

Infantil 4 años

Área 1: Crecimiento en Armonía

1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.

1.1.1- Progresa en coordinación en movimiento.

1.1.2- Desarrolla equilibrio, percepción sensorial y coordinación en el movimiento.

1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.

1.2.1- Muestra iniciativa en sus actividades habituales.

1.2.2- Participa en juegos y actividades de la vida cotidiana propuestas con seguridad.

1.2.3- Muestra confianza en sus posibilidades e iniciativa en actividades cotidianas y juegos.

1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.

1.3.1- Utiliza distintos objetos en situaciones de juego y tareas cotidianas.

1.3.2- Coordina paulatinamente movimientos de carácter fino en el manejo objetos y utensilios en juego y situaciones cotidianas.

1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.

1.4.1- Participa en juegos dirigidos.

1.4.2- Juega de manera espontánea de acuerdo a sus posibilidades.

2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.

2.1.1- Avanza en el control emocional.

2.1.2- Identifica y expresa necesidades y sentimientos.

2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.

2.2.1- Pide ayuda y la ofrece en situaciones cotidianas.

2.2.2- Valora los beneficios de la cooperación y ayuda entre iguales.

2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.

2.3.1- Expresa inquietudes, gustos y preferencias.

3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.

3.1.1- Muestra confianza en la realización de actividades de autocuidado.

3.1.2- Realiza actividades de autocuidado y cuidado del entorno.

3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.

3.2.1- Se adapta a las rutinas del grupo.

3.2.2- Desarrolla comportamientos respetuosos hacia las demás personas.

4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.

4.1.1- Participa con iniciativa en juegos y actividades cotidianas con afecto y empatía.

4.1.2- Respeto los distintos ritmos en los juegos.

4.2 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.

4.2.1- Reproduce conductas y acciones a través del juego simbólicos sin estereotipos.

4.2.2- Rechaza estereotipos en el juego simbólico.

4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.

4.3.1- Comprende las normas sociales que regulan la convivencia.

4.3.2- Respeto la diversidad y la igualdad de género.

4.4 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.
4.4.1-Gestiona conflictos de forma positiva.
4.4.2-Propone alternativas en los conflictos contando con la opinión de los demás.
4.5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.
4.5.1-Participa en actividades culturales del entorno con respeto e interés.

Área 2: Descubrimiento y Exploración del Entorno
1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.
1.1.1-Establece relaciones entre objetos en función de sus cualidades y atributos.
1.1.2- Muestra curiosidad e interés hacia las relaciones entre objetos.
1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.
1.2.1- Emplea cuantificadores básicos en el juego con los demás.
1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.
1.3.1-Se ubica en el espacio tanto en reposo como en movimiento.
1.3.2-Aplica conocimientos de nociones espaciales básicas en el juego.
1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.
1.4.1-Identifica las situaciones cotidianas en las que es preciso medir.
1.4.2- Utiliza el cuerpo y objetos cotidianos para medir.
1.5 Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.
1.5.1-Organizar su actividad ordenando secuencias temporales.
2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.
2.1.1-Gestiona dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades.
2.1.2- Manifiesta interés e iniciativa en la cooperación con sus iguales a la hora de gestionar dificultades y problemas.
2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.
2.2.1- Usa distintas estrategias para canalizar la frustración.
2.2.2- Canaliza progresivamente su frustración.
2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.
2.3.1-Plantea hipótesis sobre el comportamiento de elementos y materiales.
2.3.2- Manipula objetos para comprobar hipótesis planteadas.
2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.
2.4.1-Utiliza con autonomía progresiva estrategias para tomar decisiones en la solución de retos.
2.4.2- Plantea soluciones originales a los retos que se plantean.
2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.
2.5.1-Programa secuencia de acciones o instrucciones para resolver tareas analógicas o digitales.
2.5.2-Desarrolla habilidades básicas de pensamiento computacional.
2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.
2.6.1-Utiliza dinámicas cooperativas en sus proyectos.
2.6.2- Valora las opiniones ajenas para establecer sus propias conclusiones.
3.1 Interesarse por las actividades en contacto con la naturaleza y las características de los elementos naturales del entorno, mostrando respeto hacia ellos y hacia los animales que lo habitan.
3.1.1- Muestra respeto hacia los elementos naturales y animales del entorno.

3.1.2- Se interesa por las actividades en contacto con la naturaleza y por las características de sus elementos.
3.3.2-Observa y conoce fenómenos naturales y elementos patrimoniales del medio físico.
3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.
3.2.1-Establece semejanzas y diferencias entre seres vivos e inertes.
3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.
3.3.1- Establece relaciones entre el medio natural y el social.

Área 3: Comunicación y Representación de la Realidad
1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales y lingüísticas en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.
1.1.1-Participa activamente en situaciones comunicativas respetando las diferencias individuales y lingüísticas.
1.1.2-Se comunica de manera espontánea y respetuosa en situaciones comunicativas de distinta complejidad.
1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.
1.2.1- Ajusta su repertorio comunicativo a sus interlocutores y contexto.
1.2.2-Indaga las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.
1.3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.
1.3.1-Muestra interés por participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, con respeto a la diversidad de los perfiles lingüísticos.
1.4. Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.
1.4.1-Se familiariza con distintos medios y herramientas digitales.
1.4.2- Interactúa con distintos recursos digitales.
2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas.
2.1.1-Interpreta mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas.
2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.
2.2.1- Interpreta mensajes transmitidos mediante representaciones artísticas y digitales en distintos formatos.
2.2.2Muestra curiosidad y responsabilidad ante mensajes transmitidos a través de distintas manifestaciones artísticas.
3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.
3.1.1-Utiliza el lenguaje oral de manera funcional.
3.1.2- Utiliza un discurso eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.
3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.
3.2.1-Utiliza el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción.
3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.
3.3.1- Evoca y expresa ideas a través del lenguaje oral.
3.4 Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.
3.4.1- Elabora creaciones plásticas utilizando diferentes técnicas y materiales.
3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.
3.5.1- Utiliza y explora diferentes instrumentos, recursos y técnicas en sus interpretaciones dramáticas y musicales.
3.6 Ajustar armónicamente su movimiento al del resto y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.
3.6.1-Se expresa libremente por el espacio ajustando sus movimientos a los del grupo.
3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales
3.7.1-Utiliza diversas herramientas o aplicaciones digitales.
4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.
4.1.1-Muestra interés por los códigos escritos para comunicarse, convencionales o no.
4.1.2- Valora la función comunicativa de los códigos escritos.

4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
4.2.1- Identifica alguna característica textual y paratextual.
4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.
4.3.1- Utiliza la biblioteca como fuente de información y disfrute. 4.3.2- Respetar las normas de uso de la biblioteca.
5.1 Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.
5.1.1- Manifiesta interés por otras lenguas y culturas.
5.2 Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.
5.2.1- Participa en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.
5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.
5.3.1- Descubre y explora la belleza del lenguaje literario. 5.3.2- participa en actividades, individuales y grupales, de aproximación a la literatura infantil.
5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.
5.4.1- Expresa emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales.
5.5 Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.
5.5.1- Expresa gustos y preferencias ante distintas manifestaciones artísticas.