

ANEXO  
III

PLANTILLA  
PLAN DIGITAL DE  
CENTRO

CP GRANDA 2023/ 24





## ÍNDICE DEL PDC

1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO .....	1
1.1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN .....	1
1.2.	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA.....	1
1.3.	REFERENCIA NORMATIVA .....	2
2.	PUNTO DE PARTIDA.....	2
2.1.	INVENTARIO.....	2
2.2.	CUESTIONARIO .....	7
2.3.	ANÁLISIS DAFO .....	9
3.	SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	10
4.	EVALUACIÓN Y REVISIÓN .....	23

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

### 1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Como parte de las acciones que contribuyen a la personalización del aprendizaje para reforzar la inclusión y garantizar la calidad educativa para todo el alumnado (artículo 23 de la LOMLOE), en el CP Granda se ha elaborado un Plan Digital Docente que ejerce de guía para lograr que nuestro centro sea una organización digitalmente competente en todos los ámbitos: con el alumnado, con sus familias, con el profesorado y con la administración.

Es evidente que vivimos en una sociedad en la que la tecnología está presente en la vida cotidiana de nuestro alumnado y hemos de contribuir al desarrollo de las Competencias Clave entre las que se encuentra la Competencia Digital. En este sentido es imprescindible que los agentes educativos cuenten con los conocimientos y habilidades necesarias para integrar el uso de las tecnologías educativas en las diferentes áreas y en el trabajo de coordinación docente, así como fomentar la formación de las familias del alumnado en el uso de las herramientas tecnológicas para facilitar la información y la participación en la vida diaria del centro y en el trabajo cotidiano de sus hijos e hijas.

En el caso concreto del CP Granda, nuestro contexto educativo hace que este trabajo con las familias sea una acción prioritaria pues nos encontramos todavía con una gran brecha digital, no solo en el acceso a los dispositivos sino al uso y conocimiento de su funcionamiento.

### 1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA

Si el Proyecto Educativo de Centro recoge los aspectos primordiales y específicos, dos de los objetivos prioritarios de nuestro PEC son:

**2. Potenciar la formación permanente del profesorado del centro en el desarrollo de las competencias didácticas favorecedoras de una metodología más activa e innovadora. (OI10)**

**5. Fomentar el aprendizaje competencial, a través de situaciones de aprendizaje que partan del contexto cotidiano del alumnado, a través de la observación, manipulación y exploración de su entorno más cercano, relacionadas con sus conocimientos previos, dando lugar a un producto final relevante y significativo. (OI10)**

El PDC contribuye al logro de estos objetivos en cuanto que:

- Se utilizan las herramientas institucionales de OFFICE 365, concretamente la aplicación TEAMS para optimizar el trabajo del profesorado y la coordinación docente, de forma específica para organizar las sesiones de clase que se llevan a cabo con docencia compartida.
- Se incorpora el uso cotidiano de las herramientas tecnológicas en el aula como elemento motivador para el alumnado.

- El uso de las TEDs permite mejorar la accesibilidad del alumnado a la información tanto en el acceso, como en la creación y la comunicación, gracias a las posibilidades que nos brindan las TICs para facilitar el empoderamiento.
- El uso integrado de las herramientas tecnológicas en el aula y en el centro se convierte en un instrumento muy apropiado para trabajar con estrategia multinivel.
- La integración de las TICs en las diferentes áreas proporciona la posibilidad de que el alumnado comparta sus propias creaciones con sus compañeros y compañeras y con sus familias, lo que supone un elemento motivador para su aprendizaje favoreciendo la reflexión personal y la metacognición.

### 1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1. INVENTARIO

Inventario informática CP Granda 2023/24				
Descripción	Marca	Modelo	Número de serie	Nº Consejería
Adaptador WIFI	TP Link	TL-WN821N	11183900905	No tiene pegatina
Altavoces	Clever Audio	Clever Audio	803460969	No tiene pegatina
Altavoces	Genius	SP-G06	JA12133940	No tiene pegatina
Altavoces	Genius	SP-G06	JA09242210	No tiene pegatina
Altavoces	Genius	SP-G06	JA09241636	No tiene pegatina
Altavoces	Genius	SP-G06	JA09242203	No tiene pegatina
Altavoces	Hércules	XPS 21 Bass boost	EP147BASS12120506011067	No tiene pegatina
Altavoces	Woxter	Big Bass 95	W110900216	No tiene pegatina

<b>Altavoces</b>	Woxter	DL-25	PJBA129359	No tiene pegatina
<b>Auriculares</b>	Phillips	SHPI 800		No tiene pegatina
<b>Auriculares</b>	Selec line			No tiene pegatina
<b>Auriculares</b>	Sony	MDR-V150		No tiene pegatina
<b>Auriculares</b>	Sony	MDR-V150		No tiene pegatina
<b>Auriculares</b>	Sony	MDR-V150		No tiene pegatina
<b>Auriculares</b>	Sony	MDR-V150		No tiene pegatina
<b>Auriculares</b>	Sony	MDR-V150		No tiene pegatina
<b>Auriculares</b>	Sony	MDR-V150		No tiene pegatina
<b>Auriculares</b>	Zipy			No tiene pegatina
<b>Escaner</b>	Canon	Lide 20	F915800/ UYQ618753	No tiene pegatina
<b>Escaner</b>	Epson	Perfection 1250	DS8W115217	No tiene pegatina
<b>Escaner</b>	Epson	Perfection 3490 Photo	GPLV057931	SCN0062016
<b>Fax</b>	Brother	T104	EG3043C1K132988	No tiene pegatina
<b>Fotocopiadora</b>	Lexmark	XC4140	2G2CN00BM03002	No tiene pegatina
<b>Fotocopiadora</b>	Richo	Aticio MP 2000	L7076261298	No tiene pegatina
<b>Grabadora</b>	Phillips	Voice Tracer	No figura	No tiene pegatina
<b>Impresora</b>	Epson	M129H	J5UG031169	No tiene pegatina
<b>Impresora</b>	HP	2540 All in one	CN41G3B23Q	No tiene pegatina
<b>Impresora</b>	HP	Photosmart D7360	MY68QD910G	No tiene pegatina
<b>Impresora</b>	Brother	HL-5250DN	E63659K5J153604	IMP0062130
<b>MIFI</b>	Airbox	Airbox	356478117185924	No tiene pegatina
<b>MIFI</b>	Airbox	Airbox	356478117181444	No tiene pegatina
<b>MIFI</b>	Airbox	Airbox	356478117146967	No tiene pegatina
<b>MIFI</b>	Airbox	Airbox	356478117178234	No tiene pegatina
<b>MIFI</b>	Airbox	Airbox	356478117145902	No tiene pegatina
<b>MIFI</b>	Airbox	Airbox	356478117178267	No tiene pegatina
<b>MIFI</b>	Airbox	Airbox	356478117145696	No tiene pegatina
<b>MIFI</b>	Linksys	WAP54G	MDG30F426429	No tiene pegatina
<b>Monitor</b>	Acer	AL 1714	44C122749N21871	No tiene pegatina
<b>Monitor</b>	AOC	185LM00019	GHDJ2HA168886	No tiene pegatina
<b>Monitor</b>	AOC	185LM00019	GHDJ2HA168827	No tiene pegatina
<b>Monitor</b>	AOC	185LM00019	GHDJ2HA168894	No tiene pegatina
<b>Monitor</b>	AOC	LM525	28255HA002456	No tiene pegatina
<b>Monitor</b>	APD	TFT1780PSA	3495CJA009032	MNT0061581
<b>Monitor</b>	APD	TFT1780PSA+	3495CJA010314	MNT0061734
<b>Monitor</b>	APD	TFT1780PSA+	3495CJA011191	MNT0061674
<b>Monitor</b>	APD	TFT1780PSA+	3495CJA010835	MNT0061680
<b>Monitor</b>	APD	TFT1780PSA+	3495CJA011062	MNT0061741
<b>Monitor</b>	APD	TFT1780PSA+	3495CJA010825	MNT0060883

<b>Monitor</b>	APD	TFT1780PSA+	3495CJA010297	MNT0061678
<b>Monitor</b>	APD	TFT1780PSA+	3495CJA008890	MNT0061670
<b>Monitor</b>	APD	TFT1780PSA+	3495CJA011304	MNT0061681
<b>Monitor</b>	APD	TFT1780PSA+	3495CJA009586	MNT0061585
<b>Monitor</b>	APD	TFT1780PSA+	3495CJA009563	MNT0061580
<b>Monitor</b>	APD	TFT1780PSA+	3495CJA009005	MNT0061583
<b>Monitor</b>	APD	TFT1780PSA+	3495CJA010724	MNT0061047
<b>Monitor</b>	Dell	1707 FPC	CN-00CC353-64180-672-02KS	MNT0068574
<b>Monitor</b>	Dell	1707FPC	CN-OCC353-64180-63D-OL6S	MNT0068521
<b>Monitor</b>	Dell	TFT1780PSA+	3495CJA011168	MNT0061065
<b>Monitor</b>	HP	1740	CND6471B87	MNT0084703
<b>Monitor</b>	LG	Flatron - L1510BFN	L1510BFN	No tiene pegatina
<b>Monitor</b>	Packard Bell	Viseo 190 W Bd	ETD10080261320282C4209	No tiene pegatina
<b>Monitor</b>	Phillips	150B	CX000410365309	No tiene pegatina
<b>Multifunción</b>	Epson	Stylus SX435W	NWTY045533	No tiene pegatina
<b>Multifunción</b>	HP	Desjet 1512	CN57K2F2YK	No tiene pegatina
<b>Multifunción</b>	HP	PSC 1315 all in one	HU47JBP0HH	No tiene pegatina
<b>Pantalla digital</b>	Eraser			No tiene pegatina
<b>Pantalla digital</b>	Smart Board			PDI0159035
<b>PDI</b>	NewLine	TT-6523QAS	BFFX0DBMDB0510	PD1367607
<b>PDI</b>	NewLine	TT-6523QAS	BFFX0DBMD60122	PD1321080
<b>PDI</b>	NewLine	TT-6523QAS	BFFX0DBMDB0507	PD1367604
<b>PDI</b>	NewLine	TT-6523QAS	BFFX0DBMDB0509	PD1367605
<b>PDI</b>	NewLine	TT-6523QAS	BFFX0DBMDB0508	PD1367606
<b>PDI</b>	Promethean	AP7-U65	65W26-K8HBDN2720225	No tiene pegatina
<b>PDI</b>	Teamboard	Team board	No se ve, anclado en la pared	PDI0137064
<b>Portátil</b>	Lenovo	80TL	R90P3XXS	No tiene pegatina
<b>Portátil</b>	Acer	N20H1	NXVN8EBO05102025B52N00	PTL1173282
<b>Portátil</b>	Acer	N20H1	NXVN8EB0051020254B2N00	PTL1173262
<b>Portátil</b>	Acer	N20H1	NXVN8EB0051020291D2N00	PTL1173281
<b>Portátil</b>	Acer	N20H1	NXVN8EB0051020250E2N00	PTL1173266
<b>Portátil</b>	Acer	N20H1	NXVNFEB0040290FF7B2N00	No tiene pegatina
<b>Portátil</b>	Acer	N20h1	NXVNFEB0040290FF852N00	No tiene pegatina
<b>Portátil</b>	Acer	N20H1	NXVN8EB005102024702N00	PTL1173275
<b>Portátil</b>	Acer	N20H1	NXVNFEB0040290FF6E2N00	No tiene pegatina
<b>Portátil</b>	Acer	N20H1	NXVNFEB0040290FF482N00	No tiene pegatina
<b>Portátil</b>	Acer	N20H1	NXVN8EB0051020255C2N00	PTL1173287
<b>Portátil</b>	Acer	N20H1	NXVN8EB005102025762N00	PTL1173286
<b>Portátil</b>	Acer	N20H1	NXVNFEB0040290FFE32N00	No tiene pegatina
<b>Portátil</b>	Acer	N20H1	NXVN8EB005102025282N00	PTL1173270

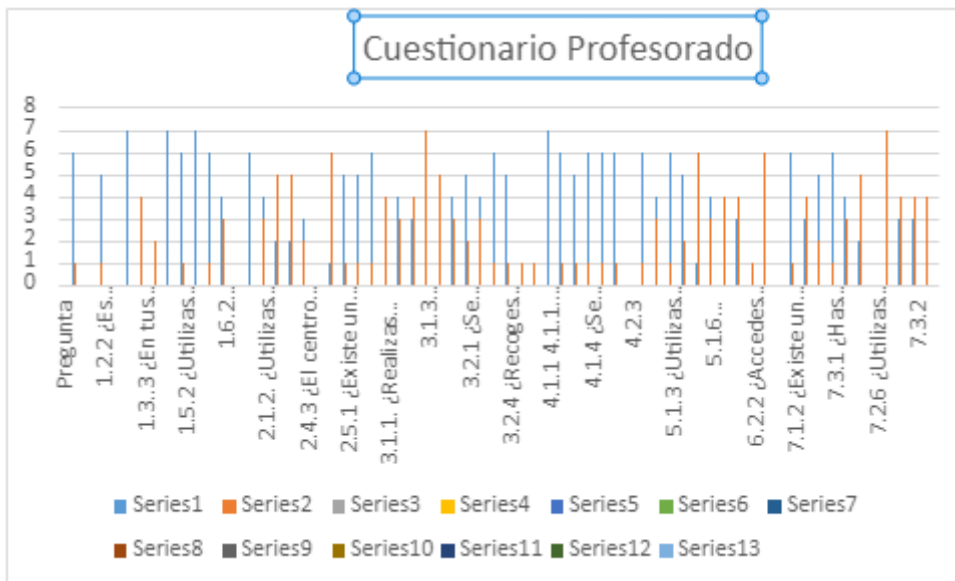
<b>Portátil</b>	Aspire	One Education	LUSFQ0D07512151BEF1601	No tiene pegatina
<b>Portátil</b>	Asus	BR1100FK	R5NXLPO09972183	PTL1309188
<b>Portátil</b>	Asus	BR1100FK	R5NXLPO09843184	PTL1309709
<b>Portátil</b>	Asus	Sonic Master F540L	G1N0GR02P468025	No tiene pegatina
<b>Portátil</b>	Dell	Latitude E5500	6L20S4J	PTL0142162
<b>Portátil</b>	Lenovo	V-110-15	R90P3XZJ	No tiene pegatina
<b>Portátil</b>	Lenovo	V110-151SK 80TL	R90P3XYE	No tiene pegatina
<b>Portátil</b>	Magalhaes	MG 10T	SZSE10IL193401112	No tiene pegatina
<b>Portátil</b>	Samsung	NP100NZC	JB8H91ACC00525F	No tiene pegatina
<b>Portátil</b>	Samsung	NP100NZC	JB8H91ACC00418J	No tiene pegatina
<b>Portátil</b>	Samsung	NP100NZC	JB8H91SCC01381X	No tiene pegatina
<b>Portátil</b>	Toshiba	PPM40E	1SV010SP/ 96583167G	LR01XPT001/ TPC0074948
<b>Portátil</b>	Toshiba	Satellite Pro L300	49202012Q	PTL0136680
<b>Proyector</b>	Acer	DLP Texas Instrumental	MRJK0110016100007C5900	No tiene pegatina
<b>Proyector</b>	Acer	DLP Texas Instrumental X118H	MRJVPV11001816028AF	No tiene pegatina
<b>Proyector</b>	Epson	3LCD	GYTG5X2380F	PYT0062091
<b>Proyector</b>	Mitsubishi	XD221U-ST	1390	PYT0155982
<b>Proyector</b>	Toshiba	DLP Texas Instrumental	No se ve, anclado al techo	PYT0136888
<b>Rack</b>	APD			SRV0062136/ LR01NOV001
<b>Ratón</b>	Acer	Wired mouse	8070005CK800	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Acer	Wired mouse	80700053K800	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Dell	MS116	CN-065K5F-L0300-04R-0MU1	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Dell	MS116	CN-065K5F-L0300-04R-0MBK	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Dell	MS116	CN-065K5F-L0300-061-04ZJ	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Dell	MS116	CN-065K5F-L0300-061-053B	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Dell	MS116	CN-065K5F-L0300-061-0532	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Dell	MS116	CN-065K5F-L0300-04R-0MTW	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Dell	MS116	CN-065K5F-L0300-061-0519	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Dell	MS116	CN-065K5F-L0300-04R-0KYF	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Dell	MS116	CN-065K5F-L0300-061-050C	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Dell	MS116	CN-065K5F-L0300-04R-0MBM	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Dell	Óptico	F0J019BT	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Lenovo	Thinkcentre	8SSM50L24506AVLC33V1TSP	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Lenovo	Thinkcentre	SN-0SSM50L244506AVLC33V1V26	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Microsoft	Basic optical mouse 1.0 A	X800898	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Microsoft	Basic optical mouse 1.0 A	X800898	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Microsoft	Basic optical mouse 1.0 A	X800898	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Microsoft	Basic optical mouse 1.0 A	X800898	No tiene pegatina
<b>Ratón</b>	Microsoft	Basic optical mouse 1.0 A	X800898	No tiene pegatina

<b>Ratón</b>	Microsoft	Basic optical mouse 1.0 A	X800898	No tiene pegatina
<b>SAI</b>	APD	Smart UPS	AS0842142868	No tiene pegatina
<b>Sobremesa</b>	Acer	Veriton Essential S2710G S	DTVQEEB001810016229600	No tiene pegatina
<b>Sobremesa</b>	Acer	Veriton Essential S2710G S	DTVQEEB001810016279600	No tiene pegatina
<b>Sobremesa</b>	Acer	Veriton Essential S2710G S	DTVQEEB001810016439600	No tiene pegatina
<b>Sobremesa</b>	APD	47605/AP/PC/AP ALDA+CE	3260059AO00048	PC0060875/ LRO1XPP001
<b>Sobremesa</b>	APD	ALDA+ CE 945GG	3260059AM01935	PC0061406/ LRO1XPP004
<b>Sobremesa</b>	Asus	Asus C-System	76459-OEM-0059455-61716	No tiene pegatina
<b>Sobremesa</b>	Compaq	Presario SR1000	CZB44111SX	No tiene pegatina
<b>Sobremesa</b>	Dell	Optiplex 3080 Micro - D14U	BN4CM83	PC11622165
<b>Sobremesa</b>	Dell	OPTIPLEX 3080 Micro - D14U	939CM83	PC1162127
<b>Sobremesa</b>	Dell	Optiplex 3080 Micro - D14U	359CM83	PC1162126
<b>Sobremesa</b>	Dell	Optiplex 3080 Micro - D14U	CZ8CM83	PC1162166
<b>Sobremesa</b>	Dell	OPTIPLEX 3080 Micro - D14U	JX8CM83	PC1162137
<b>Sobremesa</b>	Dell	OPTIPLEX 3080 Micro - D14U	7W8CM83	PC1162101
<b>Sobremesa</b>	Dell	OPTIPLEX 3080 Micro - D14U	139CM83	PC1162150
<b>Sobremesa</b>	Dell	OPTIPLEX 3080 Micro - D14U	859CM83	PC1162100
<b>Sobremesa</b>	Dell	OPTIPLEX 3080 Micro - D14U	BX8CM83	PC1162136
<b>Sobremesa</b>	Dell	OPTIPLEX 3080 Micro - D14U	B19CM83	PC1162149
<b>Sobremesa</b>	HP	Compaq 7600 SFF	CZC629547D	PC0065938
<b>Sobremesa</b>	HP	Compaq dc7600	CZC5301K2S	PC0040240
<b>Sobremesa</b>	HP	Compaq dc7700	CZC7411HJZ	PC0050621
<b>Sobremesa</b>	HP	Compaq dc7700	CZC7530BDF	PC0539902
<b>Sobremesa</b>	Lenovo	MT 11X2 BU THINK FM THINKCENTRE M70Q GEN 3	1S12NAGAR1WLV30AWPWK	MNT1318526
<b>Sobremesa</b>	Lenovo	MT 11X2 BU THINK FM THINKCENTRE M70Q GEN 3	V30AX7YX	MNT1318518
<b>Sobremesa</b>	N/S	Torre sin marca	No tiene N/S	No tiene pegatina
<b>Sobremesa</b>	N/S	Torre sin marca	No tiene N/S	No tiene pegatina
<b>Sobremesa</b>	N/S	Torre sin marca	No tiene N/S	No tiene pegatina
<b>Switch</b>	HP	2524 J4813A	Sg535NV1JJ	No tiene pegatina
<b>Tablet</b>	Samsung	Tab A (2016) - SM-T580	R52K30M373F	No tiene pegatina
<b>Tablet</b>	Samsung	Tab A 6	R52K30M396J	No tiene pegatina
<b>Tablet</b>	Samsung	Tab A 6	R52K30M3AXR	No tiene pegatina
<b>Tablet</b>	Samsung	TAB A6	R52N709YX1E	No tiene pegatina
<b>Tablet</b>	Samsung	TAB A6	R52N709LV1J	No tiene pegatina
<b>Tarjeta sonido</b>	Hama	51620	No figura	No tiene pegatina
<b>Teclado</b>	Acer	KBAY211	DKUSB1POCE	No tiene pegatina
<b>Teclado</b>	Dell	KB 216	CN-ORGXF3-L0300-04R-0DV0-A03	No tiene pegatina

Teclado	Dell	KB 216	CN-ORGXF3-L0300-04R-0I2U-A03	No tiene pegatina
Teclado	Dell	KB 216	CN-ORGXF3-L0300-04R-0DSS-A03	No tiene pegatina
Teclado	Dell	KB 216	CN-ORGXF3-L0300-04R-0GXZ-A03	No tiene pegatina
Teclado	Dell	KB 216	CN-ORGXF3-L0300-04R-0EDD-A03	No tiene pegatina
Teclado	Dell	KB 216	CN-ORGXF3-L0300-04R-0DUZ-A03	No tiene pegatina
Teclado	Dell	KB 216	CN-ORGXF3-L0300-04R-0EBH-A03	No tiene pegatina
Teclado	Dell	KB 216	CN-ORGXF3-L0300-04R-0DS6-A03	No tiene pegatina
Teclado	Dell	kB 216	CN-ORGXF3-L0300-04R-0HDA-A03	No tiene pegatina
Teclado	Dell	RT7D60	CN-OT6859-37172-5CN-00B3	No tiene pegatina
Teclado	Lenovo	Thinkcentre	SD51B37249	No tiene pegatina
Teclado	Microsoft	RT9480	9705400902989	No tiene pegatina
Teclado	Soyntec	300	2267034	No tiene pegatina
Teclado	Acer	KBAY211	8090005BK700	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4J22500469B	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4J22500468B	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4E13000947B	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4J22401403B	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4J22400334B	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4J22500434B	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4E13000950B	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4J22402941B	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4J22401404B	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4E13000685B	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4J05102185B	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4J22500498B	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4J22401347B	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4J22400331B	No tiene pegatina
Teclado	APD	KUS0103	4J22401341B	No tiene pegatina
Teclado	Dell	KB 216	CN-ORGXF3-L0300-04R-0I1V-A03	No tiene pegatina
Teclado	Dell	RT7D20	TH-05N291-37171-2CK-2205	No tiene pegatina
Teclado	Dell	RT7D60	CN-OT6859-37172-5CQ-00DY	No tiene pegatina
Teclado	Lenovo	Thinkcentre	SD51B37249	No tiene pegatina
Teclado	Logitech	EX110	867581-01104	No tiene pegatina
Teclado	Logitech	MX3000	867616-01104	No tiene pegatina

## 2.2. CUESTIONARIO

En el primer trimestre del curso 23/24 se llevó a cabo una diagnosis inicial del punto de partida utilizando el modelo de cuestionario proporcionado por la Unidad #CompDigEdu de Asturias. En nuestro caso particular, y a causa del contexto socioeducativo tan específico, este curso solo la realizó el Equipo Directivo (unipersonal) y el profesorado. Esto es debido a que las familias no saben ni quieren utilizar los medios digitales para comunicarse con el centro. En el caso del alumnado, queda pendiente de preparar un cuestionario nuevo cambiando el vocabulario y adaptándolo a nuestro contexto.



Las conclusiones a las que se ha llegado a partir de los datos recabados en esas encuestas y teniendo en cuenta que se llevaron a cabo antes de la realización de los cursos A2 y B1 de Competencia Digital Docente en los que participó el 50% del profesorado (incluyendo a la persona que ocupa la dirección del centro) son estas:

- **Infraestructura:** muy buena, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y coordinador TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa. Los equipos están actualizados y todo el alumnado tiene disponible su usuario y contraseña para ser utilizado tanto en el aula ordinaria como en el aula TIC. Desde el equipo directivo se promueve el uso de las herramientas institucionales para optimizar el trabajo de coordinación docente.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura, en ocasiones, los docentes del centro no se aprovechan al máximo del rendimiento que podrían ofrecer estos recursos por falta de formación y, en otras ocasiones, debido a fallos en la conectividad. Por otra parte, en el caso de las familias de nuestro centro, la comunicación es en persona y mediante circulares, ya que ninguna familia utiliza los canales de comunicación digitales por falta de formación. En cuanto al aprendizaje,

observamos que el alumnado del grupo de Primaria utiliza de forma habitual las herramientas digitales para aprender estando integradas de manera natural en el desarrollo de las sesiones.

- **Desarrollo Profesional:** se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** aunque estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, este curso se han llevado a cabo encuestas trimestrales de satisfacción al alumnado utilizando FORMS añadiendo opciones de accesibilidad. También se utilizan instrumentos de evaluación con preguntas utilizando diferentes aplicaciones tipo Kahoot y Quizziz.
- **Contenido y Currículo:** todavía es un objetivo a conseguir la integración de las TICs en todas las áreas del currículo para que el uso de las mismas no se quede en la sustitución del contenido en papel por contenido digital y se continúe avanzando en la reelaboración y creación de productos digitales nuevos.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** el centro tiene buena presencia en RRSS aunque poca visibilidad debido al bajo número de personas que constituyen la comunidad educativa. Para compartir las creaciones y el trabajo del alumnado con las familias se ha repartido un código QR imantando en el que se enlaza a una presentación para que puedan conocer las actividades que llevamos a cabo.

### 2.3. ANÁLISIS DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<p>Las familias del alumnado no tienen competencia digital.</p> <p>El alumnado no cuenta con dispositivos adecuados en su casa y en algunos casos, ni siquiera conexión a internet.</p> <p>No ha habido préstamos de dispositivos anteriormente al alumnado del centro.</p>	<p>Los niños y jóvenes acceden tempranamente a contenidos que no son adecuados a su edad o nivel madurativo.</p> <p>Las familias de nuestro alumnado no colaboran de forma habitual con la vida diaria del centro y el trabajo cotidiano de sus hijos e hijas.</p> <p>Movimiento en RRSS asustando del uso masivo de TICs en los centros como algo negativo.</p>

Fortalezas	Oportunidades
<p>El centro cuenta con infraestructura adecuada: conexión a internet, número de dispositivos, aula TIC.</p> <p>El alumnado está motivado con el uso de dispositivos digitales.</p> <p>El profesorado tiene interés en formarse en competencia digital docente.</p>	<p>La Consejería de Educación ha creado una unidad de Competencia Digital Docente.</p> <p>Se ha realizado una inversión muy importante para que los centros cuenten con dispositivos actualizados e infraestructura adecuada.</p> <p>La Consejería de Educación pone a disposición de los docentes cursos de formación para mejorar la competencia digital docente.</p> <p>La posibilidad de los préstamos de ordenadores al alumnado para llevar a casa.</p> <p>Interés por eliminar la brecha digital post-pandemia a nivel europeo.</p>

### 3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

1	<b>Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro</b>					
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<b>Indicador de logro</b>		<b>Grado de consecución</b>			
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada		<b>Deseado:</b>	<b>SI</b>	<b>Alcanzado:</b>	<b>SI</b>
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>			
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>1.1.1</b>	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.		
	Curso escolar		<b>1.1.2</b>	Actualización periódica del inventario.		
Curso escolar	<b>1.1.3</b>		Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)			

<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<b>Objetivo: 2.1</b> Seleccionar una herramienta de gestión integral que permita aunar todos los canales de recogida de información. En definitiva, facilitar el acceso y el manejo de la información sistematizada a través de una única herramienta que sea común a todo el equipo docente y no docente.				
	<b>Indicador de logro</b>			<b>Grado de consecución</b>	
	Existencia de un equipo en TEAMS con los canales necesarios para poder acceder a los documentos de centro y optimizar el tiempo de trabajo en cuanto a coordinación docente.			Deseado: <b>SI</b>	Alcanzado: <b>SI</b>
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>		
	Septiembre	Equipo Directivo	<b>2.1.1</b>	Organización del equipo en TEAMS para el curso escolar.	
Curso escolar		<b>2.2.2</b>	Actualización periódica del inventario.		
Curso escolar		<b>1.1.3</b>	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)		

<b>LIDERAZGO</b>	<b>Objetivo: 2.6</b> Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.				
	<b>Indicador de logro</b>			<b>Grado de consecución</b>	
	Actividades de bienvenida y formación realizadas			Deseado: <b>100%</b>	Alcanzado:
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>		
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.6.1</b>	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.	
		<b>2.6.2</b>	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.		
Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.6.3</b>	Realización de actividades formativas al respecto.		

<b>3</b>	<b>Objetivo 3.1: Fomentar el uso responsable y crítico de los dispositivos digitales como medio para aprender.</b>				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>Indicador de logro</b>		<b>Grado de consecución</b>		
	El alumnado demuestra habilidades para utilizar los dispositivos digitales de manera responsable y crítica, aplicando herramientas tecnológicas como medio efectivo de aprendizaje y comunicación.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>		
	Septiembre/ octubre	E. Docente	<b>3.1.1</b>	Desarrollar actividades educativas que promuevan la reflexión sobre el impacto del uso de dispositivos digitales en el aprendizaje y en la vida cotidiana.	
	Septiembre/ octubre	E. Docente	<b>3.1.2</b>	Promover el uso equilibrado de dispositivos digitales, fomentando la alternancia entre actividades en línea y offline para un desarrollo integral.	
	Septiembre/ octubre	Equipo Directivo  Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>3.1.3</b>	Integrar herramientas tecnológicas en el currículo escolar de manera significativa, enfocándose en su utilidad para potenciar el aprendizaje activo y la creatividad de los estudiantes.	
Septiembre/ octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>3.1.4</b>	Establecer normas y políticas escolares claras sobre el uso adecuado de dispositivos digitales en el entorno educativo, con énfasis en el respeto, la ética y la seguridad en línea.		



<b>3</b>	<b>Objetivo 3.2: Lograr que todo el alumnado de Primaria sepa utilizar de forma básica las herramientas tecnológicas institucionales.</b>				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	El alumnado desde el segundo ciclo habrá adquirido competencias básicas en el uso efectivo de las herramientas tecnológicas institucionales, demostrando habilidades para acceder y utilizar de manera guiada los recursos digitales proporcionados por la institución educativa (office 365).		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Primer trimestre	E. Docente Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>3.2.1</b>	Impartir sesiones regulares de formación en el aula, donde se enseñen las funciones básicas de las herramientas tecnológicas, como uso de plataformas educativas o el correo electrónico institucional, entre otras.	
	Septiembre/ octubre		<b>3.2.2</b>	Integrar el uso de las herramientas tecnológicas en las actividades de clase, de manera que el alumnado pueda aplicar lo aprendido en contextos prácticos y significativos.	
	Septiembre/ octubre		<b>3.2.3</b>	Organizar sesiones de apoyo individualizado para el alumnado que requiera una atención adicional en el aprendizaje de las herramientas tecnológicas institucionales.	
Septiembre/ octubre	<b>3.2.4</b>		Evaluar regularmente el progreso de los estudiantes en el dominio de las herramientas tecnológicas institucionales para tener una retroalimentación constructiva.		



<b>3</b>	<b>Objetivo 3.3 Integrar en las programaciones docentes el uso de las herramientas digitales para fomentar la reelaboración y creación de contenidos digitales.</b>				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Los docentes integran de forma efectiva el uso de herramientas digitales en sus programaciones, facilitando que el alumnado sea competente a la hora de reelaborar y crear contenidos digitales.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre/ noviembre	Consejería	<b>3.3.1</b>	Dar formación y talleres específicos sobre el uso de herramientas digitales en el aula, incluyendo tutoriales prácticos y buenas prácticas para integrar la tecnología en el proceso de E-A.	
	Septiembre/ octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>3.3.2</b>	Proporcionar a los docentes acceso a una variedad de herramientas digitales y recursos educativos para diseñar actividades y proyectos que fomenten la creatividad y el trabajo en entornos digitales.	
	Septiembre/ octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu CGSI	<b>3.3.3</b>	Establecer un sistema de apoyo técnico para los docentes, donde puedan recibir asesoramiento y orientación sobre el uso adecuado de las herramientas digitales, así como solucionar cualquier problema técnico que puedan enfrentar.	
Septiembre/ octubre	E. Docente Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>3.3.4</b>	Diseñar actividades y proyectos educativos que requieran el uso activo de herramientas digitales por parte de los estudiantes para la reelaboración y creación de contenidos, fomentando así el desarrollo de habilidades y competencias digitales.		

<b>3</b>	<b>Objetivo 3.4 Fomentar el cuidado y la responsabilidad en el uso del material informático del centro y la netiqueta en la comunicación.</b>				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	El alumnado muestra un comportamiento responsable y cuidadoso en el uso del material informático del centro, así como el cumplimiento de normas de netiqueta en la comunicación digital por parte de los estudiantes.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	E. Docente Coordinador/a TIC CompDigEd	<b>3.3.1</b>	Realizar charlas y actividades que promuevan la importancia del cuidado y la responsabilidad en el uso del material informático del centro, destacando la necesidad de mantenerlos en buen estado.	
	Septiembre		<b>3.3.2</b>	Establecer normas claras y sencillas sobre el uso apropiado de los equipos informáticos y la comunicación digital, haciendo hincapié en la importancia de tratar el material con cuidado y respeto.	
	Septiembre/ octubre	E. Docente	<b>3.3.3</b>	Realizar un seguimiento regular del uso de los equipos informáticos, reforzando la importancia del cumplimiento de las normas establecidas.	
Septiembre/ octubre	E. Docente	<b>3.3.4</b>	Reconocer y elogiar públicamente al alumnado que demuestren un comportamiento responsable y respetuoso en el uso del material informático del centro, reforzando así la importancia de estas habilidades.		

4		Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>			
	Profesorado que realiza actividades de formación digital		<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	E. Directivo	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.		
	Octubre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.		
Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.			
Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.			



<b>5</b>	<b>Objetivo: utilizar las herramientas digitales como instrumentos diversos de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.</b>				
<b>EVALUACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	El equipo docente integra de manera efectiva herramientas digitales en el proceso de evaluación del aprendizaje, utilizando una variedad de recursos tecnológicos para medir el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación personalizada.		<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre/ octubre	E. Docente	<b>5.1.1</b>	Crear cuestionarios interactivos utilizando herramientas digitales como Google Forms o Kahoot para evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes sobre temas específicos.	
	Septiembre/ octubre	E. Docente  CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>5.1.2</b>	Asignar proyectos que requieran la creación de contenido multimedia (audacity) o presentaciones digitales (PowerPoint), para evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en el aula de manera creativa.	
	Septiembre/ octubre	E. Docente	<b>5.1.3</b>	Utilizar comentarios y calificaciones electrónicas para proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en tareas y actividades, facilitando así la comunicación y la mejora continua.	
Septiembre/ octubre	E. Docente  CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>5.1.4</b>	Realizar encuestas y sondeos utilizando herramientas digitales para recopilar la opinión de los estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje, permitiendo ajustes y mejoras en el proceso educativo.		

6 <b>Objetivo: Proporcionar al equipo docente formación actualizada en competencia digital.</b>					
<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<b>Indicador de logro</b>		<b>Grado de consecución</b>		
	Todos los miembros del equipo docente habrán recibido formación actualizada en competencia digital, demostrando habilidades mejoradas en el uso efectivo de herramientas tecnológicas y recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
					<b>66%</b>
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>		
Septiembre/ octubre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>6.1.1</b>	Ofrecer sesiones de tutoría individualizada para aquellos docentes que requieran apoyo adicional en el desarrollo de competencias digitales específicas, proporcionándoles orientación y recursos adaptados a sus necesidades.		
Septiembre/ octubre		<b>6.1.2</b>	Realizar evaluaciones periódicas de las competencias digitales del equipo docente y proporcionar retroalimentación constructiva, identificando áreas de mejora y ofreciendo recursos y oportunidades de desarrollo adicionales según sea necesario.		
Septiembre/ octubre		<b>6.1.3</b>	Mantener actualizados los recursos y materiales de formación en competencia digital, incorporando nuevas herramientas y tendencias tecnológicas que sean relevantes para el contexto educativo actual.		

<b>7</b>	<b>Objetivo: Fomentar la formación de las familias en el uso de las herramientas tecnológicas para favorecer la participación y la comunicación en el funcionamiento del centro y para guiar en el proceso de aprendizaje al alumnado en casa.</b>				
<b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Se observa un aumento en la participación y la comunicación de las familias en el funcionamiento del centro educativo, así como un mayor apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en casa, como resultado de la formación en el uso de herramientas tecnológicas proporcionada a las familias.		<b>Deseado:</b>	<b>25% familias usan el correo electrónico y Teams</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>7.1.1</b>	Organizar talleres y sesiones informativas dirigidas a las familias y tutores, donde se les enseñe cómo utilizar las herramientas tecnológicas utilizadas en el centro educativo, como plataformas de comunicación, portales de calificaciones y recursos educativos en línea.	
	Septiembre/ octubre		<b>7.1.2</b>	Establecer canales de comunicación regulares con las familias para mantenerlas informadas sobre las herramientas tecnológicas disponibles y cómo pueden utilizarlas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.	
Septiembre/ octubre	<b>7.1.3</b>		Obtener retroalimentación de las familias sobre su experiencia con las herramientas tecnológicas utilizadas en el centro, y utilizar esta retroalimentación para realizar mejoras y ajustes en los programas de formación y apoyo.		

## 4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

<b>1</b>	<b>Objetivo:</b>			
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada	<b>Deseado:</b> 100%	<b>Alcanzado:</b>	<b>100%</b>
	<b>Análisis del grado de consecución alcanzado</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha llevado a cabo una labor importante en la organización de todo el material informático del centro, lo que ha facilitado la integración de las TEDs en el día a día del aula.</li> </ul>				
<b>Propuestas de mejora</b>				
Procurar mantener el inventario pese al más que posible cambio de profesorado en el centro.				

<b>2</b>	<b>Objetivo 2.1</b> Seleccionar una herramienta de gestión integral que permita aunar todos los canales de recogida de información. En definitiva, facilitar el acceso y el manejo de la información sistematizada a través de una única herramienta que sea común a todo el equipo docente y no docente.			
<b>LIDERAZGO</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Existe un equipo en la herramienta TEAMS con diferentes canales para agrupar toda la documentación de centro y facilitar la comunicación interna.	<b>Deseado:</b> Sí	<b>Alcanzado:</b>	<b>Sí</b>
	<b>Análisis del grado de consecución alcanzado</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante el curso se han ido creando diferentes canales dentro del equipo en TEAMS que contienen la información sobre planes, proyectos y programas; programaciones; concreción curricular, etc. Conviene mantenerlo para los próximos cursos cambiando a los miembros, en lugar de elaborar cada curso un equipo diferente.</li> </ul>				
<b>Propuestas de mejora</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crear un protocolo para que todo el profesorado utilice los canales con la misma estructura y favorecer el acceso a los mismos.</li> </ul>			
<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.</b>			
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modificar el plan de acogida incluyendo un apartado sobre el entorno digital del centro.</li> </ul>	<b>Deseado:</b>	<b>Sí</b>	<b>Alcanzado:</b>
				<b>No</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se ha realizado.</li> </ul>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incluir esta acción como una de las tareas de inicio de curso en cuanto a organización y funcionamiento.</li> </ul>			

<b>3</b>	<b>Objetivo 3.1: Fomentar el uso responsable y crítico de los dispositivos digitales como medio para aprender.</b>			
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El alumnado demuestra habilidades para utilizar los dispositivos digitales de manera responsable y crítica, aplicando herramientas tecnológicas como medio efectivo de aprendizaje y comunicación.</li> </ul>	<b>Deseado:</b>	<b>100 %</b>	<b>Alcanzado:</b>
				<b>75%</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este curso se han utilizado los dispositivos digitales prácticamente a diario con el objetivo de aprender, trabajar individualmente y en equipo y crear contenidos nuevos, pero todavía hay parte del alumnado que no cumple los objetivos.</li> </ul>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar una lista de acciones que favorecen el uso de las TEDs a modo de lista de normas.</li> </ul>			



<b>3</b>	<b>Objetivo 3.2: Lograr que todo el alumnado de Primaria sepa utilizar de forma básica las herramientas tecnológicas institucionales.</b>			
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El alumnado desde el segundo ciclo habrá adquirido competencias básicas en el uso efectivo de las herramientas tecnológicas institucionales, demostrando habilidades para acceder y utilizar de manera guiada los recursos digitales proporcionados por la institución educativa (office 365).</li> <li>✓</li> </ul>	<b>Deseado:</b>	<b>100 %</b>	<b>Alcanzado:</b>
				<b>75%</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este curso se han utilizado los dispositivos digitales prácticamente a diario con el objetivo de aprender, trabajar individualmente y en equipo y crear contenidos nuevos, pero todavía hay parte del alumnado que no cumple los objetivos.</li> </ul>			
<u>Propuestas de mejora</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crear un tutorial de acceso a la herramienta TEAMS en formato vídeo como herramienta para fomentar y agilizar el uso de las herramientas institucionales.</li> </ul>				

<b>3</b>	<b>Objetivo 3.3 Integrar en las programaciones docentes el uso de las herramientas digitales para fomentar la reelaboración y creación de contenidos digitales.</b>			
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	✓ Los docentes integran de forma efectiva el uso de herramientas digitales en sus programaciones, facilitando que el alumnado sea competente a la hora de reelaborar y crear contenidos digitales.  ✓		<b>Deseado:</b>	<b>100 %</b>
			<b>Alcanzado:</b>	<b>100%</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las programaciones docentes integran actividades y tareas utilizando las nuevas tecnologías como herramientas para mejorar el proceso educativo y favorecer que todo el alumnado desarrolle al máximo sus capacidades.</li> </ul>				
<u>Propuestas de mejora</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incluir un apartado en la evaluación de la enseñanza que evalúe el tipo de actividades para integrar las TEDs en las programaciones docentes.</li> </ul>				

<b>3</b>	<b>Objetivo 3.4 Fomentar el cuidado y la responsabilidad en el uso del material informático del centro y la netiqueta en la comunicación.</b>				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El alumnado muestra un comportamiento responsable y cuidadoso en el uso del material informático del centro, así como el cumplimiento de normas de netiqueta en la comunicación digital por parte de los estudiantes.</li> </ul>	<b>Deseado:</b>	<b>100 %</b>	<b>Alcanzado:</b>	<b>100%</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A lo largo del curso hemos observado en demasiadas ocasiones que el alumnado no cuida los dispositivos.</li> </ul>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un listado muy concreto de las normas de uso de los dispositivos, sobre todo en lo relativo a su cuidado y uso.</li> </ul>				

<b>4</b>	<b>Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes</b>				
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital</li> </ul>	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>	<b>90%</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
<p>Es necesario observar que este curso es un año de oposiciones y que nuestro equipo de profesorado es interino en su mayor parte, por lo que es absolutamente normal</p>					

	<p>que no todo el profesorado haya tenido tiempo para realizar la formación en competencia digital.</p> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informar en tiempo de los cursos de Competencia Digital Docente.</li> <li>➤ Compartir la experiencia y aprendizajes alcanzados para animar al profesorado a realizar la formación.</li> </ul>
--	---

<b>5</b>	<p><b>Objetivo 5.1: utilizar las herramientas digitales como instrumentos diversos de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.</b></p>				
<b>EVALUACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El equipo docente integra de manera efectiva herramientas digitales en el proceso de evaluación del aprendizaje, utilizando una variedad de recursos tecnológicos para medir el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación personalizada.</li> </ul>	Deseado:	100 %	Alcanzado:	75%
	<p><u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han utilizado herramientas digitales pero no en todas las áreas.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incluir en la evaluación de la enseñanza un ítem que mida este aspecto para que el equipo docente lo tenga en cuenta a la hora de programar.</li> </ul>				

<b>6</b>	<p><b>Objetivo: Proporcionar al equipo docente formación actualizada en competencia digital.</b></p>			
<b>CONTENIDO</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Todos los miembros del equipo docente habrán recibido formación actualizada en competencia digital, demostrando</li> </ul>	Deseado:	100 %	Alcanzado:

	<p>habilidades mejoradas en el uso efectivo de herramientas tecnológicas y recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>				
	<p><b>Análisis del grado de consecución alcanzado</b></p> <p>No todo el claustro ha recibido formación concreta en competencia digital, pero sí tiene la oportunidad de llevarla a cabo en los cursos siguientes.</p>				
	<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El coordinador/a TIC del centro sirve de apoyo para asistir a las dudas que puedan surgir en el profesorado para llevar a cabo tareas digitales concretas.</li> </ul>				

7	<p><b>Objetivo: Fomentar la formación de las familias en el uso de las herramientas tecnológicas para favorecer la participación y la comunicación en el funcionamiento del centro y para guiar en el proceso de aprendizaje al alumnado en casa.</b></p>				
	<p><b>Indicador de logro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se observa un aumento en la participación y la comunicación de las familias en el funcionamiento del centro educativo, así como un mayor apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en casa, como resultado de la formación en el uso de herramientas tecnológicas proporcionada a las familias.</li> <li>✓</li> </ul>	<p><b>Grado de consecución</b></p>			
		<p><b>Deseado:</b></p>	<p><b>25%</b></p>	<p><b>Alcanzado:</b></p>	<p><b>0%</b></p>
	<p><b>Análisis del grado de consecución alcanzado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pese a que hemos intentado favorecer la formación y el acceso a las familias del alumnado a las herramientas institucionales, el contexto socio familiar de nuestro centro parte de una situación muy seria de brecha digital y no se ha logrado este objetivo.</li> </ul>				
<p><b>Propuestas de mejora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizar las reuniones colectivas para incluir una pequeña formación de uso básico de las herramientas digitales institucionales.</li> </ul>					

