



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

Consejería de Educación y Cultura

Colegio Público de Educación Infantil y Primaria

RECONQUISTA

C/Jira s/n 33550 Cangas de Onís Tfno.: 985848085

<http://web.educastur.princast.es/cpreconqui>

reconqui@educastur.org



Proyecto de Medio Ambiente

"LA RECONQUISTA VERDE"

“La Reconquista verde”

ÍNDICE:

1.- Justificación y análisis de la situación del centro.....	3
2.- Trayectoria del centro	8
3.- Objetivos del proyecto	12
4.- Actividades y temporalización	15
5.- Metodología	23
6.- Organización del trabajo	25
7.- Necesidades de formación.....	27
8.- Plan de difusión, seguimiento y evaluación del proyecto.....	28
9.- Presupuesto detallado	28

1.- JUSTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

La Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias da la oportunidad a los centros de acogerse a un programa pedagógico de educación para la sostenibilidad y temática ambiental de centros con la consiguiente ayuda económica para llevarlo a cabo. Desde el Colegio de educación infantil y primaria Reconquista, consideramos que dicha temática que afronta ahora la Consejería con un proyecto y partida económica específica, es básica y sumamente necesaria en la sociedad actual en general y en la educación en particular. Fomentar medidas desde el ámbito educativo para la sostenibilidad del medioambiente es una tarea sumamente importante dentro de los centros educativos, ya que nuestros alumnos/as de hoy son el futuro más cercano y por tanto la formación que reciban ahora conllevará una concienciación y unas acciones que se prolongarán desde ahora hasta su vida adulta. Además de esto, no debemos dejarnos llevar hacia acciones que repercutan tan solo en el alumnado, sería un gravísimo error, creemos que este paso más que se da en este ámbito desde las Instituciones y desde los centros educativos, debe y tiene que ser abierto a toda la Comunidad Educativa, tienen que participar todos los sectores del centro e Instituciones locales ya que es así, “todos a una”, como conseguiremos las metas y los objetivos diseñados.

Está claro que actuaciones con esta temática se llevan realizando en los centros desde hace muchísimo tiempo, eso sí quizás de manera desdibujada, dentro de las programaciones didácticas, con acciones puntuales, con actividades de centro, es decir se realizaban muchas veces sin un eje común, sin una continuidad importante. Con este proyecto que oferta la Consejería, se dará una continuidad a las acciones, que en el curso 2009/2010, se comenzaron a trabajar en el centro y marcará una línea de actuación conjunta a los centros que ya trabajábamos con ahínco este tema, y nos va a dar un apoyo importante de formación, de recursos, de ayudas no sólo económicas sino también de asesoramiento y consejo que traerá consigo que el camino por el que llevamos avanzando varios años se allane y se eliminen piedras que salían a lo largo del desarrollo de iniciativas que se desarrollaban en el centro.

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

Lo anteriormente dicho es lo que nos hace continuar, con enorme ilusión, en este proyecto que la Consejería nos propone, sabedores de que las políticas de sostenibilidad, las acciones coordinadas y conjuntas en esta temática, es la mejor manera de conseguir los objetivos propuestos y de ayudar a concienciar el presente de hoy para preservar el futuro de mañana.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho vamos a orientar este proyecto hacia los diferentes puntos que nos oferta la Consejería.

- Medidas para mitigar el cambio climático.
- Estrategias de ahorro energético.
- Movilidad sostenible.
- Protección de la biodiversidad.
- Estrategias de gestión y ahorro de agua.
- Reciclaje de residuos y uso eficiente de recursos (papel, vidrio, envases,...)
- Campañas de comunicación y acciones de sensibilización relativas a buenas prácticas ambientales y reducción de la presión sobre el calentamiento global.
- Agricultura y ganadería ecológicas.
- Impulso de medidas de I+D
- Herramientas de información ambiental a través de la web.

Quizás, viendo la lista de ámbitos de actuación, pueda parecer inviable o pretencioso, a nosotros en modo alguno nos los parece por diferentes razones.

Primera, por el camino avanzado en todos estos ámbitos, el colegio lleva años con esta política de sostenibilidad y el curso anterior ya se trabajó con este Proyecto por tanto muchos de estos ámbito están siendo ya trabajados satisfactoriamente.

Segundo, Cangas de Onís y concejos limítrofes tienen en el sector turismo uno de sus pilares económicos básicos y este turismo está ligado a un valor paisajístico incalculable, es por ello que la sociedad e Instituciones de Cangas tiene dentro de sus preocupaciones ese respeto al medioambiente.

Y tercero, por los recursos humanos, materiales y de entorno que tiene el centro, éste es el gran valor del Colegio Público Reconquista, contar con 500 alumnos/as y

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

cuarenta y cinco profesores/as, cinco personas de cocina, auxiliar educadora, fisioterapeuta, tres conserjes, nos hace tener el valor humano suficiente para continuar con este proyecto, repercutiendo enormemente en la calidad educativa que ofrece el centro. Así mismo, el colegio tiene recursos materiales importantes para continuar con este proyecto que van desde pizarras digitales hasta cuadernos de trabajo de parajes cercanos. Y por último, el entorno cercano del centro, el recinto escolar cuenta con una zona de castaños y robles en donde se realizan actividades medioambientales, así como una zona ajardinada de alrededor de 3000 m² que viene siendo utilizada para concienciar a los más pequeños también en esta temática, es decir que el alumnado del centro está dentro de la naturaleza, de entornos que aunque pequeños, ya cuidan y conservan.

Debemos reflejar aquí en esta breve introducción, nuestro interés en mantener abierto este proyecto a las familias. No queremos que quede en nuestro alumnado, sino que sean partícipes los padres y madres del centro en dicho proyecto. De nada nos vale estar formando al alumnado en ahorro energético si posteriormente van a sus domicilios y no existe en ellos una preocupación sobre estas temáticas. Es por esto que el proyecto y las actividades deben estar abiertas a las familias, deben ser participativas por otros miembros de la Comunidad Educativa, deben incidir en el mayor número de personas posibles y por ello concebimos el centro, no como una burbuja en donde lo que se realiza es maravilloso pero ajeno a la realidad cercana, lo concebimos como una *esponja* donde el intercambio de experiencias lleva hacia la consecución de objetivos.

Por lo anteriormente dicho, el papel de la familia se considera fundamental en el centro y concretamente en la continuidad de este proyecto. Somos conscientes que todos formamos la comunidad educativa y que el colegio es una cometa sostenida entre varias cuerdas; profesorado, alumnado, familia, personal laboral, Consejería, y es con la sincronización de las mismas, cuando más provecho se puede sacar. La familia es una cuerda más que debe ayudar a llevar a cabo estas políticas de sostenibilidad y estas actividades planificadas, por lo tanto debemos intentar que los

padres y madres formen parte activa de la vida del centro para seguir creciendo, para seguir volando.

También consideramos la colaboración del AMPA como un factor importante dentro de este proyecto. La labor que realizan es encomiable y su relación con el centro es cercana y colaboradora, por ello conocemos su interés en este ámbito y su predisposición a ser un elemento más para dinamizar el papel de las familias en este campo, consiguiendo de esta forma que ellas mismas sean partícipes del propio proyecto, mejorando con ello el mismo y por tanto, la calidad educativa.

Somos conocedores de que las características de nuestro colegio y el trabajo realizado con este proyecto el curso anterior son un punto positivo a nuestro favor, ya que cumple una serie de requisitos plasmados en la convocatoria que hace del Colegio Reconquista uno de los centros más preparados para involucrarse en estos proyectos.

En primer lugar, el claustro de profesores está de acuerdo en la continuidad del mismo ya que considera que las políticas de sostenibilidad y de educación medioambiental son básicas en las escuelas de hoy. De la misma manera el Consejo Escolar está a favor de continuar con esta labor. Y aunque sabedores de que estos dos aspectos son preceptivos para la continuidad de los colegios en este proyecto, en el Colegio Reconquista no es un mero formulismo sino que el Claustro y el Consejo son partícipes con las propuestas de actividades y objetivos que a lo largo del proyecto se enumeran.

El centro y el profesorado están capacitados para continuar en el. Cuenta con profesorado suficiente para poder absorber las horas establecidas para el maestro/a coordinador/a del proyecto. De igual forma, el colegio ya durante el curso 2008/2009 formó parte de este Proyecto y lleva acogándose y preparando proyectos educativos desde hace años. Esta experiencia previa en los mismos hace que la continuidad de este tipo de experiencias educativas no sea vista como una carga extra de trabajo, una dificultad en su trabajo del día a día o como un mero trámite. El centro se involucró totalmente en estas actividades, en estas experiencias y todo el

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

profesorado participó de ellas. La coordinación sí es de un solo maestro/a, pero la dinámica en todos los proyectos elaborados y aprobados es de todos y cada uno de los maestros/as del centro, con el consiguiente beneficio para los alumnos/as.

El AMPA como hemos dicho anteriormente, está totalmente a favor de la continuidad del proyecto y por tanto continuará ayudando con su experiencia y esfuerzo a impulsar el mismo.

Las familias están acostumbradas y concienciadas en la línea de actuación del centro en estos aspectos por lo que es un camino ya recorrido para implicarlas aún más si se puede en las actividades propuestas.

Las Instituciones de la localidad, en este caso Ayuntamiento y Mancomunidad, Parques Nacionales, Confederación Hidrográfica del Cantábrico están al corriente de las actuaciones que se pretenden llevar o se han llevado a cabo colaborando activamente con todas ellas.

Por todo lo anteriormente dicho, consideramos que el centro está plenamente capacitado para continuar en este proyecto de sostenibilidad y temática ambiental, seguir en el mismo es fundamental para el desarrollo coordinado de las acciones intentando con ello que todas las actividades, experiencias y actuaciones que está realizando el profesorado, familias e Instituciones tengan unos mayores resultados y un apoyo importante no solo desde el punto de vista económico sino por el respaldo que nos da la Consejería de Educación gracias al asesoramiento y formación que se pudiera tener.

2.- TRAYECTORIA DEL CENTRO

El Colegio de educación infantil y primaria Reconquista participa activamente en casi todas las convocatorias de proyectos educativos que presenta la Consejería de Educación y cultura.

El centro y con él todo el profesorado está inmerso en multitud de proyectos desde hace varios años.

- Asturias en la Red (uso avanzado de las TIC)
- Apertura de centros
- Proyecto de Bibliotecas
-
- Convocatoria proyecto de salud 2008

Son algunos de las experiencias educativas que ya forman parte de la propia dinámica del centro participando en dichos programas la casi totalidad de los 500 alumno-as. Todos ellos tienen una gran aceptación por parte de las familias que ven en los proyectos elementos favorecedores del dinamismo de la enseñanza, repercutiendo muy positivamente en la formación integral de sus hijos-as.

Es por ello que la continuidad de esta experiencia será acogida por el centro y las familias como una forma más de mejorar la educación de los alumnos-as.

El centro tiene dentro de su alumnado, un porcentaje alto de alumnos-as con necesidades educativas especiales con diferentes problemáticas que van desde desfases curriculares hasta deficiencias físicas y/o psíquicas. El desarrollo de proyectos en el centro ha facilitado en multitud de ocasiones la integración de estos alumnos favoreciendo al mismo tiempo las relaciones de las familias con el centro. Las dos aulas de informática consiguen que alumnos con dificultades de relación, atención, motivación... entren dentro de programas informáticos que facilitan enormemente su día a día escolar.

Además de esto, el centro es beneficiario de todas las actividades que se realizan en NNTT. La página web, el conocimiento de programas adaptados a niveles y

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

etapas, la utilización de internet por parte de alumnos-as... hacen que este proyecto sea un elemento dinamizador del centro y que los alumnos-as tengan los conocimientos adecuados para no quedar estancados en una etapa donde teclado y ratón son sumamente importantes. Todo el profesorado es beneficiario del proyecto y tienen en las aulas de informática apoyo informático adecuado a las experiencias que quiera realizar con sus alumnos/as.

Así mismo el centro cuenta con cuatro pizarras digitales, las cuales están dando más dinamismo a las aulas y ha impulsado la formación en centros del profesorado.

El proyecto de apertura de centros se compone de 17 actividades, participando en ellas la casi totalidad del alumnado. De igual forma que Nuevas Tecnologías este proyecto es parte activa de la dinámica del centro. El profesorado facilita y participa en su desarrollo pues se cree en este relativamente reciente proyecto como un elemento enormemente favorecedor de romper la concepción de los centros educativos como un lugar ajeno a la sociedad y lejano a las familias. Así mismo es un elemento de unión entre diferentes sectores del colegio ya que en el mismo participan AMPA, Ayuntamiento, Patronato Deportivo Municipal, Casa de Cultura y Colegio, lo cual repercute muy positivamente en la relación del centro con la sociedad canguesa. El colegio acoge a alumnos/as de otras nacionalidades y esto debe ser visto por el mismo como un elemento altamente positivo ya que puede y debe ser una fuente de conocimiento de culturas diferentes a la española. El proyecto de apertura va a utilizar este aspecto como eje de diferentes actividades para favorecer la integración de alumnos/as de otros países así como el conocimiento de otros lugares y culturas por parte del alumnado del centro.

El periódico escolar es realizado desde hace más de veinte años, esta actividad es un reflejo más de la actividad del centro. Este periódico es esperado por las familias pues saben que sus hijos/as participan activamente en su elaboración. Esta implicación activa por parte del alumnado se complementa con la apertura hacia la sociedad, hacia los padres/ madres o tutores/as legales de los alumnos/as, ya que sus hojas están abiertas a las aportaciones de todos los sectores del centro. El periódico es un elemento favorecedor en las relaciones centro-sociedad y es por ello aprovechado para una mayor integración del centro en su ámbito de influencia.

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

La radio emite dentro de su frecuencia en horario continuo. Los encargados de la misma hacen partícipe al alumnado, fomentando a través de esta experiencia nuevas inquietudes y experiencias. Con la radio, los alumnos/as utilizan todos los medios posibles para hacer llevar a las proximidades del centro noticias, entrevistas, programas históricos... además de informar y conocer el funcionamiento de la radio por parte de los alumnos. Durante este curso escolar, los alumnos/as de Infantil, desarrollaron un taller de radio semanal y supuso una experiencia altamente positiva. Es otro elemento dinamizador de las relaciones del centro y las familias ya que también está abierto a todas aquellas personas que puedan aportar algo a su programación. Está claro que no tenemos un conocimiento exacto del número de oyentes aunque si sabemos que se incrementó gracias a este taller. Los objetivos que se pretenden con su utilización es tener otra ventana abierta que permita la relación entre familias y centro y eso si es algo que se puede y debe valorar.

No debemos dejar de reflejar el proyecto de “La Biblioteca Escolar” donde un grupo de profesores han trabajado concienzudamente para lograr de la Biblioteca escolar un lugar generador de gran cantidad de actividades para la totalidad del centro. Además de eso, este grupo de profesores/as ha ayudado en todo momento al profesorado y a los alumnos/as para la mayor utilización posible de este recurso del colegio agilizando con medios informáticos el préstamo de libros y consolidando la Biblioteca como un elemento dinamizador en el centro. El número de libros prestados por la Biblioteca escolar a los alumnos/as ha crecido de manera importante en el último año ayudando con ello al fomento de la lectura entre el alumnado, al mismo tiempo que ha ayudado a la visión de la Biblioteca escolar como un espacio abierto, dinámico y generador de ilusiones. También hay que destacar, la presencia en el centro de escritores/as de literatura Infantil como Gonzalo Moure y Tina Casanova, que supuso un acercamiento de los alumnos/as a la literatura.

Por último durante los últimos cursos el Colegio Reconquista se sumó a los Proyectos de autoevaluación y mejora. Consideramos este proyecto educativo una oportunidad importante para integrar la evaluación de manera continuada, sistemática y reflexiva en los centros educativos. La consecución de materiales

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

integrados dentro de la vida del centro es favorecedor para la consecución de la mejora en la calidad de la enseñanza. Se debe caminar en esa dirección con el fin de afianzar estos procesos dentro de la dinámica propia de los colegios. En nuestro centro consideramos ampliamente positiva la experiencia.

En la actualidad se está a la espera de la resolución de la convocatoria de proyectos de promoción de la salud, en el que el centro participó el curso anterior y donde tiene previsto realizar acciones que van desde el propio centro hasta los hogares del alumnado, estas son higiene, salud buco-dental, educación vial, huerto escolar, alimentación y otras acciones a desarrollar durante el curso.

En relación a aspectos relacionados con la temática ambiental el centro ya lleva trabajando durante los últimos años en esa temática con esfuerzo y con la autoformación que poco a poco está consiguiendo resultados.

Elaboración de jabón y decoración de jardines

Programa de en bici al cole

Creación del “Bosque del Reconquista” zona de Pandecarmen, Picos de Europa.

Además de estos descritos, la colaboración de limpieza del río Sella, la elaboración de un plan de ahorro energético en el centro, actividades de aula y centro con temática ambiental es algo que desde el colegio se trabajará en años sucesivos.

3.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Mantener y mejorar espacios ajardinados generando con ello espacios en la escuela que vinculen al niño/a con la naturaleza, aprovechando el entorno natural para el desarrollo de la enseñanza
- Elaborar un plan de ahorro energético alcanzable a través de un análisis de la situación y la colaboración de todos los sectores de la Comunidad Educativa
 - Realizar una medición anual del gasto eléctrico
 - Realizar una medición anual de gas natural
 - Realizar una medición anual de consumo de agua
 - Establecer un protocolo de reciclaje para la posible inclusión de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.
 - Reciclaje de papel y cartón
 - Reciclaje de envases
 - Reciclaje de aceites
 - Reciclaje de pilas
 - Reciclaje de toner
 - Reutilizar posos de café
 - Reutilizar de residuos forestales a través de su transformación en humus
 - Diseñar campañas y actividades para promover el reciclaje, la reducción y la reutilización en las familias
 - Gestionar los pocos residuos médicos que se generan en el centro

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

- Hacer comprender al alumnado y a la Comunidad Educativa la necesidad de reducir el consumo excesivo de agua, papel, cartón y electricidad
- Instalar un depósito de reciclaje de papel de fácil acceso para el alumnado así como contenedores de papel para cada aula.
- Mantener la colaboración y participación de la Comunidad Educativa y otras Instituciones en actividades de desarrollo sostenible.
- Promover el aprendizaje sobre temática ambiental de forma práctica, dinámica e instructiva.
- Participar en el entorno cercano para mejorar y conservar el patrimonio paisajístico y ambiental.
 - Seguir realizando el proyecto “un niño, un árbol, un bosque” Aumentar el número de árboles plantados en la zona de Pandecarmen Picos de Europa
 - Fomentar la participación de las familias de 6º de Primaria en la actividad
 - Iniciar el vivero de semillas con el alumnado de 1º de Primaria
 - Participar en actividades de limpieza de orillas del río Sella
 - Colaborar en el proyecto “Con bici al cole”
 - Continuar la plantación en el recinto escolar de plantas ornamentales.
- Integrarse dentro de la red de escuelas solares promovidas por Greenpeace.
 - Establecer las bases para lograr en el plazo de pocos años placas fotovoltaicas para el uso del agua caliente en comedor, cocina y duchas

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

- Realizar charlas a familias y alumnado
- Estar abiertos a cualquier iniciativa que favorezca el conocimiento, uso y potenciación del uso de la energía solar. Estas iniciativas deben ser conocidas y valoradas por los órganos de centro.

Algunos de estos objetivos se trabajaron en el curso anterior y pretendemos continuar con ellos durante este curso, ya que creemos que la continuidad de estos, refuerza la educación medioambiental que reciben nuestros alumnos/as. Otros quedaron pendientes de desarrollo.

4.- ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

- **Redacción dentro del PEC aspectos que reflejen el concepto de sostenibilidad y la preocupación por la conservación y mejora del medioambiente**
 - Encargado de llevarlo a cabo: Equipo Directivo con las aportaciones del Claustro y el Consejo Escolar
 - Temporalización: Tercer Trimestre

- **Elaboración de un plan de ahorro energético**
 - Encargado de llevarlo a cabo: Equipo Directivo con propuestas de Claustro, familias, personal de cocina, Ayuntamiento y Consejo Escolar
 - Temporalización: Tercer trimestre

 - **Acciones ligadas**
 - *Petición al Ayuntamiento de recibos de gas, luz y agua para conocer los gastos del centro.*
 - Encargado: Equipo Directivo
 - Temporalización: Primer trimestre
 - *Poner a la vista del alumnado de Primaria el gasto mensual del centro de agua y luz haciendo comparaciones con el mes pasado así como el mismo mes del curso anterior. Hacer gráficas poniendo en negro cuando se gaste más que el mismo mes del año anterior y verde cuando sea menor el gasto*
 - Encargado: Equipo Directivo
 - Temporalización: Todo el curso

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

- *Unificación de criterios entre el profesorado para conseguir un ahorro energético real en el centro y llevar a cabo las medidas consensuadas.*
 - Encargado: Equipos docentes y CCP
 - Temporalización: Todo el curso
- *Minimizar la capacidad de los depósitos de cisternas en el centro educativo a través de botellas de agua.*
 - Encargado: Conserjes y alumnado
 - Temporalización: Primer trimestre
- *Búsqueda de sistemas de reducción de sol (cortinas, estores) para evitar el encendido de luminarias por la acción del reflejo y subida de temperatura en las aulas que lo precisen.*
 - Encargado: Equipo Directivo
 - Temporalización: Primer trimestre
- *Petición a COGERSA de contenedores de reciclaje de pilas así como uno de mayor accesibilidad para el alumnado de otro tipo de contenedores.*
 - Encargado: Equipo Directivo
 - Temporalización: Primer trimestre
- *Elaboración por parte de cada clase de un contenedor de reciclaje de papel para uso de la misma*
 - Encargado: Profesorado y alumnado
 - Temporalización: Segundo trimestre
- *Realización de concurso de carteles por parte del alumnado para promover el reciclaje y reutilización.*
 - Encargado: Profesorado y alumnado
 - Temporalización: Segundo trimestre

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

- *Utilización de los carteles premiados para enviar a las familias con información para potenciar el reciclaje.*
 - Encargado: Equipo Directivo
 - Temporalización: Segundo trimestre
- *Colaboración con farmacias y centro de salud de la localidad para el reciclaje de residuos médicos con petición de contenedor específico para ese producto.*
 - Encargado: Equipo Directivo, farmacéuticos de la localidad y responsables centro de salud
 - Temporalización: Todo el curso
- *Reutilización del aceite de la cocina para la elaboración de jabón.*

Una vez al mes se realizara en el laboratorio del centro jabón por parte del alumnado de cuarto de primaria con aceite usado de la cocina escolar. Tras su elaboración y transcurridas cuarenta y ocho horas se corta en pastillas y se deja secar aproximadamente un mes. Dichas pastillas serán entregadas al alumnado de 5º que integra “una empresa en mi escuela” los cuales realizarán el envoltorio y venderán a la Comunidad Educativa a mediados de Junio, poniendo un precio acorde con los gastos ocasionados por la compra del jabón, del envoltorio y mano de obra.

- **Continuación proyecto “un niño, un árbol, un bosque”**

- *Explicación por parte del personal de Parques Nacionales del proyecto en las aulas de 6º así como aspectos relacionados con educación medioambiental.*
 - Encargado: Personal del Parque
 - Temporalización: Tercer trimestre

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

- *Petición de plantas autóctonos y permitidas en el Parque Nacional de Picos de Europa*
 - Encargado: Director/a Parque Nacional de Picos de Europa y Director/a Centro
 - Temporalización: Segundo trimestre
- *Recolección de semillas por parte del personal del Parque y traída al centro educativo*
 - Encargado: Personal del Parque
 - Temporalización: Primer trimestre
- *Realización de semilleros con semillas aromáticas por el alumnado de primero y segundo de primaria.*
 - Encargado: Profesorado, alumnado personal de emburria
 - Temporalización: Primer trimestre
- *Traslado de los semilleros a los viveros de Parques Nacionales en la Comunidad de Madrid*
 - Encargado: Personal de Parques Nacionales
 - Temporalización: Primer trimestre
- *Excursión en autobuses al lugar de plantación por el alumnado de 6º de Primaria acompañados por las familias que así lo deseen que dispondrán de otro autobús para ellos.*
 - Encargado: Equipo Directivo
 - Temporalización: Tercer trimestre
- *Explicación en el lugar de plantación de aspectos relacionados con la misma por parte del personal del Parque*
 - Encargado: Director/a Parque Nacional de Picos de Europa

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

- Temporalización: Tercer trimestre
- *Plantación por parte del alumnado ayudado por sus familias de los árboles*
 - Encargado: Alumnado y familias
 - Temporalización: Tercer trimestre
- *Comida de todos los asistentes en el refugio del Lago Enol.*
 - Encargado: Ayuntamiento de Cangas de Onís
 - Temporalización: Tercer trimestre
- **Colaboración del alumnado de primaria en la limpieza de orillas del Río Sella.**
 - Encargado: Director/a Parador Nacional, Director/a del Centro, Ayuntamiento de Cangas de Onís, Confederación Hidrográfica, profesorado y alumnado de Tercer internivel.
 - Temporalización: Segundo trimestre
- **Plantación de plantas ornamentales en el recinto escolar por parte del alumnado de Infantil 5 años y 2º de Primaria**
 - *Compra de varios compostadores para la creación de humus*
 - Encargado: Secretaria
 - Temporalización: Primer trimestre
 - *Siega del recinto escolar y llenado de compostadores*
 - Encargada: Conserje
 - Temporalización: Todo el curso
 - *Utilización y llenado de los mismos dentro de las actividades de aulas del alumnado.*

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

- Encargado: Profesorado
- Temporalización: Todo el curso
- *Utilización del humos producido para la plantación por parte del alumnado de Infantil 5 años y Segundo de Primaria*
 - Encargado: Profesorado implicado y alumnado
 - Temporalización: Primavera y otoño
- *Plantación por parte de las diferentes aulas ayudados por alumnado de 6º*
 - Encargado: Alumnado y profesorado
 - Temporalización: Una plantación en primavera y otra en otoño
- *Mantenimiento y riego de las plantas por el alumnado de las aulas que las han plantado.*
 - Encargado: Alumnado y profesorado
 - Temporalización: Todo el curso
- **Integración en la red de escuelas solares de Greenpeace**
 - Encargado: Equipo Directivo
 - Temporalización: Primer trimestre
- **Colaboración con el Ayuntamiento de Cangas de Onís en el proyecto “Con bici al cole”**
 - *Información a las familias*
 - Encargado: Equipo Directivo
 - Temporalización: Primer trimestre
 - *Información a la policía local*
 - Encargado: Equipo Directivo
 - Temporalización: Primer trimestre

5.- METODOLOGÍA

La metodología a emplear será distinta en función de las actividades y del ámbito a tratar. Como se ha mostrado en las actividades antes presentadas no se puede pretender una línea metodológica única puesto que las posibles actividades van desde la petición de contenedores hasta la participación activa del alumnado en diferentes acciones. Es por ello que la metodología se debe adaptar a las características de la actividad a realizar.

Lo que si se debe dejar claro es que todas las actividades que se realicen en los diferentes ámbitos deben tener unas finalidades comunes, buscando que se vayan complementando, intentando con ello conseguir los objetivos propuestos y sobretodo que se consiga que el alumnado y los diferentes sectores de la Comunidad, tenga un pensamiento crítico ante la situación actual y una actitud participativa para cambiarla.

El alumnado, como se refleja anteriormente, se debe sentir participe, pero no solo el alumnado sino toda la Comunidad Educativa e Instituciones del entorno. Por ello, este proyecto engloba acciones que implican a todos los sectores descritos.

El alumnado se siente participe en todas aquellas actividades donde manipule, vea, observe y sobretodo aquellas actividades que fomenten ese pensamiento crítico. Aquí todos los ciclos, todas las etapas tendrán actividades propias y novedosas:

- Infantil y Primer internivel, plantación ornamental,
- Segundo internivel, reciclaje de aceite de cocina para la realización de jabón,
- Tercer internivel, “un niño/a, un árbol, un bosque”

Además de ello, todo aquello que viene reflejado anteriormente, concursos, concienciación, implicación, información, observación...

Las familias, las cuales desde el primer momento tienen que sentirse implicadas y tenemos que implicarles totalmente en el proyecto, realizando actividades de las que formen parte, informando de los pasos que se están

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

siguiendo, invitándoles a participar, dándoles posibilidad de conocer las actividades realizadas por el alumnado a través de la página web o los medios de comunicación.

En cuanto al personal no docente, en las propias actividades viene reflejado la importancia de las Conserjes o el Personal de Cocina, los cuales tienen su protagonismo en actividades propias como el ahorro de agua o reutilización aceites.

Y las Instituciones, varias y muy representativas; el Ayuntamiento de Cangas de Onís no solo para intentar satisfacer las peticiones del centro, sino para participar activamente en muchas acciones, como son las plantaciones en el recinto y en Picos de Europa o la visión conjunta por una movilidad sostenida con “Con bici al cole”. Parques Nacionales a través de “un niño/a, un árbol, un bosque” y en esta actividad no solo Parques Nacionales sino los ganaderos/as que trabajan en el Parque, los cuales también son informados de los pasos que se van a seguir y donde el Regidor de Pastos está totalmente implicado en el proyecto. La Confederación Hidrográfica del Cantábrico y Paradores Españoles con la limpieza de orillas en el Río Sella.

Estos son reflejo de lo que debe pretender estos proyectos y de lo que pretende el del Colegio público de educación y primaria Reconquista, realizar una metodología activa que conlleve a la implicación y participación de todos los sectores logrando esa visión crítica de la situación.

6.- ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

a) Profesorado.

El profesorado está comprometido con los ámbitos desarrollados pero se debe intentar la mínima carga de trabajo para los mismos ya que hay que tener en cuenta que este centro participa en todos o casi todas las convocatorias de proyectos educativos de la Consejería de Educación y Cultura. Esto es un ejemplo claro del dinamismo del claustro de profesores/as y de la preocupación que tiene en seguir buscando la mayor calidad en la educación.

No obstante está claro que va a ser el profesorado el que lleve a cabo actividades, no solo las que se realizan con el alumnado consiguiendo con ello que puedan ayudar a conseguir los objetivos propuestos. Sino también y no menos importante, por su papel fundamental para la observación, lanzamiento de ideas, su tarea para lograr concienciar al alumnado en el pensamiento de sostenibilidad.

Del mismo modo existirá un coordinador/a de proyecto tal como establece la convocatoria.

b) Alumnado.

Es uno de los grandes protagonistas del proyecto. Su participación va ser en todo momento activa y con el mayor número posible de experiencias.

Al mismo tiempo van a tener un conocimiento a través del diálogo, de la participación activa y de un pensamiento crítico que creará en el alumnado unas mayores ventajas.

También hay que tener en cuenta que el alumnado de la localidad está acostumbrado a medidas encaminadas a preservar el medio ambiente, por ello ven en estas actividades altamente necesarias. Al mismo tiempo ellos mismos ven que colaboran activamente en conservar y mejorar el medioambiente pues queda

reflejado en un bosque, en mejora de “su” recinto escolar, en el conocimiento que se le dará del gasto de luz y agua, es decir se van a ver protagonistas.

c) Familias.

Hay que tener en cuenta que son ellas las que deben apoyar y consolidar los hábitos aquí antes mencionados. El centro colabora y crea estilos de vida concienciados con la mejora y conservación del medio ambiente, pero es en los hogares del alumnado donde se debe mantener la misma línea y trabajo. De nada sirve la creación en el Centro sino tiene su constancia en las casas.

Por tanto, las familias no están ajenas al proyecto, están dentro del mismo y participan activamente a través de actividades. Todo ello llevará a que se sientan partícipes y colaboren en este pensamiento de sostenibilidad.

d) Relaciones y coordinación con las distintas instituciones y entidades colaboradoras, en su caso.

El Ayuntamiento de Cangas de Onís ha puesto de manifiesto su interés en este proyecto, ya está involucrado en iniciativas que se han realizado durante años anteriores y por tanto continua con ilusión los pasos en este nuevo camino. Debe dar información sobre facturación en el consumo de agua, luz y gas. Aportar ideas y soluciones relacionadas con la sostenibilidad. Dotar al centro de plantas ornamentales para la plantación en el recinto. Involucrarse para intentar llevar las propuestas e iniciativas más allá del centro educativo.

Parques Nacionales colaborará a través de “Un niño/a, un árbol, un bosque”, se realizará una acción coordinada buscando los momentos adecuados y dinamizando acciones desde Primero de Primaria

La Confederación Hidrográfica para la limpieza de río Sella con su permiso si es necesario.

El colegio de farmacéuticos con su aportación y formación para el reciclaje de medicamentos.

7.- NECESIDADES DE FORMACIÓN

Somos conscientes de que un proyecto como éste es un impulso a la forma de trabajar en los centros, un nuevo camino que se debe explorar y a través del mismo sacar conclusiones adecuadas para conseguir sensibilizar a la comunidad educativa en general y a nuestro alumnado en particular.

Sabedores de que este proyecto debe dar lugar a momentos de reflexión, de estudio de la situación en la que estamos para conseguir un pensamiento crítico y una actitud respetuosa con el medioambiente, también somos conscientes que necesitamos una formación adecuada para no dar palos de ciego impulsados por la ilusión

El profesorado del centro es conocedor de que la participación en proyectos es plenamente funcional cuando una gran parte de los maestros y maestras participan activamente en el mismo, además de esa premisa, tener los conocimientos y herramientas adecuados para llevarlo a cabo, es otro factor clave para la realización de cualquier proyecto

Por lo que se considera que el centro precisaría una formación a través de “formación en centros” apoyado por el CPR donde el profesorado elaborase, a la vez que conociese, elementos que favorezcan la realización de acciones coordinadas de sostenibilidad en nuestro centro. De esta manera se podrían elaborar materiales que pueden ser utilizados dentro del centro, ya que se realizarán acordes a las características y peculiaridades del colegio.

Como se ha visto durante toda la redacción del proyecto, no se puede hacer el mismo de espaldas a las familias, por tanto se intentará abrir este grupo de trabajo a las familias para que de esta manera puedan aportar desde su punto de vista, ideas, sugerencias, acciones que favorezcan todo el proceso.

Así mismo, proponemos a la Consejería de Educación alguna modalidad en formación que permita una coordinación y un entorno de reflexión entre todos los

centros que realicen los proyectos en temática ambiental, ya que al ser una convocatoria nueva, toda ayuda y toda formación creemos que puede ser muy fructífera, consiguiendo en este intercambio de experiencias un aprovechamiento mayor con la entrada de este proyecto institucional.

8.- PLAN DE DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto de nueva creación, requiere que se dé la información adecuada a todos los sectores para que llegue el desarrollo del mismo a todos ellos. Por lo que el plan de difusión del proyecto debe estar claro desde el primer instante

Los maestros y maestras serán informados a través de los claustros, CCP y reuniones de internivel, por lo que la transmisión de la información será más sencilla que la que se realizará a los padres y madres y tutores/as legales de alumnos/as.

No obstante, debemos tener claro que debe realizarse una difusión de los elementos del proyecto, así como de los resultados que se vayan consiguiendo para que el profesorado no integrante en el grupo de trabajo se sienta informado de lo que se está realizando. No podemos caer en la creencia de un conocimiento por parte del maestro/a por el mero hecho de estar en el centro, debemos, a través de todos estos elementos antes mencionados, claustro, CCP e interniveles, poner al día al profesorado del centro y de esta forma, también poder recoger sugerencias e ideas que se puedan dar.

En el caso de las familias es donde tenemos que tener más claridad en llevarla acabo. Primeramente, se utilizarán todas las reuniones generales de padres/madres tutores/as legales que se realizan en el centro para informar de los diferentes puntos y pasos que se van realizando. El centro no puede pedir implicación a las familias si éstas no se sienten informadas y tengan el sentimiento de ser parte activa del proyecto. Por lo tanto, si buscamos la colaboración de los

C.P. RECONQUISTA - Cangas de Onís

padres y madres o tutores/as legales debemos informales de manera adecuada y continua.

Del mismo modo el Consejo Escolar también es otro órgano donde al estar inmersos los representantes de todos los sectores, puede y debe servir como medio de hacer llegar a todos los allí representados el proceso de un proyecto como éste que se va llevar a cabo.

Está claro que las acciones de este plan incidirán en todos los componentes de la Comunidad Educativa, por lo tanto, es tarea de todos evaluarlo. El Consejo Escolar será un componente importante dentro de la evaluación del mismo ya que en él están comprendidos todos los componentes de la comunidad.

Al mismo tiempo el claustro, los interniveles y la CCP servirán para evaluar y como entendemos que el proyecto debe ser vivo, debe tener la capacidad suficiente para poder introducir aspectos que puedan servir para mejorar la finalidad del mismo.

9.- PRESUPUESTO DETALLADO

CONCEPTO	€
Transporte Picos de Europa (2 autobuses)	1000,00
abono/tierra/semillas	300,00
Material propio de jardinería	80,00
Guantes de seguridad	50,00
diplomas alumnado	100,00
DVD	100,00
carteles	250,00
perlizadores	150,00
vermicompost	400,00
ponencias	300,00
Petos de bici	500,00
Esencia jabón	60,00
Material de seguridad de laboratorio	80,00
Papel	50,00
Fotocopias	25,00
TOTAL	3445,00

Nota:

Este proyecto tiene un carácter general de Centro y cada curso escolar se concretará y desarrollará el mismo, incluyéndose los apartados específicos a trabajar en cada curso en la PGA correspondiente valorándose luego en la Memoria final.

Cangas de Onís, a de septiembre de

Sello del Centro