

## Infantil 5 años

### Área 1: Crecimiento en Armonía

**1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.**

1.1.1- Progresa en coordinación en movimiento.

1.1.2- Desarrolla equilibrio, percepción sensorial y coordinación en el movimiento.

**1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.**

1.2.1- Muestra iniciativa en sus actividades habituales.

1.2.2- Participa en juegos y actividades de la vida cotidiana propuestas con seguridad.

1.2.3- Muestra confianza en sus posibilidades e iniciativa en actividades cotidianas y juegos.

**1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.**

1.3.1- Utiliza distintos objetos en situaciones de juego y tareas cotidianas.

1.3.2- Coordina paulatinamente movimientos de carácter fino en el manejo objetos y utensilios en juego y situaciones cotidianas.

**1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.**

1.4.1- Participa en juegos dirigidos.

1.4.2- Juega de manera espontánea de acuerdo a sus posibilidades.

**2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.**

2.1.1- Avanza en el control emocional.

2.1.2- Identifica y expresa necesidades y sentimientos.

**2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.**

2.2.1- Pide ayuda y la ofrece en situaciones cotidianas.

2.2.2- Valora los beneficios de la cooperación y ayuda entre iguales.

**2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.**

2.3.1- Expresa inquietudes, gustos y preferencias.

2.3.2- Muestra satisfacción y seguridad sobre sus logros.

**3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.**

3.1.1- Muestra confianza en la realización de actividades de autocuidado.

3.1.2- Realiza con iniciativa actividades de autocuidado y cuidado del entorno.

**3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.**

3.2.1- Se adapta a las rutinas del grupo en actividades cotidianas.

3.2.2- Desarrolla comportamientos respetuosos hacia las demás personas.

**4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.**

4.1.1- Participa con iniciativa en juegos y actividades cotidianas con afecto y empatía.

4.1.2- Respetar los distintos ritmos en los juegos.

4.1.3- Evita cualquier tipo de discriminación en juegos y actividades colectivas.

**4.2 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.**

4.2.1- Reproduce conductas y acciones a través del juego simbólicos sin estereotipos.

4.2.2- Rechaza estereotipos en el juego simbólico.

**4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.**

4.3.1- Comprende las normas sociales que regulan la convivencia.

4.3.2- Respetar la diversidad y la igualdad de género.

<b>4.4 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</b>
4.4.1-Gestiona conflictos de forma positiva. 4.4.2-Popone alternativas en los conflictos contando con la opinión de los demás.
<b>4.5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</b>
4.5.1-Participa en actividades culturales del entorno con respeto e interés.

<b>Área 2: Descubrimiento y Exploración del Entorno</b>
<b>1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.</b>
1.1.1-Establece relaciones entre objetos en función de sus cualidades y atributos. 1.1.2- Muestra curiosidad e interés hacia las relaciones entre objetos.
<b>1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</b>
1.2.1- Emplea cuantificadores básicos en el juego con los demás.
<b>1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.</b>
1.3.1-Se ubica en el espacio tanto en reposo como en movimiento. 1.3.2-Aplica conocimientos de nociones espaciales básicas en el juego.
<b>1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.</b>
1.4.1-Identifica las situaciones cotidianas en las que es preciso medir. 1.4.2- Utiliza el cuerpo, objetos cotidianos y convencionales para medir.
<b>1.5 Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.</b>
1.5.1-Organizar su actividad ordenando secuencias temporales. 1.5.2-Utiliza nociones temporales básicas para organizar su actividad.
<b>2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.</b>
2.1.1-Gestiona dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades. 2.1.2- Manifiesta interés e iniciativa en la cooperación con sus iguales a la hora de gestionar dificultades y problemas.
<b>2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.</b>
2.2.1- Usa distintas estrategias para canalizar la frustración. 2.2.2- Canaliza progresivamente su frustración.
<b>2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</b>
2.3.1-Plantea hipótesis sobre el comportamiento de elementos y materiales. 2.3.2- Manipula objetos para comprobar hipótesis planteadas.
<b>2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</b>
2.4.1-Utiliza con autonomía progresiva estrategias para tomar decisiones en la solución de retos. 2.4.2- Plantea soluciones originales a los retos que se plantean.
<b>2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.</b>
2.5.1-Programa secuencia de acciones o instrucciones para resolver tareas analógicas o digitales. 2.5.2-Desarrolla habilidades básicas de pensamiento computacional.
<b>2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.</b>
2.6.1-Utiliza dinámicas cooperativas en sus proyectos. 2.6.2- Valora las opiniones ajenas para establecer sus propias conclusiones. 2.6.3-Expresa sus conclusiones.

<b>3.1 Interesarse por las actividades en contacto con la naturaleza y las características de los elementos naturales del entorno, mostrando respeto hacia ellos y hacia los animales que lo habitan.</b>
3.1.1- Muestra respeto hacia los elementos naturales y animales del entorno. 3.1.2- Se interesa por las actividades en contacto con la naturaleza y por las características de sus elementos.
<b>3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</b>
3.2.1- Establece semejanzas y diferencias entre seres vivos e inertes.
<b>3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.</b>
3.3.1- Establece relaciones entre el medio natural y el social. 3.3.2- Observa y conoce fenómenos naturales y elementos patrimoniales del medio físico.

<b>Área 3: Comunicación y Representación de la Realidad</b>
<b>1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales y lingüísticas en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.</b>
1.1.1- Participa activamente en situaciones comunicativas respetando las diferencias individuales y lingüísticas. 1.1.2- Se comunica de manera espontánea y respetuosa en situaciones comunicativas de distinta complejidad.
<b>1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.</b>
1.2.1- Ajusta su repertorio comunicativo a sus interlocutores y contexto. 1.2.2- Indaga las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.
<b>1.3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.</b>
1.3.1- Muestra interés por participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, con respeto a la diversidad de los perfiles lingüísticos. 1.3.2- Participa en situaciones de uso de diferentes lenguas con interés.
<b>1.4. Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.</b>
1.4.1- Se familiariza con distintos medios y herramientas digitales. 1.4.2- Interactúa con distintos recursos digitales.
<b>2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas.</b>
2.1.1- Interpreta mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas.
<b>2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</b>
2.2.1- Interpreta mensajes transmitidos mediante representaciones artísticas y digitales en distintos formatos. 2.2.2- Muestra curiosidad y responsabilidad ante mensajes transmitidos a través de distintas manifestaciones artísticas.
<b>3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</b>
3.1.1- Utiliza el lenguaje oral de manera funcional. 3.1.2- Utiliza un discurso eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.
<b>3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.</b>
3.2.1- Utiliza el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción. 3.2.2- Muestra seguridad y confianza cuando se expresa oralmente en sus interacciones.
<b>3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</b>
3.3.1- Evoca y expresa ideas a través del lenguaje oral.
<b>3.4 Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</b>
3.4.1- Elabora creaciones plásticas utilizando diferentes técnicas y materiales. 3.4.2- Participa activamente en el trabajo en grupo creando y explorando obras plásticas.
<b>3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</b>
3.5.1- Utiliza y explora diferentes instrumentos, recursos y técnicas en sus interpretaciones dramáticas y musicales.
<b>3.6 Ajustar armónicamente su movimiento al del resto y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</b>
3.6.1- Se expresa libremente por el espacio ajustando sus movimientos a los del grupo.

3.6.2-Manifiesta interés e iniciativa al expresarse corporal y libremente con sus iguales.
<b>3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales</b>
3.7.1-Utiliza diversas herramientas o aplicaciones digitales.
3.7.2-Se expresa de manera creativa usando distintas herramientas digitales.
<b>4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</b>
4.1.1-Muestra interés por los códigos escritos para comunicarse, convencionales o no.
4.1.2- Valora la función comunicativa de los códigos escritos.
<b>4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</b>
4.2.1- Identifica alguna característica textual y paratextual.
4.2.2-Indaga en textos libre de prejuicios y estereotipos, las características de los textos.
<b>4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</b>
4.3.1- Utiliza la biblioteca como fuente de información y disfrute.
4.3.2- Respeto las normas de uso de la biblioteca.
<b>5.1 Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.</b>
5.1.1-Manifiesta interés por otras lenguas y culturas.
5.1.2- Respeto la pluralidad lingüística.
<b>5.2 Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.</b>
5.2.1-Participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.
<b>5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</b>
5.3.1-Descubre y explora la belleza del lenguaje literario.
5.3.2-Participa en actividades, individuales y grupales, de aproximación a la literatura infantil.
<b>5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</b>
5.4.1- Expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales.
5.4.2- Disfruta del proceso creativo al expresarse a través de manifestaciones artísticas.
<b>5.5 Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</b>
5.5.1- Expresa gustos y preferencias ante distintas manifestaciones artísticas.