usuarios:</b> Un total de 121 alumnos. 110 fijos y 11 puntuales.</p> <p>De ellos 18 están becados por la Consejería y otros 14 por el Ayuntamiento de Aller.</p> <p><b>-Precio para no becados:</b> 4,50€/día. (Circular de inicio de curso 24/25)</p> <p>El centro participa en el <b>Programa de “Alimentación Saludable y de Producción Ecológica en los Comedores Escolares de Asturias”</b>, por lo que los menús siguen la estrategia NAOS y son revisados por asesores de la Consejería de Sanidad.</p> <p><b>-Cocinero:</b> J.B.A</p> <p><b>-Vigilantes de comedor:</b> empresa externa OSVENTOS.</p> <p><b>-Seguridad alimentaria:</b> supervisada por la empresa externa ANALIZA.</p> <p><b>-Seguridad en higiene e instalaciones:</b> Consejería de Sanidad.</p> |

---

**ANEXO IV. DILIGENCIA DE INFORMACIÓN Y APROBACIÓN CLAUSTRO DE PROFESORES**

---

Doña **CARME EDURNE LÓPEZ-LEITON ZAPICO**, secretaria del CRA Maestro Don José Antonio Robles con sede en Caborana, Aller.

Extiende la presente diligencia para hacer constar que esta **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**, para el curso 2025/2026 ha sido informada y aprobada de sus aspectos docentes por unanimidad por el Claustro del centro en su reunión del día 28 de octubre de 2025 (Tal y como recoge el artículo 128 de la LOMLOE), y para que conste a los efectos oportunos se expide esta diligencia

**La directora**

**La secretaria**

**Susana Manteca Benítez**

**Carme Edurne López Leitón Zapico**

---

**ANEXO V. DILIGENCIA DE INFORMACIÓN Y APROBACIÓN CONSEJO ESCOLAR**

---

Doña **CARME EDURNE LÓPEZ-LEITON ZAPICO**, secretaria del CRA Maestro Don José Antonio Robles con sede en Caborana, Aller,  
Extiende la presente diligencia para hacer constar que esta **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**, para el curso 2025/206 ha sido informada y aprobada por el Consejo Escolar del centro en sesión ordinaria el día 28 de octubre de 2025, y para que conste a los efectos oportunos se expide esta diligencia

**La directora**

**La secretaria**

**Susana Manteca Benéitez**

**Carme Edurne López Leitón Zapico**