



Gobierno del Principado de Asturias

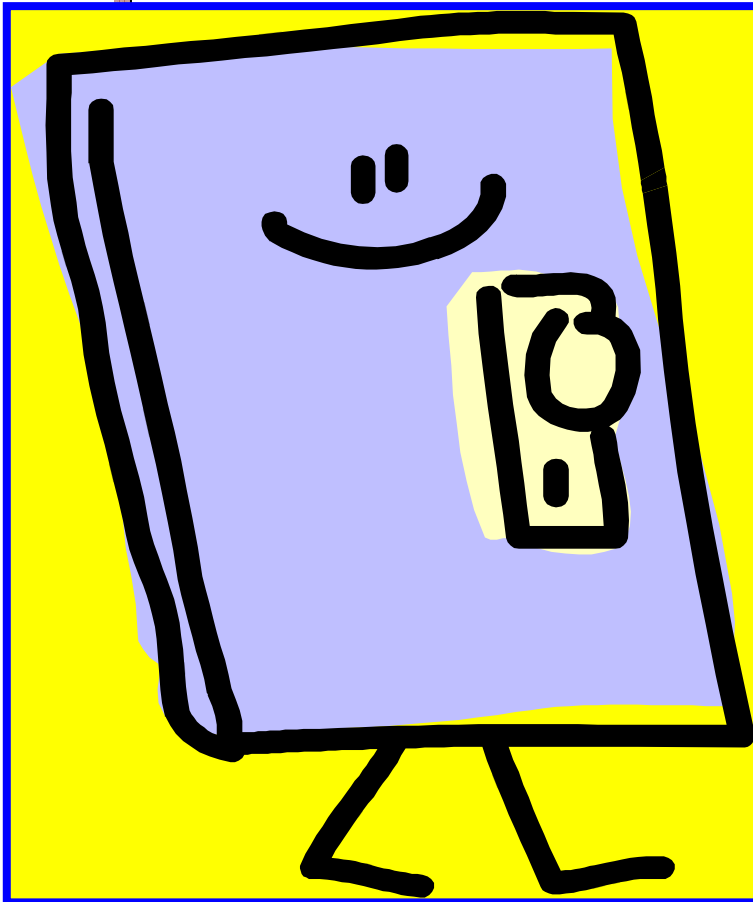
Consejería de Educación y Cultura

Colegio Público de Ed. Infantil y Primaria

RECONQUISTA

La Jira, s/n 33550 Cangas de Onís Tfno.: 985848085

<https://alojaweb.educastur.es/web/reconquista> reconqui@educastur.princast.es



Proyecto de Apertura

"EL COLE, UNA PUERTA ABIERTA"

“El cole, una puerta abierta”

INDICE

1.- Justificación y análisis de la realidad.....	3
2.- Objetivos del proyecto.....	12
3.- Plan de actividades extraescolares.....	14
4.- Plan de actividades complementarias.....	19
5.- Cronograma actividades complementarias.....	25
6.- Espacios, infraestructuras, recursos materiales y humanos....	26
7.- Identificación del coordinador del proyecto, equipo docente implicado.....	35
8.- Presupuesto.....	36

1.- JUSTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA REALIDAD.

Nuevamente, la Consejería de Educación y Ciencia aborda la convocatoria del proyecto de Apertura de Centro a la Comunidad, cada año con una visión a nuestro entender más amplia, más integradora, más aperturista. Este nuevo punto de vista creemos que es altamente positivo para los centros en general y el C.P. Reconquista en particular por dos aspectos claros, primero por aglutinar en un solo proyecto muchas de las actividades que se realizan en los centros educativos, lo cual facilita en gran medida el trabajo del profesorado implicado y segundo por dar un mayor matiz a la participación de la comunidad educativa, a la participación de las familias de los centros.

El Colegio Reconquista lleva trabajando desde hace varios años en esta misma línea, considerando a las familias parte fundamental del centro y como tal tienen que tener su protagonismo importante dentro de un programa llamado de apertura a la comunidad. Este pensamiento se ve reflejado en inclusión de las familias en las actividades propuestas en los proyectos anteriores donde alumnado y familias convivieron en el centro educativo en mismo horario, espacio e intereses. También la Escuela de Padres y Madres se convierte en una ventana más para hacer sentir a las familias la proximidad de un centro que día a día intenta abrirse más.

Vemos la renovación en esta convocatoria de Apertura de Centro a la Comunidad como un paso altamente importante para seguir trabajando en pos de una mayor calidad de la educación, un mayor acercamiento a las familias y un mayor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales que tiene el centro e Instituciones cercanas. Por ello volvemos a participar en la misma con la ilusión de un centro altamente participativo y muy concienciado de que las palabras apertura y comunidad deben reflejar mucho más que actividades extraescolares, deben significar acercamiento, confianza, cooperación, trabajo en equipo, optimización de recursos... y es en esa línea desde donde el centro traza su proyecto.

Al mismo tiempo no debemos olvidarnos que nuestro centro tiene y debe dar servicio a unas características particulares de la zona de su Comunidad Educativa.

Primeramente hay un gran número de alumnado que proviene de localidades limítrofes utilizando el servicio de transporte escolar. Este alumnado proviene de pueblos con un número reducido de habitantes y ningún o muy pocos niños/as de edades semejantes, esto es debido a que los pueblos no consiguen evitar el envejecimiento de los mismos y esta merma de población hace que la oferta cultural y de ocio sea escasa. Al mismo tiempo la posibilidad que tienen nuestro alumnado de realizar juegos grupales o actividades lúdicas en sus pueblos con niños y niñas semejantes es casi imposible. Esto lleva consigo que ofertemos a nuestro alumnado un elevado número de actividades para que pueda satisfacer sus necesidades lúdicas, sociales y formativas.

Segundo, la situación familiar de gran parte del alumnado de la propia localidad, con la incorporación de ambos padres al mundo laboral, hace que nuestro centro deba de responder a una creciente demanda de servicios con el fin de conciliar su vida familiar con la laboral. En este caso la apertura de horario del centro desde las 8:00 hasta las 18:00 facilita enormemente esa conciliación. También en comedor escolar con un gran número de comensales es un factor importante para lograr uno de los objetivos de este proyecto.

Tercero, un número de familias con pocos recursos económicos, lo cual dificulta por razones evidentes, la realización fuera del entorno escolar de actividades. Esto es otra realidad a la que el centro debe responder ofertando un gran número de actividades gratuitas para el alumnado, consiguiendo de esta forma que puedan acceder a las mismas evitando cualquier tipo de discriminación. El número de actividades gratuitas ofertadas por el Colegio, el Ampa y el Ayuntamiento crece curso tras curso.

Cuarto, la llegada de un número significativo de alumnado inmigrante. Este alumnado ofrece a los centros receptores una gran posibilidad de actividades donde este alumnado y sus familias puedan tener su protagonismo y con ello una percepción de acogida satisfactoria. Al mismo tiempo estas actividades de apertura deben servir a este alumnado para compartir

momentos y favorecer la integración rápida del alumnado. Esta posibilidad se ve reflejada en actividades dentro de este proyecto

En este mismo punto reflejar que una de las grandes trabas que tiene el alumnado al llegar al país es el dominio oral y escrito del castellano. Los centros educativos dentro de su horario escolar toman las medidas adecuadas para facilitar la adquisición de ese dominio, pero en el C.P. Reconquista ampliamos esta posibilidad ofertando clases de castellano no solo al alumnado sino también a sus familias para que de esta forma facilitar su integración como familias del centro y como miembros de la sociedad de Cangas

Quinto, el centro tiene dentro de su alumnado un número significativo de alumnado de necesidades educativas, muchos de los cuales tienen dificultades de motricidad. Estas características no deben ser motivo de discriminación alguna, por lo que el centro en este proyecto como en cualquier otra actividad que se realice debe poner los medios adecuados para la posible participación de dicho alumnado y no solo la posible sino motivar de manera eficaz a las familias y al alumnado para que participe activamente en las actividades conjuntas pues es así cuando se puede hablar de integración.

Sexto, el AMPA del centro es altamente dinámica y tiene una gran coordinación con el Equipo Directivo del centro y con el coordinador del proyecto, buscando entre todas las partes soluciones o los diferentes problemas que se pueden ocasionar. Este dinamismo y esta coordinación se ven reflejadas en este proyecto donde gran parte de las actividades están organizadas por la Asociación. Recordamos que existe, desde el curso pasado, una Comisión de Actividades Extraescolares, formada por el Director, Coordinador Proyecto Apertura y Representante del AMPA. Esta sirva de seguimiento, control y evaluación del proyecto y de toda actividad extraescolar que se realice en el centro.

Séptimo el profesorado, en muchas ocasiones no se tiene en cuenta este altamente valioso recurso humano en estos proyectos. En nuestro centro se valora como elemento clave del mismo, primeramente por ser parte activa del mismo ya que alguna de las actividades son realizadas por el profesorado

(biblioteca, jardinería...) y segunda porque deben conocer el proyecto y su seguimiento y evaluación.

La relación de nuestro proyecto con los demás proyectos vigentes en nuestro Colegio asegura un trabajo colectivo y común del cuál participa la mayoría del profesorado, con alto grado de participación. Así por ejemplo el proyecto de nuevas tecnologías incluye una actividad de informática para madres padres y alumnado, el de bibliotecas escolares con la apertura de la misma por la tarde para el alumnado que permanezca en el centro, el de salud con actividades en donde participa la comunidad, el de sostenibilidad y medioambiente con comisiones donde las familias toman un papel relevante. Esta unión de proyectos hace que el profesorado no se vea en una espiral de proyectos sin sentido y gracias a eso se implique más fácilmente en los mismos.

Octavo, una comunidad abierta al centro educativo. La localidad de Cangas de Onís ha participado activamente en experiencias educativas dentro del centro o bien que surgen del centro. Así se ha buscado en las familias del alumnado personas que por su experiencia, profesión o aficiones pueda servir para aportar al alumnado algún tipo de formación o de conocimiento. De esta forma la familia se implica activamente en el centro y el alumnado cuando interviene la familia ve una mayor relación entre centro y familia, valorando mucho está situación. Experiencias en este campo ha tenido y seguirá teniendo este centro educativo para favorecer esta apertura.

Todos estos aspectos facilitan la realización de un proyecto que lleva años afianzándose y que crece curso tras curso.

Trayectoria del centro

El Colegio Público Reconquista participa activamente en casi todas las convocatorias de proyectos educativos que presenta la Consejería de Educación.

El centro y con él todo el profesorado está inmerso en multitud de proyectos desde hace varios años.

- Asturias Espacio Educativo
- Asturias en la Red (uso avanzado de las TIC)
- Apertura de centros
- Proyecto de Biblioteca
- Proyecto de autoevaluación y mejora
- Convocatoria proyecto de salud 2009
- Convocatoria de sostenibilidad y temática ambiental 2009

Son algunos de las experiencias educativas que ya forman parte de la propia dinámica del centro participando en dichos programas la casi totalidad de los 500 alumno-as. Todos ellos tienen una gran aceptación por parte de las familias que ven en los proyectos elementos favorecedores del dinamismo de la enseñanza, repercutiendo muy positivamente en la formación integral de sus hijos-as.

El centro tiene dentro de su alumnado, un porcentaje alto de alumnos-as con necesidades educativas especiales con diferentes problemáticas que van desde desfases curriculares hasta deficiencias físicas y/o psíquicas. Este número de alumnos con necesidades ha crecido ostensiblemente a lo largo del curso 2008/2009 con la matriculación de nuevo alumnado en nuestro centro. El desarrollo de proyectos en el centro ha facilitado en multitud de ocasiones la integración de estos alumnos favoreciendo al mismo tiempo las relaciones de las familias con el centro. Las aulas de informática y las actividades desarrolladas en la emisora de radio consiguen que alumnos con dificultades de relación, atención, motivación y otras dificultades consigan desarrollar sus cualidades y potencialidades.

Además de esto, el centro es beneficiario de todas las actividades que se realizan en NNTT. La página web, el conocimiento de programas adaptados a niveles y etapas, la utilización de internet por parte de alumnos-as... hacen que

este proyecto sea un elemento dinamizador del centro y que los alumnos-as tengan los conocimientos adecuados para no quedar estancados en una etapa donde teclado y ratón son sumamente importantes. Todo el profesorado es beneficiario del proyecto y tienen en las aulas de informática apoyo informático adecuado a las experiencias que quiera realizar con sus alumnos.

Recordamos que el centro dispone de cuatro pizarras digitales, las cuales están dando más dinamismo a las aulas y el profesorado se ha formado en su utilización y aprovechamiento mediante seminarios y cursos a lo largo del curso 2000/2009.

En el proyecto de apertura de centros de cursos anteriores ha participado la casi totalidad del alumnado. De igual forma que el de Nuevas Tecnologías, este proyecto es parte activa de la dinámica del centro. El profesorado facilita y participa en su desarrollo pues se cree en este relativamente proyecto como un elemento enormemente favorecedor de romper la concepción de los centros educativos como un lugar ajeno a la sociedad y lejano a las familias. Así mismo es un elemento de unión entre diferentes sectores del colegio ya que en el mismo participan AMPA, Ayuntamiento, Patronato Deportivo Municipal, Casa de Cultura y Colegio, lo cual repercute muy positivamente en la relación del centro con la sociedad canguesa.

El periódico escolar es realizado desde hace más de veinte años, esta actividad es un reflejo más de la actividad del centro. Este periódico es esperado por las familias pues saben que sus hijos participan activamente en su elaboración. Esta implicación activa por parte del alumnado se complementa con la apertura hacia la sociedad, hacia los padres y madres de los alumnos, ya que sus hojas están abiertas a las aportaciones de todos los sectores del centro. El periódico es un elemento favorecedor en las relaciones centro-sociedad y es por ello aprovechado para una mayor integración del centro en su ámbito de influencia. Como novedad para el curso 2009/2010 se tiene proyectado impulsar aún más dicho periódico haciéndolo digital y colaborando de esta manera con el proyecto de Nuevas Tecnologías y con el de Medio Ambiente.

La radio emite dentro de su frecuencia en horario continuo. Los encargados de la misma hacen partícipe al alumnado, fomentando a través de esta experiencia nuevas inquietudes y experiencias. Con la radio, los alumnos, tanto de la etapa Infantil como la de Primaria, utilizan todos los medios posibles para hacer llevar a las proximidades del centro noticias, entrevistas, programas históricos... además de informar y conocer el funcionamiento de la radio por parte de los alumnos. Es otro elemento dinamizador de las relaciones del centro y las familias ya que también está abierto a todas aquellas personas que puedan aportar algo a su programación. Está claro que no tenemos un conocimiento exacto del número de oyentes de la misma pero los objetivos que se pretenden con su utilización es tener otra ventana abierta que permita la relación entre familias y centro y eso si es algo que se puede y debe valorar.

El proyecto de “La Biblioteca Escolar” ha crecido durante el pasado curso, donde un grupo de profesores han trabajado concienzudamente para lograr de la Biblioteca escolar un lugar generador de gran cantidad de actividades para la totalidad del centro. Además de eso, este grupo de profesores ha ayudado en todo momento al profesorado y a los alumnos para la mayor utilización posible de este recurso del colegio agilizando con medios informáticos el préstamo de libros y consolidando la Biblioteca como un elemento dinamizador en el centro. El número de libros prestados por la Biblioteca escolar a los alumnos ha crecido de manera importante en el último año ayudando con ello al fomento de la lectura entre el alumnado, al mismo tiempo que ha ayudado a la visión de la Biblioteca escolar como un espacio abierto, dinámico y generador de ilusiones.

El proyecto de promoción de la salud, en donde el centro ha realizado acciones que se desarrollaron en el propio centro, en los hogares del alumnado, en visitas al centro del consumidor, etc.. Actividades dirigidas al fomento de la higiene, salud buco-dental, educación vial, huerto escolar, alimentación y otras acciones a desarrollar durante el curso. En este proyecto también incluye la importancia que tienen las familias para afianzar hábitos saludables.

Dentro de acciones que surgen desde el centro y que son reflejo de la importancia que le da el centro a la apertura a la sociedad están experiencias como las jornadas deportivas, la escuela de padres y madres o los buenos modales nos unen.

Por un lado las jornadas deportivas son esperadas con interés por alumnado y familias, contar con la presencia de deportistas de élite en el centro ha pasado de ser algo novedoso como fue el primer año y por tanto un poco al margen de una sociedad que casi desconocía la experiencia a una cita importante dentro del año en el centro educativo y cerca de Cangas, existiendo muchas peticiones para entrar en las charlas de los deportistas. Entendemos que la Comunidad Educativa debe formar parte de la actividad y es por ello que se invita a todas las familias a las exhibiciones de todos los deportistas, así como se manda el programa para que puedan acercarse hasta el centro todas aquellas personas que lo deseen.

La escuela de padres y madres lleva tres años en el centro con una participación que crece con los años y con la experiencia. Por la información de Simone de Beavour se puede considerar esta escuela como una de las que mayores resultados está obteniendo y con mayor incidencia en la vida de las familias. La consecución de estos resultados viene dado por una coordinación importante entre las diferentes partes implicados; familias, centro, asociación, Instituto de la Mujer y se debe continuar en esta línea para seguir mejorando en resultados.

Los buenos modales nos unen, es una experiencia educativa donde todos los sectores están inmersos por un lado los centros educativos de la localidad, colegio e IES, por otro las familias y por último los locales de Cangas donde puedan ir los alumnos del centro. Desde los centros se eligen de manera consensuada los modales a trabajar con el alumnado, con estos modales se realiza una campaña donde un oso manda mensajes al alumnado a través de carteles. Estos mismos mensajes se dan a los locales colaboradores para poner en sus comercios. Y por último se informa a las familias de los modales a

C.E.I.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

trabajar. De esta manera todos los sectores están implicados en la actividad y por tanto esta implicación llevará a la consecución de objetivos.

2.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.-Elaboración de un proyecto de actividades extraescolares y complementarias que favorezcan la formación integral del alumnado, complementando su formación lectiva y desarrollando su formación como ciudadanos.

2.-Descubrir otras culturas, pertenecientes al alumnado del Centro, como una forma de enriquecernos y desarrollarnos en el respeto de las diferencias.

3.-Favorecer el acceso del alumnado del Centro a las actividades extraescolares y complementarias, sin que circunstancias económicas, sociales o geográficas les impidan la realización de las mismas.

4.-Generar un clima en el desarrollo de las actividades extraescolares y complementarios que favorezca el crecimiento en valores democráticos.

5.-Posibilitar nuevas relaciones del alumnado:

Con el profesorado, fuera de las actividades puramente académicas y conseguir un mayor clima de cordialidad y confianza.

Con los monitores, acercándose al trabajo de otros profesionales y favoreciendo las relaciones intergeneracionales.

Con el Centro como lugar para el desarrollo de actividades no lectivas.

Con su entorno social, dando a conocer la oferta de actividades y participando en los eventos y celebraciones promovidas por los distintos agentes sociales de la localidad.

6.-Potenciar y dinamizar las relaciones de la Comunidad, implicando en el proyecto al mayor número de agentes sociales y ofreciendo el apoyo del centro a los mismos para el desarrollo de sus propios proyectos.

7.- Participar el alumnado en actividades grupales aportando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, valorando las

aportaciones ajenas en función de los objetivos comunes y respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.

8.-Facilitar que los medios materiales, técnicos e infraestructuras del centro puedan ser compartidos por la comunidad, procurando aumentar y mejorar dichos medios, no sólo como recurso para el desarrollo de las actividades extraescolares y municipales, sino como apoyo a las actividades docentes.

9.-Posibilitar el mantenimiento y recuperación de tradiciones, oficios, costumbres,..propios de nuestro entorno.

10.- Favorecer el conocimiento del Proyecto, e incrementar, en el mayor grado posible, la participación en el mismo de las familias mediante la apertura de las actividades a las/os madres/padres.

11.- Posibilitar la formación de las familias, a través de una Escuela de Madres/Padres.

12.- Aumentar las posibilidades de relación entre el centro, alumnado y las familias.

13.- Integrar el Proyecto de Apertura de Centro en el P.E.C. y en la P.G.A.

3.- PLAN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Diferenciamos las organizadas por el Colegio, Ayuntamiento, A.M.P.A y otras instituciones o particulares:

a) Colegio.

Los profesores del Centro participan en el Proyecto desarrollando :

Biblioteca: Con horario de apertura durante los Jueves (para E. Infantil) y durante los Miércoles (para los 3 ciclos de Educación primaria). A cargo del equipo de biblioteca.

Jardinería: se realizará previsiblemente durante todos los jueves del curso, destinado entre 10 y 15 niños de 2º ciclo de primaria. Trabajando en el cuidado y mantenimiento de los jardines del centro, plantando flores, árboles, semillas... La actividad estará dirigida por una maestra del centro.

Radio: Se desarrollará esta actividad durante dos días a la semana, destinada al alumnado de segundo y tercer ciclo de primaria. La actividad la dirige un monitor contratado por el Colegio.

b) El Ayuntamiento

Contrata a un monitor cinco horas semanales para que pueda desarrollar una serie de deportes y juegos con los alumnos, no suponiendo ningún coste para ellos.

Las actividades previstas para este curso son :

Predeporte en E. I. e iniciación deportiva en E.P

c) A.M.P.A.

Las actividades previstas organizadas por la Asociación de Madres y Padres son las siguientes: **cerámica, pintura, francés, informática , danza moderna, manualidades , teatro, títeres y mecanografía aplicada a la informática** (esta última novedad para el curso 2009-2010)

Si bien las actividades se coordinan desde el Centro y los materiales necesarios para su desarrollo corren a cargo del Proyecto, la labor de contratación de los monitores por parte de la A.M.P.A. hace que en todo momento se cumpla la legalidad en el desarrollo de las actividades.

Estas actividades suponen un coste para los alumnos de 30 € trimestrales o 25 € para los socios de la A.M.P.A.

d) Servicios Sociales:

Los servicios sociales proporcionan una maestra titulada para realizar la actividad de **Acompañamiento Escolar y cultura castellana**, destinadas a todo el alumnado que, por demanda del profesorado tutor del centro, necesitase esta ayuda para realizar las tareas del aula en horario no lectivo, o realizar actividades de refuerzo al trabajo del aula.

e) Promovidas por otras instituciones y colaboraciones:

Escuela de Madres y Padres. En colaboración con la Asociación Simone de Beauvoir.

Sin coste para los participantes.

Coro Escolar: D. Ramón Prada.

Sin coste para el alumnado.

DESARROLLO DEL PROYECTO.

INSCRIPCIÓN EN LAS ACTIVIDADES POR PARTE DEL ALUMNADO.

Al inicio de curso, se pasará a todos los alumnos la relación de actividades que se ofertan, el coste y a qué curso o cursos están dirigidas. Con esta información se les da el formulario de inscripción. Cerrado el plazo de entrega en Secretaría, se elaboran las listas de las actividades entregando una copia a cada monitor, otra a las cuidadoras de Infantil para que puedan controlar el traslado de los participantes a los distintos espacios donde se

desarrolla cada actividad, se expone una lista en el tablón del centro y una última queda en poder del coordinador del Programa . Durante el curso 2009/2010, tanto la relación de actividades programadas, como las hojas de inscripción se “colgarán” en nuestra página de internet para consulta y posible descarga durante los tres trimestres.

A los alumnos de infantil y de primer ciclo de primaria, se les comunica por escrito si son aceptados en cada una de las actividades.

Cada trimestre los alumnos pueden darse de alta en cada una de las actividades que se ofertan, para ello se realiza el mismo proceso que al inicio de curso.

Las actividades que suponen coste, las pagan los alumnos, antes de la inscripción, en la cuenta de la A.M.P.A.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Actividades gratuitas.

- Biblioteca:

El equipo de profesores de la biblioteca oferta dicha actividad, con horario de apertura durante un día (para E. Infantil) y durante dos días (para los 3 ciclos de Educación primaria).

Todos los alumnos tendrán la posibilidad de leer, consultar, utilizar los ordenadores o realizar servicio de préstamo, pero además el profesorado preparará diferentes actividades coincidiendo con las fiestas y días a celebrar en el colegio (amagüestu, carnaval, día del libro.....)

- Jardinería.

Se realiza una sesión semanal para el segundo ciclo de primaria. Se realiza en los jardines del centro escolar. Trabajan en su conservación, mejora mediante la plantación de pequeños árboles y plantas.

- Predeporte.

Dirigida a los alumnos de Educación Infantil, se formaron dos grupos uno de tres (con un máximo de 20 alumnos por trimestre) y otro de cuatro y cinco años (con un máximo de 25 alumnos por trimestre).

Se desarrollará en diferentes días a lo largo de los trimestres (cambiante dependiendo de la organización de las actividades) .

- Iniciación deportiva

Se oferta al alumnado de E. Primaria, por ciclos, viendo los distintos deportes que se pueden practicar en las Escuelas Municipales.

Se desarrolla durante 3 días a la semana, un día para cada ciclo con límite de 25 alumnos/as.

- Radio

Se oferta al alumnado de segundo y tercer ciclo de E. Primaria. Trabajando con diferentes medios de comunicación, centrándose sobre todo en la radio y la búsqueda de información en internet.

Se desarrolla durante 2 días a la semana con un límite de 12 alumnos/as.

Actividades ofertadas por la A.M.P.A.

Estas actividades suponen un coste de 25 ó 30 € trimestrales para el pago de los monitores y su seguro, corriendo los materiales a cargo del Proyecto.

- Danza moderna

Se utiliza el gimnasio; en dos grupos diferentes, uno para E.I. y otro de E. P

- Informática

Manejarán programas de Paint, Word y se les iniciará en el manejo de Internet, utilizan C.D. como juegos y búsqueda de información . Esta actividad se ofertará a todo la etapa de primaria.

- Cerámica

Realización de piezas adaptadas a la edad de cada grupo participante. Un día a la semana y dirigido a los alumnos de Educación Infantil.

- Taller de pintura

Realizarán diversas técnicas de dibujo y pintura .

En esta actividad se oferta en dos días diferentes, uno para los alumnos de E. Infantil por un lado, y E.P por otro..

- Francés

Aprendizaje básico de esta lengua, así como aspectos culturales del país.

Se impartirá un día a la semana a 20 alumnos de 2º y 3º Ciclo.

- Manualidades

Trabajos variados de manualidades para los 3 ciclos de Educación primaria. (madera, papel, collage, ...)

Se impartirá un día a la semana para los tres ciclos.

- Teatro.

Pequeñas representaciones, imitaciones, expresión corporal, maquillaje,

...

Se formará un grupo de E.I. y primer ciclo durante un día a la semana.

- Títeres.

Elaboración de títeres y pequeñas representaciones.

Se formará un grupo de E.I. y primer ciclo durante un día a la semana.

-Mecanografía aplicada a la informática.

Nueva actividad ofertada por el A.M.P.A, se ofrecerá a los tres ciclos de Educación Primaria. Se pretende que, al menos, cada ciclo tenga una hora a la semana de esta actividad dirigida al aprendizaje de la mecanografía aplicada a la informática.

4.- PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias deben contribuir a promover el pleno desarrollo de la personalidad del niño/a, completando la acción educativa. Deben tratar de mejorar la prestación educativa abordando aspectos formadores que no pueden ser tratados suficientemente en el régimen ordinario de clases

Deberán, en todo caso tener las siguientes características:

- Deben tener un carácter fundamentalmente lúdico.
- Deberán estar abiertas a la totalidad de los alumnos/as del Centro.
- Deberán desarrollarse dentro de un horario adecuado.
- Deberán ser asequibles a las economías familiares.
- Deben ser un complemento de las actividades escolares.

Distinguimos las colectivas de todo el colegio y las propias de aula, nivel o ciclo.

Dado su carácter educativo formarán parte de la Programación General Anual del Centro y se acomodan a las directrices y criterios elaborados previamente por el Consejo Escolar

Educación Infantil

“Pezqueñines”

Se tiene previsto realizar una salida en autobús fuera del Concejo de Cangas de Onís, aunque no se ha concertado hasta la incorporación del nuevo profesorado.

Cuentacuentos

Visita al centro de un cuentacuentos para la etapa de Infantil Violeta Monreal

Primer ciclo

Visita a Gijón al **JARDÍN BOTÁNICO ATLÁNTICO DE GIJÓN y LA LABORAL, CIUDAD DE LA CULTURA.**

Visita al centro de un cuentacuentos para primer ciclo Violeta Monreal.

Segundo Ciclo

“De la mar el mero y de Cangas más allá de tercero”

Visita a Gijón al **JARDÍN BOTÁNICO ATLÁNTICO DE GIJÓN** y **LA LABORAL, CIUDAD DE LA CULTURA.**

Visita a las termas romanas de Gijón

Tercer Ciclo

“Oviedo ciudad cultural y centro institucional”

Visita a San Julián de los Prados, Santa María del Naranco, San Miguel de Lillo, Fuente de Foncalada, Cripta de Santa Leocadia, Catedral de Oviedo y exterior de la Junta General del Principado

“La río Sella y su entorno”

Estudio de los cursos altos y medios del río.

Visita a la central de Camporriondi.

Situar los núcleos de población de los márgenes de río.

Anotar los afluentes del Sella.

Visita al molino de agua de Tornín.

Visita a la Salmonera de Caño.

Visita depuradora de aguas de Parres

“La prehistoria en el Oriente Asturiano”

Visita a las cuevas de Tito Bustillo

Semana blanca:

Para los alumnos de sexto curso de Primaria, y ya desde hace muchos años, el colegio viene participando en la convocatoria de la Semana Blanca para escolares. Unos 40 alumnos/as de media y tres maestros acuden años tras año a Valgrande-Pajares para iniciarse en este bonito deporte. Un año más, para el curso 2009/10 tenemos previsto formar parte de la convocatoria ofertada por el

Consejería, y con la ayuda económica que nos presta anualmente el Ayuntamiento, poder acudir a la estación de Esquí durante una semana.

TODOS LOS CICLOS

Amagüestu: Con talleres, demostraciones y comida tradicional.

Carnaval. Celebración del carnaval por parte de todo el alumnado del centro

Día del libro en actividades de ciclo y de aula.

Día de la paz celebrado por ciclos

Navidad

- Tercer y segundo ciclo obra de teatro ofertada por el Ayuntamiento de Cangas de Onís
- Primer Ciclo e Infantil, celebración en aula y posibilidad de realizar festival de Navidad el último día antes de vacaciones

Juegos de convivencia: Con talleres y juegos en donde participa todo el alumnado por equipos compuestos por alumnado de diferentes grupos, niveles y etapas educativas

Jira fin de curso Se despide el curso dando diplomas al alumnado de 6º de Primaria junto a orla de todos sus compañeros. A todo alumno de 6º que pasa al instituto se le da un pin de plata con el logo del colegio. El alumnado de 5 años que pasa a primaria también tiene un protagonismo en este acto.

El profesorado que llega por primera vez al centro se le da un pin con el logo del colegio y al profesorado que se jubila en el centro se le da en ese acto un reconocimiento por su labor profesional.

Todos los asistentes familias, profesores y alumnado realizan una comida al finalizar el evento.

OTRAS ACTIVIDADES DE CENTRO

Los buenos modales nos unen

Esta experiencia educativa es un ejemplo de que la unión de todos los sectores que inciden en el C.P. Reconquista consiguen obtener resultados positivos para la formación del alumnado y para abrir el centro a la sociedad de Cangas.

La experiencia lleva trabajándose durante dos cursos y quiere mantener esa dinámica o aumentarla en los próximos cursos dando un empuje a este inicio.

Teniendo en cuenta la realidad actual donde los por favor, gracias, buenos días poco a poco se van perdiendo, el centro da un paso adelante intentando que estos modales surjan en el alumnado de manera inmediata sin que precisen el pensamiento de que tenga que hacerlo, por ello el colegio eligió por medio de los ciclos, CCP, comisión de convivencia y Consejo Escolar cuatro modales a trabajar durante el curso. Se comunica a las familias para que en las familias se tenga especial cuidado con el mantenimiento de dichos modales. Estos se notificaron al IES Rey Pelayo el cual se acoge a la experiencia. Lo mismo ocurre con el Ayuntamiento de Cangas de Onís solicitando su colaboración y participación en dicho proyecto incorporándose la Casa de Cultura, la Escuela de Música y el Patronato Deportivo Municipal. Posteriormente se pone en contacto con los locales donde nuestros alumnos/as frecuentan fuera de horario lectivo para solicitar su colaboración colocando carteles con mensajes alusivos a esos modales que se quieren trabajar.

Tras esto se elige una mascota, un oso asturiano, el cual manda mensajes a los alumnos/as. Todo el alumnado del centro elige un nombre al oso para que esa elección de nombre haga que sea más cercano y con ello sacar mayores objetivos. Tras esta última actividad, se reparten los carteles por un lado en los centros educativos, por otro en las Instituciones y por último en los locales colaboradores.

Es a grandes pinceladas el dibujo de esta actividad que este curso 2009/10 quiere seguir creciendo.

Organización de actividades extraescolares:

Una vez iniciado el curso, a principios de septiembre, se envía, a través del alumnado, una carta informativa a las familias. También se publica en nuestra página web la relación de actividades ofertadas y las condiciones para la matrícula.

Se les informa de las actividades que se ofertan al nivel de sus hijos/as, si suponen o no coste para las familias, así como el cronograma orientativo de las actividades ofertadas. En dicha nota se informa del número de plazas en función de la actividad y su organización.

Se adjunta con esta información impreso de solicitud de actividades.

Una vez recogidas las peticiones, se confeccionan las listas, se exponen en la planta baja del Centro y se vuelve a enviar una carta a las familias con el calendario definitivo y la confirmación del día de inicio.

Al comienzo de cada trimestre el alumnado debe repetir este proceso. A tal efecto se envía la correspondiente circular informativa y el impreso de solicitud.

El horario de las actividades extraescolares es de 14:50 a 15:50 de Octubre a Mayo.

El día de inicio de cada actividad los distintos monitores esperarán en el patio cubierto a los participantes en su actividad y los conducirán al lugar donde se impartirá. Se les repartirá una fotocopia informativa de la actividad para facilitar la información de lo que se va a hacer a las familias.

Diariamente, los diferentes monitores esperarán en el patio cubierto a sus correspondientes alumnos, para posteriormente dirigirse con ellos al espacio donde se desarrolla la actividad.

Cinco minutos antes de finalizar la actividad los alumnos deben dejar recogido el espacio que ocupan y deben bajar al patio cuando suene la sirena, para incorporarse a sus filas, no pudiendo quedarse en los pasillos ni acceder a las aulas.

Los monitores realizan un seguimiento de la asistencia de los participantes e informan al coordinador cuando se produce alguna ausencia, siendo misión de la misma comprobar si está justificada o no.

Así mismo informarán al coordinador de cualquier incidencia que se produzca en su actividad con objeto de informar a las familias o hablar con los implicados, en función de lo que haya sucedido.

Organización de actividades complementarias

Salidas escolares

Previo a las salidas escolares, el profesorado en las aulas realizará actividades didácticas para dar a conocer y trabajar lo que se va a visitar, de esta manera se logra que no se quede en una mera excursión sino realmente en una actividad educativa.

Alrededor de dos semanas antes se envía una nota informativa a las familias donde se recoja la actividad el horario y el posible coste de la misma en función del número de alumnado.

C.E.I.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

Unos días antes de la actividad, se manda una nota más concreta donde se especifique el precio total de la misma, el itinerario y el horario y lugar de salida y llegada.

La salida se debe realizar siempre como mínimo a las 9:00 de la mañana pues es el horario en el que llega el alumnado de transporte al centro y por tanto donde no existirá posibilidad de discriminación por imposibilidad de las familias para traer al alumnado al centro.

En todas las salidas de un día lectivo, el centro asumirá la comida de los participantes a través de bolsa de picnic u otro mecanismo teniendo en cuenta el personal de cocina del centro.

El día después de la salida el alumnado realizará una evaluación de la misma en el aula.

En el caso de que sea cualquier otra actividad complementaria que se realicen en el centro, se enviará a las familias una nota informativa explicando la actividad a desarrollar, el horario de la misma y la posibilidad o no de la presencia de las familias en dicha actividad.

5.- CRONOGRAMA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Todas las fechas aquí propuestas pueden ser modificadas en función de aspectos como, meteorología, cupos de recintos cubiertos, imposibilidad de concertar autobuses...

Actividades Complementarias	Fecha de realización
Amagüestu	Noviembre
Navidad	Diciembre
Día de la Paz	Enero
Carnaval	Febrero
Semana blanca	Segundo Trimestre
Día del Libro	Abril

C.E.I.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

Jornadas de convivencia	9 de Abril
Jira fin de curso	17 de Junio
Los buenos modales nos unen	Todo el curso
Pezqueñines	Primer Trimestre 2009/10
Cuentacuentos	Marzo
De la mar el mero y de Cangas más allá de tercero	Primer Trimestre 2000/10
Oviedo ciudad cultura y centro institucional	Primer Trimestre 2009/10
El río Sella y su entorno	Tercer Trimestre
La Prehistoria en el Oriente Asturiano	Segundo Trimestre

Las actividades extraescolares se desarrollan de Octubre a Mayo en horario de 14:50 a 15:50 no pudiendo a día de hoy establecer un cronograma diario de las mismas pues se está a la espera de número de participantes y día preferido por los mismos para de esta forma conseguir que haya una mayor participación de las familias.

6.- ESPACIOS, INFRAESTRUCTURAS, RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS.

ESPACIOS E INFRAESTRUCTURAS:

El Centro cuenta con espacios suficientes y adecuados para el desarrollo de las actividades que se ofertan, puesto que la mayoría se realizan en aulas que en este horario están libres.

Se cuenta con espacio específico de Biblioteca, Radio Escolar, Aulas de Informática perfectamente dotadas por participar el centro en el Programa de Nuevas Tecnologías, Gimnasio (dotado con equipo de música y un lateral cubierto de espejos) y Frontón Municipal, contiguo, para el desarrollo de las actividades deportivas cuando el gimnasio está ocupado con la danza o el

teatro. Además a partir del nuevo curso vamos a disponer de una nueva pista polideportiva cubierta totalmente equipada.

Los amplios espacios de paso de la 1ª y 2ª plantas están dotados con mesas de trabajo (antiguas mesas de comedor) idóneas para el desarrollo de actividades plásticas en horario lectivo y para los talleres de cerámica, manualidades, pintura y cualquier otra iniciativa que se precise

Se tiene previsto un aula para la realización de la Escuela de Padres y Madres pudiendo variar su estructura para favorecer la dinámica de trabajo propuesto.

Así mismo el recinto escolar está compuesto por una gran cantidad de espacio verde con una zona arbolada. Esto es un privilegio para un centro educativo ya que de esta forma puede plantear actividades donde el recinto escolar es un verdadero espacio educativo. Este espacio será utilizado en el centro para actividades incluidas en el proyecto.

El centro cuenta al mismo tiempo con comedor escolar y cocina. En él realizan la comida alrededor de 350 comensales y puede abarcar sin problemas la demanda si existiera de los desayunos escolares

Plan de utilización y mantenimiento

Todas las instalaciones del centro pueden y deben ser utilizadas por el alumnado, así mismo pueden ser utilizadas por otras Instituciones o Asociaciones previa petición y autorización del centro.

Las normas que están contempladas en el plan de convivencia se pueden resumir en los siguientes puntos.

Aulas generales: Utilizadas por el profesorado y alumnado generalmente. Su utilización fuera del horario lectivo debe ser comunicada al profesor/a tutor/a para su conocimiento y posible recogida de material susceptible de pérdida o deterioro. En caso de actividades extraescolares existirá si es necesaria un aula general para la realización de actividades.

En el periodo de recreo no se podrá permanecer en ella sin presencia del profesorado

Aula de Informática: Existe cuadrante de utilización en la entrada de la misma, en ella viene reflejado el día semanal y horario donde está ocupada dicho aula. Al mismo tiempo existe el horario del coordinador de Nuevas Tecnologías para que se pueda solicitar su colaboración o participación en experiencias educativas o cualquier otra incidencia dentro de sus funciones.

El aula puede ser utilizada en el recreo por el alumnado ya que existe profesorado encargado para ello existe una hoja donde el alumnado se apuntará hasta cubrir las plazas ofertadas.

En ella se encontrará los programas informáticos que se puedan necesitar. Estos pueden ser utilizados por profesorado, alumnado, monitores y familias. En caso de peticiones concretas se debe informar al coordinado para satisfacer esas peticiones.

Al finalizar la utilización, el usuario debe dejar todo en el mismo modo que lo ha encontrado. Si es utilizado por el alumnado el propio alumnado debe ser el encargado de hacerlo ya que de esta manera es el único medio en que se consigue crear el hábito de cuidado y respeto hacia materiales e infraestructuras.

Cuando la utilización sea por parte del monitor/a debe guardar las mismas normas de utilización que dictamina el centro dejando por tanto unos minutos antes del fin de la actividad para recoger el alumnado lo utilizado.

No se permitirá comer en dicho aula.

Aula de audiovisuales: De igual forma que informática existe un cuadrante para notificar su utilización y horas libres de la misma. En caso de actividades conjuntas de varios niveles o ciclos se tendrá en cuenta los asientos que de manera permanente existen en el aula, si se precisase más será el profesor/a o bien el monitor/a el encargado de poner los medios suficientes para que el alumnado participante tengan una correcta y cómoda ubicación., en el caso de las familias será el Equipo Directivo el encargado de esta acción.

No se permitirá la comida en el aula

C.E.I.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

Pasillos de las diferentes plantas: Los pasillos son amplios y con gran luminosidad. Pueden ser utilizados para actividades de aula o extraescolares, siempre que se respete el posible trabajo del alumnado que permanece en las aulas ordinarias o bien del trabajo del profesorado en caso de actividades extraescolares.

Durante el recreo no se pueden utilizar para juegos ni carreras y si para actividades con presencia del profesorado.

Gimnasio: Su utilización puede ser deportiva, lúdica, artística o bien como salón de actos. Tiene la luminosidad suficiente para realizar cualquier tipo de actividad aunque se debe reforzar la instalación eléctrica.

El gimnasio permanecerá cerrado en el recreo para impedir el paso del alumnado para coger material.

Existirá un cuadrante de utilización para conocimiento del profesorado, en él estará incluido el horario de Educación Física donde se utiliza el espacio. Al mismo tiempo existirá otro para el horario de actividades extraescolares para conocimiento de los monitores y de la Comunidad Educativa.

Su utilización se amplía hasta las 20:00 horas debido a actividades municipales.

El alumnado tendrá un respeto hacia las instalaciones y hará un uso adecuado del mismo.

Sala de material: Ubicada en el interior del gimnasio. A ello solo puede tener acceso el profesorado de educación física y el coordinador de apertura de centros a la Comunidad. Todo el material puede ser utilizado por el alumnado y los monitores de actividades extraescolares. Para un control del mismo y coordinación con el profesorado especialista, los monitores notificarán las necesidades de material al coordinador mediante un cuadrante semanal, el cual dejará todo el material pedido en un cuarto dispuesto para dicho cometido. Si por un casual no estuviera el coordinador/a la función la asumiría un miembro del Equipo Directivo.

Frontón Municipal: En él se realizan las actividades que por motivos de espacio no se pueden realizar en el gimnasio. Al estar fuera del recinto escolar

el alumnado no podrá ir solo e irá con el profesorado de Educación Física, Conserjes o Monitor en el caso de actividades extraescolares. Su utilización es compartida durante el día con el IES y por actividades municipales por lo que tras su utilización debe ser cuidadosamente revisado para no dejar nada fuera de su lugar de procedencia y que los demás usuarios lo puedan encontrar de manera adecuada.

No se permitirá la comida en el mismo.

Comedor Escolar: El comedor escolar puede ser utilizado para el proyecto los primeros del cole. Este servicio de desayunos estará supervisado por la Secretaria del centro. Al comedor escolar se podrá entrar a las 8:00 para tomar el desayuno, una vez terminado se irá al aula establecido a tal efecto para realizar las tareas oportunas.

En la hora de la comida del mediodía, se realizará la entrada del alumnado de manera que exista un control por parte de Conserjes y Cuidadoras, estableciendo 6 alumnos/as por mesa en Primaria y 5 en Infantil. A la salida del mismo se realizará de manera ordenada tras haber recogido las mesas y la parte baja de las mismas.

Biblioteca Escolar: Consta de dos aulas, en una de ellas se encuentra la literatura infantil y la videoteca y en otra enciclopedias de consulta. En la primera de ella, se podrá ir a la lectura de libros, al préstamo de los mismos o de los DVD así como actividades promovidas por la Biblioteca Escolar. El horario de utilización será en el recreo escolar así como de 15:00 a 16:30 horas. En la sala de consulta se realizará la actividad programada como acompañamiento y la de conocimiento del castellano dos días cada una de ellas. En cada una de ellas existirá profesorado, monitores o padres/madres colaboradoras existiendo un control del material y de los libros utilizados.

La Biblioteca está conectada a internet por medio de wifi por lo que se podrá realizar consultas en las diferentes páginas web, existiendo una hoja de petición de utilización de ordenadores.

RECURSOS MATERIALES

La larga trayectoria del Centro en el desarrollo de actividades extraescolares, y la continuidad de las actividades, hace que se cuente con buenos recursos materiales pudiendo asumir en la casi totalidad a día de hoy las actividades propuestas.

No obstante debido a la utilidad de los últimos años y la percepción de que un material defectuoso y viejo es desmotivante para el alumnado, se debe reponer algún material deportivo y adquirir alguno nuevo. Así como reposición y ampliación del material de talleres existentes.

El control del material deportivo debe ser a través del profesorado y/o monitores de las actividades extraescolares. Tras su utilización debe ser colocado y dispuesto en el lugar donde se ha cogido. Como se dijo anteriormente el material será pedido por el monitor/a al coordinador en una hoja de control el cual lo dispondrá todo en un cuarto habilitado a dicho efecto.

Todo aquel material defectuoso que pueda ocasionar algún tipo de accidentes para los usuarios será rápidamente retirado notificándolo al coordinador/a, al profesorado de educación física o a algún miembro del equipo directivo.

Si existiera alguna petición a lo largo del curso de material esta la realizará el profesorado de educación física o el coordinador de apertura tras notificación del monitor/a.

Los libros de la Biblioteca Escolar están ordenados con un control alfanumérico. Su control será por parte del profesorado encargado de la Biblioteca escolar o en su defecto por padres/madres voluntarias. Cualquier petición de libros para la misma debe ser coordinado por el coordinador de Biblioteca, coordinador de apertura y profesorado encargado.

En el caso de los DVD que existen para préstamo, estos deben ser revisados trimestralmente para conocer su estado. Si fuera necesario se enviarían para su reparación o si fuera imposible llevarlo a cabo se comprarían de nuevo en función de la demanda en el préstamo.

Al mismo tiempo se debe ampliar el catálogo de películas susceptibles de préstamo ya que el alumnado de los pueblos no tiene posibilidad de alquiler

en sus localidades por lo que esta videoteca es ampliamente utilizada por este alumnado.

En el caso de cualquier otro taller dentro del programa de apertura que necesite material, la petición del monitor/a será al coordinador de apertura y este a la secretaria del centro la cual se encargará de su compra lo más rápidamente posible.

De todo material se realizará una evaluación e inventario al terminar el curso escolar para su control y observación de necesidades para el próximo curso.

También se precisa adquirir los materiales fungibles necesarios para el desarrollo de los talleres para asegurar la total gratuidad de aquellos impartidos de forma altruista por particulares y/o asociaciones y que sólo supongan cubrir el coste de los monitores en los demás.

Se contempla en el proyecto de préstamo de material a otros centros del Oriente Asturiano. Entendemos una falta de optimización de recursos la utilización de materiales altamente valiosos por un solo centro educativo. Por ello se informará a otros centros de la zona la posibilidad, si lo desean, de préstamos por parte del C.P. Reconquista a otros centros y viceversa de material que por su valor, interés o utilización sean adecuados para la realización de cesiones.

La petición la realizará el coordinador de apertura de los centros o en su defecto un miembro del equipo directivo. Esta petición se realizará con tiempo suficiente para su organización y siempre que no sea utilizado en ese tiempo por el profesorado o monitores del centro donante.

El material debe devolverse a los centros de procedencia en el mismo estado en que se cedieron y si alguno de ellos fuera deteriorado o roto el centro donde se ha producido esa situación debe encargarse de arreglarlo o sustituirlo.

RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos con los que consta el proyecto creemos que no podemos cuantificarlos.

Consideramos que todos formamos parte de este proyecto. Todo miembro de la Comunidad Educativa puede aportar al mismo algún tipo de experiencia y de actividad. Aunque aquí se tiene planificadas las acciones redactadas anteriormente, esto no debe ser más que un proyecto y que si fuera cerrado, encarcelado entre palabras y folios no podría tener vida, dinamismo, apertura que es lo que este centro se pretende. Es decir si este proyecto estuviera cerrado y solamente se realizara lo aquí propuesto sería un proyecto muerto o agonizante.

Entendemos este proyecto como algo vivo, como algo que manteniendo una línea, una manera de entender un centro educativo, puede y debe ser modificado en función de aspectos que a lo largo de un curso escolar pueden ocurrir. ¿Como se puede desaprovechar por no estar escrito en un papel la experiencia de un padre, una madre, un abuelo que es interesante para el alumnado o las familias y que se puede incluir dentro del horario extraescolar? ¿Cómo se puede desaprovechar una actividad complementaria sumamente interesante por no estar entre estas líneas? Todo esto no lo contemplamos y aunque la planificación general, las líneas maestras, el gran conjunto del proyecto está incluido en estas páginas que se presentan, tenemos que tener la suficiente capacidad para incorporar dentro del mismo aquello que por diferentes razones puede ser beneficioso para la Comunidad Educativa, por ello los recursos humanos del que dispone el centro son mucho más que los 44 miembros del claustro o los monitores/as de los talleres sino contemplamos como recursos humanos todos los miembros de la Comunidad Educativa ya que entendemos que cualquiera de ellos puede aportar algo a este centro y a este proyecto.

Dentro del profesorado existe una vinculación importante con este proyecto primero porque entienden el mismo como la necesidad de abrir el

centro a la Comunidad y segundo porque participan activamente en el desarrollo del mismo a través de actividades del propio proyecto como son la jardinería, el grupo de comunicación o la biblioteca escolar. Al mismo tiempo el profesorado de los diferentes ciclos los cuales realizan salidas dentro del programa Conocer Asturias realizan actividades en el aula previas a las salidas para que estas no solamente queden en meras excursiones sino que realmente tengan un valor educativo importante. Estas actividades previas se complementan con cuadernos de viaje que en muchos casos se realizan durante la actividad y evaluación posterior por parte del alumnado y profesorado de dichas salidas. Es por ello que el número de profesorado implicado se puede considerar la totalidad, unos por las actividades extraescolares de las que son responsables, otros por el trabajo antes, durante y después de la salida educativa y todos porque forman parte de la evaluación y el seguimiento de todo el proyecto.

Dentro del alumnado estará vinculado todo el mismo, ya que todo el mismo tiene la posibilidad de realización de actividades extraescolares y complementarias, luchando en todo momento por la integración de todos ellos. Entendemos el alumnado como otro recurso humano muchas veces inutilizado pues en muchas ocasiones son ellos protagonistas y colaboradores de actividades. Al mismo tiempo ellos van a tener este curso la responsabilidad de realizar una evaluación de las actividades propuestas. De acuerdo con la legislación vigente donde el alumnado toma mayores responsabilidades en los centros, esta medida está ligada a esta nueva perspectiva, por ello el alumnado de cuarto, quinto y sexto, realizará una evaluación de las actividades que realicen para que de esta forma el centro tenga una visión más amplia de esas actividades. Para guiarles en esta evaluación el coordinador/a de apertura junto con el director del centro, realizará una hoja de evaluación que se entregará al alumnado antes de finalizar la actividad.

Las familias forman parte de la Comunidad Educativa y pueden estar vinculadas dentro del proyecto de muchas maneras, una por parte de la Escuelas de Padres y Madres donde los participantes no solo escuchan sino que aportan, otra por parte de cualquier iniciativa que comunicada al

coordinador o equipo directivo se valore su puesta en práctica o no. Ejemplos como este ya han surgido en años anteriores con actividades propuestas por padres y madres y llevadas a cabo en el centro con una gran valoración por parte del profesorado.

7.- IDENTIFICACIÓN DEL COORDINADOR DEL PROYECTO, EQUIPO DOCENTE IMPLICADO.

El coordinador de este proyecto viene desarrollando esta labor ya desde el curso pasado (septiembre 2008), una vez se incorporó a la plantilla de profesorado de nuestro centro con carácter de funcionario definitivo.

Tiene experiencia en labores de coordinación de proyectos, ya que, en otros Colegios ha coordinado proyectos de Educación para la Salud (Taramundi) y el proyecto de Nuevas Tecnologías (La Corredoria II).

Dentro del profesorado existe una vinculación importante con este proyecto primero porque entienden el mismo como la necesidad de abrir el centro a la Comunidad y segundo porque participan activamente en el desarrollo del mismo a través de actividades extraescolares del propio proyecto como son la jardinería y la biblioteca escolar. Al mismo tiempo el profesorado de los diferentes ciclos los cuales realizan salidas dentro del programa Conocer Asturias realizan actividades en el aula previas a las salidas para que estas no solamente queden en meras excursiones sino que realmente tengan un valor educativo importante. Estas actividades previas se complementan con cuadernos de viaje que en muchos casos se realizan durante la actividad y evaluación posterior por parte del alumnado y profesorado de dichas salidas. Es por ello que el número de profesorado implicado se puede considerar la totalidad, unos por las actividades extraescolares de las que son responsables, otros por el trabajo antes, durante y después de la salida educativa y todos porque forman parte de la evaluación y el seguimiento de todo el proyecto.

Hemos de destacar que contamos con un número importante de profesorado responsable de las actividades extraescolares, así , son 7 los maestros implicados en la actividad extraescolar biblioteca Infantil y biblioteca

primaria, en los que un grupo de maestros/as elaboran semanalmente actividades de animación a la lectura para desarrollar a lo largo de los tres días semanales en las que se desarrolla la actividad.

Por otra parte, una de las maestras del centro es la encargada y responsable de la actividad extraescolar “jardinería” ya con mucha tradición en nuestro Colegio, y que un día a la semana se desarrolla en nuestros jardines.

Consideramos al resto del profesorado, unos 35, participes del proyecto como profesorado colaborador ya que, en ocasiones, colaboran en la elaboración de las actividades extraescolares, pero sobre todo porque la totalidad participa en el diseño, organización y desarrollo de todas las actividades complementarias que se desarrollan en nuestro centro educativo.

Sin la participación activa de todos ellos sería imposible asumir un proyecto de tal envergadura, en donde casi 500 alumnos/as participan de él.

8.- PRESUPUESTO.

Dividimos el presupuesto en dos partes, una, la primera, en la que abordamos los gastos que generan el plan de actividades extraescolares con todos sus talleres, y otra, la segunda parte, en donde explicamos los gastos previstos en aquellas actividades complementarias y conocer Asturias previstas para el futuro curso.

Al final sumamos las dos cantidades para hacernos una idea clara de la cuantía económica que se hace necesaria para abordar un proyecto tan amplio.

PRESUPUESTO ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

TALLERES	CONCEPTO	CUANTÍA
Taller de cerámica	Compra de material propio para mantener la actividad durante los tres trimestres.	300 €
Taller de radio	Pago al Monitor durante los 3 trimestres.	600 €

C.E.I.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

Taller de informática	Compra de material adecuado, programas, cds, dvds, etc... Material fungible	150 €
Taller de mecanografía	Material propio y fungible	100 €
Taller de teatro	Compra de material apropiado, textil, maquillaje, cartulinas...	200 €
Taller de títeres	Compra de material apropiado, textil, maquillaje, cartulinas...	150 €
Taller de danza	Compra de cds de música, reproductor.	100 €
Taller de jardinería	Compra de utensilios apropiados, semillas, tierra, etc...	300 €
Taller de manualidades	Compra de material propio para mantener la actividad durante los tres trimestres.	300 €
Taller de predeporte	Compra y reposición de material propio de actividades físicas	150 €
Taller de iniciación deportiva	Compra y reposición de material propio de actividades físicas	150 €
Taller de biblioteca	Compra de libros, dvds, material fungible, etc...	200 €
Taller de Francés	Compra de libros y materiales apropiados, material fungible, etc...	150 €
Taller de pintura	Compras de herramientas e instrumentos de pintura, pinturas, etc....	350 €
Acompañamiento escolar y Castellano	Compra de material, libros, cuentos, material fungible..	200 €

TOTAL		3.400 €
Gastos de funcionamiento	Papel, fotocopias, teléfono.....	600 €
TOTAL	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	4.000 €

PRESUPUESTO ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD	CONCEPTO	CUANTÍA
Viajes en autobús a Gijón y a Oviedo	4 viajes, una salida por cada ciclo.	4 x 700 €
	TOTAL	2.800 €
Actividades complementarias a desarrollar en el colegio	Materiales para organización de amagüestu, carnaval, día de la paz, día del libro, la jira, juegos de convivencia.....	2.000 €
	TOTAL	4.800 €

TOTAL SUMA **8.800 €** (SUMA ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES + ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS + CONOCER ASTURIAS)

1) Plan de difusión, seguimiento y evaluación del proyecto

Este proyecto que aglutina a toda la Comunidad Educativa, requiere que se dé la información adecuada a todos los sectores para que llegue el desarrollo del mismo a todos ellos. Por lo que el plan de difusión del proyecto debe estar claro desde el primer instante.

Los maestros y maestras serán informados a través de los claustros, CCP y reuniones de ciclo, por lo que la transmisión de la información será más sencilla que la que se realizará a los padres y madres de alumnos.

No obstante, debemos tener claro que debe realizarse una difusión de los elementos del proyecto, así como de los resultados que se vayan

consiguiendo para que el profesorado se sienta informado de lo que se está realizando. No podemos caer en la creencia de un conocimiento por parte del maestro por el mero hecho de estar en el centro, debemos, a través de todos estos elementos antes mencionados, claustro, CCP y ciclos, poner al día al profesorado del centro y de esta forma, también poder recoger sugerencias e ideas que se puedan dar.

En el caso de las familias es donde tenemos que tener más claridad en llevarla acabo. Primeramente, se utilizarán todas las reuniones generales de padres que se realizan en el centro para informar de los diferentes puntos y actividades que se van a realizar. El centro no puede pedir implicación a las familias si éstas no se sienten informadas y tengan el sentimiento de ser parte activa del proyecto. Por lo tanto, si entendemos los padres y madres como parte de la Comunidad Educativa, debemos informales de manera adecuada y continua.

Recordar que durante el curso pasado se creó una comisión de actividades extraescolares y complementarias en donde estén representados profesorado y familias que también realizarán esa función de seguimiento, información y valoración.

Del mismo modo el Consejo Escolar también es otro órgano donde al estar inmersos los representantes de todos los sectores, puede y debe servir como medio de hacer llegar a todos los allí representados el proceso de un proyecto como éste que se va llevar a cabo.

Está claro que las acciones de este plan incidirán en todos los componentes de la Comunidad Educativa, por lo tanto, es tarea de todos evaluarlo. El Consejo Escolar será un componente importante dentro de la evaluación del mismo ya que en él están comprendidos todos los componentes de la comunidad.

Al mismo tiempo el claustro, los ciclos y la CCP servirán para evaluar y como entendemos que el proyecto debe ser vivo, debe tener la capacidad

suficiente para poder introducir aspectos que puedan servir para mejorar la finalidad del mismo.

El alumnado el cual tomando más responsabilidad en el proyecto evaluará las actividades donde participa para que el centro conozca el punto de vista de los usuarios de las mismas y por tanto impulsar, revisar, modificar las mismas para lograr con ello un mayor grado de satisfacción del alumnado.

Y por último, también recordamos que disponemos de dos de las mejores herramientas comunicativas mas potentes como es nuestra página web y nuestra radio, a través de las cuales se informa del desarrollo del proyecto y de las diferentes actividades que lo componen, durante todo el curso.

Nota:

Este proyecto tiene un carácter general de Centro y cada curso escolar se concretará y desarrollará el mismo, incluyéndose los apartados específicos a trabajar en cada curso en la PGA correspondiente valorándose luego en la Memoria final.

Cangas de Onís, septiembre del presente año.

Sello del Centro